

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 17 августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от 17 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от 17 августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 17 августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10-11 классов

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;
объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
оперировать основными понятиями в области обороны государства;
раскрывать основы и организацию обороны РФ;
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
характеризовать историю создания ВС РФ;
описывать структуру ВС РФ;
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
распознавать символы ВС РФ;
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
раскрывать организацию воинского учета;
комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
описывать основание увольнения с военной службы;
раскрывать предназначение запаса;
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
выполнять строевые приемы и движение без оружия;
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
описывать порядок хранения автомата;
различать составляющие патрона;
снаряжать магазин патронами;
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
описывать явление выстрела и его практическое значение;
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
выполнять изготовку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
передвигаться по азимутам;
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследивать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Личностными результатами освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ОБЖ:

Регулятивные универсальные учебные действия учащихся (организационные):

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебы и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Обучающийся сможет: • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач; • планировать и корректировать свою

	индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Обучающийся сможет: • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Обучающийся сможет: • определять критерии правильности выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

	ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Обучающийся сможет: • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия учащихся(аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Обучающийся сможет: • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
--	---

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет или явление; • определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; • строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата

Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Обучающийся сможет: • определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать
---	---

<i>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i>	контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<i>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i>	Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели

	коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. <i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</i>	Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущая аттестация - это оценка усвоения содержания компонентов какой-либо темы в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущая аттестация включает в себя и тематический контроль знаний учащихся. Тематический контроль - это оценка усвоения обучающимися содержания какой-либо темы по окончании их изучения по результатам проверки.

Тематический контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий и предполагает использование пятибалльной или зачетной систем оценивания.

Текущая аттестация проводится на основании тематической аттестации путём выставления оценки преподавателем за весь курс обучения на основании оценок, полученных обучающимися при проверке усвоения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся после освоения учебных программ.

Формами промежуточной аттестации являются исследовательский проект, зачет, открытое занятие, собеседование, практическая деятельность.

Критерии оценки результатов освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Содержание учебного предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на

транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.

Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечнолегочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита

населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Учебно-тематический план

10 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1.	<i>Основы безопасности личности, общества, государства</i>	14
Глава 1	<i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</i>	5
Глава 2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	4
Глава 3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5
Раздел 2.	<i>Военная безопасность государства</i>	10
Глава 4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5
Глава 5	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5
Раздел 3.	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>	10
Глава 6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и	4

	неинфекционные заболевания.	
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	5
	Повторение пройденного.	1
Итого:		34
По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов		

11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1	<i>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</i>	14
Глава 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
Глава 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	4
Глава 3	Экстремальные ситуации безопасность человека.	5
Раздел 2	<i>Военная безопасность государства</i>	10
Глава 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5
Глава 5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5
Раздел 3	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>	10
Глава 6	Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.	4
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	5
	Повторение пройденного.	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	пла н	фак т				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства. 15 ч.										
			Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5						
1			Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Вопросы для обсуждения: • значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; • роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Ключевые понятия темы: безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства;	Уметь актуализировать ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Знать, как охарактеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Уметь формировать личные понятия	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, экологическое мышление и поведение в отношении личного здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды, личную ответственность за уровень культуры БЖД в среде	http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	§ 1

					основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности.	о безопасности.	саморегуляции учебно-познавательной деятельности.	обитания		
2			Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Вопросы для обсуждения: • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности. Ключевые понятия темы: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход.	Знать задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Уметь охарактеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности.	П– определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства		http://www.opasno.net http://www.gan.ru https://ru.wikipedia.org	§ 2
3			Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Вопросы для обсуждения: • экология человека и экология среды обитания; • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. Ключевые понятия темы: экология; урбанизация; экологическая ниша;	Уметь анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их	окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.		http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	§3

					экологическая напряженность; экологическая безопасность	влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Уметь моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях				
4			Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Вопросы для обсуждения: • медико-биологические основы здоровья человека; • адаптация организма к среде обитания; • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Ключевые понятия темы: человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека	Уметь выявлять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Охарактеризовать медико-биологические основы здоровья человека.			http://www.opasno.net http://www.gan.ru https://ru.wikipedia.org	§ 4
5			Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Вопросы для обсуждения: • психические процессы и состояния человека; • антропогенные опасности, особые психические состояния; • экология психики личности, методы повышения безопасности. Ключевые понятия темы: психология; психические процессы; психическое	Уметь определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь выбирать			http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	§ 5

					состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность	средства реализации постав- ленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.				
			Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5ч						
6			Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Вопросы для обсуждения: • конституционные основы обеспечения безопасности; • нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; • федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. Ключевые понятия темы: Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы.	Знать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Уметь охарактеризовать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно- познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности	Л– развивать правовое мышление, формировать нормативно- правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности	http://www.zakonrf.info/uk/205/ http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	§ 6

7			Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	Вопросы для обсуждения: • военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; • Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; • национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. Ключевые понятия темы: военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы.	Уметь анализировать военные угрозы национальной безопасности России. Уметь охарактеризовать Стратегию национальной безопасности.	саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.	http://www.zakonrf.info/uk/205/ http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	§ 7
8			Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Вопросы для обсуждения: • современный комплекс проблем безопасности социального характера; • Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей. Ключевые понятия темы: военная опасность; военный	Уметь анализировать военную политику государства. Знать примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Уметь работают с интерактивными схемами и заданиями.	К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в	http://www.zakonrf.info/uk/205/ http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	§ 8

					конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм	Уметь охарактеризовать внутренние опасности России.	группе.		
9			Противодействие экстремизму	1	Вопросы для обсуждения: • федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; • основные принципы и направления противодействия экстремизму; • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание. Ключевые понятия темы: экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму	Знать федеральные законы по защите от экстремизма. Уметь охарактеризовать основные принципы и направления противодействия экстремизму. Знать, как охарактеризовать направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов		http://www.zakonrf.info/uk/205/ http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	§ 9
10			Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Вопросы для обсуждения: федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; основные принципы и направления противодействия террористической	Уметь охарактеризовать меры противодействия терроризму и наркотизму. Знать федеральные законы по защите		http://www.zakonrf.info/uk/205/ http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	§ 10

					деятельности; Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание. Ключевые понятия темы: терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация	населения от социальных угроз. Иметь навыки противостояния социальным угрозам.				
			Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5ч.						
11			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Вопросы для обсуждения: • единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; • Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; • организация гражданской обороны на объектах экономики. Ключевые понятия темы:	Знать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Уметь охарактеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь анализировать основные задачи	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества	Л– усваивать правила индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью, правила поведения в транспорте и на дорогах, развивать духовные и физические качества, определяющих готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,	http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru/	§11

					виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона.	и формы обучения в области гражданской обороны.	выполненной работы, личные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности.	формировать ответственное отношение к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений		
12			Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	Вопросы для обсуждения: • деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; • основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; • действия населения после сигнала «Внимание всем!». Ключевые понятия темы: гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита	Уметь охарактеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны. Знать структуру и органы управления. Знать основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Уметь анализировать права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Иметь практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения	П– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с		http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru/	§ 12
13			Защита населения и территорий от чрезвычайных	1	Вопросы для обсуждения: • опасные природные явления, стихийные бедствия и их	Уметь охарактеризовать опасные			http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru	§ 13

			ситуаций природного характера		последствия; - катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; - правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Ключевые понятия темы: чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные	природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Знать правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.	педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов)	http://base.garant.ru/	
14			Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Вопросы для обсуждения: - характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; - общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; - химическая опасность и химическая безопасность. Ключевые понятия темы: техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность	Уметь охарактеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Знать правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Знать правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных		http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	§14

						веществ.				
15			Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	Вопросы для обсуждения: • риски чрезвычайных техногенных опасностей; • обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; • инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. Ключевые понятия темы: страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт	Уметь охарактеризовать чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Знать основы добровольного и обязательного страхования.			http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	§15
Раздел 2. Военная безопасность государства 10ч										
			Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5ч						
16			Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Вопросы для обсуждения: • чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.	Уметь анализировать чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Уметь охарактеризовать	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности	Л– усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС военного характера, развивать познавательную потребность в непрерывном образовании по	http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru/	§16

					Ключевые понятия темы: военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах	индивидуальные и коллективные средства защиты населения.	учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности.	саморазвитию и личностному совершенствованию		
17			Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Вопросы для обсуждения: • радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; • общие рекомендации при угрозе радиационного заражения. Ключевые понятия темы: радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности	Уметь охарактеризовать радиационную безопасность населения и территорий. Уметь анализировать общие рекомендации при угрозе ядерного заражения.	П– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.		http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru/	§17
18			Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	Вопросы для обсуждения: • убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; • особенности противорадиационного укрытия.	Знать средства коллективной защиты населения. Уметь актуализировать знания о защитных свойствах и характерных	К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства		http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru/	§18

					Ключевые понятия темы: инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие	особенностях убежищ и укрытий. Уметь охарактеризовать особенности противорадиационного укрытия.	окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).		
19			Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	Вопросы для обсуждения: • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; • источники биолого-социальной и экологической опасности; • экологический кризис, экологическая безопасность. Ключевые понятия темы: биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность	Уметь актуализировать знания по экологической безопасности. Знать источники биолого-социальной и экологической опасности. Знать характеристику биологических чрезвычайных ситуаций.		http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru/	§19
20			Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Вопросы для обсуждения: • защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов; • специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. Ключевые понятия темы: средства индивидуальной	Уметь актуализировать полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Знать,		http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru/	§20

					защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи	как охарактеризовать виды и особенности противогазов. Практически уметь использовать средства защиты органов дыхания.				
			Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5ч.						
21			Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Вопросы для обсуждения: • основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; • геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; • структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия темы: Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления;	Знать структуру и уметь охарактеризовать организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Знать структуру Вооруженных Сил РФ	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности	Л– формировать осознанное понимание гражданского долга по вооруженной защите РФ, выбора профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования	http://pda.mil.ru/ http://armyru.ru/	§21

					объединение; соединение; воинская часть		саморегуляции учебно- познавательной деятельности. П– определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с различными источниками информации. К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать		
22			Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Вопросы для обсуждения: • состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; • рода войск: краткая характеристика и назначение. Ключевые понятия темы: состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно космические силы; Военно Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил	Уметь анализировать состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Уметь актуализировать характеристику видов Вооруженных Сил. Знать федеральные законы определяющие главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	http://pda.mil.ru/ http://armyus.ru/	§22
23			Воинская обязанность и военная служба	1	Вопросы для обсуждения: • законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; • военная служба и допризывная подготовка. Ключевые понятия темы: воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка;	Знать законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Уметь охарактеризоват ь структуру и содержание воинской обязанности.		http://pda.mil.ru/ http://armyus.ru/	§23

					добровольная подготовка					
24			Права и обязанности военнослужащих	1	Вопросы для обсуждения: • законодательные основы социальной защиты военнослужащих; • права и обязанности военнослужащих; • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. Ключевые понятия темы: социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу	Знать законодательные основы социальной защиты военнослужащих . Знать права и обязанности военнослужащих . Уметь охарактеризовать общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих , виды поощрений и дисциплинарных взысканий.			http://pda.mil.ru/ http://armyus.ru/	§24
25			Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Вопросы для обсуждения: • боевые традиции Российской армии; • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия темы: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество	Знать боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Знать порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.			http://pda.mil.ru/ http://armyus.ru/	§25
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 9ч										
			Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные	5ч						

			заболевания.							
26			Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	Вопросы для обсуждения: • подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. Ключевые понятия темы: медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение	Уметь охарактеризовать социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Уметь анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье».	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать	Л– формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, нравственное сознание в соблюдении норм и правил социальной этики и БЖД в учебной, трудовой и досуговой деятельности	http://www.minzdrav-rf.ru	§26
27			Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Вопросы для обсуждения: • что такое здоровый образ жизни; • факторы, влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни человека. Ключевые понятия темы: образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни	Знать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Уметь анализировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека.	ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое		http://www.minzdrav-rf.ru	§27
28			Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Вопросы для обсуждения: • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской	Знать об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики.			http://www.minzdrav-rf.ru	§28

					помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. Ключевые понятия темы: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция	Знать источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Уметь охарактеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства		
29			Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	Вопросы для обсуждения: • факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний; • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. Ключевые понятия темы: основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия	Уметь актуализировать знания об основных неинфекционных заболеваниях. Знать факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Уметь охарактеризовать меры профилактики.	окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).	http://www.minzdrav-rf.ru	§29
30			Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	Вопросы для обсуждения: • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.	Уметь анализировать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Знать симптомы, последствия		http://www.minzdrav-rf.ru	§30

					Ключевые понятия темы: половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем	заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.				
			Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	4ч						
31			Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	Вопросы для обсуждения: • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи. Ключевые понятия темы: неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	Уметь актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Уметь охарактеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы,	Л– формировать понимание ценности личного здоровья, усваивать приёмы оказания само и взаимопомощи	http://www.minzdrav-rf.ru	§31
32			Правила оказания первой помощи при травмах	1	Вопросы для обсуждения: • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. Ключевые понятия темы	Уметь актуализировать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой	личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, устанавливать		http://www.minzdrav-rf.ru	§32

					:асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование	помощи при травмах.	анalogии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.		
33			Первая помощь при кровотечениях, ранениях Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	Вопросы для обсуждения: • виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных кровотечений; • способы оказания первой помощи при кровотечениях. Ключевые понятия темы :кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное Вопросы для обсуждения: • признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; • первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; • первая помощь при переломах и комбинированных травмах; • иммобилизация и транспортировка пострадавших. Ключевые понятия темы: ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация	Знать виды кровотечений и способы их остановки. Уметь практически отработать умения остановки кровотечений различными способами.	К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).	http://www.minzdrav-rf.ru	§33
34			Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	Вопросы для обсуждения: •признаки жизни и смерти; • правила проведения сердечно-легочной реанимации. Ключевые понятия темы: сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти;	Знать порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах.		http://www.minzdrav-rf.ru	Не задано

					искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку	Уметь практически отработать умения иммобилизации и транспортировки пострадавшего.				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	пла н	фак т				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства 15ч.										
			Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5ч.						
1			Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Вопросы для обсуждения: причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность — условие повышения общей	Знать, как охарактеризоват ь причины низкой культуры безопасности жизнедеятельнос ти личности и общества. Уметь анализировать образование и социальное	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно- познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, экологическое мышление и	http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	

					безопасности жизнедеятельности. Ключевые понятия темы: институт социального воспитания; социальное взросление личности	воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.	соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих,	поведение в отношении личного здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды, личную ответственность за уровень культуры БЖД в среде обитания		
2			Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	Вопросы для обсуждения: экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. Ключевые понятия темы: научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики	Знать признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность. Знать, как охарактеризовать биоэтику. Уметь анализировать информацию из разных источников.			http://www.opasno.net http://www.gan.ru https://ru.wikipedia.org	§ 2
3			Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Вопросы для обсуждения: научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. Ключевые понятия темы: моделирование; методологические подходы:	Знать основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Уметь анализировать различные методологические подходы характеризующие показатели благополучия и безопасности среды для человека			http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	§3

					системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический		организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.		
4			Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Вопросы для обсуждения: виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Ключевые понятия темы: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности	Уметь охарактеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Знать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Уметь актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей.		http://www.opasno.net http://www.gan.ru https://ru.wikipedia.org	§ 4
5			Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	Вопросы для обсуждения: системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. Ключевые понятия темы: управление безопасностью жизнедеятельности;	Уметь охарактеризовать систему принципов обеспечения безопасности. Знать как развивают личные, духовные и физические качества, самооценку собственной культуры безопасного		http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	§ 5

					управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование	поведения.				
			Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5ч.						
6			Обеспечение национальной безопасности России	1	Вопросы для обсуждения: национальная безопасность России в современном мире; Стратегия национальной безопасности России. Ключевые понятия темы: национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона	Уметь анализировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов.	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать	Л– развивать правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности	http://www.zakonrf.info/uk/205/ http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	§ 6
7			Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	Вопросы для обсуждения: взаимосвязь социально экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально экономического развития России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения. Ключевые понятия темы: глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность	Уметь анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять		http://www.zakonrf.info/uk/205/ http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	§ 7
8			Меры государства	1	Вопросы для обсуждения:	Знать	понятия, создавать		http://www.zakonrf.info/uk/205/	§ 8

			по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму		роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. Ключевые понятия темы: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция Вопросы для обсуждения: государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. Ключевые понятия темы: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество	государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Уметь охарактеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму.	обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	
9			Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС	1	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России Вопросы для обсуждения: государственные меры	Уметь анализировать государственные меры защиты населения и территорий Знать		http://www.zakonrf.info/uk/205/ http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	§ 9

			России		защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. Ключевые понятия темы: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество	профессиональные и моральные качества спасателей.				
10			Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Вопросы для обсуждения: документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). Ключевые понятия темы: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа	Уметь анализировать полученную информацию. Уметь охарактеризовать внешнюю политику Российской Федерации			http://www.zakonrf.info/uk/205/ http://www.scrf.gov.ru http://www.opasno.net/	§ 10
			Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	4ч.						
11			Экстремальные	1	Вопросы для обсуждения:	Уметь	Р– самостоятельно	Л– усваивать	http://xn--	§ 11

			ситуации криминогенного характера		характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. Ключевые понятия темы: криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона	актуализировать материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.	ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать	правила индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью, правила поведения в транспорте и на дорогах, развивать духовные и физические качества, определяющих готовность и способность к саморазвитию и	90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru /	
12			Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Вопросы для обсуждения: зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. Ключевые понятия темы: зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность	Знать правила безопасного поведения в городе, в толпе. Уметь анализировать знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.. Знать законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм и терроризм	ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	личностному самоопределению, формировать ответственное отношение к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru /	§ 12
13			Наркотизм и безопасность человека	1	Вопросы для обсуждения: наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности. Ключевые	Уметь охарактеризовать сущность наркотизма. Уметь анализировать			http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru /	§ 13

					понятия темы: наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания	масштабы данной общественной и государственной проблемы.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.		
14			Дорожно-транспортная безопасность	1	Вопросы для обсуждения: культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Ключевые понятия темы: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Знать уровень культуры безопасности дорожного движения. Уметь анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения, роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов)	http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	§14
15			Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Вопросы для обсуждения: причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия. Ключевые понятия темы: выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)	Уметь охарактеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Иметь необходимые умения в области автономного существования в природных условиях.		http://www.opasno.net http://www.pdd24.com	§15

Раздел 2. Военная безопасность государства 10ч

			Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5ч.						
16			Основные задачи Вооруженных Сил	1	Вопросы для обсуждения: история армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы. Ключевые понятия темы: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации	Знать основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Уметь актуализировать ранее полученные знания из истории	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий	Л– усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС военного характера, развивать познавательную потребность в непрерывном образовании по саморазвитию и личностному совершенствованию	http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru /	§16
17			Правовые основы воинской обязанности	1	Вопросы для обсуждения: правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; Военная присяга: социальное и военное назначение. Ключевые понятия темы: воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга	Знать правовые основы воинской обязанности. Уметь охарактеризовать особенности военной службы по контракту.	П– корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru /	§17
18			Правовые основы военной службы	1	Вопросы для обсуждения: федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы	Знать федеральные законы и воинские уставы. Уметь анализировать взаимосвязь			http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru /	§18

					и запас Вооруженных Сил. Ключевые понятия темы: устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы	единоначалия и воинской дисциплины, права и свободы военнослужащих	критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).		
19			Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	Вопросы для обсуждения: обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности. Ключевые понятия темы: обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность	Уметь анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Уметь охарактеризовать особенности добровольной подготовки. Знать, как охарактеризовать военно-учетные специальности.		http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru/	§19
20			Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Вопросы для обсуждения: виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих. Ключевые понятия темы: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба;	Знать морально-психологические требования к военнослужащим. Уметь анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности. Знать, как охарактеризовать сведения об общих и специальных обязанностях		http://xn--90akw.xn--p1ai/www.scrf.gov.ru http://base.garant.ru/	§20

					караульная служба; боевое дежурство; коллективизм	военнослужащих				
			Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5ч.						
21			Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Вопросы для обсуждения: прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба. Ключевые понятия темы: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба	Уметь охарактеризовать значение воинской дисциплины. Знать особенности прохождения военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий	Л– формировать осознанное понимание гражданского долга по вооруженной защите РФ, выбора профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования	http://pda.mil.ru/ http://armyus.ru/	§21
22			Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Вопросы для обсуждения: право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России. Ключевые понятия темы: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа	Знать, как охарактеризовать сущность миротворческих операций. Уметь охарактеризовать особенности международной политики.	плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности.		http://pda.mil.ru/ http://armyus.ru/	§22
23			Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	Вопросы для обсуждения: участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; роль руководителя в обеспечении успеха	Уметь актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской	П– определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи,		http://pda.mil.ru/ http://armyus.ru/	§23

					контртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции. Ключевые понятия темы: контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование	Федерации в борьбе с терроризмом. Уметь охарактеризовать понятие «контртеррористическая операция».	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с различными источниками информации. К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.			
24			Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Вопросы для обсуждения: военные учения; военная стратегия и тактика. Ключевые понятия темы: военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика	Уметь актуализировать знания о военной стратегии и тактике. Уметь анализировать, приводить примеры, обобщать информацию.		http://pda.mil.ru/ http://armyus.ru/	§24	
25			Боевая слава российских воинов	1	Вопросы для обсуждения: «викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации; традиции памяти — духовная связь поколений. Ключевые понятия темы :Дни воинской славы; «викториальные дни»	Уметь охарактеризовать целостное представление о боевой славе российских воинов. Уметь анализировать личностную позицию и национальную идентичность.		http://pda.mil.ru/ http://armyus.ru/	§25	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 9ч										
			Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные	5ч						

			заболевания.							
26			Демографическая ситуация в России	1	Вопросы для обсуждения: демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. Ключевые понятия темы: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)	Уметь анализировать демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительным и источниками информации. Знать, как охарактеризовать медицинское обеспечение здоровья населения.	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму,	Л– формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, нравственное сознание в соблюдении норм и правил социальной этики и БЖД в учебной, трудовой и досуговой деятельности	http://www.minzdrav-rf.ru	§26
27			Культура здорового образа жизни	1	Вопросы для обсуждения: компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. Ключевые понятия темы: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы	Знать, как охарактеризовать компоненты культуры здорового образа жизни. Уметь охарактеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха.	корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, создавать обобщения,		http://www.minzdrav-rf.ru	§27
28			Культура питания	1	Вопросы для обсуждения: что означает понятие «культура питания»; главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания. Ключевые понятия темы: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание;	Уметь охарактеризовать основные принципы рационального питания. Уметь анализировать культуру здорового питания.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое		http://www.minzdrav-rf.ru	§28

					основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология		рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.		
29			Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	Вопросы для обсуждения: подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. Ключевые понятия темы: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность	Уметь охарактеризовать сущность репродуктивного здоровья. Знать нравственные приоритеты. Уметь анализировать, размышлять и делать выводы.	К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).	http://www.minzdrav-rf.ru	§29
30			Вредные привычки. Культура движения	1	Вопросы для обсуждения: причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье. Ключевые понятия темы: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт	Знать целостное представление о вредных привычках. Уметь охарактеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека.		http://www.minzdrav-rf.ru	§30
			Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	4ч					

31			Медико-психологическая помощь	1	Вопросы для обсуждения: права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. Ключевые понятия темы: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф	Уметь анализировать психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Иметь способность обосновать собственную точку зрения.	Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать	Л– формировать понимание ценности личного здоровья, усваивать приёмы оказания само и взаимопомощи	http://www.minzdrav-rf.ru	§31
32			Первая помощь при ранениях	1	Вопросы для обсуждения: виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. Ключевые понятия темы: поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой помощи при ранениях	ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать		http://www.minzdrav-rf.ru	§32
33			Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах,	1	Вопросы для обсуждения: последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических.	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок при	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства,		http://www.minzdrav-rf.ru	§33

			обморожении		Ключевые понятия темы: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение. Вопросы для обсуждения: острое отравление и его причины; первая помощь при отравлении никотином; первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; первая помощь при отравлении наркотическими веществами. Ключевые понятия темы: острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль	поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах и обморожении.	уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).		
34			Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Первая помощь при остром отравлении, алкоголем, лекарствами, наркотическими веществами	1	Вопросы для обсуждения: правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. Ключевые понятия темы: участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии, при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами,		http://www.minzdrav-rf.ru	Не задано

					наркотическим и веществами				
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

