

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 27 августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от 27 августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 10-11 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические) Орфографические нормы. Морфологические нормы:

Имя существительное как часть речи Правописание имени существительном. Морфологические нормы, связанные с употреблением существительных в речи. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. Правописание Н и НН в имени прилагательном Морфологические нормы, связанные с употреблением существительных в речи. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных Морфологические нормы, связанные с употреблением числительных в речи. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Морфологические нормы, связанные с употреблением местоимений в речи. Глагол как часть речи . Правописание глагола Морфологические нормы, связанные с употреблением глаголов в речи Причастие и деепричастие. Правописание причастий Наречие. Правописание наречий Служебные части речи. Морфологические нормы употребления служебных частей речи.

11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: синтаксические, стилистические. Пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Учебно - тематический план

№ урока	Раздел, тема урока. Выполнение практической части.	Час	Виды деятельности
Общие сведения о языке. Стили и типы речи			
1	Русский язык в современном мире	1	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста. Уметь находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. Уметь отмечать стилевые черты, языковые средства текста, аргументированно анализировать текст
2	Стили речи. Особенности стилей речи	1	
3	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов	1	
4	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка	1	
5	Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте	1	
6	Комплексный анализ текста	1	
7	Понятие о норме литературного языка	1	
8	Контрольная работа по теме «Стилистический анализ текста»	1	
Лексика и фразеология			

9	Слово и его лексическое значение	1	Лексический разбор слова, работа с толковыми и фразеологическими словарями, со словарями синонимов и иностранных слов, редактирование.
10	Лингвистический анализ поэтического текста	1	
11	Тропы как выразительные средства языка	1	
12-13	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	2	
14-15	Употребление стилистически ограниченной лексики	2	
16	Фразеология. Употребление фразеологизмов	1	
17	Фигуры речи как выразительные средства языка	1	
18	Контрольная работа. Лексический анализ текста с решением тестовых задач	1	
Орфоэпия			
19	Орфоэпические нормы современного русского языка	1	
20	Фонетический разбор слова	1	
Морфемика, словообразование, орфография			
21	Принципы русской орфографии	1	
22	Употребление прописных букв	1	
23	Состав слова. Употребление однокоренных слов	1	
24	Основные способы образования слов	2	
25	Словообразовательный разбор слова	4	
26-27	Правописание гласных в корне слова	2	
28	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	
29	Правописание согласных в корне	1	
30	Двойные согласные	1	
31	Правописание приставок	1	
32	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Применение орфоэпических норм в практике речевого общения.
			Уметь применять морфологический, фонетический и традиционный принцип русской орфографии на письме. Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, изменение слов по образцам, конструирование предложений, конструирование словообразовательных цепочек.
			Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
			Уметь применять изученные правила; пользоваться определенными способами их применения.
			Уметь решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов

Морфология и орфография			
33	Имена. Склоняемые части речи	1	Конструирование предложений, согласование существительных с прилагательными и местоимениями, редактирование, морфологический разбор, орфографический и пунктуационный анализ текста
34	Правописание склоняемых частей речи	1	
35-36	Правописание Ии Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа	2	
37	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже	1	
38	Правописание суффиксов имен существительных	1	
39	Правописание сложных существительных	1	
40	Употребление некоторых форм прилагательных	1	
41	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	
42-43	Правописание сложных прилагательных	1	
44-45	Правописание и употребление числительных	1	
46	Местоимение. Особенности употребления местоимений	1	
47	Правописание местоимений	1	
48	Глагол. Грамматические категории русского глагола	1	
49-50	Правописание глаголов	2	
51	Причастие. Образование причастий	1	
52-53	Правописание суффиксов причастий	2	
54	Краткие и полные страдательные причастия	1	
55-56	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	2	
57-58	Деепричастие. Образование деепричастий	2	
59	Наречие. Наречные сочетания	1	
60	Правописание наречий	1	

61	Правописание Н и НН в разных частях речи	1	
62	Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов	1	
63	Союзы. Правописание союзов	1	
64	Частицы. Правописание частиц	1	
65-66	Правописание НЕ со словами разных частей речи	2	
67-68	Контрольная работа по теме «Морфология» и ее анализ	2	
11 класс			
1-2	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	2	Знать основные виды тропов, их роль в тексте. Уметь определять виды тропов.
3-4	Повторение и обобщение пройденных тем по лексике, морфологии, орфографии.	2	
5	Повторение и обобщение пройденных тем по лексике, морфологии, орфографии.	1	
6	Контрольная работа по теме «Орфография» (в формате ЕГЭ)		
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах			
7	Основные принципы русской пунктуации	1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от
8	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	1	
9	Р/Р Сочинение в формате ЕГЭ.	1	
10	Предложения. Классификация предложений.	1	
11	Виды предложений по цели высказывания.	1	
12	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего	1	

13	Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	2	коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
14	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения в формате ЕГЭ.	1	
15	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения в формате ЕГЭ	1	
16	Р/р Подготовка к написанию сочинения -рассуждения в формате ЕГЭ	1	
17	Двусоставные и односоставные предложения.	1	
18	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
19	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
20	Полные и неполные предложения.	1	
21- 22	Тире в неполном предложении. Соединительное тире, интонационное тире.	2	
23	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
24	Знаки препинания с однородными членами.	1	
25	Знаки препинания с однородными и неоднородными определениями.	1	
26	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
27	Знаки препинания при однородных членах, соединенными неповторяющимися союзами.	1	

28	Знаки препинания при однородных членах, соединенными повторяющимися и парными союзами.	1	
29	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
30-31	Контрольная работа за 1 полугодие.	2	
32-33	Обособленные и необособленные определения.	2	
33-34	Обособленные приложения.	2	
35-36	Обособленные обстоятельства.	2	
37	Обособленные дополнения.	1	
38-39	Р/Р Сочинение в формате ЕГЭ	2	
40	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	1	
41	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	
42	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	
43	Знаки препинания при обращениях.	1	
44	Вводные слова и вставные конструкции.	1	
45	Междометия. Знаки препинания при междометиях.	1	
46	Контрольная работа по теме: «Простое осложненное предложение». Анализ контрольной работы.	1	
47	Понятие о сложном предложении.	2	

48	Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.	1	
49	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	
50-51	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор.	2	
52	Знаки препинания в БСП.	1	
53-54	Сложные предложения с разными видами связи.	2	
55-56	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2	
57	Способы передачи чужой речи.	1	
58	Знаки препинания при прямой речи.	1	
59	Знаки препинания при диалоге.	1	
60	Афоризмы. Знаки препинания при цитатах.	1	
61	Сочетания знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1	
62	Авторская пунктуация.	1	
63-64	Контрольное тестирование	2	
65	РР Рассуждение-размышление.	1	

66	Лингвистический анализ текста.	1	
67- 68	Повторение и обобщение.	2	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Номер урока	Дата		Кол-во час ов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. 4 часа.									
1			1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	. А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова «Русский язык» (базовый уровень) 10-11 класс Стр.23-50	Привести примеры, доказывающие взаимосвязь различных единиц и уровней языка, на основе таблицы
2			1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Знать роль языка в культуре общества, исторические процессы, связанные с развитием языка;	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, вести деловую коммуникацию. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоения грамматических норм.	А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова «Русский язык» (базовый уровень) 10-11 класс Стр.13	«Постижение законов русского языка есть тяжкая обязанность, но и наслаждение. Действительно, всегда интересно открывать новые, неизведанные страницы» (Н В. Гоголь) Написать сочинение-рассуждение

									объём от 100 слов.
3			1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении	Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов разных стилей.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова «Русский язык» (базовый уровень) 10-11 класс Стр.10	Подготовить развернутый ответ по теме урока.
4			1	Входной контроль					
Раздел 2. Речь. Речевое общение									
5			1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	Знать язык художественной литературы как разновидности современного русского языка	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов разных стилей.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова «Русский язык» (базовый уровень) 10-11 класс Стр.14	Работа с текстом.
6			1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание	Уметь создавать письменные и устные высказывания в форме монолога и диалога <i>выражать согласие</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов.	.подготовить диалог по материалам ОГЭ

				устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	<i>или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</i>	ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов разных стилей.	деятельности.	Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
7			1	Практическая работа1 Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функциональности стилистической дифференциации языка. <i>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь</i>	Уметь создавать устные и письменные высказывания, монологического характера <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
8			1	Основные жанры научного стиля (доклад конспект, выписки, и др) <i>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.</i>	Знать особенности научного стиля, Уметь выполнять стилистический анализ текстов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово –	Сделать выписки

						ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		учебники», 2020	
9			1	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью и др.) <i>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для, публицистического стиля.</i> Практическая работа2 Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.	Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	Взять интервью
10			1	Основные жанры официально-делового стиля (характеристика, расписка, доверенность и др.) <i>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля</i>	Уметь составлять тексты официально-делового стиля.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Видеоурок. Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	Составить доверенность

						анализа и составления текста			
11			1	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа). <i>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного язык.</i>	Уметь выполнять лингвистический анализ текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО «Русское слово – учебники», 2020	Знать материал по теме урока
12			1	Р.р Основные виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров</i>	Знать основные виды сочинений и их особенности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО «Русское слово – учебники», 2020	Подготовиться к сочинению-рассуждению
13			1	Сочинение-рассуждение в форме и по материалам ЕГЭ	Уметь выстраивать текст-рассуждение	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО	Закончить сочинение

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста		«Русское слово – учебники», 2020	
Раздел 3. Культура речи.									
14			1	Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный аспект. Коммуникативный аспект. Этический аспект.</i>	Знать основные аспекты культуры речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	Ответить на вопрос: какой аспект культуры речи наиболее нарушаем среди подростков и почему?
15			1	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. <i>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</i>	Уметь выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	.Прослушать выступление публичных людей, выбрать для анализа
16			1	Самоанализ и самооценка на основе	Уметь оценивать собственную и чужую	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой	И.В. Пасичник, Л.	Закончить работу.

				наблюдений за собственной речью, речью публичных людей. Творческий проект.	речь с позиции соответствия языковым нормам	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	А. Басова ЕГЭ 2016 Русский язык. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
17			1	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка	Знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические); нормы речевого этикета; .	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
18			1	Фонетика. Связь фонетики с орфоэпией. Слог и ударение в русском языке	Уметь устанавливать связь фонетики и орфоэпии.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: тренировочные задания. Гольцова Н.Г. Русский язык:	Схема в папке

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста		учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
19			1	Характеристика букв и звуков. Фонетический разбор слова.	Знать орфоэпические нормы современного русского языка Уметь выполнять фонетический разбор слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.13
20			1	Орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические Орфоэпические словари.	Знать основные орфоэпические нормы и применять их на практике	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.14

21			1	Самостоятельная работа по теме «Орфоэпические нормы русского языка».	Контроль знаний.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО «Русское слово – учебники», 2020	
22			1	Лексические нормы. Причины нарушения лексической сочетаемости слов.	Опознавать слова как языковую единицу и опознавать его лексическое значение	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО «Русское слово – учебники», 2020	
23			1	Лексические нормы в аспекте выразительности: омонимы и многозначные слова.	Знать основные лексические нормы Уметь употребить стилистически ограниченную лексику	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок.	П.1

						деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
24			1	Ошибки в употреблении паронимов.	Знать правила употребления паронимов.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	.П.5, задания из ЕГЭ
25			1	Лексические нормы в аспекте выразительности: синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, контекстуальные антонимы.	Знать лексические нормы. . Уметь употреблять средства выразительности в речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок.	П.6,7
26			1	Лексические нормы с точки зрения развития языка	Уметь характеризовать лексические нормы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для	П.8

						синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	коллективной аналитической деятельности	10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
27			1	Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Возвращение устаревших слов в современный русский язык.	Уметь различать историзмы и архаизмы, определять их лексическое значение	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.10
28				Неологизмы. Употребление их в речи.	Знать способы и причины возникновения неологизмов	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.10

						отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
29			1	Иноязычные слова.	Знать признаки иноязычных слов, уметь использовать их в своей речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
30				Фразеологизмы и их значение в речи. Стилистика фразеологизмов. Фразеологизмы – синонимы и фразеологизмы – антонимы.	Знать фразеологию. Уметь употреблять фразеологизмы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.11
31				Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические словари	Уметь употреблять фразеологизмы в речи, работать с фразеологическими словарями	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-	П.11

						траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста		ООО «Русское слово – учебники», 2020	
32			1	Контрольная работа «Лексические нормы русского языка».	Контроль знаний			Видеоурок.	
33			1	Орфографические нормы русского языка. Морфологический принцип орфографии.	Уметь характеризовать морфологический принцип орфографии	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.18
34			1	Правописание безударных гласных в корне слова.	Знать правописание гласных в корне слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.19

						отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
35			1	Чередование гласных в корнях слов.	Знать правописание чередующихся гласных, уметь применять правила на практике	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.20
36			1	Чередование гласных в приставках.	Знать правописание чередующихся гласных, уметь применять правила на практике	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.20
37			1	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Знать правописание звонких и глухих согласных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-	П.23

						траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста		ООО «Русское слово – учебники», 2020	
38			1	Непроизносимые согласные.	Знать правописание непроизносимых согласных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.24
39			1	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	Знать правописание неизменяющихся приставок	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.26
40			1	Фонетический принцип	Уметь характеризовать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой	Гольцова Н.Г. Русский	П.27

				орфографии. Правописание приставок, изменяющихся на письме.	фонетический принцип орфографии Знать правописание приставок	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
41			1	Написание корней , начинающихся с «и» после русских приставок, оканчивающихся на согласный.	Знать правописание гласной в корне перед приставкой	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов	П.28
42			1	Традиционный принцип орфографии. Функции мягкого и твёрдого знаков в русском языке.	Знать , что относится к традиционному принципу орфографии Знать функции Ъ иЪ	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники»,	П.29

						Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста		2020	
43			1	Диктант с грамматическим заданием	Контроль знаний	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок.	
44			1	Морфологические нормы. Самостоятельные части речи.	Знать признаки самостоятельных частей речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
45			1	Имя существительное как часть речи	Знать грамматические признаки имени существительного	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов.	П.32

						группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	деятельности	Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
46			1	Правописание имени существительном.	Знать орфограммы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.33-35
47			1	Морфологические нормы, связанные с употреблением существительных в речи	Знать морфологические нормы, связанные с употреблением существительных в речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	

48			1	Имя прилагательное как часть речи.	Знать грамматические признаки имени прилагательного	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.36
49			1	Правописание имен прилагательных.	Знать правила правописания суффиксов прилагательных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.37-38, 40
50			1	Правописание Н и НН в имени прилагательном	Знать правописание Н и ННв имени прилагательном	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - ООО «Русское	П.39

						деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста		слово – учебники», 2020	
51			1	Морфологические нормы, связанные с употреблением прилагательных в речи	Знать нормы, связанные с употреблением существительного в речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
52			1	Имя числительное как часть речи	Знать грамматические признаки имени числительного	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.41
53			1	Склонение имен числительных	Знать правила склонения числительных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для	П.42

						синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	коллективной аналитической деятельности	10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
54			1	Морфологические нормы, связанные с употреблением числительных в речи	Знать правила употребления числительных в речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
55			1	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.45

						отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
56			1	Морфологические нормы, связанные с употреблением местоимений в речи		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
57			1	Глагол как часть речи .	Знать грамматические категории русского глагола	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.47,48
58				Правописание глагола		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать			П.48

						траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления			
59			1	Морфологические нормы, связанные с употреблением глаголов в речи		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
60			1	Причастие и деепричастие.	Знать правила образования причастий и деепричастий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок.	П.49, 50, 52
61			1	Правописание причастий	Знать правила правописания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой	Гольцова Н.Г. Русский	П.51

					суффиксов причастий	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
62			1	Наречие. Правописание наречий	Знать правописание наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.53,54
63			1	Служебные части речи.	Знать правописание частиц, правописание союзов, предлогов	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники»,	П.56,58,60

						Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста		2020	
64				Правописание служебных частей речи	Уметь применять правила на практике.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	П.57,59,61
65			1	Морфологические нормы употребления служебных частей речи.	Знать особенности употребления	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.- ООО «Русское слово – учебники», 2020	
66			1	Обобщение изученного материала	Систематизация полученных знаний	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

						группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	деятельности		
67			1	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
68			1	Работа над ошибками		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Номер урока	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.			Языковая личность автора в произведении.	1	Авторский стиль Авторская позиция	Понимать роль художественных средств в выявлении авторской позиции	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Видеоурок. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020.	Работа с текстом
2			Основные виды тропов, их использование мастерами художестве	1	Русский язык в современном мире	Понимать роль художественных средств в выявлении авторской позиции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Видеоурок. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020.	«Постижение законов русского языка есть тяжкая обязанность, но и наслаждение.

			ННОГО слова.				выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста			Действительно, всегда интересно открывать новые, неизведанные страницы» (Н В. Гоголь) Написать сочинение-рассуждение объём от 100 слов.
3-5			Повторение и обобщение пройденных тем по лексике, морфологии, орфографии.	1	Лексические, морфологические нормы	Знание лексических, морфологических и орфографических норм русского языка.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, вести деловую коммуникацию. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоения грамматических норм.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Составить таблицу «Особенности и стили речи»
6			Входной контроль	1		Знать язык художественной литературы как	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый	§1, стр.10, упр.6

						разновидность современного русского языка	способствовать продуктивной кооперации .Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов разных стилей.	и коллективной аналитической деятельности.	уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	
7			Основные принципы русской пунктуации.	1	Пунктуация, знаки препинания, их роль	Уметь определять функции знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации .Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов разных стилей.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Работа с тестами по данной тематике
8			Словосочетание	1	Словосочетание, виды	Знание учащихся о	Коммуникативные: формировать навыки ре-	Формирование устойчивой	Гольцова Н.Г. Русский язык:	П.66

					грамматическ ой связи в словосочетан иях	словосочетан ии	чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	
9			Р/Р Сочинение в формате ЕГЭ	1	Понятие о норме литературног о языка	Знать структуру сочинения в формате ЕГЭ, уметь определять проблему, формулироват ь комментарий, приводить аргументы.	Коммуникативные: формировать навыки ре- чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Работа с текстом

							мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
10			Предложения . Классификация предложений.	1	Контрольная работа по теме «Стилистический анализ текста»	Знание учащихся о предложении как об основной единице языка.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 68, упр.345
11			Виды предложений по цели	1	Предложение	Знание видов предложений по цели	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	Формирование устойчивой	Видеоурок. Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11	§ 69, упр.346

			высказывания.			высказывания.	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	
12			Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Предложение ,	Уметь выполнять лингвистический анализ поэтического текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 70, 71, упр.352
13-15			Р/р Подготовка к написанию сочинения - рассуждения в формате ЕГЭ.	3	Сочинение, структура сочинения, проблема, комментарий, авторская позиция	Знание структуры сочинения - рассуждения. Развитие умения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Работа с текстом

			языка			анализировать текст.	работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	й аналитическо й деятельности .		
16			Двусоставные и односоставные предложения.	1	Односоставные, двусоставные предложения	Формировать умения применять алгоритм определения односоставных и двусоставных предложений.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 72, упр.356
17			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Подлежащее, сказуемое, интонационное тире	Знание учащихся о предложении как об основной единице языка, условия постановки тире между	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 73, упр.358

						подлежащим и сказемым.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
18			Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Распространенные и нераспространенные предложения	Знание учащихся о предложении как об основной единице языка	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Составить таблицу.
19			Полные и неполные предложения.	1	Полные и неполные предложения.	Знание учащихся о предложении как об основной единице языка.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§75, 362

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
20-21			Тире в неполном предложении. Соединительное тире, интонационное тире.	1	Условия употребления тире в неполном предложении.	Знание учащихся о предложении как об основной единице языка Знание учащихся о предложении как об основной единице языка	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§76,77
22			Синтаксический разбор простого предложения.	1	Синтаксический разбор	Закрепление знаний учащихся о порядке синтаксического разбора предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: тренировочные задания. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§78, выполнить синтаксический разбор.
23			Знаки препинания с	1	Орфоэпические нормы	Знание учащимися	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование	Гольцова Н.Г. Русский язык:	§79, упр.371

			однородными членами.		современного русского языка	правил постановки знаний препинания в предложениях с однородными членами.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	
24-25			Знаки препинания с однородными и неоднородными определениями..	2	Однородные и неоднородные определения	Знание учащимися правил постановки знаний препинания в предложениях с однородными членами.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§80, упр.376 
26			Знаки препинания при однородных членах, соединенных и неповторяющ	1	Постановка запятой при однородных членах предложения.	Знание учащимися правил постановки знаний препинания в предложениях с	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§82, упр.379

			имися союзами.			однородными членами, соединенными повторяющимися союзами.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	аналитической деятельностью		
27			Знаки препинания при однородных членах, соединенным и повторяющимися и парными союзами.	1	Знаки препинания При однородных членах с повторяющимися союзами и парными союзами.	Знание учащимися правил постановки знаний препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельностью	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§83, упр.381
28			Обобщающие слова при однородных членах.	1		Знание учащихся о предложении как об основной единице языка	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельностью	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
29-30			Контрольная работа за 1 полугодие Анализ контрольной работы.	2	Повторить обобщить пунктуационные правила.	Знание учащихся о предложении как об основной единице языка	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Решение тестовых заданий
31-32			Обособленные и необособленные определения.	2	Постановка знаков препинания при обособленных определениях	Знание правила обособления определений	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Тестовые задания
33			Обособленные	1	Постановка знаков	Знание правила	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование	Гольцова Н.Г. Русский язык:	§86, упр.396

			приложения.		препинания при обособленных приложениях	обособления приложений	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	
34-35			Обособленные обстоятельства.	2	Постановка знаков препинания при обособлении обстоятельства.	Знать правила обособления обстоятельства	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Тестовые задания
36			Обособленные дополнения.	1	Постановка знаков препинания при обособлении дополнения	Знать правила обособления дополнения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	

							Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	аналитическая деятельность и		
37-38			Р/Р Сочинение в формате ЕГЭ	2	Проблема, авторская позиция, комментарии, аргументы.	Повторить, обобщить знания учащихся о структуре сочинения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Работа с текстом
39			РР Стили речи. Публицистический стиль речи	1	Публицистический стиль речи	Знать особенности публицистического стиля речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок.	Работа с текстом

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
40			Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 89, упр.403
41			Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Знаки препинания при сравнительном обороте	Знать правила постановки знаков препинания при сравнительном обороте.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§90, упр.410
42			Знаки препинания	1	Знаки препинания	Знать правила постановки	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование	Гольцова Н.Г. Русский язык:	§ 91, упр.411

			при обращениях.		при обращении	знаков препинания при обращении.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	
43			Вводные слова и вставные конструкции.	1	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях .	Знать правила постановки знаков препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 92, упр.417
44			Междометия. Знаки препинания при междометиях .	1	Повторить постановку знаков препинания при междометиях .	Знать правила постановки знаков препинания при междометиях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 93, упр. 425

							Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	аналитическ ой деятельност и		
45			Контрольная работа по теме: "Простое осложненное предложение". Анализ контрольной работы.	1	Повторить и обобщить пунктуационные правила.	Повторить и обобщить пунктуационные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Повторить правила
46			Понятие о сложном предложении	1	Сложное предложение	Повторить и обобщить знания учащихся о сложном предложении.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 94

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
47			Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.	1	ССП, синтаксический разбор	Повторить и обобщить знания учащихся о ССП.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 96, упр. 481
48			Знаки препинания в СПП с одним придаточным .	1	СПП	Повторить и обобщить знания учащихся о СПП	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 96
49-50			Знаки препинания в	1	Знаки препинания в	Повторить и обобщить	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование	Гольцова Н.Г. Русский язык:	Решение тестов

			СПП с несколькими придаточным и. Синтаксический разбор.		СПП с несколькими придаточным и	правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	
51			Знаки препинания в БСП.	1	Знаки препинания в БСП.	Повторить и обобщить правила постановки знаков препинания в БСП.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§ 97, упр. 454
52-53			Сложные предложения с разными видами связи	2	Сложные предложения с разными видами связи	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов	§ 98

							Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	аналитическ ой деятельност и		
54			Контрольная работа по теме "Сложное предложение".	1	Повторить и обобщить пунктуационные правила	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Решение тестов
55			Анализ контрольной работы.	1	Повторить и обобщить пунктуационные правила	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Решение тестов

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
56			Способы передачи чужой речи.	1	Цитирование прямая речь	Знать способы передачи чужой речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Видеоурок.	§101
57			Знаки препинания при прямой речи.	1	Прямая речь	Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	§103
58			Знаки препинания	1	Диалог	Знать правила постановки	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование	Гольцова Н.Г. Русский язык:	§104

			при диалоге.			знаков препинания при диалоге.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	
59			Афоризмы. Знаки препинания при цитатах.	1	Афоризмы, цитаты	Знать правила постановки знаков препинания при цитировании.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Тест
60			Сочетания знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1	Факультативные знаки препинания	Знать правила постановки факультативных знаков препинания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Тест

							Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	аналитическ ой деятельност и		
61			Авторская пунктуация.	1	Авторская пунктуация.	Знать особенности употребления авторской пунктуации.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Тест
62-63			Контрольное тестирование	2	Тест	Уметь использовать знания при решении тестовых заданий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Тест

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста			
64			РР Рассуждение-размышление.	1	Тезис, авторская позиция, комментарии.	Закрепить знания учащихся о структуре сочинения - рассуждения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Работа с текстом
65			Лингвистический анализ текста.	1	Лингвистический анализ текста.	Закрепить знания учащихся о структуре сочинения - рассуждения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	Работа с текстом
66 - 68			Повторение и обобщение.	3	Повторение и обобщение.	Повторение материала,	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование	Гольцова Н.Г. Русский язык:	Тест

						обобщение знаний учащихся.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.-ООО «Русское слово – учебники», 2020	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	---	---	--