

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «27» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 10-11 классов

Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	3 стр.
Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	8 стр.
Раздел 3. Календарно-тематическое планирование	19 стр.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: ·

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; ·
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; ·
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ·
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: ·

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; ·
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; ·
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; ·
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); ·
- умении рационально планировать свой учебный труд; ·
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as,

either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

10 класс

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	25	- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; - выражают своё мнение/отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражают своё мнение; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - пишут официальное письмо; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>saw</i>; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых.	27	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put,</i>

Экстремальные виды спорта	keep, go, do; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-
----------------------------------	---

		рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, say, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог - побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

		- кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут эссе-рассуждение; - пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	15	-- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова - указатели множества; фразовый глагол check; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог - побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной

		подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	20	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог - побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию;

		- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
--	--	---

11 класс

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	25	- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико - грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; - выражают своё мнение/отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражают своё мнение; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - пишут официальное письмо; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; - распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>can</i>; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	27	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на
---	--

		текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, say, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог - побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию;

		- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут эссе-рассуждение; - пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	15	-- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова - указатели множества; фразовый глагол check; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог - побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;

		- приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. При- родные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	20	-- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова - указатели множества; фразовый глагол check; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог - побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет,

		предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
--	--	--

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урок а	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образова- тельные ресурсы	Домашне е задание
				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1	Модуль 1 «Крепкие узы» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности».	12	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
2	Активизация навыков диалогической речи по теме «Черты характера».		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					зрения), доказательство (аргументы);			
3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящие времена английского глагола».		Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Настоящее простое, длительное/завершенное/завершено-длительное времена.	Совершенствование навыков образования глаголов в простом настоящем времени	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Учебник, аудиокурс, Презентация	
4	Развитие грамматических навыков по теме «Образование прилагательных».		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'look' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Совершенствование навыков образования имен прилагательных	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Учебник, аудиокурс, Презентация	

5	Совершенствование навыков чтения по теме «Межличностные отношения». Входное тестирование		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> логически корректно оформлять высказывание.	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Учебник, аудиокурс, Презентация	
6	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного на отрывке из рассказа Л.М. Элкот «Маленькие женщины».		Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>Регулятивные</u> строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные:</u> - выделять главное и второстепенное в тексте проводить аналогии <u>коммуникативные:</u> аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
7	Активизация навыков письменной речи по теме «Письмо неофициального стиля».		Чтение, анализ стиля написания неофициального письма. Написание неофициального письма.	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	<u>регулятивные:</u> развивать механизмы произвольного запоминания информации <u>познавательные:</u> осуществление творческого подхода к учебной деятельности; <u>коммуникативные:</u>	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;			
8	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Молодёжная мода в Британии».		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
9	Развитие навыков поискового чтения по теме «Вторичное использование».		Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные</u> : оценить прочитанное, услышанное; интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные</u> : извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные</u> : тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
10	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контроль аудирования.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	формирование мотивации изучения иностранных языков и	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	по теме «Досуг молодежи»			освоению речевых умений	необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	ия	
11	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль I).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
12	Обобщающий урок по теме «Крепкие узлы».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Раздаточный материал	
13	Модуль 2. «Молодёжь в современном обществе». Введение и первичное закрепление лексики	12	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	по теме «Трата денег».			основе прочитанного.	под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	основе мотивации к обучению и познанию		
14	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Свободное время».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	<u>регулятивные</u> : находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные</u> : определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
15	Совершенствование грамматических навыков употребления инфинитива и герундия.		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				активного грамматического материала;	явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;			
16	Развитие навыков чтения, с полным пониманием прочитанного на примере отрывка из романа Э. Нэсби «Дети с железной дороги».		Развитие речевых умений . Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	- чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»	Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Учебник, аудиокурс , Презентация	
17	Активизация навыков письменной речи по теме «Короткие сообщения».		Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	- написание коротких сообщений в соответствии со структурой;- использование в коротких сообщениях аббревиатуры	Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс , Презентация	38
18	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением нужной информации по теме « Спортивные события Британии».		Развитие умения читать с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	- овладение информационной и социокультурной компетенцией;- описание спортивного события	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с	Развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Учебник, аудиокурс , Презентация	

					задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
19	Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием по теме «Как распоряжаться своими деньгами».		Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные:</u> выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии <u>коммуникативные:</u> аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению	Учебник, аудиокурс, Презентация	
20	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Чистый воздух».		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> оценить прочитанное, услышанное; интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные:</u> тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Учебник, аудиокурс, Презентация	
21	Активизация навыков просмотрового чтения по теме «Карьеры. Слава».		Совершенствование навыков устной речи.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные,	<u>регулятивные:</u> оценить прочитанное, услышанное; интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные:</u>	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные</u> : тактично выразить несогласие с мнением собеседника	группах и сообществах		
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Учебник, аудиокурс	
23	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 2).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник, Раздаточный материал	
24	Обобщающий урок по теме «Крепкие узлы».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых	Раздаточный материал	

					произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	познавательных интересов; формирование основ критического мышления		
25	Модуль 3. «Учеба и работа» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Типы школ и школьная жизнь».	10	Прогнозирование содержания текста; выражение своего отношения к прочитанному. Развитие умения аудировать.	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь»; чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс , Презентация	
26	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Профессии».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Развитие речевого умения.	употребление в речи лексики по теме «Профессии» выражение желания и намерения восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога- расспроса по теме	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать	формирование личностного самоопределения; сознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Учебник, аудиокурс , Презентация	

					в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);			
27	Закрепление грамматических навыков по темам: «Будущее время. Степени сравнения прилагательных».		Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.	распознавание и употребление в речи времена группы «Future».	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Учебник, аудиокурс, Презентация	
28	Контроль навыка чтения на примере отрывка из произведения А.П.Чехова «Дорогая».		Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности; чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации.	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Учебник, аудиокурс, Презентация	

29	Совершенствования навыков письменной речи по теме: «Письмо официального стиля».		Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо.	Познавательные: применение методов информационного поиска Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	личностная мотивация учебной деятельности; развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
30	Систематизация навыков поискового чтения по теме «Американская школа».		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	составление описания школы по плану; планирование своего речевого и неречевого поведения.	толерантное отношение к проявлениям другой культуры	Учебник, аудиокурс, Презентация	
31	Совершенствование навыков аудирования по теме «Вымирающие животные».		Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология». Выражение надежды и беспокойства.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	Учебник, аудиокурс, Презентация	
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль,	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Учебник, аудиокурс,	

					коррекцию, оценку действий			
33	Контрольная работа по теме «Учеба и работа».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 3).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
34	Обобщающий урок по теме «Учеба и работа».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, Раздаточный материал	
35	Модуль 4. «Земля в опасности» Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Защита окружающей среды».	12	Чтение текста с советами по защите окружающей среды.	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды»; чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	развитие коммуникативных УУД через чтение; овладение навыками изучающего чтения; овладение навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	овладение экологическим сознанием; осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Учебник, аудиокурс, Презентация	
36	Систематизация навыков аудирования и		Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,	овладение экологическим сознанием;	Учебник, аудиокурс,	

	устной речи по теме «Окружающая среда».			среды; составление анкеты	предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Презентация	
37	Актуализация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».		Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию.	Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах. Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
38	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений по теме «Сохраним нашу землю!».		Анализ способов образования имен прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	осознание возможности самореализации средствами ИЯ; проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Учебник, аудиокурс, Презентация	
39	Актуализация навыка изучающего чтения на примете отрывка из книги А.		Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	К. Доэль «Потерянный мир».			опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	задачей К:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	ия	
40	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Письмо «За и против»».		Обсуждение порядка написания эссе за и против.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Учебник, аудиокурс , Презентация	
41	Совершенствование навыков чтения по теме «Большой барьерный риф».		Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.	овладение информационной и социокультурной компетенцией; рассказ о заповедниках в России по плану	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и	осознание возможности самореализации средствами ИЯ; овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.	Учебник, аудиокурс , Презентация	

					формальных языков в соответствии с условиями			
42	Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Фотосинтез».		Чтение с извлечением полной нужной информации.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
43	Активизация лексики в контексте.		Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного;	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	Учебник, аудиокурс, Презентация	
44	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	Учебник, аудиокурс,	

				умений	исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
45	Контрольная работа по теме «Земля в опасности».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 4).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
46	Обобщающий урок по теме «Земля в опасности».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, Раздаточный материал	
47	Модуль 5. «Отдых» Введение и закрепление лексики по теме «Отдых».	14	Чтение текста о Непале. Совершенствование стратегий чтения.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам; ознакомление с культурными памятниками	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	представителей других культур; осознание возможности самореализации средствами ИЯ		
48	Совершенствование навыков аудирования по теме «Путешествия».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	пересказ текста о путешествии в Непал; написание поздравительной открытки о путешествии	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам; ознакомление с культурными памятниками представителей других культур; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс, Презентация	
49	Развитие грамматических навыков по теме «Артикли».		Анализ ситуаций употребления артиклей.	распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли; - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	личностная мотивация учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
50	Совершенствование грамматических		Сравнительный анализ видо-временных форм	распознавание и употребление в речи	П:применение методов информационного поиска Р:	личностная мотивация учебной	Учебник, аудиокурс	

	навыков по теме «Прошедшие времена».		глагола прошедшего времени.	артиклей, форм прошедшего времени.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли; - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	деятельности	, Презентация	
51	Совершенствование навыка чтения. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	осознание возможности самореализации средствами ИЯ; проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Учебник, аудиокурс , Презентация	
52	Развитие навыков письма по теме «Рассказы».		Анализ структуры написания рассказа. Обсуждение порядка написания рассказа.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Учебник, аудиокурс , Презентация	
53	Совершенствование навыков письма по теме «Рассказы».		Составление рассказа по выбранной теме.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для	осознание возможности самореализации средствами	Учебник, аудиокурс , Презентация	

				структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	иностранный язык.	ия	
54	Контроль навыков чтения на примере рассказа «Река Темза».		Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.	овладение информационной и социокультурной компетенцией; составление туристического буклета	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	ознакомление с культурными памятниками представителей других культур; осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
55	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Погода».		Поисковое чтение, аудирование.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического	<u>Регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				содержания; составление краткого пересказа текста.	контексте решаемой задачи <u>коммуникативные</u> : выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	мышления		
56	Развитие лексических навыков говорения по теме «Путешествие».		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные</u> : выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Учебник, аудиокурс , Презентац ия	
57	Совершенствование лексико – грамматических навыков. Словарный диктант по теме «Отдых».		Выполнение тренировочных упражнений.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль,	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс , Презентац ия	

					коррекцию, оценку действий			
58	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс ,	
59	Контрольная работа по теме «Отдых».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 5).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
60	Обобщающий урок по теме «Отдых».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, Раздаточный материал	.
61	Модуль 6. «Еда и здоровье». Введение и	14	Чтение текста о полезной еде. Прогнозирование	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности Развитие	формирование ответственного отношения к	Учебник, аудиокурс ,	

	закрепление лексики по теме «Еда».		содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Презентация	
62	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Диета и здоровье подростков».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	<u>регулятивные</u> : находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные</u> : определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
63	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Здоровье».		Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать	<u>регулятивные</u> : находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные</u> : определять обстоятельства, которые предшествовали	овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	.

				нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);			
64	Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения».		Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only. Выполнение грамматических упражнений.	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
65	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения».		Выполнение грамматических упражнений. Употребление фразового глагола.	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
66	Развитие навыков чтения на отрывке из книги Ч. Диккенса «Оливер Твист».		Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; Понимание и использование в речи новой лексики по	<u>регулятивные</u> : определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные</u> : находить в тексте требуемую	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ; Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				теме.	информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные</u> : определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	литературы на английском языке.		
67	Развитие навыков письменной речи по теме «Доклады».		Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Структура доклада; Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные.	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
68	Совершенствование навыков изучающего чтения на примере рассказа Р. Бёрнса.		Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Овладение информационной и социокультурной компетенцией.	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые	-Знакомство с представителями культуры других стран; -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
69	Развитие навыков детального понимания текста по теме «Здоровые зубы».		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Овладение основами здорового образа жизни; Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
70	Совершенствование лексико – грамматических навыков. Словарный диктант по теме «Еда и здоровье».		Выполнение тренировочных упражнений.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс, Презентация	
71	Контроль навыков чтения по теме «Органическое земледелие».		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста,	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	сформированность основ экологической культуры, соответствующей	Раздаточный материал	

				поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	современному уровню экологического мышления.		
72	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс ,	
73	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 6).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
74	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье ».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу	осознанное построение индивидуальной образовательной	Учебник, Раздаточный материал	.

					действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления		
75	Модуль 7. «Развлечения» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».	12	Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами». Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения» Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; Пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. Составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	-Овладение культурой организации отдыха. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
76	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В театре/в опере».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение;	явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);			
77	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».		Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Выполнение тренировочных упражнений.	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
78	Актуализация навыков ознакомительного чтения на примере из отрывка Г. Лерука «Призрак оперы».		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию,	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				словообразования; составление краткого пересказа.	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	познания жизни и средства организации общения.		
79	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Отзывы».		Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Составление структуры рецензии Подбор оценочных прилагательных для реализации; Правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс , Презентац ия	
80	Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Музей мадам Тюссо».		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.	Развитие информационной и социокультурной компетенции; Чтение текста о достопримечательнос тях Лондона: музей Мадам Тюссо; Написание статьи об одной из достопримечательнос тей России по плану; Использование ИКТ для поиска, обработки и	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Сформированность основ культуры организации отдыха.	Учебник, аудиокурс , Презентац ия	

				представления информации;- Планирование своего речевого и неречевого поведения.				
81	Развитие навыков говорения по теме «Музыка в нашей жизни».		Изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа.	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
82	Актуализация грамматических навыков. Словарный диктант по теме «Развлечения».		Выполнение грамматических и лексических упражнений.	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала.	<u>регулятивные</u> : определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные</u> : находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные</u> : определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	Учебник, аудиокурс, Презентация Раздаточный материал	
83	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Бумага. Как		Изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;	<u>регулятивные</u> : определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для	Создание целостной картины мира и понимания собственной личной	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	использовать и перерабатывать».			составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала.	выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные</u> : находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные</u> : определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	ответственности за будущее планеты и человечества.	ия	
84	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс ,	
85	Контрольная работа по теме «Развлечения».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 7).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
86	Обобщающий урок по теме «Развлечения».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом	Учебник, Раздаточный материал	

					контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления		
87	Модуль 8. «Научно-технический прогресс» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты».	16	Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться».	Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника» Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках. Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности Развитие навыков изучающего чтения Развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	<u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Проявление интереса к техническому прогрессу Гордость за достижения науки и техники.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
88	Совершенствование навыка аудирования и говорения по теме «Электронное оборудование и проблемы».		Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали	Проявление интереса к техническому прогрессу Гордость за достижения науки и техники. Осознание возможности самореализации	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	средствами ИЯ.		
89	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».		Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
90	Актуализация стратегий чтения на примере отрывка из произведения Г.Уэлс «Машина времени».		Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки,	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры,	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	как особого способа познания жизни и средства организации общения.		
91	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».		Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
92	Актуализация письменных навыков по теме «Эссе».		Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа.	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					мыслей и потребностей			
93	Промежуточная аттестация.		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
94	Совершенствование стратегий чтения по теме « Британские изобретатели».		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Овладение информационной социокультурной компетенцией; Написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения.	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Проявление интереса к техническому прогрессу Гордость за достижения науки и техники. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
95	Актуализация навыков изучающего чтения по теме «Альтернативные источники энергии».		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	<u>регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные</u> : выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации			
96	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 8).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	.
97	Обобщающий урок по теме «Научно-технический прогресс».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, аудиокурс,	
98	Совершенствование лексических навыков, навыков говорения.		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Раздаточный материал	

99	Актуализация грамматических навыков.		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник, аудиокурс, Презентация	
100	Систематизация навыков письма.		Совершенствование орфографических навыков входящих в лексико-грамматический минимум базового уровня.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс, Презентация	
101	Обобщающий урок за курс 10 класса.		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматического навыка.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, аудиокурс, Презентация	
102	Повторение		Развитие умений	групповой и	<u>регулятивные:</u> осуществлять	осознанное	Раздаточн	

	пройденного материала.		выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	индивидуальный анализ допущенных ошибок	констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	ый материал	
--	------------------------	--	---	---	---	---	-------------	--

11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1	Модуль 1 «Взаимоотношения» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Родственные узы, семья».	12	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
2	Активизация навыков диалогической речи по теме «Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях».		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированно го характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);			
3	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящие времена английского глагола».		Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Настоящее простое, длительное/ завершенное/ завершенно-длительное времена.	Совершенствование навыков образования глаголов в простом настоящем времени	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Учебник, аудиокурс, Презентация	
4	Совершенствование грамматических навыков по теме «Будущие и прошедшие времена английского глагола».		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'look' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования,	Совершенствование навыков образования имен прилагательных	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.		частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;			
5	Совершенствование навыков поискового чтения на примере отрывка О. Уайльда «Преданный друг». Входное тестирование.		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистическое, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные</u> : определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные</u> : находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные</u> : логически корректно оформлять высказывание.	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Учебник, аудиокурс, Презентация	
6	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистическое, художественные,	<u>Регулятивные</u> строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные</u> : - выделять главное и второстепенное в тексте проводить аналогии <u>коммуникативные</u> : аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи				
7	Активизация навыков письменной речи по теме «Описание внешности».		Чтение, анализ стиля написания неофициального письма. Написание неофициального письма.	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	<u>регулятивные</u> : развивать механизмы произвольного запоминания информации <u>познавательные</u> : осуществление творческого подхода к учебной деятельности; <u>коммуникативные</u> : рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;	Учебник, аудиокурс, Презентация	
8	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Многонациональная Британия».		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистическое, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				е, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи				
9	Развитие навыков поискового чтения по теме «Викторианские семьи».		Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистическое, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> оценить прочитанное, услышанное; интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные:</u> тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
10	Чтение текста с извлечением нужной информации по теме «Охрана окружающей среды».		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контроль аудирования.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Учебник, аудиокурс, Презентация	

11	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 1).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
12	Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Раздаточный материал	.
13	Модуль 2. « Если есть желание, то найдется и возможность». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс».	12	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
14	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Отношения с друзьями».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух,	<u>регулятивные</u> : находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.		
15	Совершенствование грамматических навыков по теме «Relative clauses».		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала;	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс, Презентация	
16	Развитие навыков чтения, с полным пониманием прочитанного на		Развитие речевых умений. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	- чтение отрывка литературного произведения с извлечением	Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	примере отрывка из романа Ш. Бронте «Джейн Эйр».		Высказывание на основе прочитанного.	полной информации; использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»		проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
17	Активизация навыков письменной речи по теме «Электронная почта».		Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	- написание коротких сообщений в соответствии со структурой;- использование в коротких сообщениях аббревиатуры	Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс, Презентация	
18	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением нужной информации по теме «Телефон доверия».		Развитие умения читать с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	- овладение информационно й и социокультурно й компетенцией;- описание спортивного события	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
19	Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием по теме «Нервная система».		Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистическ	<u>регулятивные:</u> строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные:</u> выделять главное и второстепенное в тексте; проводить аналогии <u>коммуникативные:</u>	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				ие, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	аргументировано изложить своё мнение			
20	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Упаковка».		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистическое, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные</u> : оценить прочитанное, услышанное; интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные</u> : извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные</u> : тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Учебник, аудиокурс, Презентация	
21	Активизация навыков просмотрового чтения по теме		Совершенствование навыков устной речи.	Чтение аутентичных текстов различных	<u>регулятивные</u> : оценить прочитанное, услышанное; интерпретировать прочитанное, услышанное;	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	«Культура».			стилей: публицистическое, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>познавательные</u> : извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные</u> : тактично выразить несогласие с мнением собеседника	социальной жизни в группах и сообществах		
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Учебник, аудиокурс,	
23	Контрольная работа по теме «Если есть желание, то найдется и возможность».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 2).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник, Раздаточный материал	.

24	Обобщающий урок по теме «Если есть желание, то найдется и возможность».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Раздаточный материал	
25	Модуль 3. «Учеба и работа» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Типы школ и школьная жизнь».	10	Прогнозирование содержания текста; выражение своего отношения к прочитанному. Развитие умения аудировать.	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь»; чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс, Презентация	
26	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Профессии».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Развитие речевого умения.	употребление в речи лексики по теме «Профессии» выражение желания и намерения восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и	формирование личностного самоопределения; сознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				теме	следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);			
27	Закрепление грамматических навыков по темам: «Будущее время. Степени сравнения прилагательных».		Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.	распознавание и употребление в речи времена группы «Future».	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Учебник, аудиокурс, Презентаци я	
28	Контроль навыка чтения на примере отрывка из произведения А.П.Чехова «Дорогая».		Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	развитие коммуникативны х УУД через все виды речевой деятельности; чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации.	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые	признание для себя общепринятых морально- этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Учебник, аудиокурс, Презентаци я	

					средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
29	Совершенствования навыков письменной речи по теме: «Письмо официального стиля».		Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	написание резюме и сопроводительно го письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо.	Познавательные: применение методов информационного поиска Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные :умение выражать свои мысли.	личностная мотивация учебной деятельности; развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентаци я	
30	Систематизация навыков поискового чтения по теме «Американская школа».		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	овладение информационно й социокультурно й компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	составление описания школы по плану; планирование своего речевого и неречевого поведения.	толерантное отношение к проявлениям другой культуры	Учебник, аудиокурс, Презентаци я	
31	Совершенствование навыков аудирования по теме «Вымирающие животные».		Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология». Выражение надежды и беспокойства.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	развитие критического мышления, ценностных ориентаций , чувств и эмоций	Учебник, аудиокурс, Презентаци я	
32	Выполнение лексико		Практикум по	самоконтроль,	<u>регулятивные</u> : адекватно	формирование	Учебник,	

	- грамматических упражнений.		выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	аудиокурс,	
33	Контрольная работа по теме «Учеба и работа».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 3).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
34	Обобщающий урок по теме «Учеба и работа».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, Раздаточный материал	
35	Модуль 4. «Земля в опасности» Введение и первичное	12	Чтение текста с советами по защите окружающей среды.	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в	развитие коммуникативных УУД через чтение; овладение навыками изучающего чтения; овладение навыками работы с информацией, одно	овладение экологическим сознанием; осознание основных	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	закрепление лексики по теме: «Защита окружающей среды».			речи лексики по теме «Защита окружающей среды»; тение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	и двуязычными словарями.	принципов и правил отношения к природе, любви к природе; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка		
36	Систематизация навыков аудирования и устной речи по теме «Окружающая среда».		Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды; составление анкеты	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	овладение экологическим сознанием; осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Учебник, аудиокурс, Презентация	
37	Актуализация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».		Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию.	Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах. Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
38	Совершенствование		Анализ способов	Прогнозировани	П:применение методов	осознание	Учебник,	

	лексико-грамматических навыков и умений по теме «Сохраним нашу землю!».		образования имен прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	е содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	возможности самореализации средствами ИЯ; проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	аудиокурс, Презентация	
39	Актуализация навыка изучающего чтения на примере отрывка из книги А. К. Доэль «Потерянный мир».		Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Учебник, аудиокурс, Презентация	
40	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Письмо «За и против»».		Обсуждение порядка написания эссе за и против.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
41	Совершенствование навыков чтения по теме «Большой барьерный риф».		Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.	овладение информационно й и социокультурно й компетенцией; рассказ о заповедниках в России по плану	<u>Регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные</u> : выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями	осознание возможности самореализации средствами ИЯ; овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
42	Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Фотосинтез».		Чтение с извлечением полной нужной информации.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные</u> : выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					условиями коммуникации			
43	Активизация лексики в контексте.		Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного;	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	Учебник, аудиокурс, Презентация	
44	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Учебник, аудиокурс,	
45	Контрольная работа по теме «Земля в опасности».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 4).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
46	Обобщающий урок по теме «Земля в		Совершенствование лексико-грамматических	групповой и индивидуальный	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и	осознанное построение	Учебник, Раздаточны	

	опасности».		навыков. Работа над ошибками.	анализ допущенных ошибок	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	й материал	
47	Модуль 5. «Отдых» Введение и закрепление лексики по теме «Отдых».	14	Чтение текста о Непале. Совершенствование стратегий чтения.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам; ознакомление с культурными памятниками представителей других культур; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Учебник, аудиокурс, Презентаци я	
48	Совершенствование навыков аудирования по теме «Путешествия».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	пересказ текста о путешествии в Непал; написание поздравительной открытки о путешествии	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам; ознакомление с культурными памятниками представителей других культур; осознание возможности самореализации	Учебник, аудиокурс, Презентаци я	

					явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	средствами ИЯ		
49	Развитие грамматических навыков по теме «Артикли».		Анализ ситуаций употребления артиклей.	распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли; - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	личностная мотивация учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
50	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшие времена».		Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.	распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли; - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	личностная мотивация учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
51	Совершенствование навыка чтения. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	осознание возможности самореализации средствами ИЯ; проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Учебник, аудиокурс, Презентация	

52	Развитие навыков письма по теме «Рассказы».		Анализ структуры написания рассказа. Обсуждение порядка написания рассказа.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
53	Совершенствование навыков письма по теме «Рассказы».		Составление рассказа по выбранной теме.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
54	Контроль навыков чтения на примере рассказа «Река Темза».		Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.	овладение информационно й и социокультурно	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для	ознакомление с культурными памятниками представителей	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.	й компетенцией; составление туристического буклета	решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	других культур; осознание возможности самореализации средствами ИЯ.		
55	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Погода».		Поисковое чтение, аудирование.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные</u> : выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Учебник, аудиокурс, Презентация	
56	Развитие лексических навыков говорения по теме «Путешествие».		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и	<u>Регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>коммуникативные</u> : выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации			
57	Совершенствование лексико – грамматических навыков. Словарный диктант по теме «Отдых».		Выполнение тренировочных упражнений.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс, Презентация	
58	Выполнение лексико - грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс,	.
59	Контрольная работа по теме «Отдых».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 5).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	Раздаточный материал	

				чтению, аудированию, письму и устной речи	основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	совершенствованию речевой культуры в целом		
60	Обобщающий урок по теме «Отдых».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, Раздаточный материал	.
61	Модуль 6. «Еда и здоровье». Введение и закрепление лексики по теме «Еда».	14	Чтение текста о полезной еде. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
62	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Диета и здоровье подростков».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих	овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);			
63	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Здоровье».		Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
64	Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения».		Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			only. Выполнение грамматических упражнений.	предложений, способов выражения желаний.	свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	основе мотивации к обучению и познанию		
65	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения».		Выполнение грамматических упражнений. Употребление фразового глагола.	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний.	П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:-умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
66	Развитие навыков чтения на отрывке из книги Ч. Диккенса «Оливер Твист».		Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; Понимание и использование в речи новой лексики по теме.	<u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ; Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
67	Развитие навыков письменной речи по теме «Доклады».		Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Структура доклада; Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					<u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
68	Совершенствование навыков изучающего чтения на примере рассказа Р. Бёрнса.		Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Овладение информационно й и социокультурно й компетенцией.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	-Знакомство с представителями культуры других стран; -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
69	Развитие навыков детального понимания текста по теме «Здоровые зубы».		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с	Овладение основами здорового образа жизни; Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					условиями коммуникации			
70	Совершенствование лексико – грамматических навыков. Словарный диктант по теме «Еда и здоровье».		Выполнение тренировочных упражнений.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс, Презентации	
71	Контроль навыков чтения по теме «Органическое земледелие».		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Раздаточный материал	
72	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Учебник, аудиокурс,	

					следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	«Иностранный язык».		
73	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 6).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточны й материал	.
74	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье ».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, Раздаточны й материал	
75	Модуль 7. «Развлечения» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».	12	Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами». Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения» Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о	<u>Регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные</u> : выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих	-Овладение культурой организации отдыха. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентаци я	

				развлечениях подростков; Пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. Составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса.	мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации			
76	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В театре/в опере».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение;	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Учебник, аудиокурс, Презентации	
77	Совершенствование грамматических навыков по теме		Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.	сравнительный анализ образования	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,	готовность и способность обучающихся к	Учебник, аудиокурс, Презентации	

	«Пассивный залог».		Выполнение тренировочных упражнений.	видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	я	
78	Актуализация навыков ознакомительного чтения на примере из отрывка Г. Лерука «Призрак оперы».		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	я
79	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Отзывы».		Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Составление структуры рецензии Подбор оценочных прилагательных для реализации; Правильное сочетание наречия степени	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	я

				с качественными и относительными прилагательными; Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
80	Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Музей мадам Тюссо».		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.	Развитие информационно й и социокультурно й компетенции; Чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; Написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; Использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации;- Планирование своего речевого и неречевого поведения.	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Сформированность основ культуры организации отдыха.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
81	Развитие навыков говорения по теме «Музыка в нашей		Изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	чтение текста с извлечением нужной	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего	сформированность основ художественной	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	жизни».			информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа.	инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	я	
82	Актуализация грамматических навыков. Словарный диктант по теме «Развлечения».		Выполнение грамматических и лексических упражнений.	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала.	<u>регулятивные</u> : определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные</u> : находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные</u> : определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	Учебник, аудиокурс, Презентация Раздаточный материал	
83	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать».		Изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического	<u>регулятивные</u> : определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные</u> : находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные</u> : определять задачу	Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	Учебник, аудиокурс, Презентация я	

				материала.	коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;			
84	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс,	.
85	Контрольная работа по теме «Развлечения».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 7).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
86	Обобщающий урок по теме «Развлечения».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, Раздаточный материал	.
87	Модуль 8.	16	Чтение текста по теме	Узнавание в	<u>регулятивные:</u> обосновывать	Проявление	Учебник,	

	«Научно-технический прогресс» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты».		«Вещи, без которых я не могу обходиться».	письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника» Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках. Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности Развитие навыков изучающего чтения Развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u>: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные</u>: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	интереса к техническому прогрессу Гордость за достижения науки и техники.	аудиокурс, Презентация	
88	Совершенствование навыка аудирования и говорения по теме «Электронное оборудование и проблемы».		Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию;	<u>регулятивные</u>: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные</u>: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять	Проявление интереса к техническому прогрессу Гордость за достижения науки и техники. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные</u> : принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);			
89	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».		Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	<u>регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u> : строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	
90	Актуализация стратегий чтения на примере отрывка из произведения Г.Уэлс «Машина времени».		Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				способов словообразования; составление краткого пересказа.	задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	общения.		
91	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».		Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
92	Актуализация письменных навыков по теме «Эссе».		Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа.	<u>регулятивные</u> : выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
93	Промежуточная		Проверочная работа на	самостоятельное	<u>регулятивные</u> : развитие	осознание	Раздаточны	

	аттестация.		основе контрольных заданий к УМК.	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	й материал	
94	Совершенствование стратегий чтения по теме « Британские изобретатели».		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Овладение информационно й социокультурно й компетенцией; Написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения.	<u>регулятивные</u> : анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные</u> : выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Проявление интереса к техническому прогрессу Гордость за достижения науки и техники. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
95	Актуализация навыков изучающего чтения по теме «Альтернативные источники энергии».		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	<u>регулятивные</u> : обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные</u> : выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, аудиокурс, Презентация	

96	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 8).	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Раздаточный материал	
97	Обобщающий урок по теме «Научно-технический прогресс».		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, аудиокурс,	
98	Совершенствование лексических навыков, навыков говорения.		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Раздаточный материал	
99	Актуализация грамматических навыков.		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:	самостоятельное выполнение тестовых заданий по	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить	осознание возможностей самореализации средствами	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
100	Систематизация навыков письма.		Совершенствование орфографических навыков входящих в лексико-грамматический минимум базового уровня.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Учебник, аудиокурс, Презентация	
101	Обобщающий урок за курс 10 класса.		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматического навыка.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Учебник, аудиокурс, Презентация	
102	Повторение пройденного материала.		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос,	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых	Раздаточный материал	

			перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.		произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	познавательных интересов; формирование основ критического мышления		
--	--	--	---	--	---	---	--	--