

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «17» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «17» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А. *Максимова*
от «17» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «17» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 10-ых классов.
Технологический профиль- 34 часа, универсальный профиль – 68 часов, социально-
экономический профиль 68 часов.

1. Планируемые результаты освоения курса.

«Обществознание» в 10 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;

2. Содержание курса «Обществознание» в 10 классе

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.

Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права.

Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита

гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела.

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		
			10социально-экономический	10 технологический	10 универсальный
1	Человек в обществе	10	20	10	10
2	Общество как мир культуры	8	16	8	8
	Правовое регулирование общественных отношений.	16	34	16	16
ИТОГО:		34	68	34	34

4. Календарно-тематическое планирование 10 класс (технологический, универсальный)

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Человек в обществе										
1			Что такое общество	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	<i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. <i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа <i>устанавливать взаимосвязь</i> общества и природы. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в данной теме — понятиями «общество», «культура», «общественные науки»).	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме — на основе целостной характеристики общества).	Учебник, презентация PowerPoint.	Вопросы для самопроверки.
2.			Общество как сложная система	2	Особенности социальной системы. Социальные институты.	<i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать примерами</i> связи между подсистемами и элементами общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт». <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме — на основе целостной характеристики	Учебник, презентация PowerPoint.	Для всех учащихся: § 2, продумать возможные ответы на вопросы для самопроверки.

								общества). Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме — на основе целостной характеристики общества).		
3.			Динамика общественного развития	2	<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. <i>Высказывать суждения</i> о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. <i>Иллюстрировать</i> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. <i>Описывать</i> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. <i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе,</p>	<p>умение классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения; критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества;</p>	<p>осознание противоречий общественного развития, глобальных проблем человечества; — установка на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p>	<p>Учебник, § 3, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Хорошо подготовленным учащимся:</p> <p>3) привести пример современного производства глобального масштаба;</p> <p>2) подготовить к обсуждению эссе (на выбор): — по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых»; — по следующим</p>

					реферата, подготовки устного выступления. <i>Выявлять причинно-следственные связи</i> в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, <i>оценивать</i> тенденции и перспективы общественного развития				высказываниям: «Цивилизованное общество напоминает ребёнка, который к дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Д. Томсон); «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простёртое на каждого из его членов» (В. Г. Белинский). Творческий уровень: ответить на вопрос «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?»	
4.			Социальная сущность человека	1	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт <i>называть и конкретизировать</i>	Умение раскрывать специфику взаимовлияния двух миров — социального (человеческого) и природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его	— осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания; — формирование современных представлений о	Учебник, презентация PowerPoint.	3) Учебник, § 4 (обратить особое внимание на рубрику «Вопросы для самопроверки»). 2) Провести

					<p><i>примерами</i> ориентиры достижения жизненного успеха.</p>	<p>мировоззрения; — понимание междисциплинарного характера проблемы человека;</p>	<p>сущности челове-ка;</p>		<p>сравнительный анализ смысловых различий понятий «человек», «личность» и «индивидуальность», опираясь на наиболее значимые эпитеты к этим словам. 3) Подготовить эссе на основе высказываний «Человек — самая большая загадка в мире», «Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство» (В. О. Ключевский) или по высказыванию из рубрики «Мысли мудрых» (по выбору).</p>
5			<p>Деятельность — способ существования людей</p>	<p>1 Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <i>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями</i> сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности. <i>Находить и извлекать</i></p>	<p>умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определённых сравнений; — умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить</p>	<p>— осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста; — понимание важности разнообразия собственной</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p>	<p>Учебник, § 5, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Учащимся с невысоким уровнем подготовки: задания к параграфу 1, 2, 3.</p>

					<p>информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания.</p> <p><i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности</p>	<p>общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека;</p> <p>— способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности;</p>	<p>деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни;</p>	<p>Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета сформулировать самостоятельно условие задания, аналогичное условию задания № 1; 2) подготовить к обсуждению в классе эссе по высказыванию (на выбор по желанию): а) данному в рубрике «Мысли мудрых»; б) «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие — самая трудная вещь на свете» (И. В. Гёте); 3) разработать проект «Мотивы учебной деятельности учащихся» (на примере учащихся разного возраста из своей школы).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

6			Познавательная деятельность	1	<p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания</p>	<p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. <i>Перечислять и иллюстрировать примерами</i> особенности социального познания. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p>	<p>— умение анализировать формы познания; — овладение способами сравнения различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них; — умение объяснять значение обеих форм познания в познавательной деятельности;</p>	<p>— постижение принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций; — освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — формирование готовности и способности к образованию и самообразованию; — осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p>	<p>Учебник, § 6. Рубрика «Вопросы для самопроверки». Рубрика «Задания» (1—5).</p>
7			Свобода и необходимость в деятельности человека	1	<p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора.</p>	<p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно,</p>	<p>осмысление своего места в жизни общества, своих взаимоотношений с окружающей действительностью;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p>	<p>Учебник, § 7. Прочитать предложенный в рубрике «Документ» фрагмент книги американского социального</p>

				Что такое свободное общество	<p><i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p><i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.</p>	логично и точно излагать свою точку зрения;	— осознание необходимости саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — уяснение обязательности усвоения общечеловеческих нравственных ценностей и стремления к следованию им;		психолога Э. Аронсона «Общественное животное» и ответить на вопросы к нему. Подготовить сообщение по теме «Личность, свобода, ответственность» и составить план, согласно которому данная тема будет раскрыта.
8			Современное общество	<p>1 Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами противоречия глобализации. <i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p><i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство.</p> <p><i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества.</p> <p><i>Объяснять</i> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p><i>Перечислять</i> критерии развития</p>	— умение определять общее и особенное на основе выделения главных и побочных тенденций развития постиндустриального социума; — умение характеризовать неоднозначность процессов развития общества; — способность давать обоснованные оценки современным социальным процессам; — использование ИКТ-технологий при изучении	— осознание значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями; — формирование культуры поведения в современном информационном пространстве; — осознание требований к выбору профессии в современном обще-	<i>Учебник, презентация PowerPoint.</i>	Учебник, § 8. Документ после параграфа, вопросы и задания к нему, задание 2 в рубрике «Задания». Желающим предлагается написать эссе на одну из тем: «Может ли существовать информационное общество без государства?» или «Кто владеет информацией, тот

					информационного общества. <i>Выражать</i> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	общественных наук;	стве; — формирование стратегий самостоятельной будущей деятельности;		владеет миром» (У. Черчилль, рубрика «Мысли мудрых»).	
9.			Глобальная угроза международного терроризма	1	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	<i>Раскрывать</i> понятие «международный терроризм». <i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Описывать</i> антитеррористическую деятельность международного сообщества	— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;	— сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества; — способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;	<i>Учебник, презентация PowerPoint.</i>	Изучить параграф, проверить себя по вопросам к нему, а также выполнить задания для самостоятельной работы.
10			Повторительные обобщающие уроки по теме I.	1	Термины темы.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов обучающихся. Уметь объяснять явления и процессы социальной	Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в	Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие	<i>Учебник, презентация PowerPoint.</i>	Выполнить задания из рубрики «Практикум» в конце раздела «Политика»

					действительности с опорой на изученные понятия.	том числе с использованием проектной деятельности.	термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Тема II. Общество как мир культуры

11			Духовная культура общества	1	<p>Понятие «духовная культура».</p> <p>Культурные ценности и нормы. Институты культуры.</p> <p>Многообразие культур</p>	<p><i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p><i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p><i>Описывать</i> основные духовные ценности.</p> <p><i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.</p> <p><i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>	<p>— умение определять назначение и функции культуры как социального института;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом нравственных ценностей;</p>	<p>— осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;</p>	Учебник, презентация PowerPoint.	<p>Выполнить задания 1, 2, 3 к параграфу.</p> <p>Выполнить задание 4 и подобрать информацию из СМИ о том, как функции духовной культуры реализуются в современной жизни российского общества.</p>
12			Духовный мир личности	1	<p>Человек как духовное существо.</p> <p>Духовные ориентиры личности.</p> <p>Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p><i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности.</p> <p><i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p><i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p><i>Сравнивать</i> мировоззрение с</p>	<p>— умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни;</p> <p>— умение самостоятельно определять цели и параметры своего</p>	<p>— осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности;</p>	Учебник, презентация PowerPoint.	<p>Выполнить задания 3, 4 и 5. Написать эссе на тему, обозначенную в рубрике «Мысли мудрых».</p> <p>Подготовить сообщения по одной из следующих тем:</p> <p>3) Роль обыденног</p>

					<p>другими элементами внутреннего мира личности. <i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения. <i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>	<p>исследования при индивидуальной и групповой работе; — способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей духовного мира человека;</p>	<p>— формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку, его духовному миру и системе ценностей; — понимание духовного многообразия и особенностей развития современного мира;</p>		<p>о мировоззрения в нашей жизни: примеры, анализ, выводы. 2) Влияние научного мировоззрения на формирование нашего духовного мира. 3) Религиозное и научное мировоззрение: логика взаимодействия или противостояния в современном мире?</p>
13			Мораль	1	<p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <i>Называть</i> моральные категории. <i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. <i>Иллюстрировать примерами</i> ситуации морального выбора. <i>Аргументировать</i> собственный моральный выбор.</p>	<p>— навыки рефлексии структурных особенностей морали, её рациональных и эмоциональных проявлений; — умение уверенно пользоваться основными нравственными категориями и приводить примеры их проявлений; — позиция аргументированной оценки нравственно-этических ситуаций и моральных оснований поступков; — установка на</p>	<p>— осознание важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности; — навыки грамотного обсуждения проблем нравственного сознания и нравственного поведения; — позиция социально обоснованной</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p>	<p>Учебник, § 12. Вопросы для самопроверки. Заполнить часть таблицы «Нормативно-ценностная система общества» (мораль). Написать (по выбору) эссе «Как я понимаю мораль» или реферат «Нравственность — это Правда» (по рассказам В. М. Шукшина</p>

						понимание иной точки зрения и объективную оценку моральных мотиваций окружающих; — умение сравнивать источники социальной информации, различные признаки теоретических понятий, выявлять существенные признаки каждого из них, их сходство и различия и на этой основе давать свою характеристику основных признаков морали;	оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими; — понимание связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе общественной жизни;		«Горе», «Обида», «Критики»).	
14			Наука и образование	1	Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	<i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. <i>Объяснять</i> социальный смысл моральных требований к научному труду. <i>Выявлять</i> связь науки и образования. <i>Характеризовать</i> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.	— умение работать с различными источниками социальной информации; — информационно-коммуникативные умения учащихся;	— осознание личностной значимости образования; — представление о возможностях получения образования в РФ; — понимание ценности научного знания и необходимости развития науки в нашей стране и мире в целом;	Учебник, презентация PowerPoint.	Учебник, § 13. Составить развёрнутый комментарий к цитате А. Маслоу, приведённой в рубрике «Мысли мудрых».

					<p><i>Выражать и аргументировать</i> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p><i>Анализировать</i> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>					
15			Религия и религиозные организации	1	<p>Особенности религиозного сознания.</p> <p>Религия как общественный институт.</p> <p>Религия и религиозные организации в современной России.</p> <p>Проблема поддержания межрелигиозного мира</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p><i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности церкви как социального института.</p> <p><i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание.</p> <p><i>Различать</i> мировые и национальные религии.</p> <p><i>Иллюстрировать примерами</i> многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p><i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ.</p> <p><i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <i>Анализировать</i> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>	<p>— понимание влияния глобализационных процессов на распространение в стране нетрадиционных религий;</p> <p>— позиция противопоставления толерантного религиозного сознания проявлениям религиозного экстремизма и религиозной мотивации деструктивной, в том числе террористической, деятельности;</p> <p>— установка на уважение чувств верующих, толерантное отношение к представителям различных мировоззренческих позиций;</p> <p>— углубление восприятия понятия «мировоззрение» на основе сопоставления мифологии, религии, философии как основных исторических типов мировоззрения;</p>	<p>— приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать феномены религии как закономерные обусловленные результаты духовной деятельности человечества на различных этапах его эволюции;</p> <p>— понимание связей между религией и другими формами культуры;</p> <p>— рефлексия двух основных типов религиозности — внешней (церковной) и внутренней (моральной);</p>	Учебник, презентация PowerPoint.	Учебник, § 14. Работа с документом (фрагментом работы Н. А. Бердяева «Духовное состояние современного мира»). Задания по выбору: эссе «Бог создал человека, а человек отплатил ему тем же» (Вольтер)); реферат «Религиозное понимание греха» (на материале мировых религий); аналитический обзор «Религия, религиозные отношения и церковь в зеркале фольклора» (на примере русских пословиц и поговорок).

								— осознание роли российских традиционных конфессий в истории отечественной государственности и культуры;		
16			Искусство	1	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать на конкретных примерах</i> особенности современного искусства	— умение анализировать явления и процессы социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; — умение анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах; — умение грамотно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач;	— осознание ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира и человека; — принятие толерантного отношения к проявлениям иного взгляда на мир, иных художественных вкусов;	Учебник, презентация PowerPoint.	Работа по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки». Написание эссе по одной из следующих тем: 1) «Искусство — зеркало, где каждый видит себя» (И. В. Гёте). 2) «Искусства смягчают нравы» (Овидий). 3) «Все виды искусств служат величайшему из искусств — искусству жить на земле» (Б. Брехт).
17			Массовая культура	1	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	<i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы её становления. <i>Устанавливать связь</i> возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «средства массовой	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию; — умение определять и оценивать последствия для личности и общества распространения	— понимание необходимости личного саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов; — представление о	Учебник, презентация PowerPoint.	Учебник, § 16. Прочитать фрагмент работы культуролога К. Э. Разлогова в рубрике «Документ» и ответить на вопросы к нему. Ответить на вопросы для

					<p>информации». <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира. <i>Излагать</i> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p>	<p>массовой культуры; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения на массовую культуру, участвовать в дискуссии по теме;</p>	<p>необходимости эстетического образования; — готовность к образованию и самообразованию; — понимание значимости для существования современного человеческого общества толерантного поведения, умения вести диалог с другими людьми, имеющими иные эстетические представления, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>самопроверки. Выполнить задания.</p>	
18.			Повторительные обобщающие уроки по теме II	1	Темы курса.	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов обучающихся. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p>	<p>Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	<p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>Нет задания.</p>

Правовое регулирование общественных отношений (12 ч)

19			Современные подходы к пониманию права		<p>Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	<p><i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять взаимосвязь</i> естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права</p>	<p>— умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; — умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; — способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</p>	<p>— осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; — умение выделять правовой аспект поведения; — умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;</p>	<p><i>Учебник, презентация PowerPoint.</i></p>	<p>Учебник, § 17. Прочитать статью «Нормативизм» в «Юридической энциклопедии» (http://pravoteka.ru/encyclopedia10759) и подготовить сообщение о сути теории нормативизма и её создателе Г. Кельзене.</p>
20			Право в системе социальных норм	1	<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Различать</i> понятия «право» и «закон», <i>иллюстрировать</i> различия права и закона на примерах. <i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права. <i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных</p>	<p>— умение определять назначение различных социальных норм, и прежде всего права и морали, их специфику и взаимосвязь; — умение ориентироваться в различных нормативных правовых актах; — умение работать с информацией из неадаптированных источников;</p>	<p>— осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали; — мотивированность к исполнению правовых и нравственных норм;</p>	<p><i>Учебник, презентация PowerPoint.</i></p>	<p>Учебник, § 18, вопросы для самопроверки, работа с документом, выполнение заданий.</p>

					отношений, ими регулируемые. <i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права. <i>Конкретизировать примерами</i> понятие «институт»				
21			Источники права	1	<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	<p><i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть</i> и <i>характеризовать</i> источники российского права. <i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками. <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. <i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции</p>	<p>— умение определять назначение и функции такого социального института, как право; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>— осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</p>	<p>Выполнить задание 2 к параграфу. Прочитать текст документа в конце параграфа и ответить на вопросы к нему.</p>
22			Правоотношения. Правомерное поведение	1	<p>Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Характеризовать</i> правомерное поведение, <i>описывать</i> его виды.</p>	<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>	<p>— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего суть правоотношений и правонарушений, строящего своё</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p> <p>§ 20, четырём группам подготовить по одному развёрнутому плану по темам параграфа: 1) Что такое правоотношение. 2) Правомерное поведение. 3) Что такое правонарушение.</p>

					<p><i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p><i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p><i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды.</p>	<p>получаемую из различных источников;</p> <p>— умение устанавливать причинно-следственные связи между правонарушением и юридической ответственностью;</p> <p>— умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;</p>	<p>поведение в соответствии с правовыми нормами;</p>		<p>4) Юридическая ответственность. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.</p>
23			Гражданин Российской Федерации	1	<p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>— владение навыками выполнения проблемных познавательных заданий, связанных с вопросами гражданства, военной службы, правами и обязанностями налогоплательщика;</p>	<p>— развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>— гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия § 14 (38). Конструктивный уровень: § 14 (38), вопросы 2, 3. Творческий уровень: а) составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; §21, задания 1—5 к параграфу. Трёх группам подготовить развёрнутый план по материалам параграфа (с обязательным привлечением соответствующих нормативных правовых актов) по</p>

								в своих правах и обязанностях; — готовность к служению Отечеству, его защите;		одной из следующих тем: 1) Гражданство РФ. 2) Воинская обязанность в РФ. 3) Альтернативная гражданская служба. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
24			Гражданское право	1	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». <i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений. <i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. <i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами имущественные и	— умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;	— сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;	Учебник, презентация PowerPoint.	Для всех учащихся: основные понятия; § 15 (39): а) права и обязанности супругов; б) права ребенка. Конструктивный уровень: а) § 15 (39) вопросы 1, 2, 3, 6; б) называть правозащитные организации. Творческий уровень: а) § 15 (39), вопросы 4, 5; б) подготовить сообщение о защите прав ребенка Для всех учащихся: основные понятия; § 15 (39): а) права и

					<p>личные неимущественные права. <i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. <i>Различать</i> виды наследования. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав. <i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>				<p>обязанности супругов; б) права ребенка. Конструктивный уровень: а) § 15 (39) вопросы 1, 2, 3, 6; б) называть правозащитные организации. Творческий уровень: а) § 15 (39), вопросы 4, 5; б) подготовить сообщение о защите прав ребенка Учебник, § 22, задание к документу в конце параграфа.</p>
25			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	<p>Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.</p> <p><i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты. <i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. <i>Раскрывать</i> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения. <i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. <i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном</p>	<p>— умение анализировать и сопоставлять тенденции социального развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления правовых действий, основанных на правомерном поведении;</p>	<p>— осознание значимости права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, которая гарантирует реализацию социальной политики государства; — формирование правосознания и правовой культуры;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p>	<p>Учебник, § 23, задание к документу в конце параграфа. Выполнить проект «Что нужно знать о праве социального обеспечения каждому (буклет)».</p>

					обществе, виды медицинского страхования в РФ. <i>Оценивать</i> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации					
26			Правовые основы предпринимательской деятельности	1	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p><i>Называть</i> источники предпринимательского права.</p> <p><i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><i>Сравнивать</i> организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Описывать</i> этапы создания собственного дела.</p> <p><i>Анализировать</i></p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых правоотношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>— умение анализировать и сопоставлять тенденции экономическо-го развития общества с изменениями нормативно-правовой базы;</p> <p>— формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности;</p> <p>— способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении;</p> <p>— формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений;</p>	<p>— осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений;</p> <p>— формирование правосознания и правовой культуры;</p> <p>— способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере;</p> <p>— формирование активной жизненной позиции;</p>	Учебник, презентация PowerPoint.	Учебник, § 24. Задание 5 и вопросы для самопроверки. Работа над эссе (по образцу работы в материалах ЕГЭ). Тема «Размышления над высказываниями выдающихся людей, представленными в рубрике «Мысли мудрых».

				практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <i>Оценивать</i> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности					
27			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1 Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». <i>Описывать</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. <i>Описывать</i> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. <i>Излагать</i> и <i>аргументировать</i> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования	— умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений; — умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); — умение применять пра	— осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	Учебник, презентация PowerPoint.	Учебник, § 25, рубрики «Вопросы для самопроверки», «Задания».

28			Семейное право.	1	<p>Правовая связь членов семьи.</p> <p>Вступление в брак и расторжение брака.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p><i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p><i>Объяснять</i> причины имеющих ограничений для заключения брака.</p> <p><i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p><i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>— умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия;</p> <p>— способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующие проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;</p> <p>— умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака;</p> <p>— умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;</p>	<p>— осознание значимости правового регулирования семейных отношений;</p> <p>— понимание важности юридического оформления брака;</p>	Учебник, презентация PowerPoint.	Учебник, § 26, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки.
29			Экологическое право.	1	<p>Общая характеристика экологического права.</p> <p>Право человека на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Способы защиты</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><i>Выявлять</i> специфику</p>	<p>— способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;</p>	<p>— гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества,</p>	Учебник, презентация PowerPoint.	§ 27, вопросы для самопроверки и задания 1 и 5 к параграфу.

				<p>экологических прав. Экологические правонарушения</p>	<p>экологических отношений. <i>Описывать</i> структуру экологического права. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав. <i>Объяснять</i>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. <i>Приводить</i> примеры экологических правонарушений. <i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>	<p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями</p>		
30			Процессуальные отрасли права	<p>1 Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». <i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. <i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного</p>	<p>— умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина); — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>— осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; — понимание положительной роли суда как института, стоящего на страже прав и</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p>	<p>Учебник, § 28, документ после параграфа, задания к документу, вопросы и задания к параграфу.</p>

					<p>судопроизводства. <i>Перечислить</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. <i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. <i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса. <i>Раскрывать</i> и <i>обосновывать</i> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. <i>Иллюстрировать примерами</i> процессуальные средства установления истины</p>	<p>на уроках; — определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве;</p>	<p>свобод;</p>		
31			Международная защита прав человека	<p>1 Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда</p>	<p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. <i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. <i>Перечислить</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Объяснить</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <i>Называть</i> виды</p>	<p>— умение применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</p>	<p>— осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; — представление о механизмах международной защиты прав человека;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint.</p>	<p>Учебник, § 29, вопросы для самопроверки. Написать эссе или подготовить небольшое устное выступление по приведённой в учебнике теме или одной из следующих тем: «Войны начинаются в умах людей» (из</p>

					международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать</i> и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций				преамбулы Устава ЮНЕСКО). «Война не может быть справедливой, потому что воевать справедливо нельзя, даже если воюешь за справедливость» (Т. Котарбинский (1886—1981), польский философ). «У мира не меньше побед, чем у войны, но куда меньше памятников» (Ф. Хаббард (1868—1930), американский карикатурист).
32		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	<i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <i>Описывать</i> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <i>Называть</i> и <i>конкретизировать</i> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	— умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; — умение соотносить информацию, полученную из разных источников; — умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; — способность давать обоснованные оценки	— осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; — понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ	Учебник, презентация PowerPoint.	Учебник, § 30, вопросы для самопроверки, задания.

						отдельным событиям;	антитеррористической политики;		
33			Человек в XXI в.	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	<p><i>Описывать</i> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p><i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.</p> <p><i>Объяснять</i> значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. <i>Называть</i> позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p><i>Иллюстрировать примерами</i> результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <i>Выражать</i> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. <i>Формулировать</i></p>	<p>— анализ и сравнение ценностей человека-потребителя и представителя Homo intelligentens;</p> <p>— умение высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументированно отстаивать их;</p> <p>— умение оппонировать;</p>	<p>— осознанное присвоение ценностей современного общества;</p> <p>— осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека;</p> <p>— формирование культуры поведения в современном информационном пространстве;</p> <p>— умение самооценивания;</p> <p>— потребность в рефлексии;</p>	Учебник, презентация PowerPoint.	Напишите эссе на одну из тем: «Ценности и антиценности постиндустриального общества», «Судьба вечных ценностей в информационном обществе».

					собственные суждения, <i>конструировать собственный текст</i> , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию					
34			Повторительный-обобщающие урок по теме III.	Термины раздела.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов обучающихся. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	Учебник, презентация PowerPoint.	Нет задания.	

Календарно-тематическое планирование 10 класс (социально-экономический)

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Человек в обществе										
1-2			Что такое общество	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	<i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в данной теме — понятиями «общество», «культура», «общественные науки»).	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в дан-	Учебник, презентация PowerPoint.	Вопросы для самопроверки.

					<p>активности животных. <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. <i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа <i>устанавливать взаимосвязь</i> общества и природы. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>		<p>ной теме — на основе целостной характеристики общества).</p>		
3-4			Общество как сложная система	2	<p>Особенности социальной системы. Социальные институты. <i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать примерами</i> связи между подсистемами и элементами общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт». <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме — на основе целостной характеристики общества). Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в дан-</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint .</p>	<p>Для всех учащихся: § 2, продумать возможные ответы на вопросы для самопроверки.</p>

								ной теме — на основе целостной характеристики общества).		
5-6			Динамика общественного развития	2	<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. <i>Высказывать суждения</i> о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. <i>Иллюстрировать</i> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. <i>Описывать</i> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением</p>	<p>умение классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения; критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества;</p>	<p>осознание противоречий общественного развития, глобальных проблем человечества; — установка на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint .</p>	<p>Учебник, § 3, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки. Хорошо подготовленным учащимся: 1) привести пример современного производства глобального масштаба; 2) подготовить к обсуждению эссе (на выбор): — по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых»; — по следующим высказываниям: «Цивилизованное общество напоминает ребёнка, который к дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Д. Томсон); «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благо- состояние, равно простёртое на каждого из его членов» (В. Г. Белинский). Творческий уровень: ответить на вопрос «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?»</p>

					<p>материала из курса истории. <i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. <i>Выявлять причинно-следственные связи</i> в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, <i>оценивать</i> тенденции и перспективы общественного развития</p>				
7-8			Социальная сущность человека	1 <p>Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация</p>	<p><i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт <i>называть</i> и <i>конкретизировать</i></p>	<p>умение раскрывать специфику взаимодействия двух миров — социального (человеческого) и природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его мировоззрения; — понимание междисциплинарного характера проблемы человека;</p>	<p>— осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания; — формирование представлений о сущности человека;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint .</p>	<p>1) Учебник, § 4 (обратить особое внимание на рубрику «Вопросы для самопроверки»). 2) Провести сравнительный анализ смысловых различий понятий «человек», «личность» и «индивидуальность», опираясь на наиболее значимые эпитеты к этим словам. 3) Подготовить эссе на основе высказываний «Человек — самая большая загадка в мире», «Достойный человек не тот, у кого</p>

					примерами ориентиры достижения жизненного успеха.				нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство» (В. О. Ключевский) или по высказыванию из рубрики «Мысли мудрых» (по выбору).	
9-10			Деятельность — способ существования людей	1	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p><i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p><i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания.</p> <p><i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности</p>	<p>умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определённых сравнений;</p> <p>— умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах);</p> <p>— умение соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека;</p> <p>— способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности;</p>	<p>— осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личного роста;</p> <p>— понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint .</p>	<p>Учебник, § 5, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки.</p> <p>Учащимся с невысоким уровнем подготовки: задания к параграфу 1, 2, 3.</p> <p>Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета сформулировать самостоятельно условие задания, аналогичное условию задания № 1; 2) подготовить к обсуждению в классе эссе по высказыванию (на выбор по желанию):</p> <p>а) данному в рубрике «Мысли мудрых»; б) «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие — самая трудная вещь на свете» (И. В. Гёте); 3) разработать проект «Мотивы учебной деятельности учащихся» (на примере учащихся разного возраста из своей школы).</p>

11-12			Познавательная деятельность	1	<p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.</p>	<p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. <i>Перечислять</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами особенности социального познания. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p>	<p>— умение анализировать формы познания; — овладение способами сравнения различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них; — умение объяснять значение обеих форм познания в познавательной деятельности;</p>	<p>— постижение принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций; — освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — формирование готовности и способности к образованию и самобразованию; — осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint .</p>	<p>Учебник, § 6. Рубрика «Вопросы для самопроверки». Рубрика «Задания» (1—5).</p>
13-14			Свобода и необходимость в деятельности человека	1	<p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность.</p>	<p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и</p>	<p>осмысление своего места в жизни общества, своих взаимоотношений с окружающей действительностью;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint .</p>	<p>Учебник, § 7. Прочитать предложенный в рубрике «Документ» фрагмент книги американского социального психолога Э. Аронсона</p>

				<p>Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	<p>«свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.</p>	<p>нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>— осознание необходимости саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — уяснение обязательности усвоения общечеловеческих нравственных ценностей и стремления к следованию им;</p>	<p>«Общественное животное» и ответить на вопросы к нему. Подготовить сообщение по теме «Личность, свобода, ответственность» и составить план, согласно которому данная тема будет раскрыта.</p>
15-16			Современное общество	<p>1 Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами противоречия глобализации. <i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство. <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования</p>	<p>— умение определять общее и особенное на основе выделения главных и побочных тенденций развития постиндустриального социума; — умение характеризовать неоднозначность процессов развития общества; — способность давать обоснованные оценки современным социальным процессам; — использование ИКТ-</p>	<p>— осознание значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями; — формирование культуры поведения в современном информационном пространстве; — осознание требований к выбору профессии в современном обществе; — формирование</p>	<p><i>Учебник, презентация PowerPoint</i></p> <p>Учебник, § 8. Документ после параграфа, вопросы и задания к нему, задание 2 в рубрике «Задания». Желающим предлагается написать эссе на одну из тем: «Может ли существовать информационное общество без государства?» или «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (У. Черчилль, рубрика «Мысли мудрых»).</p>

					<p>глобальных информационных потоков. <i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества. <i>Объяснять</i> связь развития гражданского общества и ин-форматизационных процессов. <i>Перечислять</i> критерии развития информационного общества. <i>Выражать</i> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>	<p>технологий при изучении общественных наук;</p>	<p>стратегий самостоятельной будущей деятельности;</p>		
17-18			<p>Глобальная угроза международног о терроризма</p>	<p>1 Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму</p>	<p><i>Раскрывать</i> понятие «между-народный терроризм». <i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма,</p>	<p>— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;</p>	<p>— сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества; — способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных дей-ствий, как работа с</p>	<p><i>Учебник, презентация PowerPoint</i></p>	<p>Изучить параграф, проверить себя по вопросам к нему, а также выполнить задания для самостоятельной работы.</p>

						обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Описывать</i> антитеррористическую деятельность международного сообщества		научными понятиями, переработка и структурирование информации;		
Тема II. Общество как мир культуры			Повторительные уроки по теме I.	1	Термины темы.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов обучающихся. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	<i>Учебник, презентация PowerPoint</i>	Выполнить задания из рубрики «Практикум» в конце раздела «Политика»

19-20

21-22			Духовная культура общества	1	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	<i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура». <i>Раскрывать</i> , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.	— умение определять назначение и функции культуры как социального института; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом нравственных ценностей;	— осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;	<i>Учебник, презентация PowerPoint</i>	Выполнить задания 1, 2, 3 к параграфу. Выполнить задание 4 и подобрать информацию из СМИ о том, как функции духовной культуры реализуются в современной жизни российского общества.
-------	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--	---

					<p><i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>				
23-24			<p>Духовный мир личности</p>	<p>1 Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности. <i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения</p>	<p>— умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе; — способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся</p>	<p>— осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности; — формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку, его духовному миру и системе ценностей; — понимание духовного многообразия и особенностей развития современного мира;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>Выполнить задания 3, 4 и 5. Написать эссе на тему, обозначенную в рубрике «Мысли мудрых». Подготовить сообщения по одной из следующих тем: 1) Роль обыденного мировоззрения в нашей жизни: примеры, анализ, выводы. 2) Влияние научного мировоззрения на формирование нашего духовного мира. 3) Религиозное и научное мировоззрение: логика взаимодействия или противостояния в современном мире?</p>

					в жизни человека. <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения. <i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	особенностей духовного мира человека;				
25-26			Мораль	1	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <i>Называть</i> моральные категории. <i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. <i>Иллюстрировать примерами</i> ситуации морального выбора. <i>Аргументировать</i> собственный моральный выбор.	— навыки рефлексии структурных особенностей морали, её рациональных и эмоциональных проявлений; — умение уверенно пользоваться основными нравственными категориями и приводить примеры их проявлений; — позиция аргументированной оценки нравственно-этических ситуаций и моральных оснований поступков; — установка на понимание иной точки зрения и объективную оценку моральных мотиваций окружающих; — умение сравнивать источники социальной информации, различные признаки теоретических понятий, выявлять	— осознание важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности; — навыки грамотного обсуждения проблем нравственного сознания и нравственного поведения; — позиция социально обоснованной оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими; — понимание связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе	Учебник, презентация PowerPoint	Учебник, § 12. Вопросы для самопроверки. Заполнить часть таблицы «Нормативно-ценностная система общества» (мораль). Написать (по выбору) эссе «Как я понимаю мораль» или реферат «Нравственность — это Правда» (по рассказам В. М. Шукшина «Горе», «Обида», «Критики»).

						существенные признаки каждого из них, их сходство и различия и на этой основе давать свою характеристику основных признаков морали;	общественной жизни;			
27-28			Наука и образование	1	<p>Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система</p>	<p><i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. <i>Объяснять</i> социальный смысл моральных требований к научному труду. <i>Выявлять</i> связь науки и образования. <i>Характеризовать</i> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <i>Выражать</i> и <i>аргументировать</i> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <i>Анализировать</i> факты социальной</p>	<p>— умение работать с различными источниками социальной информации; — информационно-коммуникативные умения учащихся;</p>	<p>— осознание личностной значимости образования; — представление о возможностях получения образования в РФ; — понимание ценности научного знания и необходимости развития науки в нашей стране и мире в целом;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>Учебник, § 13. Составить развёрнутый комментарий к цитате А. Маслоу, приведённой в рубрике «Мысли мудрых».</p>

					действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе					
29-30			Религия и религиозные организации	1	<p>Особенности религиозного сознания.</p> <p>Религия как общественный институт.</p> <p>Религия и религиозные организации в современной России.</p> <p>Проблема поддержания меж-религиозного мира</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p><i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности церкви как социального института.</p> <p><i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание.</p> <p><i>Различать</i> мировые и национальные религии.</p> <p><i>Иллюстрировать примерами</i> многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p><i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ.</p> <p><i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь.</p> <p><i>Анализировать</i> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <i>Объяснять</i> смысл и значение свободы</p>	<p>— понимание влияния глобализационных процессов на распространение в стране нетрадиционных религий;</p> <p>— позиция противопоставления толерантного религиозного сознания проявлениям религиозного экстремизма и религиозной мотивации деструктивной, в том числе террористической, деятельности;</p> <p>— установка на уважение чувств верующих, толерантное отношение к представителям различных мировоззренческих позиций;</p> <p>— углубление восприятия понятия «мировоззрение» на основе сопоставления мифологии, религии, философии как</p>	<p>— приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать феномены религии как закономерно обусловленные результаты духовной деятельности человечества на различных этапах его эволюции;</p> <p>— понимание связей между религией и другими формами культуры;</p> <p>— рефлексия двух основных типов религиозности — внешней (церковной) и внутренней (моральной);</p> <p>— осознание роли российских традиционных конфессий в истории отечественной государственности и</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>Учебник, § 14. Работа с документом (фрагментом работы Н. А. Бердяева «Духовное состояние современного мира»). Задания по выбору: эссе «Бог создал человека, а человек отплатил ему тем же» (Вольтер); реферат «Религиозное понимание греха» (на материале мировых религий); аналитический обзор «Религия, религиозные отношения и церковь в зеркале фольклора» (на примере русских пословиц и поговорок).</p>

					совести для развития человека и общества	основных исторических типов мировоззрения;	культуры;		
31-32			Искусство	1	<p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство</p> <p><i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать на конкретных примерах</i> особенности современного искусства</p>	<p>— умение анализировать явления и процессы социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>— умение анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;</p> <p>— умение грамотно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>— осознание ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира и человека;</p> <p>— принятие толерантного отношения к проявлениям иного взгляда на мир, иных художественных вкусов;</p>	Учебник, презентация PowerPoint	<p>Работа по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки». Написание эссе по одной из следующих тем:</p> <p>1) «Искусство — зеркало, где каждый видит себя» (И. В. Гёте). 2) «Искусства смягчают нравы» (Овидий). 3) «Все виды искусств служат величайшему из искусств — искусству жить на земле» (Б. Брехт).</p>
33-34			Массовая культура	1	<p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры</p> <p><i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы её становления. <i>Устанавливать связь</i> возникновения массовой культуры с общественными изменениями,</p>	<p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию;</p> <p>— умение определять и оценивать</p>	<p>— понимание необходимости личностного саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и</p>	Учебник, презентация PowerPoint	<p>Учебник, § 16. Прочитать фрагмент работы культуролога К. Э. Разлогова в рубрике «Документ» и ответить на вопросы к нему. Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания.</p>

					как общественного явления	характерными для индустриального общества. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «средства массовой информации». <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира. <i>Излагать</i> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	последствия для личности и общества распространения массовой культуры; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения на массовую культуру, участвовать в дискуссии по теме;	идеалов; — представление о необходимости эстетического образования; — готовность к образованию и самообразованию; — понимание значимости для существования современного человеческого общества толерантного поведения, умения вести диалог с другими людьми, имеющими иные эстетические представления, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
Правовое регулирование общественных отношений (12 ч)			Повторительные-обобщающие уроки по теме II	1	Темы курса.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов обучающихся. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия	Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.		Нет задания.

37-38			Современные подходы к пониманию права		<p>Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	<p><i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять взаимосвязь</i> естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права</p>	<p>— умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; — умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; — способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</p>	<p>— осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; — умение выделять правовой аспект поведения; — умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>Учебник, § 17. Прочитать статью «Нормативизм» в «Юридической энциклопедии» (http://pravoteka.ru/encyclopedia10759) и подготовить сообщение о сути теории нормативизма и её создателе Г. Кельзене.</p>
39-40			Право в системе социальных норм	1	<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Различать</i> понятия «право» и «закон», <i>иллюстрировать</i> различия права и закона на примерах. <i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i></p>	<p>— умение определять назначение различных социальных норм, и прежде всего права и морали, их специфику и взаимосвязь; — умение ориентироваться в различных нормативных правовых актах; — умение работать с информацией из неадаптированных</p>	<p>— осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали; — мотивированность к исполнению правовых и нравственных норм;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>Учебник, § 18, вопросы для самопроверки, работа с документом, выполнение заданий.</p>

					при- знаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права. <i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. <i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права. <i>Конкретизировать</i> <i>примера-</i> <i>ми</i> понятие «институт»	источников;			
41-42			Источники права	1 Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации	<i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть</i> и <i>характеризовать</i> источники российского права. <i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками.	— умение определять назначение и функции такого социального института, как право; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;	— осознание своей гражданской позиции как активного и ответ- ственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;	Выполнить задание 2 к параграфу. Прочитать текст документа в конце параграфа и ответить на вопросы к нему.	

					<p><i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p><i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. <i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции</p>				
43-44			<p>Правоотношения. Правомерное поведение</p>	<p>1 Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p><i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> правомерное поведение, <i>описывать</i> его виды.</p>	<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего суть правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>§ 20, четырём группам подготовить по одному развёрнутому плану по темам параграфа: 1) Что такое правоотношение. 2) Правомерное поведение. 3) Что такое правонарушение. 4) Юридическая ответственность. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализованы в подпунктах.</p>

					<p><i>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</i></p>	<p>между правонарушением и юридической ответственностью; — умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;</p>				
45-46			Гражданин Российской Федерации	1	<p>Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p><i>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное</i></p>	<p>— владение навыками выполнения проблемных познавательных заданий, связанных с вопросами гражданства, военной службы, правами и обязанностями налогоплательщика;</p>	<p>— развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); — гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязан-</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>§21, задания 1—5 к параграфу. Трём группам подготовить развёрнутый план по материалам параграфа (с обязательным привлечением соответствующих нормативных правовых актов) по одной из следующих тем: 1) Гражданство РФ. 2) Воинская обязанность в РФ. 3) Альтернативная гражданская служба. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.</p>

					отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.		ностях; — готовность к служению Отечеству, его защите;			
47-48			Гражданское право	1	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». <i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений. <i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание	— умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских нравственных ценностей;	— сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;	Учебник, презентация PowerPoint	Учебник, § 22, задание к документу в конце параграфа.

					<p>возникновения, содержание. <i>Перечислять и конкретизировать</i> примерами имущественные и личные неимущественные права. <i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. <i>Различать</i> виды наследования. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав. <i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских право-отношений</p>					
49-50			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	<p>Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.</p>	<p><i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты. <i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. <i>Раскрывать</i> роль и значение права социального</p>	<p>— умение анализировать и сопоставлять тенденции социального развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — способность анализировать реальные социальные</p>	<p>— осознание значимости права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, которая гарантирует реализацию социальной политики государства; —</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>Учебник, § 23, задание к документу в конце параграфа. Выполнить проект «Что нужно знать о праве социального обеспечения каждому (буклет)».</p>

					<p>обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.</p> <p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения.</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p><i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.</p> <p><i>Оценивать</i> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p>	<p>ситуации для осуществления правовых действий, основанных на правомерном поведении;</p>	<p>формирование правосознания и правовой культуры;</p>		
51-52			Правовые основы предпринимательской деятельности	<p>1 Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых правоотношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Характеризовать</p>	<p>— умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — формирование уважительного</p>	<p>— осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений; — формирование правосознания и правовой культуры; — способность</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>Учебник, § 24. Задание 5 и вопросы для самопроверки. Работа над эссе (по образцу работы в материалах ЕГЭ). Тема «Размышления над высказываниями выдающихся людей, представленными в рубрике «Мысли мудрых»».</p>

				<p>правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>отношения к собственности, предпринимательской деятельности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений;</p>	<p>ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; — формирование активной жизненной позиции;</p>		
53-54			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1 <p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель»,</p>	<p>— умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых</p>	<p>— осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных</p>	Учебник, презентация PowerPoint	Учебник, § 25, рубрики «Вопросы для самопроверки», «Задания».

					<p>«занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><i>Описывать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><i>Описывать</i> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Излагать и аргументировать</i> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>	<p>правоотношений;</p> <p>— умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);</p> <p>— умение применять пра</p>	<p>жизненных планов;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

55-56			<p>Семейное право.</p>	1	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения». <i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. <i>Объяснять</i> причины имеющихся ограничений для заключения брака. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>— умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия; — способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения; — умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; — умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;</p>	<p>— осознание значимости правового регулирования семейных отношений; — понимание важности юридического оформления брака;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>Учебник, § 26, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки.</p>
-------	--	--	-------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

57-58			<p>Экологическое право.</p>	1	<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><i>Выявлять</i> специфику экологических отношений.</p> <p><i>Описывать</i> структуру экологического права.</p> <p><i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры экологических правонарушений.</p>	<p>— способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>— гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями;</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint</p>	<p>§ 27, вопросы для самопроверки и задания 1 и 5 к параграфу.</p>
-------	--	--	------------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

						<i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды				
59-60			Процессуальные отрасли права	1	Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p><i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> <p><i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.</p> <p><i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной</p>	<p>— умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);</p> <p>— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;</p> <p>— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве;</p>	<p>— осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</p> <p>— понимание положительной роли суда как института, стоящего на страже прав и свобод;</p>	Учебник, презентация PowerPoint	Учебник, § 28, документ после параграфа, задания к документу, вопросы и задания к параграфу.

					<p>ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. <i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. <i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса. <i>Раскрывать</i> и <i>обосновывать</i> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. <i>Иллюстрировать</i> примерами процессуальные средства установления истины</p>					
61-62			Международная защита прав человека	1	<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.</p>	<p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. <i>Описывать</i> структуру и компетенции</p>	<p>— умение применять общесоведческие знания для осмысления и оценки событий процессов, решения проблем реальной жизни.</p>	<p>— осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; — представление о механизмах международной</p>	<p>Учебник, презентация PowerPoint .</p>	<p>Учебник, § 29, вопросы для самопроверки. Написать эссе или подготовить небольшое устное выступление по приведённой в учебнике теме или одной из следующих тем: «Войны начинаются в умах</p>

				<p>Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда</p>	<p>организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. <i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать</i> и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>	<p>защиты прав человека;</p>	<p>людей» (из преамбулы Устава ЮНЕСКО). «Война не может быть справедливой, потому что воевать справедливо нельзя, даже если воюешь за справедливость» (Т. Котарбиньский (1886—1981), польский философ). «У мира не меньше побед, чем у войны, но куда меньше памятников» (Ф. Хаббард (1868—1930), американский карикатурист).</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------	---

63-64			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	<p>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p><i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <i>Описывать</i> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <i>Называть и конкретизировать</i> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p>— умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; — умение соотносить информацию, полученную из разных источников; — умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;</p>	<p>— осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; — понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики;</p>	Учебник, презентация PowerPoint	Учебник, § 30, вопросы для самопроверки, задания.
65-66			Человек в XXI в.		<p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества</p>	<p><i>Описывать</i> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <i>Объяснять</i> значимость формирования информационной куль-</p>	<p>— анализ и сравнение ценностей человека-потребителя и представителя Homo intelligentis; — умение высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументированно отстаивать их; — умение оппонировать;</p>	<p>— осознанное присвоение ценностей современного общества; — осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; — формирование культуры поведения в современном</p>	Учебник, презентация PowerPoint	Напишите эссе на одну из тем: «Ценности и антиценности постиндустриального общества», «Судьба вечных ценностей в информационном обществе».

					<p>туры и информационной компетентности.</p> <p><i>Называть</i> позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p><i>Иллюстрировать примерами</i> результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <i>Выражать</i> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения, <i>конструировать</i> собственный текст, используя</p>	<p>информационном пространстве;</p> <p>— умение самооценивания;</p> <p>— потребность в рефлексии;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					самостоятельно найденную и отобранную информацию				
67-68			Повторительный-обобщающие урок по теме III.	Термины раздела.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов обучающихся. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Находить нужную социальную информацию, адекватно воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	Учебник, презентации PowerPoint.	Нет задания.