

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «27» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «География»
для 10 -11 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам

освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и 12 антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

(34ч, 1ч в неделю)

Тема 1. Страны современного мира (3 ч)

Содержание темы: Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Практические работы:

1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (7 ч)

Содержание темы: Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Сельское и городское население, размещение населения.

Практические работы:

1. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран.
2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

3. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий
4. Составление списка стран, в которых государственным языком является: английский, французский, русский, немецкий.
5. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 ч)

Содержание темы: Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблемы загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы:

1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и НТР (3 ч)

Содержание темы: Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Практические работы:

1. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (10 ч)

Содержание темы: Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения мира.
2. Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

Тема 6. Глобальные проблемы современности. (1 ч)

Содержание темы: Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Практические работы:

1. Составление схемы "Взаимные связи глобальных проблем".

Урок обобщения и коррекции знаний - 2 ч.

Учебно-тематический план 10 класс

	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическая	Практическая
1	Страны современного мира	3	2	1
2	География населения мира	7	2	5
3	Мировые природные ресурсы	8	7	1
4	Мировое хозяйство и НТР	3	2	1
5	Отрасли мирового хозяйства	10	8	2
6	Глобальные проблемы современности	1	0	1
7	Обобщение и коррекция	2	1	1
	Итого	34	22	12

11 класс
(34ч, 1ч в неделю)

Тема 1. Зарубежная Европа (5 ч)

Содержание темы: Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия (9 ч)

Содержание темы: Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Практические работы:

6. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
7. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

Тема 3. Англо-Америка (4 ч)

Содержание темы: Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 4. Латинская Америка (5 ч)

Содержание темы: Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 5. Африка (5 ч)

Содержание темы: Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Практические работы:

3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Африки.
4. Оценка природно-ресурсного потенциала страны по картам атласа.

Тема 6. Австралия и Океания (3 ч)

Содержание темы: Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практические работы:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 7. Заключение (3 ч)

Содержание темы: Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическая	Практическая
1	Зарубежная Европа	5	4	1
2	Зарубежная Азия	9	7	2
3	Англо-Америка	4	4	0
4	Латинская Америка	5	4	1
5	Африка	5	3	2
6	Австралия и Океания	3	2	1
7	Заключение	3	3	0
	Итого	34	27	7

Календарно - тематическое планирование по географии 10 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Страны современного мира.	3						

1			Типы стран современного мира.	1	Современная политическая карта мира. Изучить типологию стран мира, основанную на качественных и количественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития.	Многообразие стран мира и их типы. Проблемы, происходящие в нем. Ориентироваться в политической карте мира, уметь показывать страны мира и находить их столицы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №1.
2			Развитые и развивающиеся	1	Уровень развития ВВП, группировки	Географическую специфику	Ставить учебную задачу	Ставить учебную	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский,	Параграф №2.

			страны.		стран современного мира. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	отдельных стран. различия в уровне и качестве жизни населения. Анализ политической карты мира.	под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	
3			Проверочная работа по теме: «Страны современного мира».	1	Современная политическая карта мира. Уровень развития	Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Ставить учебную задачу под руководством	Ставить учебную задачу под руководством	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для	Знать классификацию типов стран.

					ВВП, группировки стран современного мира.		учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	ом учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	
			География населения мира.	8						
4			Численность и динамика населения мира. Практическая	1	Постоянный рост населения Земли и его причины и последствия.	Численность и динамику населения мира. Основные	Ставить учебную задачу под руководством	Ставить учебную задачу под руководством	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для	Параграф №3.

			работа 1: "Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности".		Выявить закономерности динамики численности населения мира. Сформировать понятие о естественном движении населения, демографической политике, типах воспроизводства.	термины: рождаемость, смертность, естественный прирост, показатель естественного прироста, демографический взрыв, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный, современный, переходный тип воспроизводства. Анализировать карты и диаграммы.	учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	ом учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	
5			Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	1	Основные понятия: раса и их виды, этнический состав населения. Крупнейшие народы,	Выявить закономерности полового и возрастного состава населения. Уметь	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать	Ставить учебную задачу под руководством учителя,	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. -	Параграф №4.

					Половозрастная пирамида.	анализировать половозрастную пирамиду.	свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	М.: «Русское слово», 2016.	
6			Расовый и этнический состав населения.	1	Особенности этнического и лингвистического состава. Однонациональные и многонациональные страны, самые	Знать основные географические понятия и термины.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №5.

					распространенные языки мира.		под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
7			Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные религии мира.	Знать основные географические понятия и термины.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №6.

							учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	руководств ом учителя, выявлять причинно-следственн ые связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчине ния и зависимость и компонент ов, выслушива ть и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатыв ая общее решение.		
8			Практическая работа № 2 по теме: "Анализ расового и этнического состава населения".	1	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные религии мира.	Знать основные географические понятия и термины.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №6.

							причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
9			Размещение населения и его миграции. Практическая работа №3 по теме: "Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира".	1	Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Анализ карт населения. Географические особенности размещения населения. Основные	Знать основные географические понятия и термины.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №7.

					направления и типы миграций в мире.		связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
10			Сельское и городское население.	1	Формы расселения: городская и сельская. Урбанизация как всемирный процесс.	Уровень урбанизации в различных регионах и ее темпы ложная урбанизация.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №8. Повторить параграфы 3-7.

							соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
11			Обобщающий урок по теме: «География населения мира».	1	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог,	Коррекция уровня усвоения тематического материала.		Нет домашнего задания.

					населения.		вырабатывая общее решение.			
			Мировые природные ресурсы.	8						
12			Природа и человек.	1	Изменение окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользован ие. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользован ия с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Рациональное и нерациональное природопользован ие. Анализ карт природопользован ия с целью выявления районов острых экологических ситуаций.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководств ом учителя, планироват ь свою деятельнос ть под руководств ом учителя, выявлять причинно- следственн ые связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализиров ать связи, соподчине ния и зависимост и компонент ов, выслушива ть и объективно оценивать другого.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательн ых учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф № 9.
13			Природные ресурсы. Практическая работа №4 по теме:	1	Оценка обеспеченности человечества основными видами	Оценка обеспеченности человечества основными	Ставить учебную задачу под руководством	Ставить учебную задачу под руководств	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для	Параграф № 10.

			"Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов".		природных богатств Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	видами природных ресурсов. Основные термины: ресурсообеспеченность.	учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	ом учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.	общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	
14			Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Практическая работа №5 по теме: "Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования".	1	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных	Знать особенность размещения основных видов природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф № 11.

					ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	территориальные сочетания. Классификацию минеральных ресурсов, проработать понятие "территориальное сочетание минеральных ресурсов". Виды рудных и нерудных ископаемых, металлогенические пояса, выявить особенности размещения рудных ископаемых, проблемы истощаемости запасов минерального сырья.	причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
15			Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	1	Основные виды земельных ресурсов, их размещение, Оценка обеспеченности человечества земельными ресурсами. Почвообразование, факторы, влияющие на плодородие почв. Оценка обеспеченности человечества лесными ресурсами. Оценка обеспеченности	Знать виды земельных ресурсов, что такое "земельный фонд" и его структура, как используются пахотные земли на планете. Экологические проблемы: деградация почв, опустынивание. Роль леса в жизни человека. Основные лесные пояса планеты. Выявить особенности	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф № 12.

					человечества водными ресурсами. Обеспеченность пресной водой и проблемы, связанные с интенсивным использованием водных ресурсов.	размещения водных ресурсов на планете.	явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
16			Неисчерпаемые ресурсы.	1	Рациональное и нерациональное природопользование. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы.	Знать отрасли альтернативной энергетики. Рекреационные ресурсы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф № 13.

							оценивать другого, уметь вести диалог.	зависимост и компонент ов, выслушива ть и объективно оценивать другого.		
17			Ресурсы Мирового океана.	1	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Биологические, минеральные, энергетические.	Экологические проблемы Мирового океана. Роль Мирового океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами, рассмотреть понятия "аквакультура" и "марикультура".	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонент ов, выслушивать и объективно оценивать	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №14.

18			Пути решения экологических проблем.	1	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	Экологические проблемы. степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №15. Повторить тему: «Мировые природные ресурсы».
19			Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы».	1	Присваивающее и производящее хозяйство. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Коррекция уровня усвоения тематического материала.		Нет домашнего задания.

					Природные ресурсы.	учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
			Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	3						
20			Формирование мирового хозяйства и МГРТ.	1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. География регионов различной специализации. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Знать формы разделения труда, МГРТ, отрасль международной специализации, формирование и развитие мирового хозяйства, ТНК, экономические интеграции.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №16.

							определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
21			Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	1	НТР и отрасли мирового хозяйства. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Знать влияние НТР на разные сферы деятельности. Старопромышленные и новые районы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №17.

							зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
22			Практическая работа №6 по теме: "Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда".		Урок коррекции знаний.	Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонент		Нет домашнего задания.

							общее решение.	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
			Отрасли мирового хозяйства.	10						
23			Топливно-энергетический комплекс. Интегрированный урок «Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Перспективы развития электроэнергетики (География).	1	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей. Получение переменного электрического тока. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электроэнергетика. (Физика).	Знать топливно-энергетический потенциал мира Генератор переменного тока. лектрогенератор, трансформатор.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость компонент	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №18.

								выслушивать и объективно оценивать другого.		
24			Металлургия.	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортёры. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Знать факторы размещения металлургии и территориальная концентрация. Отраслевой состав, лидеры в производстве некоторых видов продукции, экологические проблемы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №19.
25			Машиностроение.	1	Международная специализация крупнейших стран	Знать отраслевой состав машиностроения,	Ставить учебную задачу под	Ставить учебную задачу под	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.:	Параграф №20.

					и регионов мира интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортёры. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	страны-лидеры в машиностроительном производстве, проблемы и перспективы развития.	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.	Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	
26			Практическая работа № 7 по теме: "Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения мира".	1			Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №20.

							выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	ом учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
27			Химическая и лесная промышленность.	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира Ведущие страны-экспортёры. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Отраслевой состав, лидеры в производстве некоторых видов продукции, экологические проблемы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №21.

							явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
28			Сельское хозяйство. Практическая работа 8: Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	Отраслевой состав, выявить лидеров в производстве некоторых видов продукции, экологические проблемы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №22.

							оценивать другого, уметь вести диалог.	зависимост и компонент ов, выслушива ть и объективно оценивать другого.		
29			Транспорт мира.	1	Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.	Отраслевой состав, лидеры в грузоперевозках, экологические проблемы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководств ом учителя, планироват ь свою деятельнос ть под руководств ом учителя, выявлять причинно- следственн ые связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализиров ать связи, соподчине ния и зависимост и компонент ов, выслушива ть и объективно оценивать	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательн ых учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №23.

30			Международные экономические отношения.	1	География валютно-финансовых и кредитных отношений. СЭЗ. Товарная структура мировой торговли. Экспорт, импорт. Товарооборот.	Товарооборот. Положительное и отрицательное сальдо. Товарная структура мировой торговли. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Формы экономических связей. СЭЗ.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №24.
31			Международная торговля услугами.	1			Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское	Параграф №25.

							деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	ь свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.	слово», 2016.	
32			Обобщающий урок по теме: «Отрасли мирового хозяйства».	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. Установление взаимосвязи между размещением населения,	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-		Нет домашнего задания.

					хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
33			Глобальные проблемы современности. Практическая работа 9: Составление схемы "Взаимные связи глобальных проблем".	1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Параграф №26.

					Географические аспекты качества жизни населения.	проблемы как приоритетные, пути их решения.	сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
34			Обобщающий урок по курсу: «Экономическая и социальная география мира».	1	Урок коррекции знаний.	Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи,	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2016.	Нет домашнего задания.

							выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	соподчинения и зависимости и компонент ов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

№ уро ка	Дата		Раздел, тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	План	Фак т				Предметные	Метапредмет ные	Личностны е		
			Зарубежная Европа	5						

1			Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	1	Зарубежная Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение, минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, экологический туризм	Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы	Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующим и требованиями. Коммуникативные УУД: использовать различные виды	Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №1.
---	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--------------

							коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами	нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантносѐ сознание и поведение в поликультурном мире		
2			Природно - ресурсный потенциал, население и экологические проблемы региона.	1	Естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудоѐе) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Регулятивные УУД: формулировать учебные	Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №2.

					агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непроизводственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития»		задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. Коммуникативные УУД: находить и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; интерпретировать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи и в системе «человек—природа» на различных территориях и уровнях		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3			Субрегионы З.Е.Практическая работа №1:"Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы".	1	Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико- географическом, политико- географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социальноэкономи- ческих проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	Познавательны е УУД: находить и классифициров ать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенны м признакам; систематизиров ать и структурироват ь информацию. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующим и требованиями; владеть различными способами самоконтроля. Коммуникатив ные УУД:	Демонстра ция познавател ьного интереса к учению через поиск и реализаци ю идей сотрудниче ства; понимание основ географиче ской культуры, географиче ского мышления как частей целостного научного мировоззре ния, соответств ующего современн ому уровню развития науки и практики, основанног о на диалоге культур Умение использова ть опыт выражения своего отношения	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательн ых учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №3.
---	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--------------

4			Федеративная республика Германия. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство. Практическая работа №2: Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	8	ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, водные ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды, агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение	Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы	находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения;	к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи и в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №4.
---	--	--	---	---	---	--	---	--	---	--------------

						сотрудничества страны и развития международных отношений	формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: вести корректную дискуссию; уметь ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы,	я		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

							перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; договариваться с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты			
5			Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа».	1	По теме «Зарубежная Европа»	По теме «Зарубежная Европа»	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Нет домашнего задания.

						ать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно ; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности	достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур		
			Зарубежная Азия	9						
6			Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии. Практическая работа : 4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.	1	Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности,	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениям и при условии создания	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №8.

					горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной	особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

							задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникатив ные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи			
7			Население и хозяйство Зарубежной Азии.	1	Зарубежная Азия, Южная, Юго- Западная, Восточная, Юго- Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные,	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико- географического, политико- географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и	Познавательны е УУД: находить и извлекать необходимую географическу ю информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники	Применени е опыта целенаправ ленного обмена идеями, суждениям и при условии создания особого эмоционал ьного настроя, располага	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательн ых учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф № 9.

					водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для	ющего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

							достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи			
8			Практическая работа №3:Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.	1	Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениям и при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф № 9.

						характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	я проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи			
9			Субрегионы З.А.:Юго-западная и Центральная Азия.	1	Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениям и при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф № 10.

						площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого	основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи			
10			Субрегионы З.А.:Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	1	Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениям и при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географиче	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф № 10.

						причины, влияющие на его единство	экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы,	ского мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи			
11			Китайская Народная Республика .Географическое положение, ресурсы и население.	1	Зарубежная Азия, Южная, Юго- Западная, Восточная, Юго- Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико- географического, политико- географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспечен ности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	Познавательны е УУД: находить и извлекать необходимую географическу ю информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико- ориентированн ых задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально- экономических объектов по главным и второстепенны м признакам;	Применени е опыта целенаправ ленного обмена идеями, суждениям и при условии создания особого эмоционал ьного настроя, располага ющего к общению; наличие опыта разрешени я проблемны х ситуаций; понимание основ географиче ской культуры, географиче ского мышления как частей целостного научного	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательн ых учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф № 11.

							принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации,	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							исходя из условий учебной задачи			
12			Практическая работа №4: Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.	1	Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениям и при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современн	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф № 11.

							и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи	ому уровню развития науки и практики, основанног о на диалоге культур		
13			Республика Индия. Географическое	8	Зарубежная Азия, Южная, Юго-	Владеть	Познавательны	Применени	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский,	Параграф № 12.

			положение, ресурсы и население.		Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	е УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить	е опыта целенаправленного обмена идеями, суждениям и при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики,	География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

							учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи	основанно о на диалоге культур		
14			Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия».	1	Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса,	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую	Применение опыта целенаправленного обмена идеями,	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское	Нет домашнего задания.

					вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	ю информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную	суждениям и при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	слово», 2019.	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	----------------------	--

							последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи			
			Англо-Америка	4						
15			Канада.	1	Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, федеративное государство, лесные, водные, агроклиматические	Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениям и при условии создания	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф № 13.

					ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, размещение населения, уровень урбанизации, городамиллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортёр пшеницы	положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады	ю информацию в источнике; использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуально или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять	особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

							главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
16			Интегрированный урок. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население (английский язык)	1	Северная Америка, английская колония, освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская республика, президент, географическое положение, южная страна, соседское положение, Канада, Мексика, политико-географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №14.

					, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты, афроамериканцы, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, городская агломерация, мегалополисы Босваш, Сансан, Чипитс, топливные ресурсы, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сизтл, сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера, мировая торговля	тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений	зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
17			Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа: 7. Заполнение таблицы "Экономические районы США".	1	урбанизации, городская агломерация, мегалополисы Босваш, Сансан, Чипитс, топливные ресурсы, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сизтл, сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера, мировая торговля		Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи и в системе «человек—природа» на различных территориях и уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликульту	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №15.

							деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению	рном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
18			Обобщение и контроль знаний по теме: «Англо-Америка».	1	По теме «Англо-Америка»	По теме «Англо-Америка»	Познавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	Осознание целостности мира, многообразие взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Нет домашнего задания.

							находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие	вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)			
			Латинская Америка.	5						
19			Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа №5: Составление картосхемы "Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки".	1	Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», Чили, Южная Америка, Карибское море, Мексиканский залив, водные ресурсы,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения	Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №19.

					Амазонка, Бразилия, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы	компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
20			Хозяйство и внутренние различия.	3	Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность,				Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №20.

					Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское сельское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль					
21			Субрегионы Латинской Америки.	1	Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков	Знать формы разделения труда, МГРТ, отрасль международной специализации, формирование и развитие мирового хозяйства, ТНК, экономические интеграции.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №20.

							оценивать другого, уметь вести диалог.	зависимость и компонент ов, выслушива ть и объективно оценивать другого.		
22			Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.	1	Бразилия, Новый Свет, федерация, Бразилиа, сельва, бразил, минеральные, лесные и водные ресурсы, численность населения, естественный прирост, возрастная структура, этнический состав, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, размещение населения, «промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Латиноамериканск ая ассоциация (ЛАИ)	Знать влияние НТР на разные сферы деятельности. Старопромышлен ные и новые районы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководств ом учителя, планироват ь свою деятельнос ть под руководств ом учителя, выявлять причинно- следственн ые связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализиров ать связи, соподчине ния и зависимост и компонент ов, выслушива ть и объективно оценивать	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательн ых учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №21.

23			Обобщение и контроль знаний по теме: «Латинская Америка».		По теме «Латинская Америка»	Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	другого. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Нет домашнего задания.
			Африка.	5						

24			Географическое положение и природные ресурсы.	1	Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, «год Африки», гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, руды, нефть, газ, объекты Всемирного наследия	Знать топливно-энергетический потенциал мира Генератор переменного тока. лектрогенератор, трансформатор.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №23.
25			Субрегионы Африки.	1	Пестрота этнического мира, демографический взрыв, многонациональная страна, горнодобывающая страна, «медный	Знать факторы размещения металлургии и территориальная концентрация. Отраслевой состав, лидеры в производстве	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №24.

					пояс», алмазы, лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун	некоторых видов продукции, экологические проблемы.	под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
26			Практическая работа №6 по теме: "Обозначение на контурной карте границ субрегионов Африки".	1	Северная, Западная, Центральная (Экваториальная), Восточная, Южная Африка, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик	Знать отраслевой состав машиностроения, страны-лидеры в машиностроительном производстве, проблемы и перспективы развития.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственн	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №24.

							критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	ые связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
27			Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население и хозяйство. Практическая работа № 7 по теме: "Оценка природно-ресурсного потенциала страны по картам атласа".	1	Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, минеральные и рекреационные ресурсы, этнический состав, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург, золото, алмазы.		Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №25.

							компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	ать связи, соподчинения и зависимость и компонент ов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
28			Обобщение и контроль знаний по теме: «Африка».	1	По теме «Африка»	Отраслевой состав, лидеры в производстве некоторых видов продукции, экологические проблемы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонент ов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонент ов, выслушива	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Нет домашнего задания.

								ть и объективно оценивать другого.		
			Австралия и Океания	3						
29			Австралия. Практическая работа №8 по теме: Характеристика природно- ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1	Австралия, метрополия, Великобритания, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, Сидней, Мельбурн, Брисбен, Канберра, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Азиатско- Тихоокеанский регион	Отраслевой состав, лидеры в грузоперевозках, экологические проблемы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	Ставить учебную задачу под руководств ом учителя, планироват ь свою деятельнос ть под руководств ом учителя, выявлять причинно- следственн ые связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализиров ать связи, соподчине ния и зависимост и компонент ов, выслушива ть и объективно оценивать другого.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательн ых учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №27.
30			Океания. Географическое	1	Океания, острова Пасхи, Науру,	Товарооборот. Положительное и	Ставить учебную задачу	Ставить учебную	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский,	Параграф №28.

			положение, ресурсы, население и хозяйство.		Норфолк, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, Папуа—Новая Гвинея, остров Новая Гвинея, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, Новая Зеландия, страна переселенческого капитализма	отрицательное сальдо. Товарная структура мировой торговли. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Формы экономических связей. СЭЗ.	под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.	География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	
31			Обобщение и контроль знаний по теме: «Австралия и Океания».	1	По теме «Австралия и Океания»		Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Нет домашнего задания.

							учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	руководств ом учителя, выявлять причинно-следственн ые связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчине ния и зависимо ст и компонент ов, выслушива ть и объективно оценивать другого.		
			Заключение	3						
32			Интегрированный урок Экономико-географическая история России. (история).	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственн ые связи,	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательн ых учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №29.

						экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
33			Современная Россия.	1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи,	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Параграф №30.

							выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.	соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		
34			Обобщение знаний по разделу «Региональная характеристика мира».	1	Урок коррекции знаний.	Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимость и компонентов, выслушивать и	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2019.	Нет домашнего задания.

								объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатыв ая общее решение.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

