

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «27» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «География»
для 10-11 классов

Тюмень, 2021 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Выпускник научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

(68ч, 2ч в неделю)

Тема 1. Введение. Современная география (1 ч)

Содержание темы: Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления. Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Тема 2. Политическая карта мира (4 ч)

Содержание темы: Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Тема 3. Страны современного мира (2 ч)

Содержание темы: Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Практические работы:

1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 4. География населения мира (8 ч)

Содержание темы: Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

1. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран.
2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.
3. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.
4. Составление списка стран, в которых государственным языком является: английский, французский, русский, немецкий.
5. Объяснение причин миграционных процессов в Европе.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 5. Мировые природные ресурсы (10 ч)

Содержание темы: Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы:

1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.
2. Оценка ресурсообеспеченности стран минеральными ресурсами.

Тема 6. Мировое хозяйство и НТР (4 ч)

Содержание темы: Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.

Практические работы:

1. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.
2. Международные интеграционные объединения современного мира.

Тема 7. Отрасли мирового хозяйства (11 ч)

Содержание темы: Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная

промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Ведущие страны — экспортёры основных видов продукции. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения мира.
2. Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

Тема 8. Глобальные проблемы современности (1 ч)

Содержание темы: Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

Тема 9. Зарубежная Европа (5 ч)

Содержание темы: Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

1. Проверочная работа по теме: «Зарубежная Европа».

Тема 10. Зарубежная Азия (6 ч)

Содержание темы: Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго- Западная, Центральная, Восточная,

Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейший город. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Проверочная работа по теме: «Зарубежная Азия».

Тема 11. Англо-Америка (3 ч)

Содержание темы: Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Практические работы:

1. Проверочная работа по теме: «Англо-Америка».

Тема 12. Латинская Америка (5 ч)

Содержание темы: Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практические работы:

1. Проверочная работа по теме: «Латинская Америка».

Тема 13. Африка (5 ч)

Содержание темы: Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы:

1. Проверочная работа по теме: «Африка».

Тема 14. Австралия и Океания (2 ч)

Содержание темы: Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 15. Заключение (1 ч)

Содержание темы:Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

(68ч, 2ч в неделю)

Тема 1. Географическая наука (15 ч)

Содержание темы:Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками. Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки. Четыре уровня классификации географических наук. Дифференциация и синтез географических наук. Географическая картина мира. Научные картины мира. Развитие географической картины мира. Географические открытия. Объект исследования географии. Тенденции современной географии.

Практические работы:

1. Обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи.
2. Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.

Тема 2. Карта – язык географии (5 ч)

Содержание темы:Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картографического изображения объектов и явлений. Топографическая карта. Ориентирование по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практические работы:

1. Построение профиля рельефа своей местности.

Тема 3. Физическая география (8 ч)

Содержание темы: Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы географической оболочки. Структура физической географии. Природный комплекс и его компоненты. Геосистемы. Свойства геосистемы. Развитие геосистем. Свойства географической оболочки: целостность, зональность. Гипотетический материк. Высотная зональность и секторность географической оболочки. Энергия в географической оболочке и её источники. Эволюция географической оболочки. Этапы её развития. Ноосфера. Физико-географическое районирование. Периодический закон географической зональности.

Практические работы:

1. Характеристика зонального и азонального природного комплекса своей местности.
2. Составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных.

Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане (11 ч)

Содержание темы: Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океаническая географическая оболочка. Океаническая жизнь. Гидрология суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Кriosфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст. Жизнь в пещерах.

Практические работы:

7. Характеристика эндогенных и экзогенных факторов.
8. Характеристика вод суши своей местности.
9. Характеристика климата своей местности. Построение снеговой линии.

Тема 5. Ещё одна наука о Земле (12 ч)

Содержание темы: Геологическая наука. Геология и география. Предметы задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение земного шара. Структура земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение. Граница Мохоровичича. Химический состав земной коры. Строение земной коры. Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое.

Практические работы:

1. Тектоника.
2. Подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога.

Тема 6. Введение в геоэкологию (10 ч)

Содержание темы: Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы.

Практические работы:

3. Характеристика антропогенного ландшафта своей местности.

Тема 7. География природного риска (7 ч)

Содержание темы: Природный риск. Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество. Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России.

Практические работы:

3. Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания

Учебно-тематический план 10 класс

	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическая	Практическая
1	Введение. Современная география	1	1	0
2	Политическая карта мира	4	4	0
3	Страны современного мира	2	1	1
4	География населения мира	8	2	6
5	Мировые природные ресурсы	10	8	2
6	Мировое хозяйство и НТР	4	2	2
7	Отрасли мирового хозяйства	11	9	2
8	Глобальные проблемы современности	1	1	0
9	Зарубежная Европа	5	4	1
10	Зарубежная Азия	6	5	1
11	Англо-Америка	3	2	1
12	Латинская Америка	5	4	1

13	Африка	5	4	1
14	Австралия и Океания	2	2	0
15	Заключение	1	1	0
	Итого	68	50	18

Учебно-тематический план 11 класс

	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическая	Практическая
1	Географическая наука	15	13	2
2	Карта-язык географии	5	4	1
3	Физическая география	8	6	2
4	Географические процессы и явления на суше и в океане	11	8	3
5	Еще одна наука о Земле	12	10	2
6	Введение в геоэкологию	10	9	1
7	География природного риска	7	6	1
	Итого	68	56	12

Календарно-тематическое планирование 10 класс (углубленный уровень)

№	Дата	Тема урока	Кол Час	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Введение. Современная география. (1 час)									
1		Экономическая и социальная география	1	География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.	Формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями. Навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 1. Вопросы и задания после параграфа.
Политическая карта мира. (4 часа)									
2		Что такое политическая карта мира	1	Политическая карта, страна, независимая (суверенная) страна, колония, территория страны, государственная граница (воздушная, водная,	Владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и	Познавательные УУД: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и	Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 2. Вопросы устно, от теории к практике № 1, 3 писно.
3		Формирование политическое	1	сухопутная, морская), территориальные					§ 3. Вопросы

		й карты мира		воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древний, средневековый и новый (колониальный), новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы	самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России	повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; организовывать работу в паре, группе	своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания		устно, от теории к практике № 1, 3 пис-но.
4		Регионы мира и международные организации.	1	Регион, историко-географический регион, Европа, Азия, часть света, Западная, Северная, Средняя, Южная, Центральная, Восточная Европа, Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия, Америка, Англо-Америка, Латинская Америка, Южная, Центральная Америка, Вест-	Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. Регулятивные УУД:	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 4. Вопросы устно, от теории к практике № 3 пис-но.

				Индия, Африка, Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Австралия, Океания, правительственные и неправительственные, региональные и мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис		планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра	деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения		
5		Обобщение знаний по теме "Политическая карта мира".	1	По теме «Политическая карта мира»	По теме «Политическая карта мира»	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; находить и распознавать ответы на вопросы,	Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское	Нет домашнего задания

					<p>возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>	<p>многонационального народа России; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми на основе толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>слово – Учебник».2020 .</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------	--

Страны современного мира (3 часа)

6		Типы стран современного мира.	1	Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные, приморские, островные,	Объяснять основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень	§ 5. Вопросы устно, от теории к
----------	--	--------------------------------------	----------	---	--	---	---	--	---------------------------------

				<p>независимые и зависимые страны, форма правления, абсолютная, теократическая, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарное и федеративное государство, конфедерация</p>	<p>между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов</p>	<p>материал; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты</p>	<p>принятие правил работы в кабинете географии; использование опыта выражения своего отношения к проблемам развития стран и регионов</p>	<p>М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .</p>	<p>практике № 1 - 3 пис-но. Придумать свою классификацию стран.</p>
7		<p>Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа.1: Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации</p>	1	<p>Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны</p>	<p>Объяснять географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять и обосновывать выбор типа страны по характерным признакам, основных критериев для классификации</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему в деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; осуществлять рефлексию достижения цели. Коммуникативные УУД:</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; демонстрация собственных мировоззренческих позиций; понимание идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; осознание</p>	<p>Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .</p>	<p>§ 6. Вопросы устно, от теории к практике № 1 пис-но.</p>

				«переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны—экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны	различных географических объектов	излагать и корректировать своё мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	значимости владения географической культурой		
География населения мира (8 часов)									
8		Численность и динамика населения мира.	1	Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, показатель естественного прироста населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, демографическая ситуация, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства	Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности населения мира;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать	Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 7. Вопросы устно, от теории к практике № 1, 2 писно.
9		Теория демографического перехода.	1					Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 8. Вопросы устно.

					прогнозировать изменение численности населения мира	географические аспекты социально-экономических статистических данных			
10		Половозрастной состав и трудовые ресурсы.	1	Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население	Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 9. Вопросы устно, от теории к практике № 1, 2 письменно.
11		Расовый и этнический состав населения.	1	Расовый состав населения, раса, основная (большая) раса, смешанная раса,	Владеть географическим мышлением для определения географических	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских.	§ 10. Вопросы устно, от

				<p>переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однопациональные страны, многонациональные страны</p>	<p>особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер их движения; определять регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов</p>	<p>учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p>	<p>людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p>	<p>Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .</p>	<p>теории к практике № 3 пис-но.</p>
12		<p>Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</p>	1	<p>Язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), суннизм, шиизм,</p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных</p>	<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию для решения практических задач: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; строить диаграммы, таблицы, графики на основе</p>	<p>Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать</p>	<p>Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово –</p>	<p>§ 11. Вопросы устно.</p>

				этнические религии, этнорелигиозные конфликты	социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определять регионы с преобладанием отдельных религий	статистических данных и делать на их основе выводы; составлять план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные в процессе изучения религиозного состава населения компетенции в учебной и повседневной деятельности. Коммуникативные УУД: структурировать и интерпретировать географические тексты; выделять главную и второстепенную идеи текста	для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	Учебник».2020 .	
13		Размещение населения и его миграции.	1	Комфортность территории, плотность населения, мировые центры концентрации населения, азиатский, европейский, атлантический центры концентрации населения, миграция населения, внутренние и внешние миграции,	Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения и его миграции; выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; выбирать и применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную	Наличие умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества, и полученными знаниями	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 12. Вопросы устно, от теории к практике № 1, 2,3 писно.

				эмиграция, иммиграция, сальдо миграции	населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерного размещения населения по планете и механического движения людей; определять параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов	деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
14		Сельское и городское население.	1	Кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) и рассеянная (фермерская) формы сельского расселения, мегаполис, урбанизация, высоко урбанизированные, средне урбанизированные и слабо урбанизированные	Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, систем комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умением работать с	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;	Наличие умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения, и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 13. Вопросы устно, от теории к практике № 1, 2 пис-но.

				<p>страны, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис</p>	<p>различными источниками информации; объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; определять особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями</p>			
15		<p>Обобщение знаний по теме "Население мира".</p>	1	<p>По теме «География населения мира»</p>	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира, опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры;</p>	<p>Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020</p>	<p>Нет домашнего задания</p>	

						<p>деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p>		
Мировые природные ресурсы (10 часов)									
16		Природные ресурсы.	1	<p>Природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие страны, страны средней ресурсообеспеченности, специализированные страны, бедные природными ресурсами страны</p>	<p>Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; анализировать и сравнивать ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических</p>	<p>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества, и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и</p>	<p>Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020</p>	§ 14. Вопросы устно.

						статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
17		Минеральные ресурсы.	1	Исчерпаемые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, каменный уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов и	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества, и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативную рефлексию собственных	Умение выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 15. Вопросы устно, от теории к практике № 1, 2, 3 пис-но.
18		Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1	Исчерпаемые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, каменный уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов и	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества, и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативную рефлексию собственных	Умение выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 16. Вопросы устно, от теории к практике № 1 пис-но.

					перспективы их использования	действий и действий партнёра			
19		Земельные ресурсы.	1	Земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, периодический закон географической зональности, северный и экваториальный (южный) лесные пояса, аридные (сухие) пояса	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми возобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов и перспективы их использования	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества, и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 17. Вопросы устно. Проектная работа на стр.119
20		Лесные ресурсы.	1						§ 18. Вопросы устно, проектная работа на стр.124
21		Водные ресурсы.	1						§ 19. Вопросы устно, проектная работа на стр.130

22		Неисчерпаемые ресурсы.	1	Неисчерпаемые природные ресурсы, традиционные и нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов	Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования неисчерпаемых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; определять особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования неисчерпаемых природных ресурсов. Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества, и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы; перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен)	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 20. Вопросы устно, проектная работа на стр.135
23		Ресурсы Мирового океана.	1	Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, мариккультура, опреснение	Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-	Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный	§ 21. Вопросы устно.

				морской воды, железомарганцевые конкреции, нефть, газ	океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по планете; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана	следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития	уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	
24		Пути решения экологических проблем.	1	Экстенсивный и интенсивный пути, исчерпаемые невозобновимые и возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы,	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки различных аспектов природопользования, охраны природы и экологических проблем, самостоятельного оценивания уровня безопасности	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать тематические	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 14-22, повторить.

				загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл	окружающей среды; сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека, принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем; определять суть экологических проблем и возможные пути их решения	выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать результаты исследования. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные УУД: выявлять, планировать и организовывать совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы		
25		Обобщение знаний по теме «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы».	1	По теме «Мировые природные ресурсы»	По теме «Мировые природные ресурсы»	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития в мире; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры;	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	Нет домашнего задания

						зависимости от конкретных условий; производить адекватную само- и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия	проявление познавательного интереса к географии и учению в целом		
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)									
26		Формирование мирового хозяйства и МГРТ.	1	Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, странкурорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция	Владеть умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; сформировать представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности МГРТ отдельных стран и регионов; определять различные условия развития МГРТ как отражения	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 23. Вопросы устно.

					международного разделения труда; оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделение труда и мировом хозяйстве	реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов			
27		Современная эпоха НТР.	1	Научно-техническая революция (НТР), старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы	Владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества; сформировать представления и знания об общих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР, её чертах и составных частях; объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 24, 25. Вопросы устно.

					важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре мирового хозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР				
28		НТР и мировое хозяйство.	1	Научно-техническая революция (НТР), старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы	Владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества; сформировать представления и знания об общих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР, её чертах и составных частях; объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 24, 25. Вопросы устно.

					изменения, происходящие в отраслевой структуре мирового хозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР				
29		Обобщение знаний по теме "Мировое хозяйство и научно-техническая революция".	1	По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно</p>	<p>Умение соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;</p> <p>сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</p>	<p>Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020</p>	Нет домашнего задания

						использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)			
Отрасли мирового хозяйства (10 часов)									
30		Топливо-энергетическая промышленность.	1	Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики	Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 26. Вопросы устно.

						свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)			
31		Металлургия.	1	Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; объяснять особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; определять страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; представлять информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещения, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 27. Вопросы устно.
32		Машиностроение.	1	Общее машиностроение,	Владеть уже известными и новыми терминами,	Познавательные УУД: применять различные методы познания, в том числе методы	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких,	§ 28. Вопросы
		Практическа	1	электротехника,					

		я работа 4: Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии , машиностро ения мира.		транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение	понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; определять страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке	работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	отрасли, размещения, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	устно.
33		Химическая и лесная промышленность.	1	Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы,	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещения, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; определение значения	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень	§ 29. Вопросы устно.

				сырьё, наукоёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс	XX в.; объяснять особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; определять страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; оценивать различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР	таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	отраслей для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни	М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	
34		Сельское хозяйство. Практическая работа: Построение картодиаграммы крупнейших производителей зерновых культур.	1	Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чечевица, кукуруза, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры,	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 30 Вопросы устно.

				сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство	отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определять страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственног о производства; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды	мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни			
35		Транспорт мира.	1	Транспорт, наземный, водный и воздушный	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 31,32 Вопросы устно.	
36		Мировая транспортная система.	1	транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок						

				транспортной системы	развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР	конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни		
37		Мировая торговля и открытая экономика.	1	Международная торговля услугами, международные экономические отношения, транспортные услуги, международный туризм, страны-курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, объяснять особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; определять страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; оценивать	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и формулировать выводы на их основе. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Понимание значимости знания об истории и особенностях мировой торговли услугами, перспективах и путях их развития на современном этапе; определение значения развития новых видов международной торговли услугами для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 33 Вопросы устно.

					тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни		
38		Международные экономические отношения.	1	Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), отрицательное сальдо (пассивный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международное географическое разделение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научнотехническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ)	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); объяснять особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; определять страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; оценивать перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать на их основе выводы. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Понимание значимости знания об истории и особенностях МЭО, перспективах и путях их развития на современном этапе; определение значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 34. Вопросы устно.

						родного языка			
39		Обобщение знаний по теме «Отрасли Мирового хозяйства».	1	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и</p>	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; закрепление умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового хозяйства; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	Нет домашнего задания

						диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
Глобальные проблемы современности (1 час)									
40		Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	1	Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегия устойчивого развития, устойчивое развитие	Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и повседневной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; владение экологическим мышлением, пониманием влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 35 Вопросы устно.

						гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов			
Зарубежная Европа (5 часов)									
41		Зарубежная Европа. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	Зарубежная Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение, минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, экологический туризм	Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы	Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Коммуникативные УУД: использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами	Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 36 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2, 3 пис-но.
42		Население и хозяйство.	1	Естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие,	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Регулятивные УУД:	Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 37 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2, 3 пис-но.

				ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непродовольственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития»	экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	формулировать учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. Коммуникативные УУД: находить и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; интерпретировать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях	.	
43		Субрегионы Европы.	1	Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и	Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень	§ 38 Вопросы устно. От теории к

				положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социальноэкономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	структурировать информацию. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами	мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	практике № 1, 2, 3 пис-но.	
44		Федеративная Республика Германия.	1	ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, водные ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды,	Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,	Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД:	Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 39 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2, 3 пис-но.

				<p>агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение</p>	<p>антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>	<p>формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: вести корректную дискуссию; уметь ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; договариваться с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>		
45		Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».	1	По теме «Зарубежная Европа»	По теме «Зарубежная Европа»	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать,</p>	<p>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные</p>	<p>Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020</p>	<p>Нет домашнего задания</p>

						<p>классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>			
Зарубежная Азия (6 часов)										
46		Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и	1	Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная,	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению;	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный	§ 40 Вопросы устно.	

		природные ресурсы.		таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченность и; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи	наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	
47		Население и хозяйство.	1	Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональн	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 41 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2, 3 пис-но.

				ые страны, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Мальдивы, Бахрейн, Монголия, уровень урбанизации, ШриЛанка, Афганистан, Токио, Карачи, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур	регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона	системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет в соответствии с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях	.	
48		Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	1	Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовые центры, Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз,	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 42 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2, 3 пис-но.

				Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад	причинах, определяющих его экономический и политический подъём; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и ЮгоЗападной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	географической информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развития науки и практики, основанного на диалоге культур		
49		Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	1	Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Тайвань,	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 43 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2, 3 пис-но.

				Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН	основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
50		Китайская Народная Республика.	1	Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая (КПК), географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам, размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная	Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 44 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2, письменно.

				металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис		конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять план текста; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
51		Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия».	1	Понятия по теме «Зарубежная Азия»	Понятия по теме «Зарубежная Азия»	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	Нет домашнего задания

						<p>групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>			
Англо-Америка (3 часа)									
52		Канада.	1	<p>Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, федеративное государство, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, размещение</p>	<p>Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике; использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других</p>	<p>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>	<p>Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .</p>	<p>§ 45 Вопросы устно. От теории к практике № 1, пис-но.</p>

				населения, уровень урбанизации, городамиллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортёр пшеницы		людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
53		Соединенные Штаты Америки.	1	Северная Америка, английская колония, освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская республика, президент, географическое положение, южная страна, соседское положение, Канада, Мексика, политико-географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, численность	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		§ 46 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2, 3 пис-но.

				<p>населения, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты, афроамериканцы, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, городская агломерация, мегалополисы Босваш, Сансан, Чипитс, топливные ресурсы, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сиэтл, сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера, мировая торговля</p>					
54		Обобщение знаний по	1	По теме «Англо-Америка»	По теме «Англо-Америка»	Познавательные УУД: выявлять недостающую,	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на	Учебник для 10 класса. Е.М.	Нет домашн

		теме «Анго-Америка».			<p>взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p>	<p>Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020</p>	его задания
--	--	----------------------	--	--	--	---	---	-------------

						находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)			
Латинская Америка (5 часов)									
55		Латинская Америка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», Чили, Южная Америка, Карибское море, Мексиканский залив, водные ресурсы, Амазонка, Бразилия, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы	Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД:	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 47 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2, 3 пис-но.

						выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи			
56		Население и хозяйство.	1	Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК,	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 48 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2 писно.

				обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское сельское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
57		Субрегионы Латинской Америки.	1	Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 49 Вопросы устно. От теории к практике № 1, 2 писно.

					перспективы развития региона	информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
58		Федеративная Республика Бразилия.	1	Бразилия, Новый Свет, федерация, Бразилия, сельва, бразил, минеральные, лесные и водные ресурсы, численность населения, естественный прирост, возрастная структура, этнический состав, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, размещение населения, «промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ)	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	§ 50 Вопросы устно.
59		Обобщение знаний по теме	1	По теме «Латинская Америка»	По теме «Латинская Америка»	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких,	

		«Латинская Америка».				<p>ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию</p>	<p>поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; оценивание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p>	<p>Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020</p>		
Африка (5 часов)										
60		Африка. Состав, географическое положение и природные	1	Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное	Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач;	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению;	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный	§ 51 Вопросы устно. От теории	

		ресурсы.		движение, «год Африки», гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, руды, нефть, газ, объекты Всемирного наследия	географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи	наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	к практике № 1,2,3 пис-но.
61		Население и хозяйство.	1	Пестрота этнического мира, демографический	Владеть терминами и понятиями, характеризующими	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких,	§ 52 Вопросы

				<p>взрыв, многонациональная страна, горнодобывающая страна, «медный пояс», алмазы, лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун</p>	<p>особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона</p>	<p>факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития</p>	<p>Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020</p>	<p>устно. От теории к практике № 1 пис-но.</p>
62		Субрегионы Африки.	1	<p>Северная, Западная, Центральная (Экваториальная), Восточная, Южная Африка, Средиземноморье,</p>	<p>Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом</p>	<p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять,</p>	<p>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения</p>	<p>Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень</p>	<p>§ 53 Вопросы устно. От теории к</p>

				арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик	положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	практике № 1 пис-но.
63		Южно-Африканская Республика.	1	Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, минеральные и рекреационные	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .	§ 54 Вопросы устно.

				ресурсы, этнический состав, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург, золото, алмазы	географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
64		Обобщение знаний по теме «Африка».	1	По теме «Африка»	По теме «Африка»	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД:	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	Нет домашнего задания

						<p>организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
Австралия и Океания (3 часа)									
65		Австралия (Австралийский Союз).	1	<p>Австралия, метрополия, Великобритания, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, Сидней, Мельбурн, Брисбен, Канберра, высокоразвитая</p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики</p>	<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>	<p>Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020 .</p>	§ 55 Вопросы устно.

				страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Азиатско-Тихоокеанский регион	Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи			
66		Океания.	1	Океания, острова Пасхи, Науру, Норфолк, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, Папуа—Новая Гвинея, остров Новая Гвинея, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов	Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политикогеографического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур		§ 56 Вопросы устно.

				рыбы, Новая Зеландия, страна переселенческого капитализма						
67		Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания».	1	По теме «Австралия и Океания»	По теме «Австралия и Океания»	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020	Нет домашнего задания	
Заключение (1 час)										
68		Россия и современный мир.	1	Международные экономические связи, территориальное разделение труда,	Владеть системой комплексных географических знаний и географическим	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной	Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности,	Учебник для 10 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских.	§ 57 Вопросы устно.	

				<p>природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна</p>	<p>мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны</p>	<p>ситуации; представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Углубленный уровень М.:ООО «Русское слово – Учебник».2020</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 11 класс (углубленный уровень)

№	Дата	Тема урока	Кол Час	Элементы содержания	Планируемые результаты			Учебное пособие	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Географическая наука (15ч)									
1		Эволюция географии.	1	География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.	Формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Познавательные УУД: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; организовывать	Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями. Навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №1.
2		География и другие науки.	1					География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №2.
3		Структура географической науки.	1					География. Учебник для 11 класса. Углубленный	Параграф №3.

						работу в паре, группе	развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	
4		Географическая картина мира.	1					География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень.	Параграф №4.
5		Объект исследования географии.	1					Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №5.
6		Тенденции развития современной географии.	1					Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №6.
7		Задачи современной географии.	1					Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №7.
8		Научное познание.	1					Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №8.
9		Методы получения географической информации. Практическая работа №1 по теме: "Обоснование выбора метода получения географической информации для решения	1					География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень.	Параграф №9.

		практико-ориентированной задачи".						Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	
10		Древние методы.	1					География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №10,11,12.
11		Метод моделирования. Метод географического прогнозирования.	1					География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №13,15
12		Аэрокосмический, геоинформационный методы.	1					География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №14,16
13		Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования	1					География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Повторить методы
14		Урок обобщения и контроля знаний по теме: "Методы географической информации"	1					География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Повторить методы
15		Географические открытия.	1	География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение	Владеть географическим мышлением для определения географических	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими	Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское	Параграф № 17. Подготовить доклад

				географической информации. Геоинформационные системы.	особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	слово – Учебник».2019 . География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	ы.
--	--	--	--	---	---	---	---	--	----

Карта-язык географии (5ч)

16		Карта и картография.	1	Картография. Система географических координат. Способы отображения на карте.	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское	Параграф № 18.
17		Математическая основа карт: картографическая проекция и генерализация.	1						Параграф № 19,21.
18		Способы	1						Параграф

		картографического отображения.			ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	слово – Учебник».2019 . География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 . География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	аф № 22. Параграф № 20. Подготовиться к проверочной работе.
19		Математическая основа карт: масштаб и система координат.	1						
20		Топографическая карта. Практическая работа №2 по теме: "Построение профиля рельефа своей местности".	1						
Физическая география (8ч)									
21		Что изучает физическая география? Структура физической географии.	1	Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать,	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень.	Параграф №24,25 .

		местности".								
25		Энергия в географической оболочке.	1						Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №31.
26		История развития географической оболочки.	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 · География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 ·	Параграф №32,33	
27		Физико-географическое районирование	1	Владеть географическим мышлением для определения	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность			Параграф №34. Подготовка	

		е.		географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		иться к контрольной работе.
28		Урок обобщения и контроля знаний по теме: "Физическая география".	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о		Нет домашнего задания

				ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей			
Географические процессы и явления на суше и в океане (11ч)									
29	Рельеф суши.	1	Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океан и географическая оболочка. Океан и жизнь. Гидрология суши. Подземные воды.	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №35.	

				Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Криосфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст. Жизнь в пещерах.	географическом пространстве.	компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
30		Эндогенные факторы рельефообразования.	1	Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страныкурорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция Научно-техническая революция (НТР), старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, старопромышленн	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплекс источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		Параграф №36.

				ые районы, новые промышленные районы Научно-техническая революция (НТР),		статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
31		Экзогенные факторы.	1	старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		Параграф №37,38
32		Практическая работа №4 по	1	район, железорудный	Владеть географическим	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую	Владение толерантным сознанием и поведением в		Параграф

		тема: "Характеристика эндогенных и экзогенных факторов".		бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина»,	мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	№35-38.
33		Климат.	1	северный лесной пояс, южный лесной пояс	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения	Параграф №39.

				<p>комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	<p>многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p>	<p>соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p>		
34		Мировой океан.	1	<p>Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов,</p>	<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность;</p>	<p>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p>		Параграф №40.

					протекающих в географическом пространстве.	использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
3		Практическая работа №5 по теме: "Характеристика вод суши своей местности. Океанические течения".	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		Параграф №40.

						социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
36		Воды суши.	1						
37		Природные льды и подземный карст.	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	Параграф №41. Параграф №42,43. Подготовка к контрольной работе.	
38		Практическая работа №6 по теме: "Характеристика климата своей местности. Построение снеговой линии".				Познавательные УУД: находить	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		Параграф №41. Параграф №42,43. Подготовка к контрольной работе.

						и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
39		Урок обобщения и контроля знаний по теме: "Географические процессы и явления".	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе,	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;			Нет домашнего задания

					системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	однациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		
Геология-наука о Земле (12ч)									
40		Геология как наука.	1	Геологическая наука. Гео- логия и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геоло- гия и человек. Строение земного шара. Структу- ра земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение. Граница	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Парагр аф №44,45 .

				<p>Мохоровичича. Химический состав земной коры. Строение земной коры. Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Относительный и абсолютный возраст горных пород. Геохронологическая шкала. Развитие представлений об эволюции земной коры. Геосинклинальная гипотеза. Новая глобальная тектоника. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое.</p>	<p>особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	<p>осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p>			
41		Структура земных недр.	1		<p>Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД:</p>	<p>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p>		
42		Земная кора.	1			<p>осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД:</p>	<p>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать</p>		<p>Параграф №46. Параграф №47.</p>

					<p>интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и</p>	<p>для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					действий партнёра			
43		Геологическое летоисчисление.	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №48. Учить таблицу.
44		Развитие представлений об эволюции земной коры.	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить		Параграф №49.

				и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		
45		Новая глобальная тектоника. Геосинклинальная гипотеза.	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №50,51 .Знать гипотезы.

				территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	отношения других людей		
46		Практическая работа №7 по теме: "Тектоника".	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности.	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №50,51 .Знать гипотезы.

					Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
47		Эволюция Земли в докембрийский период.	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №52,53 .

						собственных действий и действий партнёра			
48		Мезозойский этап.	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №54.
49		Кайнозойский этап.	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №55. Подготовить презентацию.
50		Практическая работа №8 по теме: "Подготовка презентации о жизни и	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать,	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём		Повторить всю тему.

		деятельности учёного-геолога".		расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		
51		Урок обобщения и контроля знаний по теме: "Геология-наука о Земле".	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Нет домашнего задания

					знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	собственного отношения и отношения других людей	.	
Введение в геоэкологию (10ч)									
52		Геоэкология и природопользование.	1	Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019	Параграф №56,57

				природо-пользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы		этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
53		Географическая среда и потребности человека.	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей			Параграф №58.

						мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
54		Воздействие человека на географическую среду.	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №59.
55		Антропогенные ландшафты. Практическая	1	Развитие взаимоотношений между природой и об-	Владеть географическим мышлением для определения	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность	География. Учебник для 11 класса. Углубл	Параграф №60.

		работа №9 по теме: "Характеристика антропогенного ландшафта своей местности".		ществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы	географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	енный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	
56		Природопользование: виды и направления.	1	этапа развития экосферы	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское	Параграф №61,62 .

				<p>ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	<p>религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p>	<p>расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p>	<p>слово – Учебник».2019 .</p>	
57		Потребление природных ресурсов.	1	<p>Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом</p>	<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе</p>	<p>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p>	<p>География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .</p>	<p>Параграф № 63.</p>

					пространстве.	изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
58		Загрязнение окружающей среды. Практическая работа №10 по теме: "Оценка уровня загрязнения своей местности".	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		Параграф № 64.

						и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
59		Геоэкологическая роль технического прогресса.	1	Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф № 65.
60		Особенности современного этапа	1	Особенности современного этапа развития экосферы	Владеть географическим мышлением для	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;		Параграф № 66.

		развития экосферы.		определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		Подготовиться к контрольной работе.
61		Урок обобщения и контроля знаний по теме: "Геоэкология".	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах,	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО	Нет домашнего задания.

					социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	«Русское слово – Учебник».2019 .	
География природного риска (7ч)									
62		Природные риски и общество.	1	Природный риск. Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество. Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России.	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность;	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф № 67,68.

					протекающих в географическом пространстве.	использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
63		Чрезвычайные ситуации.	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф № 69.
64		Практическая работа №11 по теме: "Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания".							Параграф № 69.

						социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра			
65		Природные воздействия на здоровье человека.	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	География. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. М.:ООО «Русское слово – Учебник».2019 .	Параграф №70.
66		Природные	1	Природный риск.	Владеть	Познавательные УУД: находить	Владение толерантным		Параграф

		риски в России.		Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество. Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России.	географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных процессах, протекающих в географическом пространстве.	и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей		аф №71.П повторить тему.
67		Урок обобщения и контроля знаний по теме: "География природного риска".	1		Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе,	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		Нет домашнего задания.
68		Урок							

		обобщения знаний по курсу.			<p>системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	<p>однациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p>	<p>сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p>		
--	--	----------------------------	--	--	---	--	---	--	--

