

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к предметным результатам определены в соответствии с примерными программами учебных предметов, включенных в учебный план среднего общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для базовых и профильных предметов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», 10 класс

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (11ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Резерв учебного времени – 3 ч.

3. Тематическое планирование 10 класс.

№ урока	Раздел, тема урока. Выполнение практической части.	Час	Виды деятельности
1	Язык и культура Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.		- Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценности народа, как один из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.		
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.		
4	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.		
5	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества».		
6	Р/р Творческая работа: «Неологизмы в жизни современного общества».		
7	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка».		
8	Анализ контрольной работы.		
9	Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		

11	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		и деловой сферах общения; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
12	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
13	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
14	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.		- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста
15	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Интернет-дискуссии, интернет-полемики.		
16	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
17	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»		
18	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»		
19	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка».		
20	Анализ контрольной работы.		
21	Речь. Речевая деятельность. Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.		- оперировать терминами при анализе языкового явления.
22	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.		- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи;
23	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.		- представлять подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта
24	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.		- соблюдать нормы построения текста
25	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.		- осуществлять речевой самоконтроль;
26	Р/р Публичное выступление (практическое занятие).		оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
27	Р/р Публичное выступление (практическое занятие).		
28	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи.		

29	Язык художественной литературы. Разговорная речь.		
30	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».		
31	Анализ контрольной работы.		
32	Защита проекта по предложенной теме.		
23	Повторение. Нормы русского литературного языка.		
34	Повторение. Художественные средства, используемые в русском языке.		

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ ур ока	Дата урока		Ко л- во час ов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образов ательн ые ресурсы	Домашнее задание
	План	Фак т			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.				Язык и культура (8 часов) Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	знать функции языка, высказывания писателей о языке и речи. уметь составлять монолог по данной теме	регулятивные УУД: – умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,		Привести 2-3 примера высказываний русских классиков о языке, проанализировать.
2.			Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	знать, что такое система русского языка, его единицы и уровни. уметь правильно использовать виды речи, точно выражать собственные мысли.	– способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.				Составить опорную схему данной темы.
3.			Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.	Знать основные тенденции активных процессов современного русского языка уметь на практике применять знания о речевой культуре	познавательные УУД: – способность искать и находить обобщённые способы решения задач, в				Составить собственный словарь неологизмов, возникших в 21 веке.
4.				Изменение значений и	Знать, что такое			Индивидуал	

				переосмысление имеющих в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	значение слов и стилистическая переоценка их уметь определять значение слова самостоятельно и с помощью толкового словаря	том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные УУД: - умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	проживающих в Российской Федерации. — осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности		ная работа по карточкам.
5.				Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества».	Знать лексическое и грамматическое значение неологизмов, уметь определять значение слова самостоятельно и с помощью толкового словаря				Подготовка к творческой работе.
6.				Р/р Творческая работа: «Неологизмы в жизни современного общества».	знать, какое значение имеют неологизмы в жизни современного общества. Уметь логически мыслить, выделять главное				Письменная работа.
7.				Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка».	Знать, как на практике применять теоретические знания, уметь				Не предусмотрено.

					самостоятельно определять значение данного слова.				
8.				Анализ контрольной работы.	знать, как нужно систематизировать знания, уметь работать самостоятельно				Повторить тему: «Неологизмы».
9.				Культура речи (12 часов) Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	знать строение и назначение орфоэпического словаря, уметь пользоваться словарем, избегать типичные орфоэпические ошибки.	регулятивные УУД: • умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • умение организовывать эффективный поиск	– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими		Индивидуальная работа по карточкам.
10.				Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	лексические нормы современного литературного русского языка, уметь строить устную и письменную речь точно и конкретно, избегая типичные ошибки				Составить монолог на самостоятельно выбранную тему.
11				Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	знать понятие «свободная и несвободная лексическая сочетаемость». Уметь вычленять типичные ошибки, связанные с нарушением				Тренировочные упражнения.

				лексической сочетаемости.	ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
12.			Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Знать основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Уметь уместно употреблять различные грамматические конструкции.	познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • способность искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.		Составить рассказ на тему: «Зачем нужно учиться?»
13.			Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Знать, что такое причастный и деепричастный оборот, косвенная речь, уметь правильно строить обороты и уместно их употреблять.	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 	- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;		Индивидуальные карточки.
14.			Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	Знать, чем отличается сложное предложение от простого, уметь грамотно строить сложные предложения, избегать нарушения видовременной соотнесенности глагольных форм.	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 	- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых		Решение тестовых заданий № 8.
15			Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Интернет-	знать, что такое этикет, интернет – дискуссия, интернет –	и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;			Составить вопросы для дискуссии.

				дискуссии, интернет-полемики.	полемика, уметь пользоваться правилами этикета, грамотно дискутировать	<ul style="list-style-type: none"> • способность спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	средств.		
16.			Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	знать нормы речевого поведения в ситуациях делового общения, уметь применять на практике знания речевого этикета.					Составить диалог.
17			Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	знать, что такое рассуждение, из каких частей оно состоит, уметь строить собственные мысли, соблюдая логическую последовательность .					Подготовка к написанию сочинения, составление плана к сочинению.
18.			Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	знать литературные нормы речи, уметь работать по плану.					Письменная работа.
19.			Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка».	Знать современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка, уметь использовать различные речевые нормы русского языка на практике.					Не предусмотрено.
20.				Анализ контрольной	знать, как нужно			Повторение	

				работы.	систематизировать знания, уметь работать самостоятельно.				по данной теме.
21.				Речь. Речевая деятельность. Тест (12 часов) Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	знать понятие «речевой идеал», уметь использовать ресурс речевого идеала	регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы		Индивидуальная работа по карточкам.
22.				Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	знать, для чего нужно уметь владеть мастерством публичного выступления, о принципах подготовки к публичной речи, уметь использовать на практике теоретические знания .		формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;		Составление доклада на тему: «Для чего человеку здоровье?»
23.				Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.	знать понятия «риторика», «олицетворение», уметь анализировать литературное произведение с точки зрения лингвистики.				Устное выступление на самостоятельно выбранную тему.
24.				Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	знать требования к построению монолога и диалога, уметь грамотно	познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать 	- нравственное		Выписать из текстов художественной литературы

					высказывать собственные мысли в монологе и диалоге.	информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;	сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		примеры монологов и диалогов, проанализировать их построение и тематику.
25.				Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	знать, что такое риторика делового общения, понятия: «спор, дискуссия, полемика» уметь отстаивать собственную точку зрения с соблюдением всех речевых норм	• способность спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению		Составить вопросы для полемики на самостоятельно выбранную тему.
26.				Р/р Публичное выступление (практическое занятие).	знать правила публичного выступления, уметь применять теорию на практике.				Подготовка к публичному выступлению на самостоятельно выбранную тему.
27.				Р/р Публичное выступление (практическое занятие).	знать правила публичного выступления, уметь применять теорию на практике				Подготовка к публичному выступлению на самостоятельно выбранную тему.
28.				Функциональные разновидности языка.	Знать функциональные стили речи, их				Составить конспект по

				Публицистический, научный, официально-деловой стили речи.	особенности, уметь различать функциональные стили речи.	ресурсные ограничения; <ul style="list-style-type: none"> • умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 			теме.
29.				Язык художественной литературы. Разговорная речь.	Знать отличие художественного стиля от других, уметь использовать язык художественной литературы по назначению				Выписать из классической литературы примеры разговорной речи.
30.				Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».	Знать отличительные особенности функциональных стилей русского языка, уметь применять теоретические знания на практике				Не предусмотрено.
31.				Анализ контрольной работы.	знать, как систематизировать знания				Повторить тему «Стили речи».
32.				Защита проекта по предложенной теме.	знать, что такое проектная деятельность, уметь выбрать главное из большой темы.			Подготовка проекта.	
33.				Повторение. Нормы русского литературного языка.	знать нормы русского литературного			Привести примеры синонимов и	

					языка уметь использовать нормы русского литературного языка в речи по назначению				антонимов из различных пластов языка.
34.				Повторение. Художественные средства, используемые в русском языке.	знать содержание памятки о художественных средствах русского языка, уметь различать художественные средства и тропы				Выписать примеры эпитетов, метафор, сравнений.
35				Повторение. Система русского языка, его единицы и уровни.	Знать о системе строения русского языка, его единиц и уровней, уметь уместно использовать все имеющиеся в русском языке единицы и уровни.				Не предусмотрено.