

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Технология»
для 5-8 классов

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов
в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;

- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;

- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
 - создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
 - анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
 - использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
 - выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
 - применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
 - может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
 - объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;

- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов							
		5		6		7		8	
		Теор	Практ	Теор	Практ	Теор	Практ	Теор	Практ
1	Вводное занятие	1		1		2		1	
2	Оформление и создание интерьера	7	3	7	3	6	2		
3	Кулинария	16	8	14	5	8	5		
4	Создание изделий из текстильных материалов.	28	22	30	26	28	26	6	5
5	Художественные ремесла	16	12	16	14	24	20	2	2
6	Технология ведения дома							7	5
7	Электротехнические работы							4	2
8	Профессиональное образование и профессиональная карьера							4	3
9	Технологии творческой и опытнической деятельности							10	8
	Всего часов	68	45	68	48	68	53	34	25

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образователь ные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1		Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.	<i>Знания:</i> о цели и задачах, содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 5 классе. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	Выучить правила ТБ
2		Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Формирование технологической культуры и проектно -	1	Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников	<i>Знания:</i> о цели и задачах, содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 5 классе. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

		технологическое мышления обучающихся			критериям	Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы			
		Творческая проектная деятельность							
3,4		Интерьер и планировка кухни-столовой	2	Запуск первого творческого проекта. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).	Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. Умения: выполнять план кухни в масштабе	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
5		Бытовые электроприборы на кухне	1	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной				Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

				машины.					
6,7,8		Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»	3	Реализация этапов выполнения творческого проекта. выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	

9		Санитария и гигиена. Правила ТБ при кулинарных работах и оказание первой помощи при ожогах	1	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

10		Физиология питания.	1	<p>порезах и ожогах паром или кипятком</p> <p>Питание как физиологическая потребность.</p> <p>Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека.</p> <p>Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</p>	<p><i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко</p> <p>Презентации</p> <p>Видео уроки</p> <p>Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>
11,12		Бутерброды и горячие напитки.	2	<p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека.</p> <p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов.</p> <p>Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения.</p> <p>Подача бутербродов.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека.</p> <p><i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко</p> <p>Презентации</p> <p>Видео уроки</p> <p>Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				<p>Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.</p>		<p>организация учебного сотрудничества</p>			
13, 14	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p><i>Знания:</i> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждения, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая рефляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>	

						учебного сотрудничества			
15, 16		Блюда из сырых овощей и фруктов.	2	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов.</p> <p>Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.</p> <p>Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях.</p> <p>Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки</p>	<p><i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей</p>	<p>Познавательные: анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Учебник «Технологии» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				<p>овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.</p>					
17,18		Тепловая кулинарная обработка овощей.	2	<p>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология</p>	<p><i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из варёных овощей, требования к качеству готового</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждения, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками,</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.	блюда. <i>Умения:</i> выполняют тепловую кулинарную операцию, используя технологическую карту	имоделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		
19,20		Блюда из яиц.	2	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и	<i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. <i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

				жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.					
21,22		Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	<p>Меню завтрака.</p> <p>Понятие о калорийности продуктов.</p> <p>Понятие о сервировке стола.</p> <p>Особенности сервировки стола к завтраку.</p> <p>Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака.</p> <p>Способы складывания салфеток.</p> <p>Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p><i>Знания:</i> о калорийности проектов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Учебник «Технологии» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	дифференцированное д/з
23,24		Творческий проект по разделу «Кулинария»	2	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта.</p> <p>Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат изготовление проектного изделия.</p>	<p><i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование.</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной</p>	<p>Учебник «Технологии» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	дифференцированное д/з

						<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28ч)

25,26		Производство текстильных материалов	2	<p>Запуск третьего творческого проекта. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная</p>	<p><i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной лицевой сторон ткани, направления долевой нити.</p> <p><i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	дифференцированное д/з
-------	--	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	------------------------

27,28		Свойства текстильных материалов.	2	<p>стороны ткани.</p> <p>свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.</p> <p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.</p> <p>Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент</p>	<p><i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта</p>	<p>сотрудничества</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, монолог организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>
29,30, 31,32		Швейные ручные работы.	4	<p>Организация рабочего места для выполнения ручных работ.</p> <p>Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроля: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания-</p>	<p><i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ. выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование.</p> <p>планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, монолог.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				ручное обмётывание;временное соединение деталей- смётывание;временное закрепление подогнутого края- замётывание (открытым и закрытым срезами). Понятия: <i>шов, строчка, стежок, длина стежка</i>	пользования иглой, ножницами	организация учебного со- трудничества	мышления		
--	--	--	--	---	------------------------------------	---	----------	--	--

Машиноведение

3,34		Подготовка швейной машины к работе	2	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление гехнико- технологического и экономического мышления	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференц ированное д/з
35,36		Приёмы работы на швейной машине	2	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференц ированное д/з

				<p>Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.</p> <p>Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад</p>	<p>швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		
37,38		Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.	2	<p>Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (стачной</p>	<p>Знания: об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом.</p> <p>Умения: выполнять влажно-тепловую обработку</p>	<p>Познавательные: сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Конструирование и моделирование

39,40, 41,42		Конструирование швейных изделий	4	<p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.</p> <p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Расположение конструктивных линий фигуры.</p> <p>Снятие мерок.</p> <p>Особенности построения выкройки фартука.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Копирование готовой выкройки.</p> <p>Правила безопасной работы ножницами</p>	<p><i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
--------------	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	---	------------------------

Технология изготовления рабочей одежды

43,44		Раскрой швейного изделия	2	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити.</p> <p>Особенности раскладки выкроек в зависимости от</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
-------	--	--------------------------	---	--	---	--	--	---	------------------------

				<p>ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками.</p>	<p>раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям</p>	<p>алгоритму (плану). Регулятивные:цел еполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативны е: диалог, монолог</p>	<p>самостоятельны м действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологическо го и экономического мышления</p>		
45,46		Технология изготовления швейных изделий	2	<p>Последовательность изготовления швейных изделий.Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке),под резинку (в юбке).</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно-зировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразова ние, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельны м действиям</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференц ированное д/з</p>
47,48, 4950,		Творческий проект по разделу «Создание	6	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука,</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред.</p>	<p>дифференц ированное д/з</p>

51,52,		изделий из текстильных материалов»		<p>правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p><i>Умения:</i> обработать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука</p>	<p>способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	
--------	--	------------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

Раздел «Художественные ремёсла»

53,54		Декоративно-прикладное искусство	2	<p>Запуск четвёртого творческого проекта. Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев. Приёмы украшения праздничной одежды в</p>	<p><i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-</p>	<p>Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>
-------	--	----------------------------------	---	---	---	--	---	--	-------------------------------

				старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам		планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, организация учебного сотрудничества	продуктивной деятельности		
55,56		Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	<p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации.</p> <p>Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.</p> <p>Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в</p>	<p>Знания: о правилах, приёмах и средствах композиции, этапах проектной деятельности.</p> <p>Умения: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные : диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

				<p>изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p>					
57,58,		Лоскутное шитьё.	4	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Апликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия</p>	<p><i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Учебник «Технологии» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

61,62, 63,64		Творческий проект «Художественные ремёсла»	4	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> выполнять обоснование проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико - технологического и экономического мышления	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
		Оформление портфолио.	2	Оформление портфолио.Подготовка электронной презентации.	<i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

						: диалог	предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
		Защита творческого проекта	2	Защита проекта	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Учебник «Технологи» 5кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1		Вводный урок. Техника безопасности	1	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технологии	<i>Знание:</i> техники безопасности проведения: технологического процесса приготовления пищи и пошива изделий из текстильного материала; работы электрооборудованием и инструментами спец. характера <i>Умения:</i> соблюдения правил техники безопасности	<i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

2		<p>Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся</p> <p>Интерьер жилого дома</p>	1	<p>Запуск первого творческого проекта. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового</p>	<p><i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе MicrosoftOfficePowerPoint</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон					
3,4		Комнатные растения в интерьере	2	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия фитодизайнер.	<i>Знания:</i> о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
5,6		Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образование, реализация творческого	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

				изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта		деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям			
7,8		Подготовка к защите творческого проекта	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление сотрудничества, умения слушать и выступать инициативы,	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з	
Разделы « Кулинария» (12 ч) «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч)										
9,10		Блюда из рыбы	2	Запуск второго творческого проекта. Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов,	<i>Знания:</i> о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з	

				<p>витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>	<p>обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. <i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>		
11,12		Блюда из нерыбных продуктов моря	2	<p>Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из</p>	<p><i>Знания:</i> о способах механической и тепловой кулинарной обработки нерыбных продуктов моря, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				<p>нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>	<p>кулинарную обработку нерыбных продуктов моря, используя технологическую карту</p>	<p>организация учебного сотрудничества</p>			
13,14		<p>Технология первичной и тепловой обработки мяса. Приготовление блюд из мяса</p>	2	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления</p>	<p><i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы; о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда <i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>	<p>Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				блюдо из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам					
15,16		Блюда из птицы	2	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p>	<p><i>Знания:</i> о видах домашней птицы, признаках доброкачества мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из птицы; о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда <i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>	<p>Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>
17,18		Заправочные супы	2	<p>Значение супов в рационе питания. Технология</p>	<p><i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека,</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p>		<p>дифференцированное д/з</p>

				<p>приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу</p>	<p>классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления супа</p>	<p>построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>		
19,20		Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p><i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к обеду</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

						диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
21,22		Творческий проект по разделу «Кулинария»	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	<i>Знания:</i> о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

**Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», (22ч)
Формирование технологической культуры и проектно -технологического мышления обучающихся «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч)**

23,24		Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон	2	Запуск третьего творческого проекта. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения.	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
-------	--	--	---	--	---	---	--	--	------------------------

				Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	<i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	техникотехнологического и экономического мышления		
25,26, 27,28		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом	4	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	<i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях <i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4выбирать ткань для выполнения изделия;снимать мерки, записывать их	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и конструирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
29,30		Моделирование плечевой одежды	2	Понятие о моделировании одежды.	<i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Учебник «Технология» 6 кл под ред.	дифференцированное д/з

				<p>Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p><i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою</p>	<p>решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>	<p>Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	
31,32		Раскрой плечевого изделия	2	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологическ</p>	<p>Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				работы иглами и булавками	качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ого и экономического мышления		
33,34		Ручные швейные работы	2	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных: временное соединение мелкой детали с крупной — приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — выметывание	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
35,36		Дефекты машинной строчки.	2	Устройство швейной иглы.	<i>Знания:</i> об устройстве	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и	Учебник «Технология»	дифференцированное

		Приспособления к швейной машине		<p>Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.</p> <p>Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.</p> <p>Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p> <p>Приспособления к швейной машине, технология обметывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины</p>	<p>швейной иглы,</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе</p>	<p>выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	д/з
37,38		Машинные работы	2	<p>Основные машинные операции: присоединение</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии выполнения обтачных швов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы,</p>	<p>Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко</p>	<p>дифференцированное д/з</p>

				<p>мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант)</p>	<p><i>Умения:</i> выполнять образцы швов</p>	<p>информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Презентации Видео уроки Интернет</p>	
39,40		Обработка мелких деталей	2	<p>Обработка мелких деталей швейного изделия мягкого пояса, бретелей обтачным швом</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии выполнения обработки мелких деталей швейного изделия <i>Умения:</i> выполнять образцы швов</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>		<p>дифференцированное д/з</p>
41,42		Подготовка и	2	Подготовка и	<p><i>Знания:</i> о</p>	<p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование</p>	<p>Учебник</p>	<p>дифференц</p>

		проведение примерки		проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки	последовательность и подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	«Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	ированное д/з
43,44		Технология изготовления плечевого изделия	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки	<i>Знания:</i> О технологии обработки швейных изделия. <i>Умения:</i> по использованию теоретического материала при обработке швейного изделия, применение необходимого для этого способа; оценивать качество работы по представленным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

				<p>подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.</p>					
45,46, 47,48, 49,50, 51,52,		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	8	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта</p>	<p><i>Знания:</i> последовательности изготовления и окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта, о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта, защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления. Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация самооценка умственных и физических</p>	<p>Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	дифференцированное д/з

способностей для труда
различных сферах с
позиций будущей со-
циализации

Разделы «Художественные ремесла» (8 ч) «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

53,54	Основные виды петель при вязании крючком Вязание полотна	2	Запуск четвёртого творческого проекта. Краткие сведения из истории старинного рукоделия вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. <i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
-------	---	---	---	--	--	---	--	------------------------

				вязания					
55,56		Вязание по кругу	2	Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских фигур: круга, квадрата, шестиугольника и объёмных форм. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
57,58		Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями	<i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого в предметно-практической деятельности	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
59,60		Вязание цветных	2	Вязание цветных	<i>Знания:</i> о	<i>Познавательные:</i>	Формирование мотивации	Учебник	дифференцированное

		узоров		узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства	способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	и самомотивации выполнения проекта, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	«Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	ированное д/з
61,62, 63,64		Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	4	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. <i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
65,66		Подготовка к защите	2	Оформление портфолио. Подготовка	<i>Знания:</i> правил и тре-	<i>Познавательные:</i> сопоставление,	Формирование мотивации и самомотивации	Учебник «Технология»	дифференцированное

		творческого проекта		доклада и электронной презентации	<p>бований к докладу к защите проекта.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта</p>	<p>анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог</p>	<p>выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	<p>6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	д/з
67,68		Защита творческого проекта	2	Защита проекта	<p><i>Знания:</i> правил защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	<p>Учебник «Технология» 6 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	дифференцированное д/з

Календарно-тематическое планирование 7 класс

урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	план	факт								
Раздел: «Введение», «Оформление интерьера», «Электротехнические работы»										
1,2			Вводное занятие Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования;	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> вы полнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещен. коллекций.	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования ; нравственно-эстетическая ориентация.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
3,4			Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Гигиена жилища.		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещен., выполнять уборку с	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования ; нравственно-	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

			Бытовые приборы уборки.		цели урока; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов интернета, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме;	использованием бытовых приборов	ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	эстетическая ориентация		
5,6			Творческий проект «Умный дом».		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Уютный дом»	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждение, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность; <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка; <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы,	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	выполнить проект

							сотрудничество, умения слушать и выступать.	будущей профессии		
7,8			Защита Творческого проекта «Умный дом»		Формирование у учащихся умений к контрольной функции. Выступление с защитой проектов, анализ проекторной деятельности, самооценка и оценка.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»										

9, 10			Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть).		Исследование свойств тканей из натуральных волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Работа в группе. Оформление результатов исследований	Иметь представление: – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. Уметь: – отличать ткани из шерстяных и шелковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; – отличать саржевое и атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	Выполнить коллекцию тканей
11, 12			Конструкции юбок. Снятие мерок.		Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок.	Знать: Виды юбок; правила снятия мерок и прибавки на	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу,	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих	Учебник «Технология» 7 кл под ред.	Работа с журналами мод и Интернет

				Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	свободу облегания	принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	
--	--	--	--	---	-------------------	--	---	---	--

13, 14			Конструирование и оформление чертежа поясного изделия		<p>Построение чертежа в масштабе 1 : 4. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.</p>	<p>Иметь представление: – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательности построения чертежа поясного изделия</p>	<p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>Работа с журналами мод и Интернет</p>
15, 16			Построение чертежа швейного изделия		<p>Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>Знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Уметь выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою.</p>	<p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>Работа с журналами мод и Интернет</p>

							монолог, организация учебного сотрудничества			
17, 18			Моделирование швейного изделия		Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделиро- вание юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. .	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки. Уметь ими пользоваться.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно- познавательную деятельность П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно- познавательной деятельности, разв итие умения получать информацию из рисунка, текста строить сообщения в устной форме. К.формирование умений выражать свою точку зрения	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,	Учебник «Технолог ия» 7 кл под ред. Симоненк о Презентац ии Видео уроки Интернет	Подготови ть инструмен ты и материалы для раскроя швейного изделия
19, 20			Уход за швейной машиной. ТБ работы на швейной. Конструкц ия машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов.	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.	Знать: последовательн ость выполнения чистки и смазки шв.машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. Уметь: выполнять	Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания,	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Учебник «Технолог ия» 7 кл под ред. Симоненк о Презентац ии Видео уроки	Выполнить коллекцию машинных швов	

				<p>Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов.</p>	<p>чистку и смазку швейной машины.</p>	<p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста строить сообщения в устной форме. К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		Интернет	
21, 22		Раскрой поясного изделия.	<p>Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани.</p>	<p>Знать технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани. Уметь подобрать ткань, инструменты, приспособления, оборудование; экономно расходовать ткань.</p>	<p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.владение методами чтения и способами графического представления технической,</p>	<p>Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>	<p>Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет</p>	<p>лазерное оборудование для раскроя</p>	

							технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности			
23, 24			Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.		Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу. П.владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	применение клеевой ленты
25, 26			Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке.		Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.	Знать правила сметывания, проведения примерки изделия. Уметь: - сметывать	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко	дифференцированное д/з

						<p>детали кроя; - готовить изделие к примерке; - выполнять примерку, исправлять дефекты.</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). К.: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Презентац ии Видео уроки Интернет</p>	
27, 28			Обработка изделия после примерки		Обработка изделия после примерки	<p>Знать правила обработки изделия после примерки Уметь обрабатывать выточки, средний и боковые срезы</p>	<p>Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью П.: осмысливать технологию выполнения работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы</p>	<p>Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов</p>	<p>Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненк о Презентац ии Видео уроки Интернет</p>	дифференцированное д/з
29, 30			Обработка застежки поясного изделия		Виды застежек и способы их обработки	<p>Знать и уметь применять способы обработки застежки швейного изделия</p>	<p>Р.: уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под</p>	<p>Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования ; формировать желание выполнить</p>	<p>Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненк о Презентац</p>	дифференцированное д/з

							руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией. П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера; К.: принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли;	УД;	ии Видео уроки Интернет	
31, 32			Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия		Способы обработки верхнего среза поясного изделия. Обработка пояса и верхнего среза	Знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, оценивать качество работы по представленным критериям .	Р.: определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией. П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование ,саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з

							творческого характера; К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, принимать решения и осуществлять их			
33, 34			Обработка нижнего среза изделия		Выравнивание низа изделия, варианты обработки нижнего среза изделия.	Знать и уметь применять способы обработки нижнего среза изделия, выполнять окончательную отделку.	Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью П.: осмысливать технологию выполнения работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з
35, 36			Окончательная обработка швейного изделия Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд»		Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	Знать: - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. Уметь выполнять ВТО.	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, мо-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки	Подготовиться к защите проекта

							нолог, организация учебного со- трудничества	технологического и экономического мышления		
37, 38			Защита проекта «Праздничный наряд» Итоговый урок		Выступление учащихся с защитой проекта. Оценка выполненной работы. Подведение итогов	Знать требования к защите творческих проектов. Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентация и Видео уроки Интернет	дифференц ированное д/з

Раздел «Художественные ремесла»

35, 36			Ручная роспись тканей		Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.	Знать приемы росписи тканей уметь выполнять ручную роспись по ткани	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: цел епологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные	Формирование мотивации и самотивации изучению темы, смыслообразование , развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентация и Видео уроки	Подготови ть сообщение о профессии художник росписи по ткани
-----------	--	--	--------------------------	--	--	--	---	---	---	---

				Профессия художник росписи по ткани.		: диалог, организация учебного сотрудничества			
37, 38,		Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.		Изучение основных видов ручных стежков и выполнение швов на их основе. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	Знать виды ручных стежков и швов на их основе; уметь выполнять ручные стежки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивн. деятельн., нравственноэстетическая ориентация.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентация Видео уроки	Работа с журналами для вышивания и Интернет
39, 40, 42, 43,		Вышивание счетными швами		Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	Знать счетные швы; уметь выполнять шов крестик и мережки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентация Видео уроки	Работа с журналами для вышивания и Интернет
44, 45,		Атласная и штриховая гладь		Техника вышивания художественной,	Знать: материалы и оборудование для вышивания гладью	Познавательные: сопоставление, анализ, умение	Развитие готовности к самостоятельным	Учебник «Технология» 7 кл	Работа с журналами для

					белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	Уметь: выполнять атласную и штриховую гладь	делать выводы. Регулятивные:цел еполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	под ред. Симоненко Презентац ии Видео уроки	вышивани я и Интернет
46, 47, 48, 49,			Швы французский узелок и рококо.		Швы французский узелок и рококо	Знать и уметь последовательность выполнения французского узелка и рококо.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	Учебник «Технолог ия» 7 кл под ред. Симоненко Презентац ии Видео уроки	Работа с журналами для вышивани я и Интернет
50, 51, 52, 53,			Вышивание лентами.		Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	Знать и уметь выполнять вышивку атласными лентами	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, проявление	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-	Учебник «Технолог ия» 7 кл под ред. Симоненко Презентац ии Видео уроки	Работа с журналами для вышивани я и Интернет

							инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	эстетическая ориентация.		
56, 57, 58, 59,			Выполнение проекта «Подарок своими руками».		Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование , развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки	Подготовиться к защите проекта
59, 60,			Защита проекта «Подарок своими руками»		Выступление учащихся на защите проекта, анализ достоинств и недостатков проекта.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделия из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование , развитие готовности к самостоятельным	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки	не

							(технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, организация учебного сотрудничества.	действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел «Кулинария»

61			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.		Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов Соблюдение правил поведения за столом. Выполнение сервировки стола	Уметь: -составлять меню обеда и ужина - выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки	Презентация «Молочные продукты в питании человека»
----	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			
62			Блюда из молока и кисломолочных продуктов.		Соблюдение правил ТБ на кухне и оказание первой помощи. Органолептическая оценка качества кисломолочных продуктов. Приготовление блюда из творога. Работа в группе. Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях. Работа в группе.	Знать: Происхождения молока и молочных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки	Подготовить презентацию «Виды теста»
63			Изделия из жидкого теста.		Освоение безопасных	Знать:	Р. умеет организовывать	Осмысление темы нового материала и	Учебник «Технология»	Презентация «Виды

					<p>приемов труда. Выбор и приготовление блюд из жидкого теста. Работа в группе. Подбор инструментов и приспособлений для приготовления жидкого теста. Планирование последовательности технологических операций.</p>	– технологию и	<p>своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>	<p>ия» 7 кл под ред. Симоненк о Презентац ии Видео уроки</p>	«теста»
64			Виды теста и выпечки.			<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных</p>	<p>Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место</p>	<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической</p>	<p>Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненк о Презентац ии</p>	<p>Презентац ия «Виды теста»</p>

					изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста.	П.: организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах	деятельности, Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	Видео уроки Интернет	
65			Технология приготовления изделий из пресного теста.		Знать Продукты для приготовления выпечки. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	Презентация «Виды теста»

							общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			
66			Сладости, напитки и десерты.		Сладости, напитки и десерты.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий.	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко Презентации Видео уроки Интернет	Подготовиться к защите проекта
67, 68.			Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Итоговый урок		Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы	Знать сервировку стола к обеду, правилах защиты проекта.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация	Учебник «Технология» 7 кл под ред. Симоненко	

				<p>и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>		<p>построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации</p>	<p>Презентации Видео уроки Интернет</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Итого: 68ч.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1.		Вводное занятие.	1.	Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником «Технология» 8 класс. Ориентирование по разделам учебника. Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место, осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием.	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Конспект. дифференцированное д/з
2.		Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Раздел «Технология»	1.	Определять цели и задачи домашней экономики. Составные части экономической функции семьи. Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность и ее виды.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в	Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности	Проявление технологического и экономического мышления	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Конспект. дифференцированное д/з

		ведения дома». Введение в домашнюю экономику.			области технологии				
3.		Бюджет семьи	1.	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.	Самостоятельно формулируют проблему. Осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выбор различных источников информации для решения задач, включая словари, интернет и др	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Сообщение.
4.		Потребности семьи. Личный бюджет школьника	1.		Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Задание по карточкам.
5.		Бюджет семьи. Расходы семьи и их планирование	1.		Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные	Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и	Подготовить сообщение «Ресурсы моей семьи»

					способы решения задачи в зависимости от конкретных условий			Видео уроки Интернет	
6.		Анализ потребительских качеств товаров и услуг	1.	Усваивать и трактовать классификацию вещей с целью покупки.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Проявление нестандартного подхода к выполнению задания	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Составить таблицу
7.		Права потребителя и их защита	1.	Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	Формирование коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	дифференцированное д/з Конспект.
8.		Раздел «Электротехнические работы». Электричество в нашем доме.	1.	Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Профессиональное самоопределение	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Конспект. дифференцированное д/з
10		Общие сведения об электротехнических устройствах.	1.						Работа по карточкам.

							проблем		
11		Электрические источники света.	1.		Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Подготовить сообщение
12		Бытовые электронагревательные приборы	1.					Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Составить таблицу по образцу
13		Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения Раздел «Современное производство и профессиональное образование».	1.	Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	конспект

		Отрасли экономики. Классификация профессий.					Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем		
14		Сферы профессиональной деятельности человека.	1.	Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Задание по группам
15		Сферы производства и разделение труда.	1.		Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Подготовить презентацию «Сферы производства и разделение труда»
16		Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1.	Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Мини-проект «Моя профессиональная карьера»

							новые учебные задачи		
17		Раздел «Художественные ремесла». Ручная роспись тканей.	1.	Выбирать краситель и ткань для изделия. Оформлять швейные изделия в технике узелкового батика. Организовывать рабочее место. Выбирать краски и кисти. Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. Посещать музей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Повторить ПТБ
18		Технологии холодного батика.	1.		Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Мини-проект «Узелковый батик»
19		Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Гильоширование	1.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Конспект.

				Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.		совместного действия.			
20-21		Технология выполнения работ в технике «гильоширование»	2.	Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ	Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Конспект.
22-23		Декорирование изделий в технике «декупаж».	2.		Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Повторение.

24		Окончательная отделка изделий	1.		Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Презентация «Виды текстильных изделий»
225-26		Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности». Технология проектирования и создания материальных объектов	2.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	
27		Аналитический этап творческого проектирования.	1.		Определяют основную и второстепенную	Формирование умений воспринимать,	Умеют слушать и слышать друг друга, понимать	Учебник «Технология» 8 кл под	Конспект.

28		Технологический этап творческого проектирования.	1.	Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности	информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач	перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленной целью.	партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	ред. Симоненко Презентаци и Видео уроки Интернет	
29		Исследование проекта и его реконструкция.	1.						
30		Выбор оптимальной технологии выполнения проекта.	1.		Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентаци и Видео уроки Интернет	Конспект.

							партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия		
31		Составление технологической последовательности изготовления изделия.	1.		Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Конспект.
32		Контрольный этап творческого проектирования Экономическое и экологическое обоснование проекта.	2.	Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	Составить таблицу экономических затрат
33					Овладение	Выявление	Развитие		

					методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий, Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.	потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий	трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	«Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	проекта
34		Защита творческого проекта	1.		Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой Проявление нестандартного подхода к выполнению задания	Учебник «Технология» 8 кл под ред. Симоненко Презентации и Видео уроки Интернет	
Всего:34 часа.									

