

## Аннотации к рабочим программам основного общего образования

### 5-9 классы

#### Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов разработаны на основе программы авторов: Программа "Русский язык". 5-9 кл, Разумовская М.М., Лекант П.А.- М.: Дрофа , 2012г., Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы ООО МАОУСОШ № 22 г. Тюмени, 2020г.

#### Цель изучения русского языка:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения.

#### Задачи:

- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- Овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №22 на изучение русского языка отводится:

в 5 классе – 170 часов, 5 часов в неделю;

в 6 классе - 204 часа, 6 часов в неделю;

в 7 классе – 136 часов, 4 часа в неделю;

в 8 классе - 102 часа, 3 часа в неделю;

в 9 классе - 102 часа, 3 часа в неделю;

Для реализации рабочих программ по предмету «Русский язык» используются следующие учебники:

| Класс   | Учебник   |
|---------|---|
| 5 класс | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Русский язык» 5кл Москва, «Дрофа», 2017-2021 |
| 6 класс | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Русский язык» 6кл Москва, «Дрофа», 2017-2021 |
| 7 класс | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Русский язык» 7кл Москва, «Дрофа», 2017-2021 |
| 8 класс | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Русский язык» 8кл Москва,                    |

|         |   |
|---------|---|
|         | «Дрофа», 2017-2021  |
| 9 класс | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Русский язык» 9кл Москва, «Дрофа», 2017-2021 |

### **Рабочая программа по предмету «Литература»**

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

#### **Цели и задачи изучения литературы в 5-9 классах:**

**воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Рабочие программы по литературе для 5-9 классов разработаны на основе программ по литературе для общеобразовательных учреждений, основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени, 2020г.

Программа курса «Литература». 5-9 классы. М, Русское слово, 2014/ Г.С.Меркин, С.А.Зинин и др.; под ред. Г.С. Меркина.

Программа общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 кл.»/ Под ред. В.Я. Коровиной. - М: Просвещение, 2011.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №22 на изучение литературы отводится:

- в 5 классе – 102 час, 3 часа в неделю;
- в 6 классе - 102 час, 3 часа в неделю;
- в 7 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 8 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 9 классе - 68 часов, 3 часа в неделю;

Для реализации рабочих программ по предмету «Литература» используются следующие учебники:

| Класс   | Учебник  |
|---------|--|
| 5 класс | Коровина В.Я. и др. «Литература» ч.1,2. 5 класс, ОАО Издательство, «Просвещение», 2017-2021<br>Меркин Г.С. «Литература в 2-х частях» 5 класс, ООО «Русское слово-учебник», 2017-2021                       |
| 6 класс | Полухина В.П., под редакцией Коровиной В.Я.»Литература» ч.1,2. 6 класс, ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021<br>Меркин Г.С. «Литература в 2-х частях», 6 класс ООО «Русское слово-учебник», 2017-2021 |
| 7 класс | Коровина В.Я. и др. «Литература» ч.1,2. 7 класс, ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021<br>Меркин Г.С. «Литература в 2-х частях», 7 кл.ООО «Русское слово- учебник», 2017-2021                          |
| 8 класс | Коровина В.Я. и др. «Литература» ч.1,2. 8 класс, ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021<br>Меркин Г.С. «Литература в 2-х частях», 8 кл.ООО «Русское слово- учебник», 2017-2021                          |
| 9 класс | Коровина В.Я. и др. «Литература» ч.1,2. 9 класс, ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021<br>Меркин Г.С. «Литература в 2-х частях», 9 кл.ООО «Русское слово- учебник», 2017-2021                          |

### **Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)»**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе Примерной программы по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.января 2018 г. №2/18) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

#### ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;

о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №22 на изучение родного (русского) языка отводится 0, 5 часа в неделю, 17 часов в год в 8 классе.

### **Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)»**

Рабочая программа предмета «Родная русская литература» разработана на

*- нормативных документов:*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, М, 2020

4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, 2020

### ***Цели изучения учебного предмета «Родная литература»***

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по курсу «**Родная литература (на русском языке)**» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

**Целями** изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметных областей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Сибири (тексты сибирских писателей и поэтов, публицистика Сибири).

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- 1) Древнерусская литература.
- 2) Русская литература XVIII в.

- 3) Русская литература первой половины XIX в.
- 4) Русская литература второй половины XIX в.
- 5) Русская литература первой половины XX в.
- 6) Русская литература второй половины XX в.
- 7) Творчество писателей и поэтов Тюменской области.

Учебный план МАОУ СОШ № 22 предусматривает обязательное изучение родной русской литературы на этапе основного общего образования в 8 классе 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

### **Рабочие программы по предмету «Иностранный язык»**

Рабочие программы по иностранному языку для 5-9 классов разработаны на основе программ по иностранному языку для общеобразовательных учреждений, основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени, 2020г.

Авторской программы Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 – 9 классы./В. Апальков – М.: Просвещение, 2014г.

- Английский язык. 5-9 кл Новый курс английского языка для российских школ Программы для общеобразовательных учреждений, Дрофа , 2013/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, И.В. Языкова

- Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Бим И.А. 5-9, Просвещение, 2013

- Программа «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.М. Аверин, Москва, «Просвещение» 2012г.

- Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы (линия «Синяя птица») / Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2017.

### **Целями изучения предмета «Английский язык являются:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной;
2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на комплексное решение

задач, стоящих перед учебным предметом «английский язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных ФГОС по иностранным языкам и примерной программой по иностранному языку для основной школы.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

Рабочие программы обеспечивают формирование у учащихся коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и направлены на достижение учащимися 5-7 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку.

В рамках УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности,
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- сознательности и активности,
- доступности и посильности,
- индивидуального подхода.

Рабочие программы нацелены на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения на английском языке, как в устной, так и в письменной речи.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения и ИКТ.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 22 на изучение иностранного языка отводится:

в 5-9 классах – 102 часов, по 3 часа в неделю;

на изучение второго иностранного языка отводится:

в 5-9 классах - 68 часов, по 2 часа в неделю;

Для реализации рабочих программ по предмету «Иностранный язык» используются следующие учебники:

| Класс   | Учебники  |
|---------|---|
| 5 класс | “Английский в фокусе” 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./под ред: Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; 2017-2021 |
| 6 класс | “Английский в фокусе” 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./под ред: Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; 2017-2021 |
| 7 класс | “Английский в фокусе” 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./под ред: Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение;2017-2021  |
| 8 класс | “Английский в фокусе” 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./под ред: Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; 2017-2021 |
| 9 класс | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. Английский язык. Spotlight.9 кл. ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021  |

Для реализации рабочих программ по предмету «**Второй иностранный язык**» используются следующие учебники:

#### Немецкий язык

|      |   |
|------|---|
| 5 кл | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021 |
| 6 кл | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021 |
| 7 кл | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021 |
| 8кл  | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021 |
| 9 кл | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021 |

#### Французский язык

|       |  |
|-------|--|
| 5 кл  | Береговская Э.М., Белосельская Т.В.Французский язык. Второй иностранный язык.В 2-х частяхАО «Издательство «Просвещение», 2017-2021 |
| 6 кл  | Селиванова Н.А., Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык.В 2-х частях«Просвещение»,                                     |
| 7 кл  | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс " Просвещение", 2017-2021                         |
| 8 кл. | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс " Просвещение",                                   |

|       |   |
|-------|---|
| 9 кл. | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс " Просвещение", 2017-2021 |
|-------|---|

#### Английский язык

|       |  |
|-------|--|
| 5 кл. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл. Дрофа, 2017-2021 |
| 6 кл. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл. Дрофа, 2017-2021 |
| 7 кл. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл. Дрофа, 2017-2021 |
| 9 кл. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения. 9 кл. Дрофа, 2017-2021 |

#### Рабочая программа по предмету «Математика»

Математика - единая наука: арифметика, алгебра, геометрия, начала математического анализа и так далее являются зависимыми друг от друга дисциплинами. Единое изложение всего предмета подчеркивает широту математических идей и общность развиваемых методов. Математика тесно связана с различными науками. Таким образом, обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*-в метапредметном направлении:*

-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*-в направлении личностного развития:*

-развитие логического мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и проведению умственных экспериментов;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

*-в предметном направлении:*

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в высших образовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Рабочие программы по математике для 5-6-х классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени, 2020г., программы для общеобразовательных школ «Математика» авт. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М., «Вентана-Граф», 2014 г.; на основе учебника

|      |  |
|------|--|
| 5 кл | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2017-2021 |
| 6 кл | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2017-2021 |

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №22 на изучение математики отводится:

в 5 классе – 170 часов, 5 часов в неделю;

в 6 классе - 170 часов, 5 часов в неделю;

*Рабочие программы нацелены на продолжение формирования у обучающихся 5-9 классов основ теоретического мышления: произвольности учебных действий, анализа, планирования, рефлексии, а также - на развитие логики и математической интуиции. Кроме того, значительное внимание программа уделяет созданию условий для осознания обучающимися значения математики в повседневной жизни человека, для формирования у них представлений о математике как универсальном научном языке, позволяющем изучать и описывать реальные процессы и явления в жизни человека. Практическая часть данной программы содержит проектные задачи - одно предметные и межпредметные, решая которые, школьники учатся применять математические знания в реальной ситуации.*

Систематически применяемая проектная методика позволяет учителю включать обучающихся в проблемно - ценностные дискуссии, формирующие у младших подростков уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, гражданской позиции, к общечеловеческими национальным ценностям, а также - готовность и способность действовать сообща на основе взаимопонимания. Специально организуемая в ходе изучения математики контрольно - оценочная деятельность призвана развивать у них такие важные качества как самостоятельность, ответственность, способность к инициативному действию. Таким образом, рабочая программа по математике нацелена на дальнейшее комплексное формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

### **Рабочая программа по предмету «Алгебра»**

*Алгебра* нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие

алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. *Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей* становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

#### **Цели:**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; математической речи; двигательной моторики; внимания; памяти; навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; волевых качеств; коммуникабельности; ответственности.

### **Рабочая программа по предмету «Геометрия»**

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования,

необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения;

развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №22 на изучение математики отводится: в 7- 9 классах: на алгебру -102 часа, 3 часа в неделю; на геометрию – 68 часов, 2 часа в неделю;

Для реализации рабочих программ по предмету «Алгебра», «Геометрия» используются следующие учебники:

|        |   |
|--------|---|
| 7 кл   | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"2017-2021,   |
| 8 кл   | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2017-2021 |
| 9 кл   | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2017-2021  |
| 7-9 кл | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия». 7-9 кл. ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021     |

### **Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ»**

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени, 2020г., а также авторской программы:

□ Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Целью изучения предмета “Информатика и ИКТ” является:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №22 на изучение информатики отводится:

в 7 классе – 34 часа, 1 час в неделю;

в 8 классе – 34 часа, 1 час в неделю;

в 9 классе – 34 часа, 1 час в неделю;

Для реализации рабочих программ по предмету «Информатика» используются следующие учебники:

|      |   |
|------|---|
| 7 кл | Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2017-2021 |
| 8 кл | Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2017-2021 |
| 9 кл | Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2017-2021 |

### **Рабочая программа по предмету «Биология»**

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени, 2020 г., а также авторской программы: Примерной рабочей программы (предметная линия учебников Сивоглазова В.И. и Примерной рабочей программы Пасечника В.В.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим. Содержание курса биологии

в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В основной школе учебный предмет включает разделы: живые организмы, человек и его здоровье, общие биологические закономерности. Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и

углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

В связи с принятием и утверждением регионального проекта «Кадры для региона», направленного на раннюю профориентацию и профподготовку школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий, в рабочую программу внесены обновления в содержание и практическую часть. Изменения касаются форм организации учебной работы, в частности, проведение уроков на производстве, производственных экскурсий (активных и виртуальных), благодаря которым ученики не только получают необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства. В связи с этим в календарно-тематическом планировании выделена графа «Интеграция предметов», в которых представлены **интегративные связи с географией, физикой, химией и информатикой, включена актуальная тематика для Тюменской области.**

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 238, из них 34 (1 час в неделю) в 5 классе, 34 (1 час в неделю) в 6, 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), по 68 (2 часа в неделю) в 8, 9 классах.

Для реализации рабочих программ по предмету «Биология» используются следующие учебники:

|      |  |
|------|--|
| 5 кл | Сивоглазов В.И., Плешаков А. А. Биология 5 кл Просвещение, 2017-2021                             |
| 6 кл | Сивоглазов В.И., Плешаков А. А. Биология 6 кл Просвещение, 2017-2021                             |
| 7 кл | Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология 7 кл Просвещение, 2017-2021              |
| 8 кл | Сивоглазов В.И., Каменский А. А., Сарычева Н.Ю. Биология 8 кл Просвещение, 2017-2021             |
| 9 кл | Сивоглазов В.И., Каменский А. А., Касперская Е.Ю. и другие. Биология 9 кл Просвещение, 2017-2021 |

|      |   |
|------|---|
| 7кл  | Латюшин, Шапкин . 7 кл Биология Дрофа, 2017-2021                      |
| 8 кл | Колесов, Маш, Беляев.8 кл Биология Дрофа, 2017-2021                   |
| 9 кл | Пасечник В.В., Каменский А.А.,Криксунов.9 кл Биология Дрофа2017-2021, |

### **Рабочая программа по предмету «История»**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 .Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной рабочей программы положены:

-- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников: В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин 5-10 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2020 год;

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень .

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

#### **Целью школьного исторического образования является:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; □ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

#### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| Классы | Всеобщая история  | История России  |
|--------|---|---|
| 5      | <b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b><br>Первобытность.<br>Древний Восток.<br>Античный мир.<br>Древняя Греция.<br>Древний Рим  | Народы и государства на территории России в древности   |
| 6      | <b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI–XV вв.</b><br>Раннее Средневековье<br>Зрелое Средневековье.<br>Страны Востока в Средние века.<br>Государства доколумбовой Америки | <b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ VIII–XV вв.</b><br>Восточная Европа в середине I тыс. до н.э.<br>Образование государства Русь.<br>Русь в конце X — начале XII в. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Культурное пространство.<br/>         Русь в середине XII — начале XIII в.<br/>         Русские земли в середине XIII–XIV в.<br/>         Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p> <p>Культурное пространство.<br/>         Формирование единого Русского государства в XV веке.</p> <p>Культурное пространство.<br/>         Региональный компонент</p>  |
| 7 | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV - начале XVII в.<br/>         Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII вв.<br/>         Страны Востока в XVI–XVIII вв.</p>   | <p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p> <p>Россия в XVI веке.<br/>         Смута в России.<br/>         Россия в XVII веке.<br/>         Культурное пространство.<br/>         Региональный компонент</p>  |
| 8 | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.<br/>         Эпоха промышленного переворота.<br/>         Великая французская революция</p>   | <p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I.<br/>         После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».<br/>         Россия в 1760-х — 1790- гг.<br/>         Правление Екатерины II и Павла I.<br/>         Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br/>         Народы России в XVIII в.<br/>         Россия при Павле I.<br/>         Региональный компонент</p> |
| 9 | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.<br/>         Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.<br/>         Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и</p> | <p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX вв.</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм.<br/>         Отечественная война 1812 г.<br/>         Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.<br/>         Крепостнический социум. Деревня и город.<br/>         Культурное пространство империи в</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>США в конце XIX в.<br/>Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке.<br/>Народы Африки в Новое время.<br/>Развитие культуры в XIX в.<br/>Международные отношения в XIX в.<br/>Мир в 1900–1914 гг.</p> | <p>первой половине XIX в.<br/>Пространство империи: этнокультурный облик страны.<br/>Формирование гражданского правосознания.<br/>Основные течения общественной мысли.<br/>Россия в эпоху реформ<br/>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III.<br/>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.<br/>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br/>Этнокультурный облик империи.<br/>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.<br/>Кризис империи в начале XX века<br/>Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма<br/>Общество и власть после революции.<br/>«Серебряный век» российской культуры.<br/>Региональный компонент</p> |
|--|---|--|

В 5 классе тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности», обязательна для изучения, т.к. включена разработчиками историко-культурного стандарта для изучения в 5 классе. В тематическом планировании на изучение данной темы целесообразно выделить один учебный час. Содержание данного урока носит пропедевтический характер и эффективней использовать возможность включения данной темы в уроки итогового повторения в конце учебного года.

Изучение модулей курса «История Сибири» распределяются в соответствии с содержанием предмета «История России. Всеобщая история» в течение всего времени изучения предмета. В изучаемое содержание отечественной истории включаются события региональной и локальной истории, культуры Тюменской области. История России должна преподаваться в сочетании с региональной и локальной историей (прошлое региона, родного города). Это конкретизация общей событийности для земель, находящихся в территориальных границах российского государства, осознание единства исторического пути и причастности к общероссийской истории:

- региональная и локальная история конкретизируют события российской истории в их своеобразии и многоаспектности;

- культурная жизнь региона, история религий представлены системно при изучении истории России;
- представлен материал о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

### Распределение часов на изучение предмета

| История России. Всеобщая история |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| классы                           | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| количество часов в неделю        | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

Для реализации рабочих программ по предмету «История» используются следующие учебники:

|      |  |
|------|--|
| 6кл  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2 ч. 6 кл. ОАО Издательство Просвещение, 2017-2021 |
| 7кл  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2 ч. 7кл. Издательство Просвещение, 2017-2021         |
| 8кл  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2 ч. 8 кл. Издательство Просвещение, 2017-2021        |
| 9кл  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2 ч. 9 кл. Издательство Просвещение, 2017-2021        |
| 5 кл | Вигасин А.А., Годер И.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира» 5кл. Просвещение, 2017-2021  |
| 6кл  | Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История средних веков» 6кл. Просвещение, 2017-2021   |
| 7кл  | Всеобщая история, Новое время, 7 класс Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история, Новое время. Просвещение, 2017-2021                          |
| 8кл  | Всеобщая история, Новое время, 8 класс Бовыкин Д.Ю. Ведюшкин В.А. Всеобщая история, Новое время. Просвещение, 2017-2021                          |
| 9кл  | Всеобщая история, Новое время, 9 класс Медяков А.С. Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история, Новое время. Просвещение                                      |

## Рабочая программа по предмету «Химия»

Рабочие программы учебного курса по химии для 8-9 класса разработаны на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О. С. Габриеляна 2012 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Изучение химии в 8-9 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование умений организовывать свой труд, пользоваться учебником, другой литературой, соблюдать правила работы;
- формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;
- формирование умений сравнивать, вычленять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности.

Задачи:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;

- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

**В современных условиях программа школьного курса химии должна удовлетворять следующим основным требованиям:**

- направленность на реализацию системно - деятельностного, и личностно-ориентированного подходов;
- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

Количество учебных часов в неделю - 2

Для реализации рабочих программ используется учебники:

|      |  |
|------|--|
| 8 кл | Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. "Химия" 8 кл ООО "Дрофа", 2016 |
| 9 кл | Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. "Химия" 9 кл ООО "Дрофа", 2016 |

### **Рабочая программа по предмету «Физика»**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов об образовании в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 22.
- информационно-методических материалов:
  - Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2013.).

Цели и задачи курса:

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

▪ понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Объём учебного времени, выделенного на изучение физики в основной школе составляет 238 учебных часов.

Количество часов по учебному плану по физике в 7, 8 классе составляет по 68 часов, а в 9 классе по 102 часа, что в полном объёме соответствует авторской программе основного общего образования по физике.

Для реализации рабочих программ используются учебники:

|      |  |
|------|--|
| 7 кл | Перышкин А.В. "Физика" 7кл ООО "Дрофа", 2017-2021                |
| 8 кл | Перышкин А.В. "Физика" 8кл ООО, "Дрофа", 2017-2021               |
| 9 кл | Перышкин А.В., Гутник Е.М., "Физика" 9кл ООО, "Дрофа", 2017-2021 |

### **Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени, рабочей программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина (Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. М.: Вентана-Граф, 2017).

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких задач, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 22 на изучение ОБЖ отводится:  
в 8-9 классах - 34 часа, 1 час в неделю.

Для реализации рабочих программ используется учебник:

|        |   |
|--------|---|
| 8-9 кл | Виноградова, Смирнов, Сидоренко ОБЖ 7-9 класс ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2017-2021 |
|--------|---|

### **Рабочие программы предметной области «Искусство»**

представлены учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка» в 5-8 классах.

Рабочие программы по ИЗО в 5-8 классах составлены на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по ИЗО, авт. Б.М.Неменский «Изобразительное искусство», М., «Просвещение», 2010 г.

Рабочие программы по музыке в 5-8 классах составлены на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по музыке, авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская и др., М., «Просвещение», 2011 г.

Предметными результатами освоения рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» являются:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в

разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Музыка» являются:**

Формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- 1) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 2) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 3) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 4) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 5) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В соответствии с учебным планом на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа за каждый год обучения в 5-8 классах.

Для реализации рабочих программ используется учебник:

|      |        |  |
|------|--------|--|
| 7 кл | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 кл ОАО «Издательство «Просвещение», 2017-2021  |
| 8 кл | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 кл ОАО «Издательство «Просвещение», 2017-2021  |
| 5 кл | ИЗО    | Горяева Н.А., Островская О.В., под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 5 кл, ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021 |
| 6 кл | ИЗО    | Неменская Л.А., Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 6 кл ОАО Издательство «Просвещение», 2017-2021                      |

|      |     |   |
|------|-----|---|
| 7 кл | ИЗО | Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред Неменского Б.М.<br>«Изобразительное искусство» 7 кл. Москва, «Просвещение»,<br>2017-2021 |
| 8 кл | ИЗО | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.АО «Издательство<br>«Просвещение», 2017-2021                                       |

### **Рабочая программа по предмету «Физическая культура»**

Рабочие программы по физической культуре для 5-9 классов разработаны на основе ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени, *программы для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов»*, авт. В.И.Лях, А.А.Зданевич, М.: Просвещение, 2011

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»** являются:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №22 на изучение физической культуры отводится:

в 5 классе – 102 часа, 3 часа в неделю;

в 6 классе - 102 часа, 3 часа в неделю;

в 7 классе - 102 часа, 3 часа в неделю;

в 8 классе - 102 часа, 3 часа в неделю;

в 9 классе - 102 часа, 3 часа в неделю;

Для реализации рабочих программ по предмету «Физическая культура» используются следующие учебники:

|        |  |
|--------|--|
| 5-7 кл | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. "Физическая культура" 5-7 кл, ОАО Издательство "Просвещение", 2017-2021 |
| 8-9 кл | Лях В.И. "Физическая культура" 8-9 кл., ОАО Издательство "Просвещение", 2017-2021                                      |

### **Рабочая программа по предмету «Технология»**

Рабочие программы по технологии для 5-8 классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмени, 2020 г., с учетом Примерной программы по учебным предметам. «Технология» 5–9 классы (М.: Вентана-Граф, 2017г. под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница ), с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования .

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенций – учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской.

В соответствии с учебным планом на изучение технологии отводится:

- в 5 классе – 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 6 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 7 классе – 68 часов, 2 час в неделю;
- в 8 классе - 34 часа, 1 час в неделю.

Для реализации рабочих программ по предмету «Технология» используются следующие учебники:

|         |   |
|---------|---|
| 5 кл.   | Тищенко А.Т., Сеница Н.В.. "Технология" 5 кл. ООО Издательский центр ВЕНТАНАГРАФ, 2017-2021 |
| 6 кл.   | Тищенко А.Т., Сеница Н.В.. "Технология" 6 кл. ООО Издательский центр ВЕНТАНАГРАФ, 2017-2021 |
| 7 кл.   | Тищенко А.Т., Сеница Н.В.. "Технология" 7 кл. ООО Издательский центр ВЕНТАНАГРАФ, 2017-2021 |
| 8-9 кл. | Тищенко А.Т., Сеница Н.В.. "Технология" 8 кл. ООО Издательский центр ВЕНТАНАГРАФ, 2017-2021 |