

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 17 августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от 17 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от 17 августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 17 августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 11-ых классов.

Технологический профиль- 34 часа, универсальный профиль – 68 часов, социально-
экономический профиль 68 часов.

1. Планируемые результаты освоения курса. «Обществознание» по итогам обучения в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять сопорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении.

2. Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Глава I. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава II. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	10 социально-экономический	10 универсальный
1	Экономическая жизнь общества	14	28
2	Социальная сфера	26	18
3	Политическая жизнь общества	38	22
ИТОГО:		68	68

Календарно-тематический план 11 класс (универсальный профиль)

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Глава 1. Экономическая жизнь общества(28 часов).										
1-2			Роль экономики в жизни общества.	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	— владение понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»; — сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития; — умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества (политикой, социальной структурой); — способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.	— сформированность собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества; — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности.	— осознание зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; — понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов; — ориентация в социальных ролях участника экономической деятельности.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 1. Задание 4 к параграфу. Пункты 4, 5, 7 рубрики «Вопросы для самопроверки». Хорошо подготовленным учащимся: исследовательская работа (индивидуально или в группе) по теме «Перспективы развития среднего класса в России» (по материалам СМИ). Наиболее подготовленным учащимся: социологическое микроисследование «Как мои сверстники представляют своё участие в социально-экономической жизни страны».

3-4			Экономика: наука и хозяйство	2	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.	— владение понятиями «экономическая наука», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; — развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности; — понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения на основе экономического выбора.	— способность анализировать реальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социальноэкономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей.	— формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений; — осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 2. Задания 1, 3, 4. Результаты выполнения задания 1 целесообразно обсудить на следующем уроке, а задания 3 — на уроке «Рыночные отношения в экономике». Подготовить реферат «Поиск источников экономического роста российской экономики» (по материалам документа «Концепция социально-экономического развития России до 2020 г.»). Учащимся, проявившим интерес к теме: проект «Экономика России: особенности, сценарии и прогнозы развития».
5-6			Экономический рост и развитие	2	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	— овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл»; — осознание зависимости благосостояния граждан от темпов экономического роста в стране; — умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества; — умение искать и	— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать	личностных: готовность к рациональному поведению в условиях спада экономической активности в стране.	— Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 3. Документ после параграфа и задания к нему, задания 1–3 к параграфу, вопросы для самопроверки. Учащимся, проявившим интерес к теме, можно предложить выполнить следующие задания (на выбор): 1) Продолжить исследование индекса развития человеческого потенциала в выбранном направлении

						использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан	наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации экономических событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений.			с оформлением компьютерной презентации результатов работы. 2) Выполнить исследование «Проявления финансово-экономического кризиса, начавшегося в 2008 г., в нашем регионе».
7-8			Рыночные отношения в экономике	2	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	— владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»; — умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены; — осознание роли конкуренции в рыночной экономике; — умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	— способность анализировать реальные экономические ситуации, возникающие в результате изменения спроса на товары и услуги и их предложения; — умение классифицировать типы рынков; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений.	— готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 4. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Учащимся, проявившим интерес к теме, можно предложить выполнить следующие задания (на выбор): 1) Используя региональные сайты Интернета, соберите и проанализируйте данные о рынке конкретного товара (изменение равновесной цены и объёма продаж под влиянием различных факторов). 2) Проанализируйте ценовую политику предприятия-монополиста в своём городе.

9-10			Фирма в экономике	2	<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.</p>	<p>— владение понятиями «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль»; — сформированность целостного представления об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в рыночном обществе; — развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; — сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	<p>— совершенствование умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности; — развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественной экономической жизни, формулировать свою точку зрения; — способность построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем.</p>	<p>— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в общественной жизни.</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 5. Задания: 1) Представьте, что вы хотите устроиться на работу в фирму. Составьте список вопросов, ответы на которые дадут вам представление об экономике фирмы, условиях и результатах труда, эффективности экономической деятельности предприятия. 2) Представить для обсуждения в классе результаты социологического мини-исследования (среди учащихся, родителей, знакомых) «Что можно сделать для поддержки малых предприятий в нашем регионе?». Хорошо подготовленные учащиеся могут сделать устное сообщение по теме «Отечественный бизнес и ВТО». Они могут также поработать (индивидуально или в группах) над проектами «Как повысить производительность труда в экономике?» (описание рекомендаций), «Сделано в России» (компьютерная презентация о конкурентоспособной продукции отечественных производителей).</p>
------	--	--	-------------------	---	---	---	--	--	--	--

11-12.			Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	— владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»; — анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений; — умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	— умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений.	— осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений; — формирование правосознания и правовой культуры; — способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; — формирование активной жизненной позиции.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 6. Задание 5 и вопросы для самопроверки. Работа над эссе (по образцу работы в материалах ЕГЭ). Тема «Размышления над высказываниями выдающихся людей, представленными в рубрике «Мысли мудрых». Учащимся, проявившим интерес к теме: проект «Правовая грамотность граждан России в области предпринимательского права (социологический опрос)».
13-14			Слагаемые успеха в бизнесе	2	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	— владение понятиями «менеджмент», «маркетинг», «банковский кредит»; — сформированность целостного представления о факторах, определяющих успешность предпринимательской деятельности; — овладение умениями экономически грамотного, рационального и нравственно-ценного поведения, необходимыми для активного участия в экономической, в том числе предпринимательской, деятельности; — развитие	— готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере; — умение выделять нравственные аспекты поведения участников экономической деятельности; — способность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, для характеристики экономических явлений и	— мотивированность на посильное и созидательное участие в социально-трудовой сфере жизни общества; — уважительное отношение к труду, предпринимательскому успеху; — понимание значения взаимосвязи экономической свободы и ответственности участников предпринимательской	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 7. Вопросы для самопроверки. Хорошо подготовленным учащимся: устное сообщение по теме «Государственная поддержка малого бизнеса». Использовать материалы Интернета: сервер Министерства экономического развития и торговли РФ «Прогноз социально-экономического развития РФ» (economy.gov.ru), ресурс РИА «Новости» (ria.ru). Учащимся,

					умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов; — оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.	процессов	деятельности		проявившим интерес к теме: проект (индивидуально или в группе) «Молодёжный бизнес: условия успеха».
15-16		Экономика и государство	2	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.	— владение понятиями «фискальная политика», «монетарная политика»; — знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики; — сформированность представления о различных экономических функциях государства и формах вмешательства в рыночные отношения; — совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.	— критическое осмысление социально-экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации социально-экономических изменений; — совершенствование умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике; — способность анализировать реальные экономические ситуации и определять собственное отношение к ним, оценивать их последствия; — развитие способностей выполнять познавательные и практические задания на исследование несложных реальных экономических связей и зависимостей.	— понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности; — сформированность экономических ценностных ориентаций.	<i>Учебник, презентация Power Point.</i>	Учебник, § 8. Задание 5. Хорошо подготовленным учащимся: реферат по теме «Основные ориентиры социально-экономического развития России» (по материалам сайта www.ekonomy.gov.ru — экономическая ситуация в России, аналитические материалы и обзоры) или по материалам документа «Повестка дня для России на XXI век». Проекты (индивидуально или в группах): «Россия на распутье: частный бизнес или доминирующий госсектор», «Инвестиционный климат современной России: проблемы и пути их решения», «Государство и бизнес в условиях экономического кризиса: поиск путей эффективного взаимодействия и партнёрства». Наиболее

										подготовленным учащимся: самостоятельное исследование «Понимание термина «свободная рыночная экономика» философами, экономистами, политологами»; разработать вопросы для дискуссии или круглого стола.
17-18			Финансы в экономике	2	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.	— владение понятиями «финансы», «банковская система», «инфляция», «финансовые институты»; — сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций; — развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом; — сформированность представлений о роли финансовой системы в экономике; — совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.	— развитие умения рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — развитие элементарных умений экономического анализа; — развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; — умение определять назначение и функции различных финансовых институтов.	— овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений.	<i>Учебник, презентация Power Point.</i>	Учебник, § 9. Задания 1, 3, 4 к параграфу. Учащимся, проявившим интерес к теме: найти в Интернете по соответствующему поисковому запросу информацию о мерах антиинфляционной политики российского правительства и подготовить устное сообщение для обсуждения в классе. Разработать проект (индивидуально или в группах) по теме «Финансово-экономический кризис: как вернуть доверие банкам и финансовым институтам» (по материалам периодической печати и Интернета).
19-20			Занятость и безработица	2	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	— умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального	— развитие способности анализировать реальные социальные ситуации; — критическое осмысление	— понимание важности трудовой деятельности для личности и общества;	<i>Учебник, презентация Power Point.</i>	Учебник, § 10. Составить рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда

					<p>поведения в условиях рынка труда; — умение различать экономические и социальные последствия безработицы; — сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; — понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p>	<p>социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере; — овладение основами самооценки и самоконтроля; — умение строить жизненные планы во временной перспективе; — совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях.</p>	<p>— формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению; — способность ставить личные цели и строить жизненные планы</p>	<p>вашего региона, города, используя материалы Интернета (например, сервер Федеральной службы по труду и занятости www.rostrud.info, ссылку на территориальные органы Роструда по вопросам занятости населения в вашем регионе), информацию, полученную из беседы с родителями, знакомыми (возможны посещения местного центра занятости, биржи труда, центра профориентации молодежи и др.). Наиболее подготовленным учащимся: эссе на основе высказывания Ф. Хайека: «Конкурентный строй — единственный, где человек зависит лишь от самого себя, а не от милости сильных мира сего и где никто не может помешать его попыткам достигнуть намеченной цели». Проект (индивидуально или в группе) «Молодёжь на рынке труда: как не оказаться безработным». Представить результаты опроса среди сверстников: какой из предложенных вариантов получения доходов вы предпочли бы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

										в будущем? 1) Иметь сравнительно небольшой, но твёрдый заработок и уверенность в завтрашнем дне. 2) Много работать и хорошо получать, пусть даже без гарантий на будущее. 3) Иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск. 4) Не знаю.
21-22			Мировая экономика	2	<p>Что такое мировая экономика.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Тенденции общемирового экономического развития.</p>	<p>— владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда»; — сформированность представления о глобальных проблемах экономики, тенденциях и перспективах её развития; — представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны; — способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; — совершенствование умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической</p>	<p>— развитие умения рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — способность выполнять познавательные задания на использование причинно-следственных связей в сфере мировой экономики, сопоставление объектов; — умение использовать информацию о развитии мировой экономики для анализа и оценки конкретных ситуаций в России.</p>	<p>— понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства; — осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику; — оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике.</p>	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 11. Задание 3 к параграфу. Эссе по высказыванию в рубрике «Мысли мудрых». Учащимся, проявившим интерес к теме: проект по теме «Как затронул экономику России современный мировой финансово-экономический кризис» (по материалам СМИ, ресурсам Интернета).

					политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.					
23-24			Экономическая культура	2	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>	<p>— владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода»; 114 — понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества; — знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности; — развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	<p>— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей, в частности между экономической культурой и деятельностью; — способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; — способность давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм участников деятельности.</p>	<p>— осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — мотивированность на сильное и созидательное участие в экономической жизни общества; — понимание влияния общественной нравственности и экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества.</p>	Учебник, презентация Power Point.	<p>Домашнее задание Учебник, § 12. Задание 5 к параграфу. Проект (индивидуально или в группе) «Как связаны общая и экономическая культура личности». Провести социологическое микроисследование «Какие качества значимы для участника современного высокотехнологичного производства» (опрос среди сверстников, родителей, знакомых). Учащимся, проявившим интерес к теме: эссе по высказыванию «Частная собственность — просто ещё одно обличье демократии. Она означает, что каждый должен иметь нечто такое, что он мог бы творить по своему образу и подобию» (Г. Честертон).</p>
25-26			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы	2	Материалы раздела.	<p>- относительно целостное представление об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p>	<p>- мотивированность на сильное созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность</p>	<p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и</p>	Учебник, презентация Power Point.	Работа с мини-проектами.

			«Экономика в жизни общества».			- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности	только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.			
27-28			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика в жизни общества».	2	Материалы раздела.	- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности	- мотивированность на созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Учебник, презентация Power Point.	Нет задания.	
Глава 2. Социальная сфера(18 часов).											

29-30			Социальная структура общества	2	<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.</p>	<p>— знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа», «социальный статус»;</p> <p>— понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; — целостное представление о социальной структуре общества.</p>	<p>— умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства;</p> <p>— способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию.</p>	<p>— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов.</p>	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 13. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Задания 2, 3 к параграфу. Хорошо подготовленным учащимся: задание 1 к параграфу; эссе (на выбор) по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых», или по самостоятельно подобранному высказыванию, касающемуся одной из поднятых в параграфе проблем; проект «Путь к профессиональному мастерству» (на примере профессионального становления старших членов семьи).
31-32			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность</p>	<p>— умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»; — характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм; — указывать элементы социального контроля,</p>	<p>— умение обобщать и классифицировать социальные нормы; — способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права.</p>	<p>— осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; —</p>	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 14. Вопросы и задания к параграфу. Для сильных учащихся сообщения по темам: «Факторы роста девиации»; «Значение норм и правил в регулировании поведения людей».

					раскрывать роль социального контроля в жизни общества; — называть признаки отклоняющегося поведения; — формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.		осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога; — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; — осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; — уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.		
33-34		Нации и межнациональные отношения	2	Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	— владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — развитие навыков	— умение ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях и межнациональных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	— осознание российской гражданской идентичности, формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 15. Вопросы для самопроверки, задания 1 и 2 к параграфу. Ученикам, проявившим интерес к теме: задания 3 и 4. Развёрнутый ответ по теме «Нации и межнациональные отношения». Составить план: не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы

					оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.	— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	многонационального народа России; — формирование гражданской позиции в активного и ответственного члена российского общества; — развитие толерантного сознания и поведения в полиэтническом и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		в подпунктах.
35-36		Семья и быт	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	— знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака»; — знание социальных функций семьи; — понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых отношений.	— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и	— понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений; — осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 16. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки, задания к параграфу 1, 2, 3. Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета подобрать данные, отражающие динамику браков, разводов и рождаемости в нашей стране; сформулировать соответствующие выводы; 2) подготовить к обсуждению в классе эссе: а) по высказыванию,

						таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения.			данному в рубрике «Мысли мудрых»; б) по самостоятельно подобранному высказыванию, отражающему одну из идей пройденной темы; 3) разработать проекты «Семья в городе будущего», «Как помочь молодой семье» (если эти проекты не стали предметом групповой работы, они могут быть предложены учащимся, заинтересовавшимся темой).
37-38		Гендер — социальный пол	2	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	— владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; — умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; — навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, считывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — навыки сотрудничества со	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 17. Вопросы для самопроверки. В более подготовленном классе: учебник, § 17. Опережающее задание к уроку по теме «Молодёжь в современном обществе»: 4—5 группам подготовить презентации о наиболее популярных (или наиболее привлекательных для школьников) проявлениях молодёжной субкультуры. Презентация должна содержать несколько слайдов, которые отражали бы следующие позиции: основные взгляды, идеи, предпочтения; символика; особенности имиджа и образа жизни; что привлекает молодёжь

								сверстниками (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности) с учётом гендерных различий.		именно к этому течению, а также что может не нравиться другим людям; как следует себя вести представителям этого течения (направления), чтобы избежать негативного отношения к себе.
39-40			Молодёжь в современном обществе	2	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	— владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; — умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, позиции участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	— принятие ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества.	<i>Учебник, презентация Power Point.</i>	Учебник, § 18. Вопросы для самопроверки и задания 2—4 к параграфу. В подготовленном классе — дополнительное задание по рубрике «Мысли мудрых»: как вы понимаете смысл высказывания? С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы? Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.
41-42			Демографическая ситуация в современной России	2	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	— знание базовых понятий «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция»; — понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики; —	— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований	— понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений; — осознание личной ответственности за собственное будущее	<i>Учебник, презентация Power Point.</i>	Учебник, § 19. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета подобрать материал, отражающий

					<p>целостное представление о демографических процессах; — понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.</p>	<p>для классификации, сопоставления и сравнения; критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение использовать информацию демографической ситуации, политике государства в области демографии, представленную в различных видах (схемах, таблицах и т. д.); — умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку</p>	<p>и будущее страны в условиях сохранения — негативных тенденций в развитии демографической ситуации; — формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>особенности демографической ситуации в регионе; 2) подготовить к обсуждению в классе эссе по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых»; 3) подготовить развёрнутый ответ по теме «Народонаселение России в зеркале демографии», составить план, в соответствии с которым можно осветить эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						зрения, использовать адекватные языковые средства; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение актуальной демографической ситуации				
43-44			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы «Социальная жизнь общества».	2	Материалы раздела.	- относительно целостное представление об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности	- мотивированность на осозидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Учебник, презентация Power Point.	Нет задания.
45-46			Повторительно-обобщающий урок по главе 2	2	Материалы раздела.	- относительно целостное представление об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых	- мотивированность на осозидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе,	- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в	Учебник, презентация Power Point.	Нет задания.

					понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности	но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Глава 3. Политическая жизнь общества(22 часа).

47-48			Политика и власть	2	<p>Политическая деятельность и общество.</p> <p>Политическая сфера и политические институты.</p> <p>Политические отношения.</p> <p>Политическая власть</p>	<p>— владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики; — умение поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук</p>	<p>— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена общества; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 20. Документ к параграфу.
-------	--	--	-------------------	---	--	---	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------

49-50			<p>Политическая система</p>	2	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России</p>	<p>— владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — сформированность навыков оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>— умение определять назначение и функции различных социальных институтов; — сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий.</p>	<p>— формирование российской гражданской идентичности; — складывание системности научных знаний.</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 21. Вопросы для самопроверки.</p>
51-52			<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	2	<p>Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление</p>	<p>— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.</p>	<p>— умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний в правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в политической жизни</p>	<p>— формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли гражданина; — становление демократических ценностей, ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества; — осознание важности и смысла участия в общественно-политической жизни</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 22. Документ и вопросы к документу, задания 1—3. Группам учащихся: задания 4 и 5 (по выбору) к § 22, а также опережающее задание 3 к § 23, итоги выполнения которого учителю следует проверить до изучения темы о демократических выборах.</p>

						коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России	как выражения активной и ответственной гражданской позиции		
53-54		Демократические выборы	2	Избирательная система. Избирательная кампания	— владение понятием «демократические выборы»; — умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; — умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; — умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.	— умение подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами; — умение выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; — способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия	— готовность выполнять роль избирателя; — понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 23. Документ к параграфу, вопросы к документу и вопросы для самопроверки, а также задание 2. Предлагается выполнить опережающее к теме «Политические партии и политические системы» задание 4 к § 24.
55-56		Политические партии и партийные системы	2	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	— владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»; — умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм; — умение применять полученные знания о российской	— умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	— формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма; — установление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 24. Документ и вопросы к нему, задание 2. Группам учащихся: задания 3 и 5, а также опережающее к урокам «Политический процесс и культура политического участия» задание 4 к § 28.

					<p>многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		<p>в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.</p>		
57-58		<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	2	<p>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p>	<p>— владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; — владение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; — владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; — сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	<p>— умение самостоятельно ориентироваться в политикоидеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественнополитических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию; — умение определять функции политической элиты и политического лидера; — владение азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; — владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания.</p>	<p>— формирование гражданской позиции и ответственного члена общества; — становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 26. Учитель может предложить классу подготовить устное сообщение на тему «Современный политический лидер России».</p>

59-60			<p>Политическое сознание</p>	<p>2</p> <p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание</p>	<p>— владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; — умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; — умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.</p>	<p>— умение определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>— осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов); — формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности); — осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов; — понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий.</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 26. Задания и другие виды познавательной деятельности, не применявшиеся на уроках. Повторить тему «Международный терроризм», изученную в 10 классе.</p>
61-62			<p>Политическое поведение</p>	<p>2</p> <p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения</p>	<p>— владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; — умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; —</p>	<p>— умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и</p>	<p>— понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения; — выбор цивилизованной</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 27. Вопросы для самопроверки. В качестве индивидуального домашнего задания или задания по выбору для мотивированных учащихся: эссе по афоризму рубрики «Мысли мудрых».</p>

					<p>умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; — умение применять полученные знания в многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	<p>оценкой политического поведения субъектов политики; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные формы политического поведения.</p>	<p>формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения; — осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма.</p>		
63-64		<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	2	<p>Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура</p>	<p>— владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; — овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой; — умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём</p>	<p>— умение выполнять познавательные практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём; — умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>— осознание необходимости самоопределения в политической сфере; — осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа; — становление готовности и</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 28. Задания 1, 2, 3.</p>

					граждан и уровнем их политической культуры; — умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; — умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	политической информации, критически оценивать и интерпретировать её; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности.	способности к политическому участию по правилам и нормам демократии.			
65-66			Заключение. Взгляд в будущее.	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	— владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».	— владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; —	Учебник, презентация Power Point.	Заключение, вопросы для самопроверки.

								понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.		
67-68			Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества».	1	Материалы раздела.	- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности	- относительность мотивированность на осозидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Учебник, презентация Power Point.	Нет задания.

Календарно-тематическое планирование 11 класс
(социально-экономический профиль)

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Глава 1. Экономическая жизнь общества(14 часов).										
1			Роль экономики в жизни общества.	1	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	— владение понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»; — сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития; — умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества (политикой, социальной структурой); — способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.	— сформированность собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества; — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности.	— осознание зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; — понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов; — ориентация в социальных ролях участника экономической деятельности.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 1. Задание 4 к параграфу. Пункты 4, 5, 7 рубрики «Вопросы для самопроверки». Хорошо подготовленным учащимся: исследовательская работа (индивидуально или в группе) по теме «Перспективы развития среднего класса в России» (по материалам СМИ). Наиболее подготовленным учащимся: социологическое микроисследование «Как мои сверстники представляют своё участие в социально-экономической жизни страны».

2.			Экономика: наука и хозяйство	1	<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.</p>	<p>— владение понятиями «экономическая наука», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; — развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности; — понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения на основе экономического выбора.</p>	<p>— способность анализировать реальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социальноэкономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей.</p>	<p>— формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений; — осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения.</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 2. Задания 1, 3, 4. Результаты выполнения задания 1 целесообразно обсудить на следующем уроке, а задания 3 — на уроке «Рыночные отношения в экономике». Подготовить реферат «Поиск источников экономического роста российской экономики» (по материалам документа «Концепция социально-экономического развития России до 2020 г.»). Учащимся, проявившим интерес к теме: проект «Экономика России: особенности, сценарии и прогнозы развития».</p>
3.			Экономический рост и развитие	1	<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.</p>	<p>— овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл»; — осознание зависимости благосостояния граждан от темпов экономического роста в стране; — умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества; — умение искать и</p>	<p>— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать</p>	<p>личностных: готовность к рациональному поведению в условиях спада экономической активности в стране.</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 3. Документ после параграфа и задания к нему, задания 1–3 к параграфу, вопросы для самопроверки. Учащимся, проявившим интерес к теме, можно предложить выполнить следующие задания (на выбор): 1) Продолжить исследование индекса развития человеческого потенциала в выбранном направлении</p>

						использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан	наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации экономических событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений.			с оформлением компьютерной презентации результатов работы. 2) Выполнить исследование «Проявления финансово-экономического кризиса, начавшегося в 2008 г., в нашем регионе».
4.			Рыночные отношения в экономике	1	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	— владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»; — умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены; — осознание роли конкуренции в рыночной экономике; — умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	— способность анализировать реальные экономические ситуации, возникающие в результате изменения спроса на товары и услуги и их предложения; — умение классифицировать типы рынков; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений.	— готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 4. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Учащимся, проявившим интерес к теме, можно предложить выполнить следующие задания (на выбор): 1) Используя региональные сайты Интернета, соберите и проанализируйте данные о рынке конкретного товара (изменение равновесной цены и объёма продаж под влиянием различных факторов). 2) Проанализируйте ценовую политику предприятия-монополиста в своём городе.

5			Фирма в экономике	1	<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.</p>	<p>— владение понятиями «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль»; — сформированность целостного представления об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в рыночном обществе; — развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; — сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	<p>— совершенствование умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности; — развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественной экономической жизни, формулировать свою точку зрения; — способность построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем.</p>	<p>— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней.</p>	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 5. Задания: 1) Представьте, что вы хотите устроиться на работу в фирму. Составьте список вопросов, ответы на которые дадут вам представление об экономике фирмы, условиях и результатах труда, эффективности экономической деятельности предприятия. 2) Представить для обсуждения в классе результаты социологического мини-исследования (среди учащихся, родителей, знакомых) «Что можно сделать для поддержки малых предприятий в нашем регионе?». Хорошо подготовленные учащиеся могут сделать устное сообщение по теме «Отечественный бизнес и ВТО». Они могут также поработать (индивидуально или в группах) над проектами «Как повысить производительность труда в экономике?» (описание рекомендаций), «Сделано в России» (компьютерная презентация о конкурентоспособной продукции отечественных производителей).
---	--	--	-------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------------	---

6			Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	— владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»; — анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений; — умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	— умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений.	— осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений; — формирование и правового сознания и правовой культуры; — способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; — формирование активной жизненной позиции.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 6. Задание 5 и вопросы для самопроверки. Работа над эссе (по образцу работы в материалах ЕГЭ). Тема «Размышления над высказываниями выдающихся людей, представленными в рубрике «Мысли мудрых». Учащимся, проявившим интерес к теме: проект «Правовая грамотность граждан России в области предпринимательского права (социологический опрос)».
7			Слагаемые успеха в бизнесе	1	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	— владение понятиями «менеджмент», «маркетинг», «банковский кредит»; — сформированность целостного представления о факторах, определяющих успешность предпринимательской деятельности; — овладение умениями экономически грамотного, рационального и нравственно-ценного поведения, необходимыми для активного участия в экономической, в том числе предпринимательской, деятельности; — развитие	— готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере; — умение выделять нравственные аспекты поведения участников экономической деятельности; — способность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, для характеристики экономических явлений и	— мотивированность на посильное и созидательное участие в социально-трудовой сфере жизни общества; — уважительное отношение к труду, предпринимательскому успеху; — понимание значения взаимосвязи экономической свободы и ответственности участников предпринимательской	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 7. Вопросы для самопроверки. Хорошо подготовленным учащимся: устное сообщение по теме «Государственная поддержка малого бизнеса». Использовать материалы Интернета: сервер Министерства экономического развития и торговли РФ «Прогноз социально-экономического развития РФ» (economy.gov.ru), ресурс РИА «Новости» (ria.ru). Учащимся,

					<p>умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов; — оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>процессов</p>	<p>деятельности</p>		<p>проявившим интерес к теме: проект (индивидуально или в группе) «Молодёжный бизнес: условия успеха».</p>
8		Экономика и государство	<p>1 Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.</p>	<p>— владение понятиями «фискальная политика», «монетарная политика»; — знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики; — сформированность представления о различных экономических функциях государства и формах вмешательства в рыночные отношения; — совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>	<p>— критическое осмысление социально-экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации социально-экономических изменений; — совершенствование умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике; — способность анализировать реальные экономические ситуации и определять собственное отношение к ним, оценивать их последствия; — развитие способностей выполнять познавательные и практические задания на исследование несложных реальных экономических связей и зависимостей.</p>	<p>— понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности; — сформированность экономических ценностных ориентаций.</p>	<p>Учебник, презентация Power Point.</p>	<p>Учебник, § 8. Задание 5. Хорошо подготовленным учащимся: реферат по теме «Основные ориентиры социально-экономического развития России» (по материалам сайта www.ekonomy.gov.ru — экономическая ситуация в России, аналитические материалы и обзоры) или по материалам документа «Повестка дня для России на XXI век». Проекты (индивидуально или в группах): «Россия на распутье: частный бизнес или доминирующий госсектор», «Инвестиционный климат современной России: проблемы и пути их решения», «Государство и бизнес в условиях экономического кризиса: поиск путей эффективного взаимодействия и партнёрства». Наиболее</p>	

										подготовленным учащимся: самостоятельное исследование «Понимание термина «свободная рыночная экономика» философами, экономистами, политологами»; разработать вопросы для дискуссии или круглого стола.
9.			Финансы в экономике	1	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.	— владение понятиями «финансы», «банковская система», «инфляция», «финансовые институты»; — сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций; — развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом; — сформированность представлений о роли финансовой системы в экономике; — совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.	— развитие умения рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — развитие элементарных умений экономического анализа; — развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; — умение определять назначение и функции различных финансовых институтов.	— овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений.	<i>Учебник, презентация Power Point.</i>	Учебник, § 9. Задания 1, 3, 4 к параграфу. Учащимся, проявившим интерес к теме: найти в Интернете по соответствующему поисковому запросу информацию о мерах антиинфляционной политики российского правительства и подготовить устное сообщение для обсуждения в классе. Разработать проект (индивидуально или в группах) по теме «Финансово-экономический кризис: как вернуть доверие банкам и финансовым институтам» (по материалам периодической печати и Интернета).
10			Занятость и безработица	1	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	— умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального	— развитие способности анализировать реальные социальные ситуации; — критическое осмысление	— понимание важности трудовой деятельности для личности и общества;	<i>Учебник, презентация Power Point.</i>	Учебник, § 10. Составить рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда

						<p>поведения в условиях рынка труда; — умение различать экономические и социальные последствия безработицы; — сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; — понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p>	<p>социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере; — овладение основами самооценки и самоконтроля; — умение строить жизненные планы во временной перспективе; — совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях.</p>	<p>— формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению; — способность ставить личные цели и строить жизненные планы</p>	<p>вашего региона, города, используя материалы Интернета (например, сервер Федеральной службы по труду и занятости www.rostrud.info, ссылку на территориальные органы Роструда по вопросам занятости населения в вашем регионе), информацию, полученную из беседы с родителями, знакомыми (возможны посещения местного центра занятости, биржи труда, центра профориентации молодежи и др.). Наиболее подготовленным учащимся: эссе на основе высказывания Ф. Хайека: «Конкурентный строй — единственный, где человек зависит лишь от самого себя, а не от милости сильных мира сего и где никто не может помешать его попыткам достигнуть намеченной цели». Проект (индивидуально или в группе) «Молодёжь на рынке труда: как не оказаться безработным». Представить результаты опроса среди сверстников: какой из предложенных вариантов получения доходов вы предпочли бы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										в будущем? 1) Иметь сравнительно небольшой, но твёрдый заработок и уверенность в завтрашнем дне. 2) Много работать и хорошо получать, пусть даже без гарантий на будущее. 3) Иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск. 4) Не знаю.
11			Мировая экономика	1	<p>Что такое мировая экономика.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Тенденции общемирового экономического развития.</p>	<p>— владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда»; — сформированность представления о глобальных проблемах экономики, тенденциях и перспективах её развития; — представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны; — способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; — совершенствование умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической</p>	<p>— развитие умения рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — способность выполнять познавательные задания на использование причинно-следственных связей в сфере мировой экономики, сопоставление объектов; — умение использовать информацию о развитии мировой экономики для анализа и оценки конкретных ситуаций в России.</p>	<p>— понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства; — осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику; — оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике.</p>	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 11. Задание 3 к параграфу. Эссе по высказыванию в рубрике «Мысли мудрых». Учащимся, проявившим интерес к теме: проект по теме «Как затронул экономику России современный мировой финансово-экономический кризис» (по материалам СМИ, ресурсам Интернета).

					политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.					
12			Экономическая культура	1	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>	<p>— владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода»; 114 — понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества; — знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности; — развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	<p>— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей, в частности между экономической культурой и деятельностью; — способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; — способность давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм участников деятельности.</p>	<p>— осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — мотивированность на сильное и созидательное участие в экономической жизни общества; — понимание влияния общественной нравственности и экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества.</p>	Учебник, презентация Power Point.	<p>Домашнее задание Учебник, § 12. Задание 5 к параграфу. Проект (индивидуально или в группе) «Как связаны общая и экономическая культура личности». Провести социологическое микроисследование «Какие качества значимы для участника современного высокотехнологичного производства» (опрос среди сверстников, родителей, знакомых). Учащимся, проявившим интерес к теме: эссе по высказыванию «Частная собственность — просто ещё одно обличье демократии. Она означает, что каждый должен иметь нечто такое, что он мог бы творить по своему образу и подобию» (Г. Честертон).</p>
13			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы	1	Материалы раздела.	<p>- относительно целостное представление об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p>	<p>- мотивированность на сильное созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность</p>	<p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и</p>	Учебник, презентация Power Point.	Работа с мини-проектами.

			«Экономика в жизни общества».			- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности	только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.			
14			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика в жизни общества».	1	Материалы раздела.	- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности	- мотивированность на созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Учебник, презентация Power Point.	Нет задания.	
Глава 2. Социальная сфера(26 часов).											

15-16			Социальная структура общества	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	— знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа», «социальный статус»; — понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; — целостное представление о социальной структуре общества.	— умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию.	— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 13. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Задания 2, 3 к параграфу. Хорошо подготовленным учащимся: задание 1 к параграфу; эссе (на выбор) по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых», или по самостоятельно подобранному высказыванию, касающемуся одной из поднятых в параграфе проблем; проект «Путь к профессиональному мастерству» (на примере профессионального становления старших членов семьи).
17			Социальные институты	1	Социальные институты. Система общества.	— понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; — целостное представление о социальной структуре общества.	— способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и	Учебник, презентация Power Point.	
18			Социальные ценности	1	Социальные институты. Система общества.	— понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними	— способность давать обоснованные оценки отдельным событиям,	контролировать, понимать эмоциональное	Учебник, презентация Power	

						социальных рисков; — целостное представление о социальной структуре общества.	иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию.	состояние других людей	<i>Point.</i>	
19-20			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	— умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»; — характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм; — указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; — называть признаки отклоняющегося поведения; — формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.	— умение обобщать и классифицировать социальные нормы; — способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права.	— осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога; — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; — осмысление значимости нравственного	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 14. Вопросы и задания к параграфу. Для сильных учащихся сообщения по темам: «Факторы роста девиации»; «Значение норм и правил в регулировании поведения людей».

								поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; — уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.		
21			Этносы и нации	1	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	— владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений	— способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию.	— осознание российской гражданской идентичности, формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; — развитие толерантного сознания и поведения в полиэтническом и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 15. Вопросы для самопроверки, задания 1 и 2 к параграфу. Ученикам, проявившим интерес к теме: задания 3 и 4. Развёрнутый ответ по теме «Нации и межнациональные отношения». Составить план: не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

								других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
22-23			Нации и межнациональные отношения	2	Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	— владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.	— умение ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях в межнациональных отношениях, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников — самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских нравственных ценностей.	— осознание российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества; — развитие толерантного сознания и поведения в полиэтническом и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 15. Вопросы для самопроверки, задания 1 и 2 к параграфу. Ученикам, проявившим интерес к теме: задания 3 и 4. Развёрнутый ответ по теме «Нации и межнациональные отношения». Составить план: не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

24-25		Семья и быт	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	— знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака»; — знание социальных функций семьи; — понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых отношений.	— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения.	— понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений; — осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 16. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки, задания к параграфу 1, 2, 3. Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета подобрать данные, отражающие динамику браков, разводов и рождаемости в нашей стране; сформулировать соответствующие выводы; 2) подготовить к обсуждению в классе эссе: а) по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых»; б) по самостоятельно подобранному высказыванию, отражающему одну из идей пройденной темы; 3) разработать проекты «Семья в городе будущего», «Как помочь молодой семье» (если эти проекты не стали предметом групповой работы, они могут быть предложены учащимся, заинтересовавшимся темой).
26-28		Гендер — социальный пол	3	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	— владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; — умение выявлять причинно-следственные	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая	— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 17. Вопросы для самопроверки. В более подготовленном классе: учебник, § 17. Опережающее задание к

					связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; — навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.	позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	учёт гендерных особенностей социализации; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — навыки сотрудничества со сверстниками (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности) с учётом гендерных различий.		уроку по теме «Молодёжь в современном обществе»: 4—5 группам подготовить презентации о наиболее популярных (или наиболее привлекательных для школьников) проявлениях молодёжной субкультуры. Презентация должна содержать несколько слайдов, которые отражали бы следующие позиции: основные взгляды, идеи, предпочтения; символика; особенности имиджа и образа жизни; что привлекает молодёжь именно к этому течению, а также что может не нравиться другим людям; как следует себя вести представителям этого течения (направления), чтобы избежать негативного отношения к себе.
29-31		Молодёжь в современном обществе	3	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	— владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; — умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	— принятие ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления	<i>Учебник, презентация Power Point.</i>	Учебник, § 18. Вопросы для самопроверки и задания 2—4 к параграфу. В подготовленном классе — дополнительное задание по рубрике «Мысли мудрых»: как вы понимаете смысл высказывания? С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором

					(нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	конфликты.	алкоголя, наркотиков; — осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества.		проблемы? Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.
32-34		Демографическая ситуация в современной России	3	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	— знание базовых понятий «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция»; — понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики; — целостное представление о демографических процессах; — понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации; сопоставления и сравнения; критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение использовать информацию демографической ситуации, политике государства в области демографии, представленную в	— понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений; — осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии демографической ситуации; — формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<i>Учебник, презентация Power Point.</i>	Учебник, § 19. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета подобрать материал, отражающий особенности демографической ситуации в регионе; 2) подготовить к обсуждению в классе эссе по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых»; 3) подготовить развёрнутый ответ по теме «Народонаселение России в зеркале демографии», составить план, в соответствии с которым можно осветить эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

						различных видах (схемах, таблицах и т. д.); — умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение актуальной демографической ситуации			
35		Многообразие современного мира	1	Понятия «общество», «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт». Признаки общества как системы.	Характеризовать и иллюстрировать примерами признаки общества как системы. Анализировать особенности общественных отношений разных видов. Показывать взаимосвязь социальных сфер. Определять функции социальных институтов. Анализировать неадаптированный текст	— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценок; суждений;	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции,	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 19. Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета подобрать материал, отражающий особенности демографической ситуации в регионе; 2)

					(фрагмент философского произведения)		адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей		подготовить к обсуждению в классе эссе по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых»; 3) подготовить развёрнутый ответ по теме «Народонаселение России в зеркале демографии», составить план, в соответствии с которым можно осветить эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
36			Глобализация и ее последствия	1	<p>Раскрывать сущность понятий «глобализация», «глобальные проблемы». Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Готовить выступления по проблемам глобализации и по отдельным проявлениям этого процесса. Систематизировать информацию о глобализации в различных сферах жизни общества в форме схемы (таблицы). Раскрывать проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации). Анализировать противоречия</p>	<p>Относительно целостное представление об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий основных социальных объектов; умение объяснять явления социальной действительности</p>	<p>— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</p>	Учебник, презентация Power Point.	<p>Документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета подобрать материал, отражающий особенности демографической ситуации в регионе; 2) подготовить к обсуждению в классе эссе по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых».</p>

				глобализационного процесса. Раскрывать сущность глобальных проблемы возможные способы их преодоления						
37-38			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы «Социальная жизнь общества».	2	Материалы раздела.	- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности	- относительность мотивированность на осильное созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Учебник, презентация Power Point.	Нет задания.
39-40			Повторительно-обобщающий урок по главе 2	2	Материалы раздела.	- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления	- относительность мотивированность на осильное созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры,	- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;	Учебник, презентация Power Point.	Нет задания.

					социальной действительности	основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.			
Глава 3. Политическая жизнь общества(28 часов).										
41-42			Политика и власть	2	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть	— владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики; — умение поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук	— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена общества; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 20. Документ к параграфу.
43-44			Политическая система	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.	— владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной	— умение определять назначение и функции различных социальных институтов; — сформированность целостного восприятия	— формирование российской гражданской идентичности; — складывание системности научных	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 21. Вопросы для самопроверки.

					развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — сформированность навыков оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.	всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий.			
45-46		Политический режим	2	Государство в политической системе. Политический режим.	— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.	— умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей	Учебник, презентация Power Point.	Учебник. Вопросы для самопроверки.

47-48			Демократия	2	Демократические перемены в России	— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.	— умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России		Учебник, презентация Power Point.	Учебник. Вопросы для самопроверки.
49			Государство в политической системе	1	Государство в политической системе. Политический режим.	— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в	— умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью		Учебник, презентация Power Point.	Учебник. Вопросы для самопроверки.

						повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.	анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России			
50			Роль СМИ в политической жизни общества	1	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.	— умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе;		Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 21. Вопросы для самопроверки.

							— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России			
51-52			Гражданское общество и правовое государство	2	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.	— умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний в правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России	— формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли гражданина; — становление демократических ценностей, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества; — осознание важности и сильного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 22. Документ и вопросы к документу, задания 1—3. Группам учащихся: задания 4 и 5 (по выбору) к § 22, а также опережающее задание 3 к § 23, итоги выполнения которого учителю следует проверить до изучения темы о демократических выборах.

53-54		Демократические выборы	2	Избирательная система. Избирательная кампания	— владение понятием «демократические выборы»; — умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; — умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; — умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.	— умение подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами; — умение выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; — способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия	— готовность и способность выполнять роль избирателя; — понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 23. Документ к параграфу, вопросы к документу и вопросы для самопроверки, а также задание 2. Предлагается выполнить опережающее к теме «Политические партии и политические системы» задание 4 к § 24.
55-56		Политические партии и партийные системы	2	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	— владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»; — умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм; — умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	— умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	— формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма; — установление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение; — осознание	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 24. Документ и вопросы к нему, задание 2. Группам учащихся: задания 3 и 5, а также опережающее к урокам «Политический процесс и культура политического участия» задание 4 к § 28.

								гражданской ответственности за свой политический выбор.		
57-58			Политическая элита и политическое лидерство	2	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	— владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; — владение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; — владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; — сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.	— умение самостоятельно ориентироваться в политикоидеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественнополитических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию; — умение определять функции политической элиты и политического лидера; — владение азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; — владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания.	— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества; — становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 26. Учитель может предложить классу подготовить устное сообщение на тему «Современный политический лидер России».
59-60			Политическое сознание	2	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	— владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; — умение	— умение определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности; — умение выполнять познавательные и	— осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия) формирующихся политических взглядов); —	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 26. Задания и другие виды познавательной деятельности, не применявшиеся на уроках. Повторить тему «Международный терроризм», изученную в

					Средства массовой коммуникации и политическое сознание	оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; — умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.	практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты.	формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности); — осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов; — понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий.		10 классе.
61-62			Политическое поведение	2	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	— владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; — умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; — умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; — умение применять полученные знания многообразных форм политического поведения при оценке текущих и	— умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой политического поведения субъектов политики; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные формы политического поведения.	— понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения; — выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики,	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 27. Вопросы для самопроверки. В качестве индивидуального домашнего задания или задания по выбору для мотивированных учащихся: эссе по афоризму рубрики «Мысли мудрых».

					исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.		понимание того, что бездействие также является формой политического поведения; — осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма.		
63-64		Политический процесс и культура политического участия	2	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура	— владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; — овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой; — умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; — умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; —	— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём; — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и	— осознание необходимости самоопределения в политической сфере; — осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа; — становление готовности и способности к участию по правилам и нормам демократии.	Учебник, презентация Power Point.	Учебник, § 28. Задания 1, 2, 3.

					умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	политической культуры личности.				
65-66			Заклучение. Взгляд в будущее.	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	— владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».	— владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.	Учебник, презентация Power Point.	Заклучение, вопросы для самопроверки.

67-68			Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества».	2	Материалы раздела.	<p>- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;</p> <p>умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности</p>	<p>- мотивированность на осозидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>	<p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>	Учебник, презентация Power Point.	Нет задания.
-------	--	--	---	---	--------------------	---	--	---	-----------------------------------	--------------