ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «30» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Подписан: МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=7204006356-720301001-006187082267, E=school22_tmn@mail.ru, ИНН=007204006356, СНИЛС=06187082267, ОГРН=1027200840842, T=Директор, O=МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ, STREET="УЛ САДОВАЯ, ДОМ 121", L=Тюмень, S=72 Тюменская область, C=RU, G=Ольга Александровна, SN=Максимова, CN=МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-11-26 16:08:28
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 5-9 классов

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Изучение предметной области «Филология» — изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

– формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

– осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

– формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

–обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Изучение предмета «Русский язык» должно привести к следующим результатам:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов

(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
-

Содержание учебного предмета, курса

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на

личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).*Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения .Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного

предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ уро-ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 ч)		
1	Язык и человек. Язык и речь	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста
2	Речь монологическая и диалогическая	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (44 ч)		
Фонетика. Графика. Текст (16 ч)		
3, 4	Звуки и буквы. Алфавит	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблицы «Алфавит», «Транскрипция»), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
5	Буквы *е, ё, ю,я*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (транскрибирование слов с буквами *е, ё, ю, я* в разных позициях), работа в парах сильный — слабый по

		орфографическому словарю (упр. 28), индивидуальная работа (упр. 30), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
6	Буквы *е, ё, ю,я*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей взаимопроверкой (упр. 29), работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой по алгоритму проведения задания (упр. 26), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
7	Буквы *е, ё, ю,я*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению грамматического рассказа по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
8	Фонетический разбор слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
9	Фонетический разбор слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 34), групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического разбора слова (стр. 16), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
10, 11	Лабораторная работа «Фонетический разбор слова»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом (фонетический разбор слова и объяснение орфограмм) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
12	Контрольное тестирование № 1 «Фонетика. Графика»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

		коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом (фонетический разбор слова и объяснение орфограмм) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания
14	Текст	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый,наблюдаем и делаем выводы с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр. 38), коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр. 39), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
15	Тема текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа,учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр. 41, 42), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
16	Основная мысль текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный –слабый,учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 43), самостоятельная работа (упр. 44), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
17	Подготовка к сочинению-повествованию «Как я учился кататься на велосипеде»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 47-50), составление алгоритма написания сочинения, написание черновика, презентация

		набросков учащихся, редактирование творческой работы по алгоритму проведения правки, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (сочинения), комментирование оценок
18	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-повествовании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
Письмо. Орфография (14 ч)		
19	Письмо	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа,учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 51), работа в парах сильный - слабый (упр. 52), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
20	Орфография	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр. 54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный - слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников (упр. 55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
21	Орфограммы в корнях слов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
22	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр. 61, 62), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный — слабый (упр. 60), объяснительный

		диктант, составление словарика слов с непроверяемой гласной в корне на тему «Краски осени» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников
23	Самостоятельный диктант № 1 по теме «Безударные гласные в корне слова» (упр. 63)	Формирование у учащихся умений косуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта «Зима в поле» (упр. 63) под фонозапись мультимедийного приложения с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
24	Орфограммы в корнях слов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр. 30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»)
25	Орфограммы в корнях слов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа,учимся читать и понимать лингвистический текст с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 66), работа в парах сильный - слабый (упр. 67), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр. 69), проектирование домашнего задания
26	Сочетания букв *жи — ши, ча — ща, чу-щу;нч, чн, чк, нщ,щн,рщ*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по толковому словарю (упр. 72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»)
27	Самостоятельный диктант № 2 по теме «Сочетания букв *жи — ши, ча — ща, чу-щу;нч, чн, чк, нщ,щн,рщ»*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта «В лесной глуши» (упр. 74) под фонозапись мультимедийного приложения с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок
28	*Ь* после шипящих в конце имен существительных и глаголов	Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный —

		слабый по алгоритму решения задачи (упр. 76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»)
29	*Ь* после шипящих в конце имен существительных и глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа:*учимсячитать и понимать лингвистический текст* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 66), работа в парах сильный - слабый (упр. 78, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр. 80), проектирование домашнего задания
30	Разделительные*ь* и *ъ*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа*Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 83), работа в парах сильный — слабый по образцу рассуждения (упр. 84), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
31	*Не* с глаголами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр. 96, 97, стр. 38), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 97, стр. 38), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения)
32	Написание *–тся*и *-ться* в глаголах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по алгоритму решения задачи (упр. 99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 99, стр. 40), самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся» (упр. 101) с последующей взаимопроверкой
Строение слова (4 ч)		
33	Строение слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа,учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 103), работа в парах сильный — слабый по образцу рассуждения (упр. 104, 105), индивидуальная работа с

		дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
34	Строение слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (упр. 107), работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 108)
35	учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по составлению рассказа (пересказа) текста на лингвистическую тему по алгоритму решения задачи (упр. 111), работа по образцу рассуждения (упр. 112), самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (упр. 113)
36	Формы слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по словообразовательному словарю (упр. 118—127), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 45, 46), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»)
Слово как часть речи. Текст (10 ч)		
37	Слово как часть речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 128, 129), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 130), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
38	Самостоятельные части речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по объяснению орфограмм (упр. 131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 132—134, стр.49-50), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
39	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, учимся читать и

		понимать лингвистический текст (упр. 138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
40	Служебные части речи. Предлог	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (упр. 146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147 -149, стр. 54), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
41	Союз	Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения работы над ошибками (упр. 153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 154, стр. 56), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
42	Частица	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа:*учимсячитать и понимать лингвистический текст* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 155), работа в парах сильный - слабый (упр. 156, 157), конструирование предложений с частицами по алгоритму выполнения задачи (ЗСП-7, стр. 57), проектирование домашнего задания
43	Контрольное тестирование № 2 № 2 по теме «Состав слова»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль; изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнение домашнего задания, комментирование оценок
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания

45	Текст	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа Понаблюдайте! с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр. 58), работа в парах сильный - слабый (упр. 159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр. 160), проектирование домашнего задания
46	Микротема текста. Абзац. Строение абзаца	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения работы над ошибками (упр. 162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 163, 164, стр. 61), подготовка к домашнему сочинению (упр. 166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (122 ч)		
Фонетика. Орфоэпия (10 ч)		
47	Фонетика. Практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа,учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 176, 177), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
48	Звуки гласные и согласные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 184-187, стр. 70, 71), подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр. 188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
49	Звуки гласные и согласные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа,учимся говорить на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 191, стр. 71), работа в парах сильный — слабый (упр. 189), составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о звуках

		речи?», проектирование домашнего задания
50	Слог. Ударение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по составлению текст- рассуждения на лингвистическую тему (упр. 196), *учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 202, 203, стр. 74), составлен конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205, стр. 74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
51	Произношение ударных и безударных гласных звуков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 206), учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 207, 208, стр. 75, 76), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211,212, стр. 77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
52	Произношение согласных звуков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа*вспомните!* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 215), *Возьмите на заметку!* (упр. 216-218. стр. 79), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222, стр. 79, 80), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
53, 54	Орфоэпический разбор слова. Практикум	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работаВозьмите на заметку! с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр. 80, 81), работа в парах сильный - слабый учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 228, стр. 81, 82), составление текста на грамматическую тему (упр. 229- 231), устное сочинение-описание картины (упр. 233), проектирование домашнего задания
55	Контрольное тестирование № 3 по теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль

	«Фонетика. Орфоэпия»	изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи (24 ч)		
57	Лексическое значение слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи учимся читать и понимать лингвистический текст (упр. 235-237), работа в парах сильный - слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр. 238-243), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
58	Антонимы	Формирование у учащихся умен: построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа*учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 244-246), работа в парах сильный - слабый *учимся говорить на лингвистическую тему* по образцу рассуждения (упр. 246-249), объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
59	Однозначные и многозначные слова	Формирование у учащихся умен построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа*Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 250-252), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнен» домашнего задания, комментирование оценок
60	Слова в переносном значении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповаяработа*учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 256, 257, стр. 90, 91), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей

		самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 260, 261)
61	Фразеологизмы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа*учимся говорить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 272), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 262—269), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
62	Словарный состав русского языка	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа*учимсячитать и понимать лингвистический текст* (упр. 273-276), работа в парах сильный - слабый*Возьмите на за метку*! по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр. 277, 278, стр. 99), презентация
63	Способы словообразования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа*учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 280, стр. 100, 101), *Возьмите на заметку*! (упр. 282-286, стр. 102), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
64	Морфемный разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) индивидуальная работа*Обрати внимание!* по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый *учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 289), словарный диктант с последующей взаимопроверкой (упр. 292), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
65	Словообразовательный разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа*учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму при консультативной помощи

		учителя (упр. 297, стр. 106), работа в парах сильный - слабый с последующей взаимопроверкой (упр. 298, стр. 107), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
66	Чередование гласных и согласных в слове	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа*обратите внимание!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 298-303), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
67	Правописание чередующихся гласных в корнях *лаг-ложс, раст-ращ-рос*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (упр. 306), работа в парах сильный –слабый*Понаблюдайте!* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 307-312, стр. 110 111), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
68	Буквы *о-е* после шипящих	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый *Понаблюдайте!* по составлению текста- рассуждения на лингвистическую тему (стр. 111,112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр. 313-316, стр. 112, 113), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи
69	Омонимы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа*Возьмите на заметку!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 320-322, стр. 114, 115), работа в парах сильный — слабый по образцу рассуждения (упр. 323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
70	Профессиональные и диалектные слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа*учимсячитать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 330-332, стр. 118-120), составление конспекта статьи для

		портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
71	Устаревшие слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа*учимсячитать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 335), учимся говорить на лингвистическую тему (упр. 338, 339, стр. 122), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
72	Лексический разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 339, стр. 122), работа в парах сильный – слабый*обратите внимание!* с последующей взаимопроверкой (упр. 340), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
73	Этикетные слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа*учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 341), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 343—346, стр. 124), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио
74	Правописание приставок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа*Понаблюдайте!* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 352, стр. 126), работа в парах сильный — слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 127), презентация
75	Буквы *и-ы* после *ц*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа*Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 357, 358), работа в парах сильный — слабый по

		образцу рассуждения (упр. 359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
76	Контрольное тестирование № 4 «Чередование гласных и согласных в корнях»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
78	Стили речи. Стилистика	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа*учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 363, стр. 129-130), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 364-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирован способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
79	Разговорная и книжная речь	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа*учимся определять стиль по речевой ситуации* (упр. 368), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 132, упр. 369—372), работа в парах сильный — слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 132), презентация
80	Художественная и научно-деловая речь	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 372), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 133), работа в парах сильный - слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 375, 376), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 136—138), презентация

Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста (25 ч)		
81	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа*Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 384-391, стр. 138-140), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 393-407), индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391, ЗСП-11, стр. 139), объяснение орфограмм (упр. 392-395), коллективная работа*Возьмите на заметку!* (стр. 143-145)
82	Предложение. Интонация в предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 408-410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 146-149), работа в парах сильный — слабый по составлению! конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 413, стр. 149)
83	Виды предложений по цели высказывания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа*Возьмите на заметку!(*упр. 409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 147,Я 148), работа в парах сильный - слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 412, 413),Я составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 150), презентация
84	Восклицательные предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работ при консультативной помощи учителя (упр. 421, стр. 153), работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой (упр. 423), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
85	Главные члены предложения	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *вспомните!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 424 стр. 154), работа в парах сильный слабый по образцу рассуждения (упр. 425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
86	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

		систематизации изучаемого предметно содержания: групповая работа (упр. 433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 159), работа в парах сильный — слабый *Возьмите на замет*ку! по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 439)
87	Предложения распространенные и нераспространенные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа *Понаблюдайте!* (упр. 442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 160), работа в парах сильный - слабый по составлению памятки для портфолио (упр. 443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация
88	Второстепенные члены предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа*вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 444), работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой (упр. 445—447), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
89	Дополнение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Понаблюдайте*! (упр. 448—450), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 451-454), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рас суждения (стр. 164), презентация
90	Определение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 455), работа в парах сильный - слабый с последующей взаимопроверкой (упр. 456-462), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
91	Обстоятельство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно содержания: групповая работа (упр. 463—467), составление текста- рассуждения на лингвистическую тему (стр. 168), работа в парах сильный — слабый*учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 468), презентация

92	Однородные члены предложения. Контрольное списывание	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповаяработа*вспомните!* По алгоритму при консультативной помощи учителя (стр. 169-174), работа в парах сильный – слабый *Понаблюдайте*! С последующей взаимопроверкой (упр. 469-471), самостоятельная работа (выборочно упр. 472-482), контрольное списывание (упр. 477), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок
93	Обобщающее слово перед однородными членами предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-практикум (упр. 483-487), работа в парах сильный-слабый *Понаблюдайте*! С последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 175, 176), презентация
94	Двоеточие после обобщающего слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (упр. 488, стр. 175), работа в парах сильный-слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 488), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
95	Обращение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа *Понаблюдайте*! По алгоритму выполнения лингвистической задачи (стр. 176, упр. 490, стр. 177), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 492-497), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* (практикум: упр. 498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр. 504-506), комментирование оценок
96	Контрольный диктант № 3 по теме «Простое предложение»	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль) изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных

		затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя, - работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнен проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
98	Сложное предложение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно! содержания: групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр. 507, 508), работа в парах сильный - слабый *Понаблюдайте текст* последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 509-514), самостоятельная работа *учимся понимать лингвистический текст* (упр. 515 -516)
99	Контрольное тестирование № 5 по теме «Члены предложения» с последующим анализом	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя, - работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнен проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
101	Прямая речь	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Понаблюдайте!* (упр. 527, 528) составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 531 532, стр. 191), работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 533), презентация
102	Диалог	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (практикум: упр. 535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 192 работа в парах сильный –слабый*учимся говорить на лингвистически тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.

		539—546), презентация
103	Типы речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *читаем, наблюдаем и делаем выводы* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 547, стр. 195), работа в парах сильный слабый *Понаблюдайте*! по образцу рассуждения (упр. 548), индивидуальная работа Возьмите на заметку: при консультативной помощи учителя (упр. 550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
104	Описание, повествование, рассуждение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметной содержания: групповая работа (упр. 553), составление текста-рассуждения на лингвистическую тем (стр. 198), работа в парах сильный слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр. 560), презентация
105	Оценка действительности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Понаблюдайте*! (упр. 564—566 работа в парах сильный — слабый по составлению текста типа речи оценка действительности с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 569—571) презентация
106	Строение текста типа рассуждение-доказательство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно- содержания: групповая работа Возьмите *на заметку*! (упр. 574, 575), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 206), работа в парах сильный слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 758), презентация
Морфология. Правописание (63 ч)		
107, 108	Морфология. Правописание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно содержания: групповая работа учимся *читать и понимать лингвистический текст* (упр. 581—583), работа в парах сильный — слабый пососставлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (упр. 585, стр. 209), презентация
Глагол. Строение текста (28 ч)		
109	Глагол как часть речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации

		коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа вспомните! по алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый *учимся читать и понимать лингвистический текст* с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр. 593, 594), комментирование оценок
110	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами (закрепление)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно содержания: групповая работа учимся говорить *на лингвистическую тему* (упр. 598, 599), работа в па сильный — слабый по составлен текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 213), самостоятельная работа (упр. 597), презентация
111	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами (закрепление)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по написанию диктанта «Жизнь народная - в пословицах с последующей взаимопроверкой (упр. 599), работа в парах сильный - слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнен задачи, фонозапись, презентация
112	Словообразование глаголов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 601—603), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (упр. 604) коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
113	Словообразование глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнего задании по алгоритму выполнен учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
114	Вид глагола	Формирование у учащихся умений построения и

		реализации новых знаний (понятий, способов действий' индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 606, 607), работа в пара сильный — слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей само-проверкой по памятке выполнения задачи (стр. 216, 217), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (упр. 609,610), коллективное проектирование способе выполнения домашнего задания, комментирование оценок
115	Вид глагола	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа учимся *читать и понимать лингвистический текст* с дидактическим материалом, работа в парах сильный - слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, с дидактическим материалом, презентация
116	Корни с чередованием букв *е-и*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 611, стр. 217), работа в парах сильный — слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр. 612—616), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
117	Корни с чередованием букв *е-и*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашней работе с диагностической картой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый по составлению текста- рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (дидактический материал)
118	Корни с чередованием букв *е-и*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму выполнения работы над ошибками по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения,

		коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
119	Инфинитив. Правописание *-тся, -ться* в глаголах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметной содержания: групповая работа вспомните! (упр. 617, 618), работа в парах сильный — слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 219), самостоятельная работа (упр. 619-624),] презентация
120	Наклонение глагола	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 625, стр. 221), работа в парах сильный — слабый *учимся говорить на лингвистическую тему* по образцу рассуждения (упр. 626), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
121	Сослагательное (условное) наклонение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 627, стр. 222), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 628), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 629), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
122	Повелительное наклонение глагола	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 630, стр. 223), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 633), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* при консультативной помощи учителя (упр. 634—636), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
123	Времена глагола	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа вспомните! (упр. 637, 638), работа в парах сильный — слабый*Возьмите на заметку!* по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 227), самостоятельная работа (упр. 639—646), презентация
124	Спряжение глагола	Формирование у учащихся способностей к рефлексии

		коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа вспомните! по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр. 646, 647), работа в парах сильный — слабый*Возьмите на заметку!* с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 648, 649), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
125	Спряжение глагола. Лицо и число	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании, работа в парах сильный - слабый по составлению текста- рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 230), самостоятельная работа (упр. 650), презентация
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа учимся говорить *на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя (упр. 652, 653), работа в парах сильный - слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 654-657), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа учимся говорить *на лингвистическую тему* (упр. 652), работа в парах сильный - слабый *учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 659), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 233), самостоятельная работа (упр. 660), презентация
128	Контрольный диктант № 4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта «Подъем» (фонозапись), выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно)
129	Анализ ошибок, допущенных в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

	контрольном диктанте	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя, - работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнен проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
130	Безличные глаголы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Возьмите *на заметку!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 662, стр. 235), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 663), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
131	Переходные, непереходные глаголы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Возьмите *на заметку!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 664, стр. 236), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 666), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
132	Строение текста (продолжение)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *читаем, наблюдаем и делаем выводы* (стр. 237), *Понаблюдайте*! (упр. 667, 668), работа в парах сильный-слабый*создаем текст определенного типа речи* (упр. 689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 245), самостоятельная работа (упр. 691), презентация
133	Строение текста типа повествования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Возьмите *на заметку!* (упр. 680-686), работа в парах сильный-слабый *создаем текст определенного типа речи* (упр. 689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 245), самостоятельная работа (упр. 691), презентация
134	Контрольное сочинение «Случай из жизни»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения «Как я

		учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно)
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный - слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
Имя существительное. Строение текста (24 ч)		
136	Имя существительное как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа вспомните! (упр. 693), работа в парах сильный - слабый *учимся читать и понимать лингвистический текст* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 695), самостоятельная работа (упр. 696), презентация
137	Словообразование имен существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 697-701), работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-704), самостоятельная работа (упр. 705), презентация
138	Употребление суффиксов существительных *–чик-,-щик-*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Возьмите *на заметку!* (упр. 706, 707), работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 708), самостоятельная работа (упр. 709), презентация
139	Употребление суффиксов *–ек-, -ик- (-чик-)*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму (упр. 710), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр. 711), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
140	Слитное и раздельное написание *не* с именами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов

	существительными	действий): индивидуальная работа вспомните! по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 712, стр. 253), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 716), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
141	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа вспомните! (упр. 717, стр. 255), работа в парах сильный - слабый (упр. 718), индивидуальная работа*Возьмите на заметку!* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 719, 720, стр. 256), самостоятельная работа (ЗСП-16, стр. 256), презентация
142	Собственные и нарицательные имена существительные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения задачи (упр. 721), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр. 722, 723), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
143	Род имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый учимся *говорить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр. 724—727), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
144	Имена существительные общего рода	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Возьмите *на заметку!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 728, стр. 259), работа в парах сильный — слабый по образцу рассуждения (упр. 728, 729), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 730), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
145	Имена существительные общего рода	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных

		затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения при
146	Род несклоняемых имен существительных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 731, стр. 260), работа в парах сильный - слабый по образцу рассуждения (упр. 732), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
147	Число имен существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа учимся *читать и понимать лингвистический текст* (упр. 733, 734), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 735), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация
148	Падеж и склонение имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа вспомните! по алгоритму выполнения задачи (стр. 261), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр. 736-739, стр. 262), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр. 740-742), комментирование оценок
149	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 743-746), работа в парах сильный — слабый учимся *говорить на лингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация
150	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный — слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи

		учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
151	Употребление имен существительных в речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа вспомните! по алгоритму выполнения работы (упр. 749, стр. 266), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр. 750—752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр. 753, 754), комментирование оценок
152	Строение текста (продолжение)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Возьмите *на заметку*! (упр. 760—763), работа в парах сильный — слабый *создаемтекст определенного типа речи* (упр. 768—773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 273), самостоятельная работа (упр. 774—782), презентация
153	Соединение типов речи в тексте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа Возьмите *на заметку!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 783, стр. 276), работа в парах *сильный - слабый учимся редактировать текст по образцу* (упр. 784-786), индивидуальная работа *Совершенствуем текст сочинения при консультативной помощи учителя* (упр. 787-791), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
154	Подготовка к изложению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Возьмите *на заметку!* (упр. 786), работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 787), самостоятельная работа (упр. 791), презентация
155	Контрольное изложение «Гнездышко»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения «Черный кот», написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно)
156	Соединение типов речи в тексте	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

		систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Возьмите *на заметку!* (упр. 783), работа в парах сильный - слабый *учимся редактировать текст с последующей самопроверкой* по памятке выполнения задачи (упр. 784, стр. 276), самостоятельная работа (упр. 785), презентация
157	Подготовка к сочинению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 792), работа в парах сильный - слабый создаем *текст определенного типа речи с последующей самопроверкой* по памятке выполнения задачи, написание черновика, презентация
158	Контрольное сочинение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по конструированию текста, работа в парах сильный — слабый по редактированию текста определенного типа речи с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи
159	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный - слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
Имя прилагательное		
160	Имя прилагательное как часть речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа вспомните! по алгоритму выполнения задачи (стр. 280), работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
161	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа учимся *читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 794, стр. 281), работа в парах сильный - слабый по образцу (упр. 795—800), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 801, 802), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок

162	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный - слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок
163	Правописание окончаний имен прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа Возьмите *на заметку! (*упр. 805), работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 806—809), презентация
164	Словообразование имен прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 810), работа в парах сильный — слабый учимся *говорить на лингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 813-815), презентация
165	Прилагательные полные и краткие	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный — слабый Понаблюдайте! по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективная работа *Возьмите на заметку!* по проектированию способов выполнения домашнего задания (упр. 818—826), комментирование оценок
166	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа учимся говорить *на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 827, (стр. 292), работа в парах сильный - слабый по образцу (упр. 830), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 831), 1 коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
167	Сравнительная степень прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 832), работа в парах сильный - слабый учимся *говорить на лингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения

		задачи (упр. 833), презентация
168	Превосходная степень прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа 1 (упр. 834), работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 835-837), презентация
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (2 ч)		
169	Самодиагностика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа: самостоятельная проверка с использованием упражнений в мультимедийном приложении, работа над ошибками в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задачи
170	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный - слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок

6 класс

№ уро-ка	**Тема урока**	**Основные виды учебной деятельности**
О ЯЗЫКЕ (1 ч)		
1	Слово – основная единица языка	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (77 ч)		
Речь. Правописание (17 ч)		
2	Повторение изученного в 5 классе	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей
3	Речь. Типы речи (повторение)	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения
4, 5	Орфография и пунктуация	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями о*рфо, граф(о), грамм(а).* определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие;

		приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции
6	Употребление прописных букв	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий, пароходов и т.д.
7	Буквы *ь, ъ*	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный. Формировать способности определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ъ и ь как разделительных.
8, 9	Орфограммы корня	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы. Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы
10, 11	Правописание окончаний слов	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться
12-14	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Осознавать противопоставление «глаголы – существительные и прилагательные»
15, 16	Контрольная работа № 1. Диктант и его анализ	Выявить пробелы в знаниях и навыках
17	Текст (повторение)	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: тему, основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению
18	Контрольная работа № 2. Сочинение	Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле…), мне там не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нем основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные)
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (60 ч)		
19, 20	Части речи и члены предложения	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других частей речи.

		Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительное, прилагательное, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи
Имя существительное (12 ч)		
21	Роль имени существительного в предложении	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные
22-24	Словообразование имен существительных	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Иметь представление о сложносокращённых словах; учиться определять их значение и употреблять в речи. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели
25, 26	Правописание сложных имен существительных	Формировать представление и соответствующий навык слитного написания слов (*лесоруб, биосфера*), дефисного (*юго-запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону*), слов с начальной частью пол- (*полшестого*). Пользоваться орфографическим словарём
27-30	Употребление имен существительных в речи	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковыми, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в

		художественных текстах. Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем многозначных имен существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов
31	Произношение имен существительных	Правильно произносить существительные – термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имен существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарем
32	Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)	Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения
Речь (7 ч)		
33	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочеты в оформлении научных определений, в «чтении» схем
34	Научное рассуждение	Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства (*так как и поэтому*)
35	Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Излагать близко к тексту научное рассуждение
36	Определение научного понятия	Строить определения научных понятий
37	Рассуждение-объяснение	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения
38, 39	Официально-деловой стиль	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции
Имя прилагательное (14 ч)		

40	Роль имени прилагательного в предложении	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения
41-43	Словообразование имен прилагательных	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова
44, 45	Правописание сложных имен прилагательных	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа *машиностроительный* и *машинно-тракторный*даются в сопоставлении)
46	Контрольная работа по грамматике № 5 (имя существительное, имя прилагательное)	Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными
47-49	Правописание *н* и *нн*в прилагательных, образованных от существительных	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-) у -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
50-52	Употребление имен прилагательных в речи	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (столовая, кладовая). Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать орфоэпический словарь
53	Произношение имен прилагательных	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты,

		соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь
Речь (5 ч)		
54	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста
55	Средства связи предложений в тексте	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью
56	Употребление параллельной связи предложений в тексте	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором
57	Все о повторе	Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)
58	Контрольная работа № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста
Глагол (20)		
59, 60	Роль глагола в предложении	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ
61, 62	Словообразование глаголов	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова
63-65	Правописание приставок *пре-, при-*	Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь
66	Буквы *и-ы* после приставок	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — вместо и пишется буква ы. Использовать орфографический словарь
67	Контрольная работа № 7 по словообразованию	Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами

68-70	Употребление глаголов в речи	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Овладевать навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах.
71	Произношение глаголов	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь
72	Контрольная работа № 8 по орфоэпии	Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)
73, 74	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков
75, 76	Контрольная работа № 9. Диктант и работа над ошибками	Проверить усвоение правописания приставок (особенно пре- и при-), а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации
77, 78	Контрольная работа № 10 по лексике. Анализ работы	Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных
МОРФОЛОГИЯ (97 ч)		
Причастие (22 ч)		
79-83	Что такое причастие	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.

		Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся (-съ). Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (который + глагол): поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия
84, 85	Причастный оборот	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа«прич. + сущ.», «прич. + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
86-90	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страда тельные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие
91-93	Полные и краткие причастия	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий
94	Морфологический разбор причастий	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»
95	Контрольная работа № 11 по морфологии	Проверить усвоение темы «Причастие»

96-98	Буквы *н* и *нн* в причастиях	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий
99, 100	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая
Речь. Типы речи. Повествование (8 ч)		
101, 102	Повествование художественного и разговорного стилей	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты
103	Рассказ как один из жанров художественного повествования	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)
104, 105	Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства
106, 107	Повествование научного и делового стилей	Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей
108	Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды…» или «Наши проделки». Анализ сочинения	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа
Деепричастие (18 ч)		
109, 110	Что такое деепричастие	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам
111, 112	Деепричастный оборот	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с

		деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»
113	Правописание не с деепричастиями	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями
114-116	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (*играя — молодая, устав (от устать) — военный устав)*
117	Контрольная работа № 14. диктант	Проверить усвоение правописания не с разными частями речи, употребление ниннв прилагательных и причастиях. Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
118-120	Употребление причастий и деепричастий в речи	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова *типа висящий - висячий, горящий - горячий*. Понимать, что способность деепричастий «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своем составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий и деепричастий
121	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать

		орфоэпический словарь
122	Контрольная работа № 15 по орфоэпии	Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий
123, 124	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи
125, 126	Контрольная работа «16 по морфологии. Анализ работы	Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»
Речь. Типы речи. Описание (3 ч)		
127, 128	Описание места	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места
129	Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина» (или Лермонтова)	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты
Имя числительное (9 ч)		
130	Что обозначает имя числительное	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, пятак). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа пара носков, двое чулок и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём
131, 132	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, двухкилограммовый)
133, 134	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём
135	Изменение порядковых числительных	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним

		относятся, в частности для обозначения дат
136, 137	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи
138	Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии	Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи
Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (2 ч)		
139	Описание состояния окружающей среды	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок
140	Контрольная работа № 19. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своем сочинении
Местоимение (17 ч)		
141	Какие слова называются местоимениями	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2,3) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения, как заместительные слова, служат надежным и нейтральным, самым распространенным средством связи предложений в тексте, однако, их употребление при неосторожном обращении может вызвать смысловую неточность, поэтому важно следить за соотношением конкретного слова и его заменителя местоимения
142	Разряды местоимений по значению	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры
143	Личные местоимения	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа, рода у местоимений я, ты, мы, вы). Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?)
144	Возвратное местоимение *себя*	Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой и т. д.
145	Притяжательные местоимения	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения
146	Указательные местоимения	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между

		предложениями в тексте
147	Определительные местоимения	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений
148	Вопросительно-относительные местоимения	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда - в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе эти местоимения
149	Отрицательные местоимения	Опознавать и грамотно писать слова дан ной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём
150, 151	Неопределенные местоимения	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём
152, 153	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается *Вы* с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями
154, 155	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации
156, 157	Контрольная работа № 20. Диктант и анализ ошибок	Проводится как итоговый диктант за год. В контрольную работу включаются основные орфограммы: орфограммы корня приставок н и ннвсуффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, *не* с разными частями речи
Речь. Текст (18 ч)		
158, 159	Соединение разных типовых элементов текста	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства
160, 161	Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте
162-204	Повторение изученного материала в 6 классе	Повторить и закрепить изученный материал. Орфографические, пунктуационные нормы, разные виды разборов (морфологический, синтаксический, лексический, морфемный)

7 класс

№ уро-ка	**Тема урока**	**Основные виды учебной деятельности**

О ЯЗЫКЕ (1 ч)		
1	Изменяется ли язык с течением времени	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (14 ч)		
2	Что мы знаем о стилях речи	Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану
3	Что мы знаем о типах речи	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»)
4-6	Фонетика и орфоэпия	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа
7-12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на ее основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и представленные в них словообразовательные цепочки

13	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	Проверить соответствующие основные умения и навыки
14	Текст. Способы и средства связи предложений	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений
15	Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пес»	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста
ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (27)		
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек
17	Буквы *ь* и *ъ* как разделительные	Знать и применять правила употребления на письме разделительныхъиъ
18	*Ь* для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	Знать и применять правила употребления на письме разделительныхъиъ для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова
19	*О-ё* после шипящих и *ц* в разных морфемах	Знать и применять правила употребления на письме о — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах
20, 21	Правописание приставок	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками
22-24	Обозначение гласных и согласных в корне слова	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами о — ё после шипящих
25-27	Правописание суффиксов	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами н и нн
28	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с ни нн, личных окончаний глагола, гласных и согласных корня,

	заданиями	навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами
29, 30	Правописание окончаний	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква и, а когда — е какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил
31-36	Слитно-дефисно-раздельное написание слов	Знать правила употребления не с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах. Знать правила написания не пни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова. Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов
37, 38	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы
39-41	Грамматика: морфология и синтаксис	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала
42	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления не с разными частями речи, не и ни с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктанта)
РЕЧЬ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ (5 ч)		
43	Стили речи. Публицистический стиль	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению)

	речи	и письменной (чтение газет)
44	Публицистический стиль речи	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства
45	Заметка в газету	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)
46	Контрольная работа № 5. Заметка в газету	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему: «Человек и природа в городе»
47	Анализ сочинения	Работа над ошибками. Совершенствование своего текста
НАРЕЧИЕ. РЕЧЬ (41 ч)		
48-51	Какие слова называются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А.Н. Гвоздев	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (на силу не надейся — насилу доехали). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий
52-54	Разряды наречий по значению. Слова состояния	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния
55-58	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имен прилагательных. Находить в тексте такие формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану
59-62	Словообразовательный разбор наречий	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.
63	Контрольная работа № 6. наречие	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования
64-66	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг — в миг удачи, потому — по тому и т. п.)
67	Правописание *не* с наречиями на*о (е)*	Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать не со словами этих частей речи. Знать, что правила правописания не с глаголами и

		деепричастиями, с одной стороны, причастиями — с другой, отличаются от правил написания не с наречиями, существительными и прилагательными. Правильно писать не со словами указанных трёх групп
68, 69	Буквы *н* и *нн* в наречиях на*о (е)*	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с н инн в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы снинн имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме
70	Буквы *о* и *е*в конце наречий после шипящих	Понимать, что правило написания о или е после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов
71	Рассуждение - размышление	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»
72	Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезис). Анализ сочинения	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»
73	Буквы *оиа* в конце наречий	Знать правило употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём
74, 75	Дефис в наречиях	Знать словообразовательные признаки наречии, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться орфографическим словарём
76	*Не* и *ни*в отрицательных наречий	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём
77	Буква *ь* в конце наречий после шипящих	Владеть обобщённым правилом употребления ъ после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём
78, 79	Роль наречий в тексте разных стилей	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями
80, 81	Произношение наречий	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарем
82	Повторение	Повторить изученный материал по теме
83	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-	Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется

	орфографическими заданиями	пунктуация сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами
84	Описание состояния человека	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведении; находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения
85, 86	Описание состояния человека	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии
87, 88	Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз…». Анализ сочинения	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (33 ч)		
Предлог. Речь (10 ч)		
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глаг. + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога
90, 91	Правописание предлогов	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение
92	Употребление предлогов в речи	Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки

93, 94	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте
95	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения
96	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний
97	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи
98	Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений
Союз. Речь (12 ч)		
99, 100	Союз как часть. Разряды союзов	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды союзов (сочинительные подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных сою зов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов
101, 102	Правописание союзов	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато — за то дерево), частицами или от наречий с частицами (я также пойду — я поступлю так же)
103-105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
106	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Проверяются усвоение правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, н и нн в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом
107	Текст. Описание внешности человека	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов
108	Текст. Описание предмета	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст,

		используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? ч т о?)
109, 110	Текст. Описание внешности человека	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности
Частица (11 ч)		
111	Частица как часть речи. Разряды частиц	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц
112-114	Правописание частиц	Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и на писания частиц ли, же, -то, -ка. Разграничивать частицы и приставки не и ни; верно писать их
115, 116	Контрольная работа № 12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Анализ диктанта	Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами
117-119	Употребление частиц в речи	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
120, 121	Произношение предлогов и союзов	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (6 ч)		
122, 123	Междометия	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях. Совершенствовать навыки выразительного чтения, высказывания
124	Звукоподражательные слова	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в

		художественных произведениях. Выразительно читать, предложения со звукоподражательными словами
125-127	Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
РЕЧЬ (8 ч)		
128	Характеристика человека	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении
129	Характеристика человека	Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическаятрансформация)
130	Характеристика человека	Отбирать материал для сжатого изложения по теме на основе сложного плана
131, 132	Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа
133	Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	Соединять в одном тексте характеристику и описание его внешности
134, 135	Контрольная работа № 14: сочинение-описание о человеке. Примерные темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или «Что за человек мой друг (брат)?» или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности. Анализ сочинения	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)		
136,	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года Контрольная работа № 15. Анализ ошибок в итоговой контрольной работы	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи Итоговый тест в конце года

8 класс

№ уро-ка	**Тема урока**	**Основные виды учебной деятельности**
ЯЗЫК И РЕЧЬ (1 ч)		
1	Русский язык в семье славянских языков	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (3 ч)		
2	Разновидности речи	Повторить изученное в разделе «Речь» в 5— 7 классах.

		«Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа
3, 4	Контрольная работа № 1. Изложение без концовки. Анализ изложения	Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришёл автор, а вместе с ним — читатели
ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ (7 ч)		
5	Буквы *н* и *нн*всуффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами *н* и *нн*
6	Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи	Закрепляются понимание и верное написание не: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием не учащиеся должны уметь аргументировать)
7	Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с местоимениями и наречиями	Отчётливо осознавать сходство и различие в написании не ъ ни с местоимениями и наречиями безошибочно писать данные группы слов
8	Употребление в тексте частицы *ни*	Отрабатываются основные функции употребления частицы ни: усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении
9	Употребление дефиса	Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предлогах, именах существительных прилагательных, местоимениях, наречиях глаголах
10	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения
11	Контрольная работа № 2. Диктант	Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки
РЕЧЬ (2 ч)		
12	Типы речи	Написать небольшое домашнее сочинение «Лег ко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение
13	Способы и средства связи предложений в тексте	Определять способ и средства связи предложений в тексте
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (36 ч)		
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5 ч)		
14-16	Словосочетание	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи

		(согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний
17, 18	Предложение	Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные предложения (12 ч)		
19, 20	Интонация простого предложения	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста
21, 22	Главные члены предложения, их функции. Подлежащее и способы его выражения	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении
23	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения стире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме
24	Правильное согласование главных членов предложения	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования
25, 26	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи
27	Дополнение	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме
28	Обстоятельство	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами
29	Порядок слов в предложении	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности текста-образца; тип речи - рассуждение
30	Контрольная работа № 3. Диктант с	Определить уровень усвоения темы

	дополнительными заданиями	
Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4 ч)		
31	Репортаж	Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста
32	Репортаж – повествование	Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной' части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования
33	Контрольная работа № 4. Сочинение в жанре репортажа	Определить уровень усвоения темы
34	Репортаж-описание	Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал
Односоставное простое предложение (9 ч)		
35	Виды односоставных предложений	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды четыре глагольных и назывное
36, 37	Определенно-личное предложение	Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях
38-40	Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях
41, 42	Безличное предложение	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях
43	Назывное предложение	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
Неполное предложение (3 ч)		
44, 45	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме
46	Изложение (или сочинение по картине)	Использовать в речи односоставные предложения
Речь. Жанры публицистики (продолжение) (3 ч)		

47	Статья	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи
48	Статья	Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя
49	Контрольная работа № 5. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	Конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (56 ч)		
Предложения с однородными членами (12 ч)		
50-52	Понятие однородности членов предложения	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах предложения, соединенных бессоюзной и союзной связью. Различать простое предложение с однородными членами, соединенными неповторяющимися союзами и, да (= и) и сложное предложение с аналогичной связью
53-55	Средства связи между однородными членами предложения	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи
56, 57	Однородные и неоднородные определения	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
58	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах
59, 60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
61	Контрольная работа № 6. Диктант	Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы
Предложения с обращениями и вводными конструкциями (11 ч)		
62, 63	Обращение	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать

		сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем
64-68	Предложения с вводными конструкциями	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения {видно, к счастью, может, вправо и т. п.)
69, 70	Вставные конструкции	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания при письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет
71, 72	Контрольная работа № 7. Диктант	Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»
Предложения с обособленными членами (16 ч)		
73, 74	Понятие обособления второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
75-79	Обособленные определения и приложения	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания припунктуационномоформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями,

		учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания
80	Контрольная работа № 8. Диктант	Определить уровень усвоения темы «Обособленные определения и приложения»
81-84	Обособленные обстоятельства	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения
85, 86	Уточняющие члены предложения	Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
87, 88	Контрольная работа № 9. Диктант	Определить уровень усвоения темы «Уточняющие члены предложения»
Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5 ч)		
89	Портретный очерк	Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы
90	Портретный очерк	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка
91	Контрольная работа № 10. Сочинение в жанре портретного очерка	При подготовке к домашнему сочинению ответить на вопросы: 1) о ком будете писать; 2) чем интересен этот человек; 3) какую черту характера будете подчёркивать?
92, 93	Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	Проводится в форме группового обучения
Прямая и косвенная речь (12 ч)		
94-96	Прямая речь и ее оформление	Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
97, 98	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот
99	Цитаты и их обозначение	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи
100,	Итоговый контрольный	

101	диктант № 11 с дополнительными заданиями. Его анализ	
102	Повторение изученного материала.	Повторить и закрепить изученное.

9 класс

№ уро-ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
О ЯЗЫКЕ (1 ч)		
1	Русский язык – национальный язык русского народа	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ (15 ч)		
2	Повторение. Речь. Стили речи	Проводить стилистический анализ текста
3-5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарём. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв (а не буквы!). Иметь представление о литературной норме и её разновидностях
6,7	Лексика. Морфемика. Словообразование	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемике и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарём
8,9	Морфология и синтаксис	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых)
10-12	Орфография и пунктуация	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы не и ни. Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки
13	Контрольная работа № 1. Диктант с	Проверить уровень владения материалом для повторения в начале 9 класса

	дополнительными заданиями	
14	Типы речи	Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста
15	Контрольная работа № 2. Обучение изложению: сжатый пересказ	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную
СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (87 ч)		
16, 17	Понятие о сложном предложении	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями
18,19	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений
Сложносочиненное предложение (4 ч)		
20	Понятие о сложносочиненном предложении	Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме
21, 22	Виды сложносочиненных предложений	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном. Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений
23	Творческая работа по картине А.А. Пластова «Первый снег» с ориентацией на употребление в речи сложносочиненных	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения

	предложений в устной или письменной форме	
Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы (4 ч)		
24, 25	Контрольная работа № 3. Изложение «Мой друг»	Уметь писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста
26, 27	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты
Сложноподчиненное предложение (9 ч)		
28, 29	Понятие о сложноподчиненном предложении	Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять
30, 31	Виды сложноподчиненных предложений	Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Овладевать навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения
32, 34	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным определительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением).Находить сложноподчинённые предложения с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
35, 36	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным

		изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
Текст. Строение текста (10 ч)		
37, 38	Строение текста. Сочинение – этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи, при создании текста
39, 40	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	Иметь представление особенностях • сложноподчинённого предложения с придаточным места. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным места.Находить сложноподчинённые предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
41, 42	Сложноподчиненное предложение с придаточного времени	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточного времени. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточного времени. Находить сложноподчинённые предложения с придаточного времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
43, 44	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); умело пользоваться приёмом синонимической замены. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
45, 46	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа и действия и степени	Иметь представление об особенностях сложноподчинённых предложений спридаточнымиобраза действия и степени. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
Речевые жанры. Путевые заметки (4 ч)		
47	Путевые заметки	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа

		задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра
48	Путевые заметки (продолжение)	Учиться сжимать текст с учётом его типологического строения (устно). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре путевых заметок
49, 50	Контрольная работа № 4. Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	Подробное изложение по плану без изменения лица в жанре путевых заметок
Сложноподчиненное предложение (продолжение) (9 ч)		
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным цели. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным цели. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
52	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным условия. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
53, 54	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия	Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными ми причины и следствия. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
55-59	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённых предложениях разных видов. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений
Речевые жанры. Рецензия (3 ч)		
60,	Рецензия	Отличать рецензию от отзыва по большей

61		аналитичности жанра; от эссе — по степени формализации текста. Проанализировать ошибки в изложении по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»
62	Рецензия (продолжение). Контрольная работа № 5	Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Подготовиться к домашнему сочинению-рецензии
Сложноподчиненное предложение (окончание) (5 ч)		
63-65	Понятие и сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
66, 67	Контрольная работа № 6. Диктант и его анализ	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
Речевые жанры. Эссе (2 ч)		
68	Эссе	Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре эссе 9на выбор – по картине или по книге)
69	Контрольная работа № 7. Сочинение жанра эссе. Темы на выбор: «Кем быть?», «О времени и о себе»	Создавать собственные высказывания в жанре эссе
Бессоюзное сложное предложение (10 ч)		
70, 71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
72-75	Бессоюзное сложное предложение со значениями перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени или условия, следствия	Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные

		синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений
76, 77	Работа по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	Проверить способность учащихся грамотно использовать в собственной речи бессоюзные предложения, безошибочно употреблять в этих предложениях соответствующие знаки препинания
78, 79	Контрольная работа № 8. Диктант и его анализ	Определить уровень усвоения темы. Проанализировать ошибки
Стили речи (продолжение). Деловая речь (2 ч)		
80	Деловая речь	Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее
81	Деловая речь	Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (21 ч)		
82-85	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
86, 87	Период	Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи
88-102	Итоговое повторение. Итоговый контроль (тестовая работа)	Повторить подготовку учащихся по родному языку за курс 5 – 9 классов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 классов

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во Часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. О языке и речи – 5ч.									
1		Зачем человеку нужен язык.	1	Роль языка в жизни общества, человека. Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.	Научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь*, определять коммуникативную функцию языка	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	
2		Что мы знаем о русском языке.	1	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке. Чему можно научиться на уроках русского языка?	Научиться работать с лингвистическим текстом.	***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные	

						свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.		словари.	
3.		Что такое речь (в отличие от языка)	1	Что такое речь? Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная).	Научиться работать с лингвистическим текстом.	***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения ***Регулятивные:*** самостоятельно	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
4-5		Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	2	Какие существуют виды речи?	Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.									
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА - 4 ч									
6		Звуки и буквы. Алфавит.	1	Что мы знаем об алфавите? Каково звуковое значение букв? Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Научиться различать и транскрибировать слова по	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать	Формирование навыков анализа и сопоставления.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5	

					алгоритму. Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.		класс	
7		Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	1	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в составе слова. Как использовать на практике знания об условиях при которых буквам е, ё, ю, я соответствует два звука?	Научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ***Регулятивные:***опред	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы.	елять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
8-9		Фонетический разбор слова.	2	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции.	Научиться производить фонетический разбор слова. Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
ТЕКСТ -5ч									
10		Что такое текст (повторение).	1	Текст и его основные признаки	Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Знать основные	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.	***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	выполнения задачи.		
11		Тема текста.	1	Как определить тему текста? Узкая и широкая тема текста.	Научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						структуры и содержания слова текста.			
12		Основная мысль текста.	1	Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста.	Научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.			
14		Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул»	1	Составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование	Научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи.	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.			
ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ-11ч									
15		Зачем людям письмо	1	Зачем людям письмо? Как люди могут обмениваться своими мыслями? Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я.К.Грот и его роль для развития русской орфографии	Научиться читать и понимать лингвистический текст. Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
16		Орфография. Нужны ли правила.	1	Нужны ли правила? Понятие об орфограмме.	Научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Иметь представление об орфографии	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографически е правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическу ю зоркость.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.	при консультативн ой помощи учителя.		
17-18		Орфограммы гласных и согласных корня. Правила обозначения буквами гласных и согласных звуков.	2	Правила обозначения буквами гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографически й словарь	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков работы по образцу при консультативн ой помощи учителя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
19		Буквенные	1	Как воспроизводятся на	Научиться	***Предметные:***	Формирование	Учебники по р.яз.	

		сочетания жи-ши, ча-ща, чу- чу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.		письме сочетания данных букв?	определять условия написания данных сочетаний букв. Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	научиться определять условия написания данных сочетаний букв. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
20		Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1	Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов.	Научиться определять условия написания Ь в конце сущ. и глаголов. Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					Использовать орфографический словарь.	самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
21		Разделительные ъ и ь	1	Каковы условия написания Ь, Ъ?	Научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
22		Не с глаголами.	1	Каковы условия написания *не* с глаголами? Ударение в некоторых глаголах с не, составляющих одно фонетическое слово.	Научиться применять правило написания *не* с глаголами в практической деятельности.	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
23		Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	Каковы условия написания и отсутствия Ь в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы?	Научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ь в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
24-25		Контрольная работа №2. Диктант и задания к нему. Анализ диктанта	2	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
СТРОЕНИЕ СЛОВА – 4ч									
26-27		Почему корень, приставка, суффикс, окончание значимые части слова	2	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова.	Научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
28-29		Как образуются формы слова.	2	Основа слова. Образование формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание.	Научиться отличать слово от формы слова. Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ – 4ч.									
30		Самостоятельные части речи	1	Как определить часть речи?	Научиться определять часть речи. Знать, что изучает морфология, что это раздел	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.	инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	(анализу), конструированию.		
31		Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	1	Склонение имён существительных, Имён прилагательных. Спряжение глаголов.	Научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилаг. Отрабатывать умение определять морфологически е признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения.	Формирование навыков работы по образцу при консультативн ой помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний.				
32-33		Служебные части речи: предлог, союз, частица.	2	Как отличить служебную часть речи от самостоятельной? Какую часть речи называют предлогом? Какую часть речи называют союзом? Какую часть речи называют частицей?	Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

ТЕКСТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) – 4ч									
34-35		От чего зависит расположения предложений в тексте.	2	От чего зависит расположения предложений в тексте? Смысловые отношения между предложениями текста. Зависимые и независимые предложения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	

					выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях.				
36-37		Абзац как часть текста.	2	Абзац и его строение. Как определить микротему текста?	Научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					обозначать их красной строкой.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА									
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ – 7 ч.									
38		Что изучает фонетика	1	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи.	Научиться рассуждать на лингвистическую тему. Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи.	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.			
39-40		Звуки гласные и согласные.	2	Как образуются гласные и согласные звуки? Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать	***Коммуникативные:*** владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					знаки фонетической транскрипции.				
41		Слог, ударение.	1	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности.	Научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографически е слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс кой деятельности (анализу), конструировани ию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
42		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1	Произношение ударных и безударных гласных звуков. Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.	Научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. Осознавать важность нормативного произношения для культурного	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно	Формирование навыков работы по образцу при консультативн ой помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
43		Произношение согласных звуков Орфоэпический разбор слова.	1	В чем особенность произношения согласных звуков? Как применить на практике алгоритм проведения орфоэпического разбора слова?	Научиться правильно произносить слова. Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио).	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					Научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности.				
44		Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика и орфоэпия».	1	Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы?	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Раздаточный материал.	
ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРАВОПИСАНИЕ – 22 ч.									
45		Как определить лексическое значение слова.	1	Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов). Какие слова называются синонимами? Какие слова называют антонимами?	Научиться определять лексическое значение слова. Толковать лексическое значение слова различными способами. Знать в целом структуру словарной статьи в	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	

					толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Опознавать синонимы. Опознавать антонимы	самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	учителя.		
46		Сколько лексических значений имеет слово	1	Каковы условия многозначности?	Научиться выявлять условия многозначности. Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	
47		Когда слово употребляется в переносом значении.	1	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов.	Научиться определять метафоры, олицетворения,	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной	Формирование устойчивой мотивации к обучению в	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5	

				Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Какое выражение называют фразеологизмом?	эпитеты, фразеологизмы. Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Распознавать фразеологизмы. Анализировать использование фразеологизмов речи	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	группе.	класс	
48		Как пополняется словарный состав русского языка.	1	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование.	Научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик учебника	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					(твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро - ра, оло - ла, ере - ре, ело-ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.	усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста.			
49-51		Как образуются слова в русском языке?	3	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.	Научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс.	

					изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов.Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями.	структуры слова.			
52		Какие чередование гласных и согласных происходят в слове.	1	Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования е и о с нулём звука.	Научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
53-54		Правописание чередующихся гласных в корнях –лаг-/-лож-и –раст-/рос-/-ращ-	2	Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями.	Научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-.. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
55		Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	1	Правописание о — ё после шипящих. Употребительные слова с такими корнями	Научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
56		Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи.	Научиться выявлять условия возникновения омонимами слов. Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					омонимов.				
57		Что такое профессиональные и диалектные слова	1	Какие слова называют профессиональными, диалектными?	Научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова. Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					толковых словарей.				
58		О чем рассказывают устаревшие слова?	1	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука.	Научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи. Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
59		Лексический разбор слова.	1	Как производить лексический разбор слова?	Научиться применять навыки	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой	Учебники по р.яз. Разумовская М.М.,	

					лексического разбора.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Львова С.И. др. 5 класс	
60		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	Употребление в речи этикетных слов. Понятие о речевом этикете.	Научиться употреблять в речи этикетные слова. Понимать, что речевой этикет – это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					т.д. в соответствии с речевой ситуацией	исследования значения слова.			
61-62		Правописание приставок.	2	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с	Научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме).	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
63		Буквы и—ы после ц	1	Правописание и—ы после ц.	Научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
64-65		Контрольная работа №4: диктант с грамматическим заданием к нему	1	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с).	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
СТИЛИ РЕЧИ – 8ч.									
66		Что изучает стилистика.	1	Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации.	Научиться использовать полученные знания при составлении	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					устного и письменного текста. Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
67		Разговорная и книжная речь.	1	Каковы стилистическое особенности разговорной и книжной речи?	Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениям и как ориентировочной основой	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков работы по образцу при консультативн ой помощи учителя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи.	выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.			
68-69		Художественная речь.	2	Каковы стилистическое особенности художественной речи?	Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи; характерные языковые средства этого стиля. Учиться разграничивать научно-деловую и	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот.	исследования структуры слова.			
70-71		Научно-деловая речь.	2		Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи; характерные языковые средства этого стиля. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
72-73		Контрольная работа №5: Изложение «Барсучонок»	2	Как подготовиться и написать изложение?	Научиться конструировать текст определенного типа речи. Обучающее	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) -28ч.									
74		Что изучает синтаксис и пунктуация	1	Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения.	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	

						мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.			
75-76		Словосочетание.	2	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.	Научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц			
77-78		Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	2	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения	Научиться использовать знания о предложении при исследовании текста. Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
79-80		Главные члены предложения.	2	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого.	Научиться использовать знания о главных членах предложения	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс кой	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					при определении состава предложения. Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности (анализу), конструированию.		
181-82		Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым?	Научиться определять условия постановки тире	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5	

					между подлежащим и сказуемым. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	учебной деятельности.	класс	
83-85		Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения	3	Какие предложения называют распространенными, а какие нераспространенными? Какие члены предложения называют второстепенными? Дополнение, определение, обстоятельство.	Научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания.	конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
86-88		Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения	3	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Научиться определять ОЧП. Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					однородными членами. Научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами.				
89-90		Обращение.	2	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Каковы условия выделения обращения в письменной речи?	Научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					Верно ставить знаки препинания.				
91		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Алгоритм проведения синтаксического разбора простого предложения.	Научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
92-93		Контрольная работа №6 «Простое предложение» и её анализ.	2	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.			
94-96		Сложное предложение	3	Какое предложение называют сложным? Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Научиться отличать простое предложение от сложного. Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам.				
97-98		Прямая речь.	2	Какую синтаксическую конструкцию называют прямой речью?Прямая речь и её письменное и интонационное оформление.	Научиться оформлять на письме прямую речь. Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
99		Диалог	1	Какую синтаксическую конструкцию называют диалогом?Интонационное и пунктуационное оформление диалога.	Научиться оформлять на письме диалог. Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией.	высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
100		Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	1			***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.			
101		Контрольная работа №7. Диктант и задания к нему.	1			***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.			
ТИПЫ РЕЧИ- 4ч.									
102		Что такое тип речи?	1	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	Научиться определять тип речи текста. Иметь общее представление об основных типах речи:	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;	

					описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования».	синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.	
103-104		Описание, повествование, рассуждение	2	Продолжение работы (темы). Как определить тип речи текста? Каковы композиционные и языковые признаки каждого типа речи?	Научиться определять тип речи текста. Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью).	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
105		Оценка действительности.	1	Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и	Научиться составлять текст типа речи *оценка*	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5	

				отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах.	*действительности.* Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии.	ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	обучению в группе	класс	
СТРОЕНИЕ ТЕКСТА – 5ч.									
106-107		Строение текста типа рассуждения-доказательства.	2	Текст типа рассуждения-доказательства. Схема развёртывания такого текста: тезис — аргументы,	Научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и	Формирование навыков работы по образцу при консультативн	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

				примеры — вывод.	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматически, фонетический, стилистический и т.д.).	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	ой помощи учителя.		
108		Контрольная работа №8: анализ текста: определение типа речи.	1			***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	Раздаточный материал	

						и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	деятельности		
109-110		Контрольная работа № 9. Соединение типов речи в одном тексте (изложение и анализ)	2	Научиться конструировать текст определенного типа речи.		***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Раздаточный материал	

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ- 40ч									
111		Самостоятельные и служебные части речи.	1	Что изучает морфология? Какие части речи называют самостоятельными, какие – служебными?	Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологически е признаки имён существительны х, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.	
ГЛАГОЛ-16ч.									
112-113		Что обозначает глагол? Правописание Не с глаголами (закрепление)	2	Глагол как часть речи. Не с глаголами: правило и исключения.	Научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологически	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс кой	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					м признакам и его значению. Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп. Научиться применять правило слитного – раздельного написания *не* с глаголами	средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	деятельности (анализу), конструированию.		
114		Как образуются глаголы.	1	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов.	Научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					написания. Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы	***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова.			
115		Вид глагола.	1	Виды глагола: совершенный и несовершенный	Научиться определять вид глагола. Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
116		Корни с чередованием букв е – и.	1	Каковы условия чередования *е – и* в корнях слова?	Научиться применять правило написания *е – и* в	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5	

					корнях слов. Знать перечень корней мер – мир (а), тер – тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	основе алгоритма выполнения задачи.	класс	
117		Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1	Инфинитив как начальная форма глагола.	Научиться определять начальную форму глагола. Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
118		Правописание –тся, -ться в глаголах.	1	Правописание –тся и -ться в глаголах.	Научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
119		Наклонение глагола	1	Как определить наклонение глагола? Три наклонения глагола. Общие сведения.	Научиться определить наклонение глагола. Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного	ормирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					значениях наклонений глагола.	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.			
120		Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1	Какое наклонение называют сослагательным? Раздельное написание частицы бы с глаголами в форме сослагательного наклонения.	Научиться определять наклонение глагола. Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами.	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						грамматического наблюдения.			
121		Как образуется повелительное наклонение глагола	1	Какое наклонение называют повелительным? Порядок и образец морфологического разбора глагола.	Научиться определять наклонение глагола. Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
122		Времена глагола.	1	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.	Научиться определять время глагола. Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
123		Спряжение глагола. Лицо и число.	1	Как определить спряжение глагола? Разноспрягаемые глаголы.	Научиться определить спряжение глагола. Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
124-125		Правописание личных окончаний глагола.	2	Как проверить написание личных окончаний глаголов?	Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Знать и применять способ определения	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографически е правила.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
126-127		Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	2	Какие глаголы называют безличными? Их признаки. Как применить алгоритм определения переходности – непереходности глаголов?	Научиться определять форму глаголов-сказуемых. Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи. Научиться определять переходные - непереходные глаголы. Иметь представление, какие глаголы считаются переходными и непереходными.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					Уметь находить в тексте переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи.				
СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) - 4ч.									
128-129		Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	2	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.	Научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари	

					логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного».				
130-131		Строение текста типа повествования.	2	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера. Повествовательные зарисовки (этюды).	Научиться определять композиционное строение текста. Иметь представление о строении повествования. Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них. Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари	

					предложенной или самостоятельно выбранной теме.				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 13ч.									
132		Что обозначает имя существительное	1	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности).	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари	
133		Как образуются	1	Основные способы	Научиться	***Коммуникативные:***	Формирование	Учебники по р.яз.	

		имена существительные		образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия.	определять способ словообразования имени существительного. Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
134		Употребление суффиксов существительных -чик-,-щик-, -ик- (-чик-), -ек-.	1	Правописание суффиксов -чик-, -щик-. Как использовать знания о способе образования имени существительного в написании суффиксов –чик-, -щик -?	Научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Тренироваться в умении обнаруживать	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их.	внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
135		Слитное и раздельное написание Не с именами существительными	1	Правописание *не* с именами существительными.	Научиться применять правило написания *не* с существительными. Знать и применять способ определения случаев, когда *не* является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					писать существительные с *не.*	выявляемые в ходе исследования имен существительных.			
136		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных на письме.	Научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
137		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение.	Научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.			
138 - 139		Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	2	Род как постоянный признак имён существительных. Как определить род существительного? Какие существительные имеют категорию общего рода? Как определить род несклоняемых имен существительных.	Научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.	***Предметные:*** научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

140		Число имен существительных	1	Как определить число имен существительных? Формы числа имён существительных.	Научиться определять число имен существительных. Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
141		Падеж и склонение имен существительных.	1	Три склонения имён существительных. План и образцы морфологического разбора слов этой части речи.	Научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					путь.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.			
142		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Как применить правило написания безударных падежных окончаний имен существительных?	Научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
143		Употребление имен существительных в речи.	1	Каковы условия употребления имен существительных в речи? Синтаксическая роль имён существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные.	Научиться способам употребления имен существительных в речи. Обобщить сведения о синтаксической	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари	

					роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний.	чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.			
144		Контрольная работа №10: диктант с грамматическим заданием к нему.	1	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари	

						искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.			
СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) -6ч									
145		Строение текста типа описания предмета.	1	Каковы композиционные особенности текста описания? Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов).	Научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
146-147		Редактирование текстов типа описания предмета	2	Каков алгоритм редактирования текстов типа описания предмета?	Научиться редактировать тесты типа описания предмета. Знать «опасные места»	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологически е средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста.	продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.			
148		Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	2	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-зарисовки.	Научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительны е словосочетания в составе «данного». Правильно строить	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков работы по образцу при консультативн ой помощи учителя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления.				
149-150		Контрольная работа № 11. Сочинение и его анализ.	2			***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

						текста.			
СОЕДИНЕНИЕ ТИПОВ РЕЧИ В ТЕКСТЕ - 8ч									
151		Типы речи в тексте.	1	Как выявить признаки определенного типа речи в тексте?	Научиться определять типы речи в тексте.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
152-153		Анализ и редактирование текста.	2	Как научиться редактировать текст?	Научиться редактировать текст.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.			
154-155		Сочинение на тему « Что я люблю делать и почему» или « Как я однажды пёк (пекла) пироги»	2	Структура сочинения. План сочинения.				Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
156-158		Контрольная работа № 12 Изложение и его анализ	3	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля?				Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 12ч.									
159-160		Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	2	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Склонение имен прилагательных.	Научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Рассказать (на основе изученного ранее) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем прилагательным. Знать, на какие	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательных различных разрядов.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.			
161		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Научиться применять правило написания безударных окончаний имен прилагательных.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						исследования.			
162		Образование имен прилагательных	1	Основные способы образования имён прилагательных.	Научиться определять способ словообразования имени прилагательного.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
163-164		Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий.	2	Полные и краткие имена прилагательные. Правописание кратких прилагательных на шипящий.	Научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

					в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце.	выявляемые в ходе грамматического исследования.			
165-166		Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	2	Образования степеней сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Морфологический разбор имени прилагательного. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степени .	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных. Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	
167		Итоговый годовой контроль в виде теста	1	Основные правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 классе.	Применять полученные знания на практике. Знать изученное в 5 классе.	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причин	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс	

						но-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог, *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации			
168-170		Повторение	3						
			170 ч						

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Количество часов на год - 204, в неделю - 6 часов.
Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1.		Введение. Слово как единица языка	1	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие *норма*, основные нормы русского языка Краткие сведения о выдающихся лингвистах, понимание необходимости бережного отношения к русскому языку как национальной ценности.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
2-3		Р\р Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	2	Смысловая и грамматическая цельность текста, строение текста, знакомство со способами связи предложений в тексте. Язык и речь,	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:***	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира,	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

				основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	навыков конструирования текстов	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные: объяснять*** языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека.		
4-6		Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	3	Морфемный состав слова, алгоритм разбора слова по составу, систематизация сведений по орфографии и пунктуации. Понятие орфограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, Понятие нормы, основные нормы русского языка	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
7		Употребление прописных букв	1	Условия написания прописных букв. Прописная и строчная буквы. Работа со словарем	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
8.		Буквы ь и ъ	1	Условия написания Ь и Ъ, алгоритм рассуждения при выборе орфограммы. Правописание Ъ и Ь. Морфема, морфемный разбор, разделительный и смягчающий Ь.	Научиться применять правила употребления ъ и ь как разделительного, Ь для обозначения мягкости согласных	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
9-11		Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне.	3	Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением; чередующиеся гласные. Правописание гласных и	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать	***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное	

		Правописание согласных в корне слова.		согласных в составе морфем. Работа со словарем, подбор однокоренных слов, условия чередования. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова. Соблюдение основных орфографических норм.	условия написания гласных, согласных.	умение убеждать). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	пособие к учебнику.	
12		Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	1	Безударные падежные окончания и безударные окончания глагола (I и IIспр.), слова исключения. Алгоритм выбора окончания. Соблюдение основных орфографических норм.	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
13-14		**Контрольная работа №1.Диктант (входная диагностика).** Анализ контрольного	2	Диктант, выполнение грамматического задания. Исправление орфографических и	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014,	

		диктанта, работа над ошибками.		пунктуационных ошибок.	пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	коллективной аналитической деятельности	электронное пособие к учебнику.	
15-16		Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	2	Безударные падежные окончания и безударные окончания глагола (I и IIспр.), слова исключения. Алгоритм выбора окончания. Соблюдение основных орфографических норм.	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
17-19		Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными и прилагательными	3	Условия выбора НЕ с глаголами, существительными, прилагательными. Обоснование выбора. Части речи, члены предложения	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
20-21		**Контрольная работа №2 по теме: «Орфография и пунктуация».** Анализ контрольной работы.	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
22-23		Р\р Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение. Как готовиться к сочинению.	2	Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста, связь предложений в тексте, тема и идея текста. План, подбор языкового материала. Создание письменных высказываний, подбор выразительных средств языка с учетом коммуникативной задачи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
24-25		*Р\р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».* Анализ сочинения. Редактирование.	2	Структура сочинения. План сочинения, выразительные средства языка	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные. средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
26-27		Части речи и члены предложения.	2	Признаки самостоятельных и служебных частей речи; главные и второстепенные члены предложения. Традиционная классификация частей речи. Морфологические и грамматические признаки частей речи; синтаксическая роль различных частей речи в предложении; Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.			
28-29		Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного Морфологический разбор существительного.	2	Морфологические и грамматические признаки имени существительного. Работа со словарем.	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
30.		Синтаксическая роль имени	1	Члены предложения. Часть речи. Имя	**Знать** типы склонений, падежи.	**Регулятивные:** проектировать маршрут	Формирование навыков	Учебник Разумовской	

		существительного в предложении.		существительное как член предложения.	**Уметь** распознавать существительные на основе синтаксической роли.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог, *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации	организации и анализа своей деятельности в составе группы	М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
31-33		Словообразование имен существительных. Словообразовательная цепочка однокоренных слов. Сложносокращенные имена существительные.	3	Способы образования слов. Принцип составления цепочки однокоренных слов. Словообразовательная цепочка. Понятие сложносокращенных существительных, их образование в языке. Однокоренное слово, морфема, способы образования слов. Род существительных.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						исследования структуры слова.			
34-35		Правописание сложных имён существительных.	2	Условия написания сложных существительных. Морфема, способы образования слов. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ. с первой частью –пол.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
36-38		Употребление имён существительных в речи. Роль имени существительного в создании метафор, сравнений, олицетворений. Имя существительное как	3	Литературные нормы, значение слова. Работа со словарем, морфологические признаки слова. Употребление в речи изобразительно – выразительных средств	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

		обращение.		языка. Изобразительно – выразительные средства языка. Обращение распространенное и нераспространенное. Обращение в художественной речи.	роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
39-40		*Р\р Сочинение-описаниепо картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».*	2	Структура сочинения. План сочинения, выразительные средства языка.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.			
41-42		Произношение имен существительных.	2	Орфоэпическая норма, сильная и слабая позиция гласного. Работа со словарем, фонетическое слово	Уметь: правильно и уместно произносить имена существительные. Роль имён существительных в тексте. Уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
43-44		Обобщающий урок по теме "Имя существительное"	2	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ слова.	Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи;3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
45-46		**Контрольная работа №3 по теме: «Имя существительное».** Анализ контрольной работы.	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

47		Р/р Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	1	Виды речи (устная и письменная). Понятие деловой и научной речи, их задачи. Общее и различное в научном и деловом стилях.	Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму	***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
48		Р\р Характеристика научного стиля	1	Задачи научного стиля, признаки научного стиля. Стили речи, термины, слова с обобщенным значением	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						выявляемые в ходе анализа и составления текста.			
49-50		*Р\р Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».* Анализ ошибок, допущенных в изложении	2	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Анализ с взаимопроверкой.	Научиться писать изложение учебно-научного текста. Производить самодиагностику результатов изученной темы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
51		Р\р Определение научного понятия	1	Родовые и видовые понятия. Термин, строение определения понятий, знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Знать о научном понятии, о том, как строится определение научных понятий. Научиться строить научное понятие по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.			
52		Р\р Тип речи: Рассуждение-объяснение.	1	Строение текста – объяснения, отличие его от текста – описания. Стили речи, типы речи, определение понятия	Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие. Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
53		Характеристика делового стиля.	1	Задачи делового стиля, признаки научного стиля. Стили речи, термины, слова с обобщенным значением	Уметь: определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные. Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.			
54-55		**Контрольная работа №4 по теме «Научная и деловая речь».** Анализ контрольной работы.	2	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей: научного, официально-делового). Умение **построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.** Комплексный анализ текста.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
56		Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.	1	Морфологические и грамматические признаки прилагательного. Морфемный и морфологический разбор прилагательного	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных. Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

					рассуждения по теме урока.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.			
57-58		Словообразование имён прилагательных.	2	Способы образования слов. Принцип составления цепочки однокоренных слов. Словообразовательный и морфемный разбор. Однокоренное слово, морфема, способы образования слов	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
59-60		Правописание сложных имён прилагательных	2	Условия написания сложных прилагательных. Морфема, способы образования слов	Знать основные случаи правописания сложных им. прилагательных. Грамотное написание. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
61-64		Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	4	Условия написание Н-НН в прилагательных	Знать основные случаи правописания ^^ имён прилагательных с **н** и**нн.** Уметь различать значение^^. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы			
65-66		**Контрольная работа № 5 по теме: «Имя прилагательное».** Анализ контрольной работы.	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
67-68		Употребление имён прилагательных в речи	2	Литературные нормы, значение слова. Синонимы, антонимы в речи. Работа со словарем синонимов, словарем антонимов. Морфологические признаки слова	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
69		Произношение имён прилагательных	1	Орфоэпическая норма, сильная и слабая позиция гласного. Работа со словарем, фонетическое слово	Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
70-71		*Р.р.Изложение по тексту РичиДостян "Два человека"* (упр.287). Анализ творческих работ	2	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Анализ с взаимопроверкой.	Научиться писать изложение художественного текста Производить самодиагностику результатов изученной темы	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
72-73		Р\р Способы связи предложений в тексте	2	Последовательный и параллельный способ связи предложений. Данное и новое в тексте	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
74-75		Р\р. Средства связи предложений в тексте.	2	Повторяющиеся слова, местоимения, синонимы. Последовательный и параллельный способ связи предложений	Усвоить различные средства связи предложений в тексте.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
76		Р\р Употребление параллельной связи с повтором.	1	Повторяющиеся слова, местоимения, синонимы. Последовательный и параллельный способ связи предложений	Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики			
77-78		*Р\р Сочинениена свободную тему.*	2	Структура написания работы, составление плана, выделение главных (опорных) слов. План, абзац, тема текста	Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные. средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
79-80		Р\ркак исправить текст с неудачным повтором.	2	Речевой недочет, способы устранения речевых недочетов. Последовательный и параллельный способ связи предложений. Данное и новое в тексте	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

81-82		Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	2	Морфологические и грамматические признаки глагола. Морфемный и морфологический разбор глагола.	Уметь находитьглаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
83-84		Словообразование глаголов	2	Способы образования слов. Принцип составления цепочки однокоренных слов. Словообразовательный и морфемный разбор. Однокоренное слово, морфема, способы образования слов.	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренными словами. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова Научиться	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

					проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
85-86		Правописание приставок ***пре-*** **и** ***при-***	2	Условия выбора приставок ПРЕ, ПРИ. Работа со словарем, алгоритм выбора орфограммы Сложные случаи правописания приставок пре,при. Приставка и часть корня Соблюдение основных орфографических норм.	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
87		Правописание приставок в русском языке.	1	Неизменяемые приставки, приставки на –З-С, приставки ПРЕ-ПРИ. Работа со словарем, алгоритм выбора орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм.	Научиться правильно употреблять приставки. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
88		Буквы ы—и в корне после приставок	1	Условия выбора букв Ы-И в корне после приставок; написание И после приставок; *сверх, меж, дез, суб, контр,*	Определять постановку букв **ы—и** в корне после приставок. Знать основные	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное	

				транс, пан. Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм.	случаи правописания и-ы после приставок.	средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	деятельности на основе алгоритма решения задачи.	пособие к учебнику	
89		Употребление глаголов в речи	1	Литературные нормы, значение слова. Работа со словарем, морфологические признаки слова.	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять роль глаголов втексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
90		Произношение глаголов.	1	Орфоэпическая норма, сильная и слабая позиция гласного. Работа со словарем, фонетическое слово	Отрабатывать правильное произношение глаголов.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
91		Обобщающий урок "Правописание глаголов"	1	Глаголы I и II спряжения, глаголы – исключения. Алгоритм выбора окончания глаголов, вид глагола, время глагола Морфологический анализ слова.	Отработка навыков написания глаголов, совершенствование умения работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов).	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
92-		**Контрольная работа**	2	Определение уровня	Использовать	***Коммуникативные:***	Формирование	Учебник	

93		**№6Диктантпо теме: «Правописание глаголов».** Анализ контрольного диктанта.		изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки	алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
94		Причастие как особая форма глагола.	1	Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Сформировать знания об основных признаках причастия и его типичных суффиксах.	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
95		Что такое причастие	1	Понятие *причастие*, Отличие причастий от прилагательных и глаголов.	Знать: что такое причастие, каковы его основные признаки и суффиксы. Уметь: определять исходный глагол, от которого образовалось причастие.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
96-97		Морфологические признаки причастия	2	Понятие *причастие*, морфологические признаки причастия и глагола Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного. Правописание окончаний причастий.	Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс *-ся* (*-сь*). Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (*чёрный* —	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

					чернеющий, *черневший*, *старый — стареющий*).	усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
98-100		Причастный оборот	3	Понятие *причастный оборот*, место его в предложении. Нормы согласования причастия с определяемым словом. Правила выделения причастного оборота в предложении. Текстообразующая роль причастий. Правильное построение предложений с причастным оборотом. Соблюдение основных пунктуационных норм.	**Знать** понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. **Уметь** находить причастный оборот в предложении, его границы, конструировать предложения с причастными оборотами.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

101-102		**Контрольная работа№7 за первое полугодие.** Анализ контрольной работы.	1	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
103		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1	Понятия *действительные* и *страдательные* причастия, усвоение залоговых отношений. Употребление причастий в речи в соответствии с нормой	Знать: Смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий; способы их образования. Уметь: По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования; безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение*	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						слушать и вступать в диалог			
104-106		Действительные и страдательные причастия	3	Способы и условия образования действительных причастий (настоящего, прошедшего времени), страдательных причастий (настоящего, прошедшего времени). Употребление причастий в речи в соответствии с нормой. Правописание гласных в суффиксах причастий. Орфоэпические нормы.	**Знать** способы образования действительных причастий настоящего времени и страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксах этих причастий, правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, правила правописания суффиксов ***-енн-, -нн-***. **Уметь** применять изученную орфограмму, образовывать действительные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия настоящего времени, прошедшего времени.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
107-108		*Р/р Сжатое изложение повествовательного текста.*	2	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Сжатое изложение содержания,	**Уметь** сжато излагать текст.	**Регулятивные:***саморегуляции* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к	

				прослушанного или прочитанного текста. Анализ с взаимопроверкой.		мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		учебнику.	
109-111		Полные и краткие причастия	3	Понятие краткое причастие, условия употребления в речи, написания -Н в кратких причастиях, НЕ с краткими причастиями. Употребление причастий в речи в соответствии с нормой; вид причастия. Синтаксическая роль кратких и полных причастий в	**Знать** особенности образования и изменения кратких причастий, Сходство и различие полных и кратких причастий; синтаксические функции таких причастий **Уметь** образовывать и находить краткие страдательные	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

				предложении.	причастия в тексте, определять синтаксическую роль полных и кратких причастий	и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
112-114		Буквы н и нн в причастиях	3	Условия выбора Н-НН в причастиях, Н-НН в прилагательных, Н в причастиях краткой формы. Морфемный разбор глагола, причастия, прилагательного. Отработка навыков написания причастий с Н и НН.	Знать: Правило правописания букв Н-НН в причастиях. Уметь: Применять правило правописания буквН-НН в причастиях на практике	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
115-116		Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	Условия написания НЕ с причастиями. НЕ с различными частям речи.	**Знать** правило правописания ***не*** с причастиями, правильно писать ***не*** с причастиями. **Уметь** обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.			
117		Морфологический разбор причастий (закрепление).	1	Морфологические признаки причастия, Общее значение причастия, синтаксическая роль. Порядок морфологического разбора слова	**Знать** грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий. **Уметь** делать морфологический разбор причастий.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
118		Обобщающий урок по теме "Причастие".	1	Правописание причастий, графическое обозначение причастного оборота. Суффиксы причастий, Н-НН в причастиях, НЕ с причастиями. Значение, морфологические признаки причастия, синтаксическая роль. Правописание причастий.	**Знать** орфографию причастия. **Уметь** применять изученные орфографические правила, обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
119-120		**Контрольная работа№8по теме "Причастие".** Анализ контрольной работы	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки	**Знать** морфологические признаки причастия, его грамматические признаки. **Уметь** соблюдать	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к	

					нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот. Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности	учебнику	
121-122		Р/р Повествование художественного и разговорного стилей	2	Знакомство со своеобразием повествовательного текста художественного и разговорного стилей. Стили речи, особенности повествования. Последовательный и параллельный способ связи предложений, выбор выразительных средств речи	**Уметь** различать повествование художественного стиля от разговорного. Пересказывать повествовательные тексты разговорного или художественного стилей, сохраняя изобразительные или оценочные средства. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты Знать Признаки художественного и разговорного стилей	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
123-124		Повествование в рассказе.	2	Рассказ как жанр, особенности его композиции. Элементы рассказа, тема, идея рассказа. Рассказ как один из жанров художественного повествования	**Знать** Структуру рассказа. Уметь Проводить содержательно-композиционный анализ в жанре рассказа	**Регулятивные:***саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослым.			
125-126		*Р\р Сочинение в жанре рассказа*.	2	Структура написания работы, составление плана, выделение главных (опорных) слов. Последовательный и параллельный способ связи предложений, выбор выразительных средств речи	Уметь писать сочинение в жанре рассказа**,** соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
127-128		Повествование делового и научного стилей	2	Знакомство со своеобразием повествовательного текста делового и научного стилей, Стили речи, особенности повествования, выбор средств выразительности	**Знать** основные особенности повествования делового и научного стилей. Уметьпересказывать повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глаголов; создавать инструктивные тексты, анализировать тексты различных стилей.	**Регулятивные:***саморегуляции* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
129-130		*Р\р Изложение (упр.472)*	2	Структура написания работы, составление плана, выделение	Научиться писать изложение художественного	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной	Формирование навыков индивидуальной и	Учебник Разумовской М.М., Львова	

				главных (опорных) слов. План, абзац, тема текста. Обучение изложению текста делового и научного стилей	текста Производить самодиагностику результатов изученной темы	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
131-132		Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	2	Понятие дее*причастие,* морфологические признаки деепричастия, наречия и глагола. Отличие деепричастий от наречий и глаголов	**Знать** понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи, глагольные и наречные признаки деепричастия, способы образования деепричастий. **Уметь** предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи, находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий. Применять	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

					орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия».	соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог			
133-135		Деепричастный оборот	3	Понятие *деепричастный оборот*, место его в предложении. Использование конструкций с деепричастным оборотом в речи. Правила выделения деепричастного оборота в предложении.	**Знать** Языковые признаки деепричастного оборота, условия пунктуации при деепричастном обороте Уметь Правильно употреблять знаки препинания при деепричастном обороте	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
136-137		Правописание не с деепричастиями	2	Условия написания НЕ с деепричастиями. НЕ с различными частям речи	**Знать** правило правописания ***не*** с деепричастиями. **Уметь** сопоставлять правописание ***не*** с деепричастиями, причастиями и глаголами.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог			
138-140		Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	3	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в речи в соответствии с нормой	**Знать** Смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; отличать деепричастия от других частей речи	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
141		Морфологический разбор деепричастия.	1	Морфологические признаки деепричастия. Порядок морфологического разбора слова.	**Знать** порядок морфологического разбора деепричастий. **Уметь** обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли всоответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
142		Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	Употребление причастий и деепричастий в речи. Литературные нормы, значение слова. Работа со словарем, морфологические признаки слова.	**Знать** Представление о роли причастий и деепричастий в речи Уметь наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

					употреблять причастия и деепричастия в речи.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
143-144		*Р\р Сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы.*	2	Рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод.	**Знать** о типе речи-рассуждении. **Уметь** строить рассуждение.	**Регулятивные:***саморегуляции* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
145		Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1	Орфоэпическая норма, сильная и слабая позиция гласного. Работа со словарем, фонетическое слово	**Знать** Орфоэпическую норму. Уметь правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы			
146-147		Повторение и обобщение знаний по теме «Деепричастие»	2	Значение, морфологические признаки деепричастия, синтаксическая роль. Правописание деепричастий.	**Знать** Изученное по правописанию, деепричастий уметь применять изученное на практике	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
148-149		**Контрольная работа № 9 по теме "Деепричастие".** Анализ контрольной работы.	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать	**Знать** морфологические признаки деепричастия, его грамматические	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное	

				ошибки	признаки. **Уметь** соблюдать нормы согласования деепричастия с определяемыми словами; уметь выделять деепричастный оборот. Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	аналитической деятельности	пособие к учебнику	
150		Описание места.	1	Особенности художественного описания места действия. «Данное» и «новое» в предложении	**Знать** Строение текста – описания места Уметь Анализировать фрагменты текста – описания места	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
151		Типы речи. Описание (продолжение). Порядок слов в текстах типа «описание места».	1	Особенности художественного описания места действия. Последовательный и параллельный способ связи предложений; «данное» и «новое» в предложении	**Знать** тип речи - описание, правила описания места, Способы редактирования текста. Уметь Формировать навык построения фрагментов текста	**Регулятивные:***саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

					типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи, редактировать текст с повтором-недочётом; создавать текст со значением описания места	препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
152-153		Р\р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. *Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»*	2	Структура сочинения. План сочинения, выразительные средства языка	**Знать** Признаки типа речи – описание Уметь Создавать тексты с описанием предмета и места	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.			
154		Имя числительное как часть речи	1	Понятие *числительное*, морфологические признаки числительного. Числительное и другие части речи; работа со словарем. Понятие *количественное* и *порядковое числительное*, их особенности	**Понимать,** что числительное входит в группу именных частей речи. **Знать** общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. **Уметь** отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
155-157		Простые, сложные и составные числительные, их правописание	3	Понятие *простые, сложные* и *составные числительное,* особенности их изменения. Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы	**Знать** Признаки простых, сложных и составных числительных, их разряды, склонение, правописание. Уметь различать и правильно писать простые, сложные и составные	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

					числительные	эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
158 159		**Контрольная работа№ 10 за 3 четверть**.Анализ контрольной работы	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки	**Знать** основные нормы орфографии и пунктуации.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
160-162		Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	3	Понятие *целые, дробные* и *собирательные числительные*, их особенности. Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. Усвоение алгоритма действия при применении правила написания числительного	**Знать** Признаки количественных числительных, их разряды, склонение, правописание **Уметь** различать числительные по разрядам, отличать их от порядковых, правильно склонять количественные числительные	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог			
163-164		Изменение порядковых числительных	2	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными	**Знать** признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. **Уметь** разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовать их с существительными, употреблять в речи.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
165-166		Употребление числительных в речи. Произношение числительных	2	Правильное и уместное употребление числительных в речи. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм при употреблении числительных в речи. Особенности написания слов, в состав которых входит числительное. Орфоэпическая норма, сильная и слабая позиция гласного. Правописание сложных существительных и прилагательных	**Уметь** употреблять в речи числительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами, соблюдать нормы произношения числительных	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
167		Обобщающий урок по теме "Имя числительное"	1	Морфологические признаки числительного, его синтаксическая роль. Правописание числительных, особенности склонения, произношения,	**Знать** разряды числительных, особенности склонения, правописания. **Уметь** грамотно писать, анализировать	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

				употребления в речи	синтаксическую роль числительных.	**Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог, *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации			
168		**Контрольная работа№ 11 по теме "Имя числительное".** Тест. Анализ.	1	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки	**Знать** разряды числительных, особенности склонения, правописания. **Уметь** грамотно писать, анализировать синтаксическую роль числительных	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
169		Описание состояния окружающей среды.	1	Особенности художественного описания состояния окружающей среды. Признаки текста, типы и стили речи, план текста	**Знать** тип речи - описание, правила описания места.	**Регулятивные:***саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
170-171		*Р\р Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»*	2	Структура сочинения. План сочинения, выразительные средства языка. Описание состояния окружающей среды	**Уметь** строить текст, излагать мысли последовательно, подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении Знать Признаки типа речи – описание.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляцииэмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
172-173		Местоимение как часть речи	2	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений. Употребление местоимений вместо существительных, прилагательных, числительных.	**Знать** о соотнесенности местоимения с грамматическими именами. **Уметь** находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли всоответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог			
174		Разряды местоимений по значению.	1	Разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям. Морфологические признаки местоимений	**Знать** признаки и особенности местоимений. Уметь соотносить местоимения со своей группой, пользуясь таблицей; подбирать аналогичные примеры	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
175		Личные местоимения	1	Парадигма личных местоимений. Склонение местоимений 1 и 2 лица. Морфологические признаки местоимения. Порядок морфологического разбора слова. Правильное употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогом.	**Знать** систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения. **Уметь** правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами, употреблять личные местоимения в роли членов предложения; опознавать их в тексте	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
176		Возвратное местоимение себя	1	Значение местоимения данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. Нормы употребления в речи, место в тексте. Лексическое значение, особенности склонения.	**Знать** Морфологические особенности возвратного местоимения СЕБЯ **Уметь** употреблять местоимение *себя* в нужной форме, употреблять	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

				Употребление местоимения в нужной форме.	возвратное местоимение в роли членов предложения, опознавать его в тексте	информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли всоответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог			
177		Притяжательные местоимения	1	Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. Нормы употребления в речи, место в тексте	**Знать** притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. **Уметь** различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог			
178		Указательные местоимения	1	Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. Нормы употребления в речи, место в тексте	**Знать** об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи. **Уметь** находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
179-180		Определительные местоимения	2	Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. Нормы употребления в речи, место в тексте	**Знать** об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи. **Уметь** находить в тексте	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

					определительные местоимения, использовать их в речи.	информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог			
181-182		Вопросительно-относительные местоимения	2	Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. Нормы употребления в речи, место в тексте, особенности построения предложений	**Знать** вопросительные местоимения, их назначение в речи. **Уметь** употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог			
183-184		Отрицательные местоимения	2	Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль, алгоритм действия при выборе НЕ и НИ. Нормы употребления в речи, место в тексте	**Знать**, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. **Уметь** распознавать приставки ***не***- и ***ни***- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли всоответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
185-186		Неопределённые местоимения	2	Значение местоимений данного разряда, морфологические признаки, синтаксическая роль. Нормы употребления в речи, место в тексте. Алгоритм действия при выборе НЕ и НИ в	**Знать** об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании. **Уметь** находить неопределенные	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

				неопределенных местоимениях	местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с ***н.***	информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли всоответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог			
187-189		Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	3	Правильное и уместное употребление местоимений в речи. Нормы употребления в речи, место в тексте, особенности построения предложений. Орфоэпическая норма, сильная и слабая позиция гласного	**Уметь** употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать местоимения как средство синтаксической связи в СПП, использовать как средство связи предложений и абзацев текста.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.			
190		Обобщение и закрепление изученного по теме.	1	Морфологические признаки местоимения, его синтаксическая роль. Правописание местоимений, особенности склонения, произношения, употребления в речи	**Уметь** безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки ***не-/ни-.***	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *Умение слушать и* вступать в диалог	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
191 - 192		Контрольная работа по теме "Местоимение» и ее анализ.	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать	**Знать** морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное	

				ошибки	**Уметь** безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения.	саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	пособие к учебнику.	
193-194		Соединение разных типовых фрагментов в текстах	2	Признаки типов речи, соединение типовых фрагментов, роль их в тексте. Последовательный и параллельный способ связи предложений; «данное» и «новое» в предложении	**Знать** Соединение различных типов описания в текстах	**Регулятивные:***саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
195-196		*Р\р Сочинение по картине А.А. Пластова «Ужин трактористов».*	2	Структура сочинения. План сочинения, выразительные средства языка.	**Уметь** строить текст, излагать мысли последовательно.	**Регулятивные:***саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
197-		*Р\р Изложение*	2	Структура написания	Научиться писать	***Коммуникативные:***	Формирование	Учебник	

198		*«Речкино имя».* Анализ изложения		работы, составление плана, выделение главных (опорных) слов. План, абзац, тема текста. Обучение изложению текста делового и научного стилей	изложение художественного текста Производить самодиагностику результатов изученной темы. Уметь сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
199-201		Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	3	Основные правила орфографии и пунктуации, изученные в 6 классе. Применение знаний в практике	**Знать** Изученное в 6 классе. Уметь применять полученные знания на практике	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог,	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации			
202-203		Итоговая контрольная работа за год. Анализ к/р.	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике	**Знать** Изученное в 6 классе. Уметь применять полученные знания на практике	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:**классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог, *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
204		Повторение. Итоговые тесты.	1	Основные правила орфографии и пунктуации, изученные в 6 классе.	**Уметь** применять полученные знания на практике. Знать Изученное в 6 классе	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог, *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Количество часов на год - 136, в неделю - 4 часа.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
О языке и речи (1ч.)									
1.		**Изменяется ли язык с течением времени. Этимология как**	1	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Русский язык	Знать содержание и назначение УМК, условные	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной	Формирование «стартовой» мотивации к	Учебник Разумовской М.М., Львова	

		раздел лингвистики		как развивающееся явление.Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Историческое развитие русского языка. Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Порядок этимологического разбора.	обозначения; изменения, произошедшие в русском языке с течением времени; понятие этимология; уметь анализировать языковые явления, отраженные в художественных текстах разных исторических эпох, пользоваться этимологическим словариком при объяснении значения, происхождения и правописания слова.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	изучению нового материала. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.	С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
Язык и речь. Правописание. Культура речи (123ч.)									
Повторение изученного в 5-6 классах (40ч.)									
2-3		**Р\р. Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи.**	2	Речь. Разнообразие стилей речи в русском языке. Текст. Стилистическая принадлежность текста. Язык и речь, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Знать стили и типы речи, их признаки; уметь определять стилистическую принадлежность текстов; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них опорные слова («данное» и «новое»).	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные: объяснять*** языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека.Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						и содержания текста, выполнять творческие задания			
4-6		**Фонетика и орфоэпия. Приём звукописи.**	3	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.* Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Изучить особенности русского словесного ударения, повторить логическое ударение. Звукопись в поэтических текстах, роль этого приема в создании художественного образа.	Знать понятия фонетика, орфоэпия, звуки русского языка; уметь определять звуковой состав слов, количество букв и звуков в слове; называть звуки, которые обозначают указанные буквы, и давать их характеристику; читать затранскрибированные слова; правильно ставить ударение в словах; работать с орфоэпическим словарем; выполнять фонетический разбор слов.Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоения грамматических норм	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
7-8		**Входная контрольная работа. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.**	2	Диктант, выполнение грамматического задания. Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Знать теоретический материал; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

				Грамматические разборы.	пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём, уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
9-11		**Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные гнёзда**	3	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Изучить способы образования слов в русском языке, провести морфемный состав слова Дать понятие определению «словообразовательная цепочка», «словообразовательное гнездо». Слова-паронимы	Знать основные способы образования слов в русском языке; Морфемный анализ слова. Уметь определять средства выразительности, построить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определить морфемное строение слова. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнёзда и представленные в них словообразовательные цепочки.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
12.		**Способы словообразования**	1	Основные способы образования слов. Закрепить представление об основных способах неморфологического образования слов; переход слова одной части речи в другую,	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

				сращения частей словосочетания в одно слово	Уметь определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся – приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса.Используя этимологический словарик, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова	эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	выполнения задания, формирование навыков анализа		
13.		**Неморфологические способы образования слов**	1	Основные способы неморфологического образования слов: переход из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.	Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарик, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
14		**Р/р Способы и средства связи предложений в тексте.**	1	Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними. Способы связи предложений в тексте (последовательный и параллельный). Схема текста.	Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью, составлять схемы текстов.	***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
15-16		**Р/р Подготовка к написанию контрольного полного изложения.Контрольное полное изложение.**	2	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Совершенствовать навыки подробного изложения текста,	Уметь полно, подробно излагать текст, редактировать его, с сохранением авторского стиля.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

				научить сохранять в изложении характерные для художественного текста языковые средства. Изложение содержания прослушанного текста (подробное).Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля			
17-18		**Правописание: орфография и пунктуация.**	2	Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая Дать определение понятиям *«орфография», «орфограмма», «пунктуация»,* раскрыть особенности русской орфографии и пунктуации Правописание гласных и согласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём. Знать основные разделы орфографии: правила употребления букв, правила слитно-дефисно-раздельных написаний, правила употребления прописных букв. Уметь назвать пунктуационные знаки; знать изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
19		**Разделительные ь и ъ**	1	Правописание Ъ и Ь. Особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь. Разделительная функция ъ и ь. Условия употребления	Знать особенности происхождения и существования в русском языке букв ь и ь; условия употребления разделительных ь и ь; уметь определять	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

				разделительных ъ и ь. Повторить и закрепить написание слов с данной орфограммой.	функцию ь в словах; правильно и обоснованно употреблять разделительные ь и ъ	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
20		**Буква ь для обозначения мягкости согласного. Функции ь в словах. Правила употребления ь для обозначения грамматической формы.**	1	Функции ь в словах. Правила употребления ь для обозначения грамматической формы.	Знать условия употребления ь - показателя мягкости согласного; уметь разграничивать функции в слонах; правильно и обоснованно писать в словах ь, обозначающий мягкость согласного.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
21		**Буквы о - ё после шипящих и ц.**	1	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правила правописания гласных о — ё после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.	Знать правила правописания гласных о – ё после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

					графически.	***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
22		**Обозначение на письме гласных и согласныхзвуков в составе морфем. Правописание приставок.**	1	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Единообразное написание приставок. Приставки на -з (-с). Приставки пре- и при-.	Знать правила правописания трех групп приставок; уметь выделять в словах приставки и правильно их писать; подбиратьпримеры слов с орфограммами в приставках. Закрепить написание слов с приставками пре-,при-	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
23-24		**Орфограммы в корнях слов.**	2	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Виды орфограмм в корнях слов. Условия выбора орфограмм. Проверочные слова. Орфографический словарь. Выделение корня слова. Постановка ударения.	Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные и согласные, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся о – а, е – и, о – ё после шипящих, непроизносимые согласные. Уметь характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

					согласные корня, аргументируя написание. Владеть способом подбора проверочных слов, ориентируясь на значение корня, доказывая верность написания с помощью опоры на однокоренное слово.	энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.			
25-27		**Правописание суффиксов.**	3	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, причастий, глаголовУсловия выбора орфограмм.	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы существительных (-ость, -от, -изн, -тель, -ик, -ек) и прилагательных (-чив/-лив, -ов/-ев, -еньк/-оньк, -оват/-еват и др.), уметь привести примеры слов с данными суффиксами, верно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами н, нн.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

28-29		**Правописание окончаний.**	2	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных и причастий, личных окончаний глаголов I и II спряжения. Условия выбора орфограмм.	Знать способ определения окончаний слов разных частей речи. Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква и, а когда — е; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Уметь верно писать окончания в словах на основе правил.	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог, *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
30-31		**Контрольная работа №1 по теме: «Обозначение на письме гласных и согласныхзвуков в составе морфем».Анализ контрольной работы.**	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки. Виды орфограмм в корнях, суффиксах и окончаний слов. Условия выбора орфограмм.	Знать теоретический материал по пройденной теме; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки,анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
32-33		**Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.**	2	Соблюдение основных орфографических норм. Правила употребления не с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с сущ. и прил.Применения правил на письме. Алгоритм.	Знать условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи; уметь различать частицу не, приставку не-, часть корня не; правильно писать не с разными частями речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
34		**Не и ни в отрицательных местоимениях.**	1	Отрицательные местоимения, способы их образования. Правило правописания не и ни в отрицательных местоимениях. Условия	Знать правило правописания не и ни в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к	

				слитного и раздельного написания не и ни с отрицательными местоимениями.	написания ней ни с отрицательными местоимениями; уметь правильно писать отрицательные местоимения; приводить примеры слов с изученными орфограммами.	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	индивидуальному плану	учебнику.	
35		**Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.Употребление дефиса.**	1	Употребление дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Соблюдение основных орфографических норм.	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.			
36-37		**Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов**	2	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Основные разделы лексики, Основные лингвистические	Знать о разнообразии лексики русского языка; виды словарей русского языка; уметь работать со словарями; писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

				словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Средства художественной изобразительности (тропы).		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
38-39		**Грамматика: морфология и синтаксис.**	2	Морфология.Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Словосочетание. Предложение. Пунктуация.	Знать понятия грамматика, морфология, синтаксис; части речи и их морфологические признаки; уметь распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; определять строение словосочетаний и предложений и составлять их схемы; расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
40-41		**Контрольная работа за 1 четверть по теме: ««Повторение изученного в 5-6 классах».». Анализ контрольной работы.**	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки	Знать правила, изученные в 5-6 классах. Уметь применять знания, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						исследования структуры слова.			
Стили речи (2ч.)									
42		**Р/р Стили речи. Публицистический стиль речи**	1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Дать определение понятиям «публицистики», «публицистический стиль», изучить способы определения публицистического стиля в тексте	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте. Формирование умения узнавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты).	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
43		**Р/р Сочинение. Заметка в газету**	1	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров. Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»	Знать отличительные признаки заметки в газету. Формировать умение просматривать детские и юношеские газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование).Уметь анализировать и самостоятельносоставлять тексты заметок в газету.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.			
Наречие (31ч.)									
44		**Какие слова являются наречиями.**	1	Система частей речи в русском языке. Наречие как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Наречие — неизменяемая часть речи.	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
45-46		**Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.**	2	Способы различения наречий и созвучных форм других частей речи. Использование наречий в словосочетаниях и предложениях.Порядок морфологического разбора наречия.	Знать способы отличия наречий от других частей речи. Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (***на силуне надейся — насилу доехали),*** производить его	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

					морфологический разбор, уметь на основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий.	формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.			
47-48		**Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.**	2	Наречия, их значения. Смысловые группы наречий. Употребление наречий для более точного выражения мыслей и связи предложений в тексте. Слова категории состояния	Знать смысловые группы наречий; понятие слова категории состояния; отличие слов категории состояния от наречий; уметь находить в тексте наречия и определять их значение; различать наречия и слова категории состояния; употреблять наречия для более точного выражения мыслей и связи предложений в тексте.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
49-50		**Степени сравнения наречий.**	2	Степени сравнения наречий. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степенисравнения наречий, способы их образования. Синтаксическая роль	Знать степени сравнения наречий; способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнениянаречий; уметь находить в	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

				наречий в сравнительной и превосходной степени. Сравнительная степень наречий и сравнительная степень прилагательных.	тексте наречия в сравнительной и превосходной степени и определять их синтаксическую роль; отличать сравнительную степень наречий от сравнительной степени прилагательных, употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков	работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.			
51-52		**Р/р Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания. Контрольное сочинение-описание. (упр.240)**	2	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров. Тема сочинения, абзац, основная мысль. План сочинения. Композиция сочинения-описания. Материалы к сочинению.	Уметь писать сочинение-описание. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные. средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
53		**Морфологический разбор наречия.**	1	Морфологические и грамматические признаки наречия, синтаксическая роль. Порядокморфологическо го разбора наречия.	Уметь находить наречия в текстах. Знать морфологические признаки наречия. Научиться выявлять морфологические	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

					признаки наречия по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	решения задачи.		
54-55		**Словообразование наречий.**	2	Способы образования наречий. Словообразовательный и морфемный разбор наречия. Однокоренное слово, морфема. Наречия, образованные из разных частей речи.	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

					словообразовательного анализа.				
56-57		**Контрольная работа № 2 по теме: «Наречие». Анализ контрольной работы.**	2	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Проверить знания учащихся по теме "Наречие", проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы.	Знать теоретический материал по пройденной теме. Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования, уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
58-59		**Правописание наречий, образованных от имен существительных.**	2	Слитные, дефисные и раздельные написания наречий, образованных от существительных. Различение наречий и существительных с предлогами (омонимичных	Знать правописание наречий,образованных от существительных, предложенных для заучивания; уметь на грамматико-семантической основе	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

				словоформ).	разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (***вмиг*** — ***в миг*** *удачи*, ***потому*** — ***по тому*** и т. п.).	высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы			
60		**Не в наречиях на –о, -е**	1	Частица не, приставка не-, часть корня не. Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е. Не с разными частями речи.	Знать условия слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и –е; уметь различать частицу не, приставку не-, часть корня не; правильно писать не с разными частями речи.Понимать, что правило написания *не* с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
61-		**Буквы н и нн в**	2	Правописание гласных и	Знать условия	***Коммуникативные:***	Формирование	Учебник	

62		**наречиях на –о, -е.**		согласных в составе морфем. Условия написания одной и двух букв н в наречиях на –о, -е. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение наречий и кратких причастий.	написания одной и двух букв н в наречиях на –о, -е; уметь определять, от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв н следует в нем писать: отличать наречия от краткого страдательного причастия.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
63		**Контрольная работа за первое полугодие. Анализ контрольной работы.**	1	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию, фонетике, орфографии в практике правописания. Повторение основных видов разбора (фонетический, морфологический, морфемный,	Проверка остаточных знаний.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:***	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

				синтаксический)		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
64		**Буквы о — е на конце наречий после шипящих**	1	Условия выбора букв о – е на конце наречий после шипящих.	Знать условия выбора букв о — е на конце наречий после шипящих; уметь писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически, понимать, что правило написания *о* или *е* после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прил.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

						ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
65		**Р/р. Рассуждение-размышление в публицистическом стиле.**	1	Тексты публицистического стиля. Фрагменты рассуждения-размышления в тексте. Виды рассуждений. Композиция сочинения-рассуждения. Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.	Знать признаки публицистического стиля речи; особенности работы над рассуждением-размышлением; уметь писать тексты в публицистическом стиле.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
66		**Буквы о –а на конце наречий.**	1	Основные способы образования слов. Условия выбора гласных о — а на конце наречий.	Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор -О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

					написания и обосновывать их правописание	формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	деятельности		
67-68		**Дефис в наречиях**	2	Слитные, дефисные и раздельные написания. Условия употребления дефиса между частями слова в наречиях. Различение наречий и созвучных частей речи.	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (***по зимнему*** *пути*, ***по-зимнему*** *холодно*),произносить наречия в соответствии с орфоэпическими нормами	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
69		***Не*** **и** ***ни*** **в отрицательных наречиях.**	1	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Способы образования отрицательных наречий. Отрицательные частицы. Условия написания не и ни в отрицательныхнаречиях.	Знать условия написания не и ни в отрицательных наречиях; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

						выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики			
70		**Буква ь на конце наречий после шипящих.**	1	Правописание Ъ и Ь.Написание ь на конце наречий после шипящих. Слова-исключения. Буква ь после шипящих на конце слов разных частей речи.	Знать правило написания ь на конце наречий после шипящих и слова-исключения из этого правила; уметь правильно и обоснованно писать ь после шипящих на конце слов разных частей речи.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
71		**Употребление наречий в речи.**	1	Основные выразительные средства морфологии.Особенности употребления и роль наречий в устной и письменной речи. Наречия определительные и обстоятельственные.	Знать особенности употребления и роль наречий в устной и письменной речи; понятия определительные/обстоятельственные наречия; уметь различать наречия	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

				Наречия-эпитеты в художественных текстах.Синонимы к наречиям. Фразеологизмы, в состав которых входят наречия.	определительные и обстоятельственные; анализировать роль наречий-эпитетов в художественных текстах; подбирать.синонимы к наречиям; определять лексическое значение фразеологизмов, в состав которых входят наречия.	сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
72		**Произношение наречий.**	1	Изменение звуков в речевом потоке. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.Произношение наречий. Ударение в наречиях. Использование наречий в художественных текстах. Орфоэпический разбор наречий.	Уметь определять место ударения в наречиях; правильно произносить наречия; работать с орфоэпическим словарем.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
73		**Повторение, обобщение по теме «Наречие»**	1	Морфологические и синтаксические признаки наречий. Правописание и произношение наречий.	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; уметь	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования	Формирование навыков организации и анализа своей	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012,	

				Грамматические разборы. Наречие как средство связи предложений	применять правила правописания наречий; определять морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; выполнять грамматические разборы.	адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	деятельности в составе группы	электронное пособие к учебнику	
74-75		**Контрольный диктант по теме: «Наречие».Анализ контрольного диктанта.**	2	Наречие. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Знать теоретический материал по пройденной теме; уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки, анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

						мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
Типы речи (3ч.)									
76-77		**Р/р Описание состояния человека.**	2	Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.Текст описательногохарактера. Состояние человека. Языковой материал для устного сочинения.	Знать особенности текста описательного характера; уметь устно описывать состояние человека; связно и последовательно излагать свою мысль.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

						Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
78		**Р/р. Сочинение-воспоминание впечатлениям "Как я в первый раз..."**	1	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров. Тема сочинения, абзац, основная мысль. План сочинения. Композиция сочинения-описания. Материалы к сочинению.	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
Служебные части речи(47ч.)									

Предлог (8ч.)									
79-80		**Предлог как часть речи. Разряды предлогов.**	2	Служебные части речи. Отличительные признаки служебных частей речи. Грамматическое значение и морфологические признаки предлогов. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Предлоги и омонимичные приставки. Предлоги производные и непроизводные, простые и составные. Употребление предлогов. Морфологический разбор предлогов.	Знать отличительные признаки служебных частей речи; понятие предлог; грамматическое значение и морфологические признаки предлогов; роль предлогов в словосочетаниях и предложениях; уметь распознавать предлоги,определять их морфологические признаки; отличать предлоги от омонимичных приставок; различать предлоги производные и непроизводные, простые и составные; правильно употреблять предлоги в речи; выполнять морфологический разбор предлогов	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
81-82		**Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.**	2	Соблюдение основных орфографических норм.Предлоги и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание составных и производных	Знать правила правописания предлогов; приемы различения производных предлогов и омонимичных частей речи; уметь различать	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

				предлогов. Приемы различения производных предлогов.	предлоги и омонимичные приставки: писать предлоги со словами раздельно; отличать производные предлоги от омонимичных частей речи и правильно их писать:*вследствие*, *навстречу*, *несмотря*, *ввиду*, *в течение*, *в продолжение*, *в заключение*	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
83-84		**Употребление предлогов в речи.**	2	Употребление предлогов в устной и письменной речи для связи слов в предложении. Грамматик стилистические ошибки в употреблении предлогов. Предлоги в отдельных глагольных и именных синонимичных конструкциях, требующих разного управления. Подударные предлоги.	Уметь употреблять предлоги в устной и письменной речи для связи слов в предложении; правильно употреблять предлоги в отдельных глагольных и именных синонимичных конструкциях, требующих разного управления; выделять подударные предлоги вместе с существительными, к	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

					которым они относятся:*благодаря*, *согласно*, *вопреки*.	ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
85-86		**Р/р. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения.Контрольное сжатое изложение.**	2	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Анализ с взаимопроверкой. Авторский стиль.	Научиться писать сжатое изложение художественного текста Производить самодиагностику результатов изученной темы.**Уметь** сжато излагать текст.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.** ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
Текст (4ч.)									
87-88		**Р/р. Порядок слов в спокойной монологическойречи.**	2	Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними.Порядок слов в	Уметь определять порядок слов в спокойной монологической речи;	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012,	

				спокойной монологической речи. «Данное» и «новое» в предложении. Наблюдения над языковым материалом.	восстанавливать порядок слов в предложениях.	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	электронное пособие к учебнику	
89-90		**Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.**	2	«Данное» и «новое» в предложении. Прямой и обратный порядок слов. Выразительная функция обратного порядка слов.	Знать понятия прямой/обратный порядок слов; уметь заменять прямой порядок слов в предложениях обратным и, сравнивая получившийся текст с исходным, определять роль обратного порядка слов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

						выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
Союз (10ч.)									
91-93		**Союз как часть речи. Разряды союзов.**	3	Система частей речи в русском языке. Союз как часть речи. Морфологические признаки союзов. Разряды союзов по строению и значению. Союзы и предлоги. Союзныеконструкции в речевой практике. Морфологический разбор союзов	Знать понятие союз; морфологические признаки союзов; разряды союзов по строению и значению; уметь распознавать союзы и употреблять их для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного, различать союзы ипредлоги; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике; выполнять морфологический разбор союзов.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
94-95		**Правописание союзов**	2	Правописание союзов. Приемы различения союзов и омонимичных местоимений и наречий. Морфологический	Знать союзы и определять их морфологические признаки и роль в предложениях;	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено	формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное	

				разбор наречий.	различать союзы и предлоги; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике; выполнять морфологический разбор союзов; уметь отличать наречия от омонимичных местоимений с предлогами(***зато*** — ***за то*** *дерево*), частицами или от наречий с частицами (*я* ***также****пойду — я поступлю* ***так же***.	учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *умение слушать и* вступать в диалог		пособие к учебнику	
96-97		**Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Повторение по теме: «Союз».**	2	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.Роль союзов в простых и сложных предложениях. Выражение различных смысловых оттенков при помощи союзов. Запятая перед союзом и в простых и сложных предложениях. Парные союзы.	Уметь определять роль союзов в предложениях; расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом и; выражать различные смысловые оттенки при помощи союзов; составлять схемы предложений.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
98-99		**Контрольная работа № 3 по теме: «Союз**	2	Соблюдение основных орфографических	Уметь распознавать союзы, определять	**Регулятивные:** постановка учебной	Формирование навыков	Учебник Разумовской	

		как часть речи».Анализ контрольной работы.		норм.Союз. Пунктуация. Грамматические разборы.	тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *умение слушать и* вступать в диалог	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
Текст (продолжение) (5ч.)									
100-102		**Р/р. Описание внешности человека.**	3	Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.Описание внешности человека в художественном тексте. Средства выразительности. Языковой материал для творческой работы.	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека, на особенности героя художественного произведения**.**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
103-104		**Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.Контрольное сочинение-рассуждение.**	2	Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров. Тема сочинения, абзац, основная мысль. План сочинения. Композиция сочинения-описания. Материалы к сочинению.	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? — ч т о?)	**Регулятивные:** *саморегуляции* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
Частица (10ч.)									
105-106		**Частица как часть речи. Разряды частиц.**	2	Служебные части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка.Частица как часть речи. Роль частиц в предложении и в образовании форм глагольных наклонений. Разряды частиц. Частицы в различных стилях речи. Морфологический разбор частиц.	Знать понятие частица; разряды частиц; уметь распознавать частицы в предложениях и определять их роль; отличать частицы от других неизменяемых частей речи; использовать частицы для выражения различных оттенков значения и образования форм глагольных наклонений; выполнять морфологический разбор частиц.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
107-109		**Правописание частиц.**	3	Слитные, дефисные и раздельные написания частиц. Условия написания частиц не и ни. Морфологический разбор частиц.	Знать случаи употребления на письме частиц *не* и *ни* с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск	Формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

					собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц *ли*, *же*, *-то*, *-ка*. Разграничивать частицы и приставки *не* и *ни*; верно писать их.	и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *умение слушать и* вступать в диалог			
110-111		**Употребление частиц в речи.**	2	Основные выразительные средства морфологии. Роль частиц в тексте. Стилистические особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Фразеологические обороты с частицами. Морфологические нормы.	Знать стилистические особенности употребления частиц в устной и письменной речи; уметь определять роль частиц в тексте; соблюдать морфологические нормы при составлении текстов; объяснять значение фразеологических оборотов с частицами	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.			
112		**Произношение предлогов, союзов, частиц.**	1	Орфоэпические нормы, связанные с произношением предлогов, союзов, частиц. Звуковой анализ слов.	Уметь соблюдать орфоэпическую норму при произношении предлогов, союзов, частиц; выполнять звуковой анализ слов.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
113-114		**Контрольная работа № 4 по теме: «Служебные части речи».Анализ контрольной работы.**	2	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать	Знать морфологические признакичастиц, наречий, местоимений частицы и их	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное	

				ошибки	грамматические признаки. Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём.	саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	аналитической деятельности	пособие к учебнику	
Междометияи звукоподражательные слова (6ч.)									
115-117		**Междометия и звукоподражательные слова**	3	Междометия как лексико-грамматический класс неизменяемых слов. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Употребление междометий. Роль междометий в речи. Разряды междометий.Интонация предложений с междометиями. Знаки препинания. Звукоподражательные слова. Отсутствие грамматической формы у звукоподражательных слов. Состав звукоподражательных слов. Правила правописания звукоподражательных слов.	Знать понятие междометие, звукоподражательные слова, признаки междометий как лексико-грамматического класса неизменяемых слов; роль междометий в речи; разряды междометий; правило дефисного написания наречий; правила правописания звукоподражательных слов; уметь различать звукоподражательные слова и междометия; распознаватьсамостоятельные части речи, образованные от междометий и звукоподражательных слои, и определять их состав.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
118-120		**Омонимия слов разных частей речи.**	3	Самостоятельные части речи, их грамматическое	Уметь различать слова-омонимы,	**Регулятивные:** *саморегуляция* как	Формирование устойчивой	Учебник Разумовской	

				значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.Переход слов из одной части речи в другую. Различение слов-омонимов, относящихся к разным частям речи. Лексические нормы русского языка. Использование слов-омонимов в устной и письменной речи. Словарь омонимов.	относящиеся к разным частям речи; использовать слова-омонимы в устной и письменной речи; работать со словарем омонимов.	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослым.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
Текст (продолжение) (4ч.)										
121-122		**Р\р.Характеристика человека.**	2	*Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.Особенности	Знать понятие характеристика человека; особенности текстов, характеризующих человека; уметь	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к	

				текстов, характеризующих человека. План характеристики человека. Тексты, включающие характеристику человека. Стиль и тип речи текста.	анализировать тексты, включающие характеристику человека, и составлять такие тексты самостоятельно.	***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	деятельности	учебнику.	
123-124		**Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Контрольная работа Сжатое изложение «О Чехове».**	2	Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности. Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства.	Уметь отбирать материал для сжатого изложения, применять разные способы сжатия текста.	**Регулятивные:** *саморегуляции* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;*	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.			
Повторение (12ч.)									
125		**Фонетика. Орфоэпия.**	1	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.* Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транскрипции, делать фонетический разбор слов	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *умение слушать и* вступать в диалог	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	
126		**Состав слова и словообразование.**	1	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.	Уметь производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор, образовывать	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное	

				Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Способы образования слов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Чередование звуков в корнях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. *Основные выразительные средства словообразования*	словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	деятельности на основе алгоритма решения задачи	пособие к учебнику	
127		**Лексика и фразеология.**	1	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. *Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*Толковы	Уметь толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь находить нарушение лексических норм.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

				е словари русского языка.		коммуникации. *умение слушать и* вступать в диалог			
128-129		**Грамматика: морфология и синтаксис.**	2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. *Основные выразительные средства морфологии.* Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	
130-131		**Орфография. Пунктуация.**	2	Орфография. Пунктуация. Комплексный анализ текста.	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что	формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к	

					в тексте, расставляя знаки препинания.	ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *умение слушать и* вступать в диалог		учебнику	
132-133		**Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы.**	2	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5—7 классах; уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.Уметь анализироватьконтрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

						усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
134-135		**Р/р. Стили и типы речи.**	2	Стили и типы речи, их признаки. Учебное исследование. Комплексный анализ текста.	Знать признаки стилей и типов речи. Уметь преобразовывать текст одного стиля в текст другого стиля. выполняя его задачу.	**Регулятивные:** *саморегуляции* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:**	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику	

						умение слушать и вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
136		**Русские лингвисты**	1	Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог, *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Количество часов на год - 102, в неделю - 3 часа.
Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Введение. О языке (1 ч.)									
1.		**Русский язык в семье славянских языков.**	1	Праславянский язык. Три группы праславянских языков. Русский язык в семье славянских языков. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Понятие толерантности. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах: филолог И.И. Срезневский.	Знать содержание и назначение УМК, условные обозначения; роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, составлять рассуждение на лингвистическую тему.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
Язык и речь. Правописание. Культура речи.									
Речь. Орфография и морфология (повторение изученного в 5-7 классах) (17 ч.)									
2		**Р.р. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.**	1	Текст. Разнообразие стилей и типов речи в русском языке. Речь. Речь монологическая и диалогическая, устная и письменная. Речевое общение. Основные особенности разговорной речи, функциональных	Знать стили и типы речи, их признаки,основные нормы русского литературного языка; Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного	Формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека.Осознание эстетической ценности русского	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

				стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** уметь разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста ивыполнять творческие задания	языка, стремление к речевому самосовершенствованию.		
3,4		**Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.**	2	Состав слова. Морфема - минимальная значимая единица языка Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Прилагательное, причастие и наречие. Правописание согласных в составе морфем. Условия выбора н и нн в словах. Слова-исключения.Морфологический разбор слов.Знакомство с заданием А5 ГИА.	Знать основные признаки частей речи, случаи употребления Н, НН в суффиксахприлагательных, причастий и наречий; уметь безошибочно писать Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий, графически оформлять орфограмму, различать причастия и прилагательные,краткие причастия и наречия.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоения грамматических норм	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
5-7		**Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.**	3	Слитные, дефисные и раздельные написания.	Знать правила написания НЕс глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

					О;правила написания НЕ и НИ с местоимениями. Отличие частиц НЕ и НИ. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи.Уметь верно употреблять частицы.	***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
8,9		**Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.**	2	Диктант, выполнение грамматического задания. Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Грамматические разборы.	Знать теоретический материал,основные нормы русского литературного языка. Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём, уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Контрольно-измерительные материалы	
10,11		**Р.р. Обучающее сжатое изложение текста публицистического характера. Анализ изложения.**	2	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Совершенствовать навыки сжатого изложения текста. Изложение содержания	Знать признаки публицистического стиля, приемы сжатия. Уметь сжимать текстс сохранением авторского стиля, определять его стиль, тип, тему, основную мысль.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания,	Изложение, раздаточный материал.	

				прослушанного текста (сжатое). Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Особенности публицистического стиля. Структура текста. Авторский стиль.Понятие ключевого слова.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.	формирование навыков анализа		
12.		**Употребление дефиса**	1	Дефис как орфографический знак. Условия написания дефиса в разных частях речи. Правило ЮЛИ (слово «ПОЛ»). Состав слова.	Знать правила употребления дефиса в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания. Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения, приводить свои примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2012, электронное пособие к учебнику.	

						текста			
13,14		**Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.**	2	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Условия слитного, полуслитного и раздельного написания наречий. Наречия и омонимичные части речи.	Знать правила написания данных слова на основе разграничения и различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения. Уметь правильно писать наречия и слова-омонимы других частей речи, разграничивать смысл омонимичных слов разных частей речи, различать их лексическое и грамматическое значение, морфемное строение	***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
15,16		**Р.р. Типы речи.Способы и средства связи предложений в тексте**	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Способы и средства связи предложений в тексте.	**Знать** типы речи: повествование, описание, рассуждение. Способы (последовательный и параллельный) и средства связи предложений в тексте. **Уметь:** Определять тип речи, способы и средства связи предложений в тексте.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений**.** ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
17,18		**Правописание: орфография и пунктуация. Комплексный анализ текста.**	2	Дать определение понятиям *«орфография», «орфограмма», «пунктуация»,* раскрыть особенности русской орфографии и пунктуации Правописание гласных и согласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём. Знать основные разделы орфографии: правила употребления букв, правила слитно-дефисно-раздельных написаний, правила употребления прописных букв. Уметь назвать пунктуационные знаки; знать изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
Синтаксис и пунктуация.(84 ч.) **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (6 ч.).**									
19		**Словосочетание как единица синтаксиса.**	1	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его строение и грамматическое значение. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	**Знать**строение и признаки словосочетаний, главное слово, зависимое слово. **Уметь** понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять словосочетания из	***Регулятивные:*** формировать навыки работать по предложенному учителем плану. ***Познавательные:*** определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

					предложения.	коммуникативные единицы языка. ***Коммуникативные:*** учиться правильно выражать свои мысли.			
20,21		**Виды словосочетаний: по характеру выражения главного слова и по типу связи.**	2	Виды словосочетаний морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.Типы подчинительной связи.	**Знать**основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные.Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание. **Уметь:** Распознавать и моделировать словосочетания всех видов.Моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложений, определять тип связи.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
22		**Синтаксический разбор словосочетаний. Употребление словосочетаний в речи.**	1	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.Синтаксический разбор словосочетаний. Схемы словосочетаний. Знакомство с задание А7 ГИА	**Знать**порядок синтаксического разбора словосочетаний,нормы сочетания слов и их нарушение в речи. **Уметь** производить синтаксический разбор.Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксического анализа.			
23		**Контрольная работа за 1 четверть. Анализ контрольной работы.**	1	Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике. Умение классифицировать ошибки.	**Знать** теоретический материал по пройденной теме. **Уметь** применять на практике полученные знания, умения и навыки, анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
24		**Предложение и его типы.**	1	Предложение как основная единица языка, единица общения, средства выражения мысли. Основные типы предложений:повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные и невосклицательные, распространенные и	**Знать**типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. **Уметь**	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

				нераспространенные, простые и сложные, односоставные и двусоставные. Грамматическая(предикативная) основа предложения.	**х**арактеризовать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. Конструировать предложения, производить синтаксический разбор.	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.			
Простое предложение. (1 ч.).									
25		**Интонация простого предложения.**	1	Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.Понятие интонации, элементы интонации: пауза, логическое ударение, мелодика речи.Восходяще-нисходящая интонация. Строение простого предложения. Грамматическая основа. Схема.	**Знать**особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов, элементы интонации **Уметь** читать предложения в соответствии с пометами элементов интонации, обозначать в тексте элементы интонации в предложении. Находить грамматическую основу, составлять схему.	***Регулятивные:*** уметь оценивать весомость приводимых доказательств. ***Познавательные:*** определять порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. ***Коммуникативные:*** уметь придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
Двусоставное предложение.(18ч.) **Главные члены предложения (10 ч.).**									

26		**Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.**	1	Главные члены предложения, способы выражения подлежащего.	**Знать** основные единицы языка, их признаки, функцию главных членов. Знать, что такое подлежащее. **Уметь п**ояснять функцию главных членов и определять способ его выражения. Находить и характеризовать подлежащее в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог, *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
27-29		**Сказуемое и способы его выражения.Простое глагольное и составное глагольное сказуемые.**	3	Главные члены предложения. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых.Понятие вспомогательного глагола. Фазовые глаголы. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.	**Знать** простое глагольное и составное глагольное сказуемые, способы их выражения. Структуру составного глагольного сказуемого. **Уметь** находить и характеризовать сказуемое в предложении. Определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

					Опознавать в тексте составное глагольное сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. Различать простое и составное глагольное сказуемое.	и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
30,31		**Сказуемое. Составное именное сказуемое.**	2	Составное именное сказуемое, способы его выражения. Понятие глагола-связки. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Сказуемое в предложениях с пропущенным глаголомсвязкой.	**Знать**основные способы выражениясоставного именного сказуемого. **Уметь** различать составные глагольные и составные именные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

32		**Тире между подлежащим и сказуемым.**	1	Знаки препинания, их функции. Условия постановки тире между главными членами предложения. Знакомство с заданиями А8, А11 ГИА.	**Знать**условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. **Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	***Регулятивные:***планировать учебную деятельность при изучении данной темы. ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. ***Коммуникативные:*** развивать умение работать в паре, в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
33		**Правила согласования главных членов предложения**	1	Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах Способы правильного согласования, подлежащего и сказуемого, применение соответствующих правил с учетом существующих вариантов согласования. Приемы различения разных типов сказуемых в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	**Знать**правила согласования, подлежащего со сказуемым. **Уметь** согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило. Согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.			
34,35		**Р.р.Сжатое изложение**	2	Комплексный анализ текста и написание изложения.Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	**Знать** способы сжатия (компрессии) текста, выявления микротем, написания тезисов. **Уметь** излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
Второстепенные члены предложения (8 ч.).									
36		**Второстепенные члены предложенияих функции.**	1	Второстепенные члены предложения, их признаки.Грамматическое значение и многозначность второстепенных ЧП.	**Знать**второстепенные члены предложения, их признаки. **Уметь** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.			
37		**Определение. Определения согласованные и несогласованные.**	1.	Определение. Способы выражения определений. Согласование определения с определяемым словом.Виды определений (согласованные и несогласованные). Употребление определений в речи. Эпитет. Знакомство с заданием А3 ГИА.	**Знать**признаки согласованных и несогласованных определений. **Уметь** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления,находить эпитеты.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
38		**Приложение.**	1	Приложение как особый вид определения.Способы выражения приложения. Условие употребления дефиса между приложением и определяемым словом.	**Знать**Понятие приложения и его признаки. **Уметь** распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.			
39		**Дополнение.Прямые и косвенные дополнения.**	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражений дополнений. Прямые и косвенные дополнения. Синтаксический разбор. Употребление дополнений.	**Знать**определение дополнения как члена предложения, его признаки. Прямое и косвенное дополнение. **Уметь** отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
40		**Обстоятельство.**	1	Второстепенные члены предложений. Обстоятельство. Способы выражения. Разряды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).	**Знать** обстоятельство как ЧП, его функцию и признаки. **Уметь** распознавать обстоятельство, определять способ его выражения, разряды и использовать в речи.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.			
41		**Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом**	1	Второстепенные члены предложений. Обстоятельство.Сравнительный оборот. Условия постановки ЗП при сравнительном обороте. Знакомство с заданием А9 ГИА.	**Знать**особенности обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом. **Умет** видеть в предложении обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. ***Познавательные:*** выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. ***Коммуникативные:*** характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
42		**Порядок слов в предложении.**	1	Порядок слов в предложении. Синтаксическое значение и стилистическая роль. Прямой и обратный порядок слов.	**Знать**прямой и обратный порядок слов в предложении. **Уметь** определять прямой и обратный порядок слов в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.			
43		**Контрольная работа по теме:«Двусоставные предложения». Анализ контрольной работы.**	1	Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения.Работа над ошибками. Анализ.	**Знать** основные нормы РЛЯ(орфография и пунктуация). **Уметь** применять изученный теоретический материал, соблюдать орфографический и пунктуационные нормы. Производить разборы. Осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
Жанры публицистики. (2ч.) Репортаж. (2ч.)									
44,45		**Р.р. Репортаж как жанр публицистики.**	2	Представление о жанре репортажа. Сходство и различие репортажа и	**Знать** признаки репортажа, сходство и различие репортажа и	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к	Учебник Разумовской М.М., Львова	

				информационной заметки. Изобразительность и эмоциональность речи, характерной для репортажа. Композиция репортажа. Обучение сжатию текста. Роль синонимов, эпитетов.	информационной заметки. Иметь представление о репортаже-описании, репортаже - повествовании. **Уметь** определять тему, основную мысль, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста, свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
Односоставное предложения.(12 ч.)									
46		**Виды односоставных предложений.**	1	Односоставные и двусоставные предложения.Главный член односоставного предложения. Виды односоставного предложения. Использование в разных стилях речи. Пунктуация. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.	**Знать**различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа. **Уметь** различать виды односоставных предложений. делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						лингвистической задачи.			
47		**Определённо-личные предложения.**	1	Определенно- личные предложения. Значение, структурные особенности, форма глагола- сказуемого в них. Способы выражения сказуемого. Определенно- личные предложения в разных стилях. Пунктуация.	**Знать**признаки определенно-личных предложений. **Уметь** находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
48		**Неопределённо-личные предложения.**	1	Неопределенно – личные предложения, их значение, структурные особенности, формы глагола - сказуемого в них.Роль и признаки НЛП.	**Знать**признаки неопределенно-личных предложений. **Уметь** находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределенно-личными.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
49		**Обобщённо-личные предложения.**	1	Обобщенно – личные предложения. Значение, структурные особенности.Признаки ОбЛП. Сфера употребления, роль в тексте.	**Знать**признаки обобщенно- личных предложений. **Уметь** находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи,заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными.	***Регулятивные:*** оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. ***Познавательные:***различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. ***Коммуникативные:*** описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
50		**Р.р. Изложение с творческим заданием. Комплексный анализ текста**	1	Текст как продукт речевой деятельности Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	**Знать,** что такое тема, основная мысль, план текста, структура текста, авторский стиль. Совершенствовать навык написания изложения. **Уметь** писать изложение,	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

				Тема. Основная мысль. План текста, структура текста. Авторский стиль.Изложение «Что значит быть воспитанным»?	определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
51,52		**Безличные предложения.**	2	Предложения двусоставные и односоставные. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений; формирование умения находить БЛП в тексте; употребление их в речи.Признаки БЛП. Способы выражения сказуемого в БЛП. Безличный глагол и его функция.	**Знать**различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. **Уметь** находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
53,54		**Назывные предложения.**	2	Типы односоставных предложений. Понятие	**Знать**назывные предложения и их	***Коммуникативные:*** формировать навыки	Формирование навыков	Учебник Разумовской	

				НП, признаки НП, роль в речи. Формирование умения находить НП в тексте. Употребление НП в художественной литературе.	особенности. **Уметь** находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе,в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени	речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	организации и анализа своей деятельности в составе группы	М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
55		**Неполные предложения.Знаки препинания в неполных предложениях.**	1	Полные и неполные предложения. Синонимическая замена. Отличие неполных предложений от полных. Роль неполных предложений в художественных текстах.	**Знать**особенности и функции неполных предложений. Правила постановки знаков препинания в неполных предложениях. **Уметь** находить их в тексте, заменять неполные предложения синонимичными	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

					полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
56		**Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».**	1	Систематизация сведений о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличие от двусоставных предложений	**Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. **Уметь** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						самодиагностики			
57		**Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». Анализ.**	1	Контроль, определение уровня усвоения темы.	**Знать** основные нормы русского литературного языка. **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
Жанры публицистики (продолжение) (1ч.) **Статья. (1ч.)**									
58		**Р.р. Статья в газету. Сочинение**	1	Основные признаки публицистического стиля. Статья – один из жанров публицистики. Задача статьи в газету, ее строение, особенности	**Знать** основные признаки публицистического стиля, признаки и задачи жанра статьи. **Уметь** различать стили речи, определять тему, основную мысль, анализировать структуру и языковые особенности текста, писать в жанре статьи. Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на	***Регулятивные:*** определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. ***Познавательные:*** находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. ***Коммуникативные:*** понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

					читателя	информации. Составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении.			
Простое осложнённое предложение. (36 ч.) **Предложения с однородными членами.(11 ч.)**									
59,60		**Понятие об однородности членов предложения.**	2	Предложения с однородными членами, их признаки. Способы выражения сочинительной связи. Интонация перечисления. Знаки препинания, ряды однородных членов.Повторяющиеся слова.Схемы при однородных членах предложения. Деятельность лингвиста Ф.Ф. Фортунатова.	**Знать** признаки однородности ЧП. **Уметь** находить однородные ЧП, расставлять ЗП при них, составлять схемы предложений и предложения по заданным схемам, пересказывать текст на лингвистическую тему.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
61,62		**Средства связи между однородными членами предложения.**	2	Сочинительные союзы. Союзная и бессоюзная связь между однородного члена. Интонация перечисления и сочинительные союзы. Группы сочинительных союзов по значению(соединительные, противительные, разделительные). Пунктуация. Одиночные и парные знаки	**Знать** способы выражения сочинительной связи, группы сочинительных союзов по значению. **Уметь**распознавать однородные члены в предложении, соблюдать перечислительную интонацию, определять	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

				препинания.Предложения с различными видами связи. (простое и сложное). Схемы предложений при однородных членах предложения.	стилистическую окраску союзов в предложении с однородными ЧП. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами	формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.			
63,64		**Однородные и неоднородные определения.**	2	Однородные и неоднородные определения.Отличия однородных и неоднородных определений.Отличие определений от приложений Признаки однородности. Пунктуация.	**Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
65		**Р.р.Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница» (упр.217)**	1	Тема сочинения, план сочинения, материалы к сочинению. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: сочинение по картине. Изобразительно-	Знать признаки текста, его функционально-смысловых типов. Основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь излагать связно и последовательно свои мысли, писать сочинение на заданную тему:	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

				выразительные средства в художественном тексте.	сочинение по картине с использованием однородных и неоднородных определений.	виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.			
66,67		**Обобщающие слова при однородных членах предложения.**	2	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающими словами. Знаки препинания при обобщающих словах. Схемы предложений с обобщающими словами.	**Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.Распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						диагностической работы.			
68		**Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».**	1	Систематизация ЗУН по теме «Однородные ЧП». Совершенствование навыка правильной постановки ЗП при однородных ЧП. Умение распознавать однородные и неоднородные определения, отличать от приложений.	**Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
69		**Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения».Работа над ошибками.**	1	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН. Работа над ошибками. Анализ	**Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).Однородные члены предложения. **Уметь** применять изученный материал	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

					при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (13 ч.)									
70,71		**Обращение.**	2	Обращение. Его особенности.Распространенное и нераспространенное обращение. Знаки препинания. Повторение сведений об обращении. Звательная интонация. Звательная, изобразительная, оценочная роль обращений. Его роль в речи.	Знать понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
72		**Р.р.Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему («Обращение»)**	1	Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему в формате 15.1 ОГЭ.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь строить микротекст в соответствии с заданнойтемой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
73-75		**Предложение с вводными конструкциями.**	3	Понятие о вводности как речевой категории. Вводные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Интонация вводности. Разряды вводных слов по значению и функции. Слова, не являющиеся вводными. Пунктуация.Понятие вводное предложение. Знакомствос заданием А10 ГИА	**Знать** особенности вводных слов и конструкций, ЗП при вводных словах, разряды вводных слов. **Уметь** находить вводные слова, обособлять их ЗП, соблюдая интонационную особенность, выполнять синонимическую замену сложных предложений с вводными конструкциями.	***Регулятивные:*** оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. ***Познавательные:*** использовать в речи обращение, вводные конструкции всоответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
76,77		**Р.р.Изложение с творческим заданием**	2	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Анализ с взаимопроверкой. Авторский стиль.	**Знать** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) **Уметь** писать изложение с элементами сочинения.Производить самодиагностику результатов изученной темы	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
78,79		**Предложения с вставными конструкциями.**	2	Предложения с вставными конструкциями. Вставные конструкции (предложения, словосочетания). Интонация, выделение на письме.Запятая и скобки при вставных конструкциях	Знать особенности вставных конструкций и ЗП при них. Уметь находить в тексте вставные конструкции, расставлять ЗП, правильно расставлять знаки препинания.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.** ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
80		**Предложения с междометиями и словами *да, нет.***	1	Междометия. Цельные СС, не имеющие внутри запятых. Знаки препинания в	Знать междометие, его особенности. Уметь правильно расставлять ЗП при	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014,	

				предложениях с междометиями и словами да, нет. Роль слова да в предложениях.	междометии, находить междометия в тексте, определять роль слова да в предложениях.	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	электронное пособие к учебнику	
81		**Обобщающий урок по теме «Обращение, вводные конструкции, междометия».**	1	Закрепление и обобщение ЗУН по теме. ЗП при обращении, Вводных словах, вставных конструкциях, междометиях.	**Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными конструкциями, междометиями. **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

					составлять самостоятельно предложения с обращениями и вводными конструкциями, междометиями.	выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
82		**Контрольная работа по теме «Обращение, вводные конструкции, междометия». Анализ контрольной работы.**	1	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН. Работа над ошибками. Анализ.	**Знать** основные нормы РЛЯ, теоретический материал. **Уметь** применять изученный теоретический материал, соблюдать орфографический и пунктуационные нормы. Производить разборы, осуществлять самоконтроль.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
83,84		**Обособление**	2	Понятие обособление как	**Знать** особенности	**Регулятивные:**	Формирование	Учебник	

		второстепенных членов предложения.		один из способов смыслового выделения (или уточнения) ЧП. Формирование умения проводить синонимичную замену, правильно ставить ЗП. Смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных ЧП. Группы обособленных членов предложения. Причастный и деепричастный обороты.Интонация, роль в предложении.	обособления второстепенных ЧП. **Уметь** находить обособленные члены предложения, выделять их интонационно, выполнять синонимическую замену, объяснять роль в тексте, расставлять ЗП в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *умение слушать и* вступать в диалог	стартовой мотивации к изучению нового материала	Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
85-87		**Обособленные определения.**	3	Обособленные определения. Понятие согласованного определения, распространенного и нераспространенного определения. Случаи обособления согласованных определений.Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным значением. Придаточное	**Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений, правила обособления определений, относящихся к	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

				причины.Случаи обособления несогласованных определений. Согласованные и несогласованные определения. Закрепление пунктуационных навыков. Сравнительный оборот.Выявление грамматических условий обособления определений, относящихся к личному местоимению.	личному местоимению **Уметь**находить обособленные определения, расставлять ЗП при них, правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	слова.			
88,89		**Обособленные приложения**	2	Случаи обособления приложений. Постановка дефиса. Интонация при обособлении приложений, ЗП. Формирование умения правильной постановки запятой в оборотах с союзом как. Условия отсутствия запятой перед союзом КАК.	**Знать** правила обособления приложений. **Уметь** выявлять условия обособления, правильно ставить ЗП при выделении обособленных ЧП, выразительно читать предложения с обособленными ЧП.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *умение*	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						слушать и вступать в диалог			
90		**Контрольный работа по теме: «Обособление определений и приложений». Анализ к/р**	1	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН. Работа над ошибками. Анализ.	**Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.Производить разборы.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
91,92		**Обособленные обстоятельства.**	2	Обособление обстоятельств. Деепричастный оборот. Одиночное деепричастие. ЗП при обособленном	**Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами, правила	**Регулятивные:** *саморегуляции* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к	

				обстоятельстве. Синонимические конструкции. Отличие одиночного деепричастия от наречия. Авторское обособление обстоятельств. Синтаксический разбор.	обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастиями. **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		учебнику.	
93,94		**Уточняющие члены предложения.**	2	Уточняющие члены предложения. Виды уточняющих членов предложения. Признаки. Знаки препинания. Интонационное выделение. Предложения с уточняющими обстоятельствами.	**Знать** правила обособления уточняющих членов предложения. **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

					членами.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
Жанры публицистики (продолжение) (2 ч.) **Портретный очерк(2 ч.)**									
95,96		**Р.р. Портретный очерк. Сочинение в жанре портретного очерка**	2	Жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства.Тема сочинения, план сочинения. Материалы к сочинению.	**Знать** характеристику жанра, тематику, цель речи,основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) **Уметь** отличать портретный очерк от других жанров публицистики, строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме,совершенствовать и редактировать собственный текст.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. *умение слушать и* вступать в диалог	Формирование мотивации к изучению нового материала	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	
Прямая и косвенная речь (4 ч.)									
97		**Прямая речь и её оформление.**	1	Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура предложений	**Знать** основные способы передачи чужой речи. **Уметь** определять	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014,	

				с прямой речью. Глаголы говорения. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Схемы.	способ передачи чужой речи, конструировать предложения, составлять схемы.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	электронное пособие к учебнику.	
98		**Диалог.**	1	Диалог.Структура диалога. Реплика. Правила оформления диалогов. Диалоги в художественных текстах.	**Знать** правила постановки знаков препинания в диалоге. **Уметь** ставить знаки препинания в диалоге, определять число действующих лиц в диалоге, составлять схему диалога, употребляя обращения и вводные слова.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику.	

						мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
99		**Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.**	1	Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура предложений с косвенной речью. Союзы: ЧТО, ЧТОБЫ и частица ЛИ в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания, схемы предложений.Ошибки, связанные с употреблением косвенной речи	**Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. **Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания. Конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.Уметь разграничивать прямую речь и косвенную, определять формы лица глаголов говорения.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	
100		**Цитаты и их оформление на письме.**	1	Цитата. Способы цитирования. Оформление цитат на письме. Пунктуация при цитировании.Постановка многоточия при цитировании. Цитирование стихотворного	**Знать** основные способы цитирования. **Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

				произведения	в собственных сочинениях.	***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
Повторение (2 ч.)									
101		**Повторение.**	1	Орфограммы: н/ннвразных ЧР, правописание суффиксов, правописание корней, приставок. Средства художественной выразительности: гипербола, литота, метафора, сравнение, эпитет, фразеологизмы. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование. Грамматическая основа. Подлежащее. Сказуемое. Виды односоставных предложений. Способы выражения главных ЧП. Разбор заданийГИА.	**Знать** орфограммы,основные средства художественной выразительности, типы подчинительной связи, способы выражения главных ЧП.**Уметь** находить их и решать задания ГИА.	**Регулятивные:** *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. **Коммуникативные:** *умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

						сотрудничество со сверстниками и взрослым.			
102		**Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. Анализ итоговой контрольной работы.**	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Определение уровня изучения материала. Применение знаний в практике	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5—8 классах; уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.Уметь анализироватьконтрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учебник Разумовской М.М., Львова С.И. 2014, электронное пособие к учебнику	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Количество часов в год – 102 ч., в неделю - 3 часа.

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1.		**Раздел1 О языке и речи 1ч.**Русский язык - национальный язык русского народа.	1	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Культура межнационального общения	Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	Упр. 2
2.		Повторение. Речь.	2	Речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка	Знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; признаки текста и его функционально-смысловых типов	**Коммуникативные:** развивать познавательную инициативность. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска. **Познавательные:** уметь разбивать текст на абзацы, извлекать	Формирование сознания того, что знание языка – показатель важнейшей культуры человека. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». презентация	Упр. 10

				художественной литературы. Функционально-Смысловые Типы Текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки.	(повествования, описания, рассуждения); Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы	информацию из текста, выполнять творческие задания.	самосовершенствованию.		
3.		Стили и типы речи.							
4.		Орфоэпия.	2	Закрепить теоретические знания по теме " Орфоэпия. Литературная норма, правильное произношение" Основные единицы языка и их особенности (звуки)	Знать/понимать основные орфоэпические нормы русского литературного языка соблюдать в практике речевого общения ,основные произносительные нормы современного русского литературного языка;	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. **Регулятивные:** формировать операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоения грамматических норм	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». презентация	Упр. 12, 13 (устно) ,18
5.		Литературная норма ,правильное произношение							
6.		Фонетика Лексика.	2	Закрепить теоретические знания по теме " Лексика. Морфемика. Словообразование" Слово - основная единица языка. Основные единицы языка и их особенности (слова) Лексическое	Знать/понимать основные лексические нормы русского литературного языка, опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоения грамматических норм	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». презентация	§ 3,4, упр. 27 (4 строчки); упр,28 (4 строчк

				значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Основные выразительные средства лексики и фразеологии Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексика и фразеология	характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;			и)

7.		Морфемика. Словообразование.							
8. 9.		Морфология и орфография. Признаки частей речи.	2	Закрепить теоретические знания по теме "Морфология и орфография" Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». презентация	§ 5, упр. 30
10.		Морфология. Особенности изменения самостоятельных частей речи	1	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их	Проводить морфологический анализ слова;	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии	Упр. 32 (4, 5, 6, 7 задани

				грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.		(саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	аналитической деятельности	«Мир русского слова». презентация	я)
11. 12.		Р.р. Входная контрольная работа.Изложение.	2	Микротема. Абзац. Роль плана. Совершенствование навыка сжатого изложения содержания прослушанного текста	Адекватно понимать, интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; использовать орфографические словари. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, развитие навыков анализа текста	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	упр 41
13. 14.		Пунктуация. Способы цитирования	2	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». презентация	Повторение, инд. Сообщение: "Знаки препинания в простом

				цитировании,.					предложении" упр. 43
15. 16.		Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	2	Однородные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.	опознавать предложения простые и предложения осложненной структуры;	**Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли. **Регулятивные:** формировать навыки работы по предложенному учителем плану. **Познавательные:** воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». презентация	10 предложений с обращениями, вводными словами, однородными членами из художественного текста
17. 18.		Предложения с обособленными членами	2	Обособленные члены предложения	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». презентация	Упр. 32, выписать предложения с обособленными членами

						выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора,			
19 20		Текст: способы и средства связи. Типы речи. Р.р.Изложение «О прошлом с улыбкой» по тексту В Некрасова.	2	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	Упр. 52, подготовиться к изложению
21 22.		Контрольная работа в формате ОГЭ "Обобщение изученного в	1-2	Применение знаний и умений по	Анализировать текст с точки зрения его	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	Раздаточный материал	Составить

		5-8 классах"		синтаксису в практике правописания Соблюдение основных орфографических норм.	темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста,	мотивации к самодиагностики,		свой тест по тексту М. Лермонтова (упр. 51)
		Раздел 3: Синтаксис сложного предложения. Пунктуация	**4**						
23. 24.		Понятие о сложном предложении	2	Сложное предложение и его признаки. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Отличие сложного предложения от простого.	Опознавать предложения сложные соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	Упр. 56
25 26		Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	2	Классификация сложных предложений:	Знать основные типы сложных предложений по	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к	Русский язык. Учебник для 9 класса	П. 8упр.

				сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные Сложные предложения с союзами и без союзов. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в конце предложения и в сложном предложениях.	значению и союзам. Находить в тексте сложные предложения и выполнять их пунктуационный разбор.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста,	самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	57 (задание 1, 2)Устное сообщение о великих ученых.
		Сложносочиненное предложение	**5/ 2**						
27 28		Сложносочиненное предложение. Виды сложносочинённых предложений	2	Предложения сложносочиненные Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания Знаки препинания в	Знать основные типы сложных предложений по значению и союзам. Находить в тексте сложные предложения и выполнять их пунктуационный разбор	**Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли. **Регулятивные:** формировать навыки работы по предложенному учителем плану. **Познавательные:** воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	П. 9, упр.72 (1- 7)

				сложном предложении.					
29		Основные значения сложносочиненных предложений	1						Упр. 75 (3- 9)
30 31		Основные значения сложносочиненных предложений	2	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.	Знать основные типы сложных предложений по значению и союзам. Находить в тексте сложные предложения и выполнять их пунктуационный разбор			Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	Упр. 74 (3-6) Упр. 77
32 33		Р.р.Творческая работа по картине А. А. Пластова "Первый снег".	2	Текст как продукт речевой деятельности создание текстов разных стилей и жанров Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении	Создавать тексты различных стилей и жанров осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; использовать орфографические словари.	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	Упр. 78 (задание 2)

						синтаксического разбора.			
		Раздел4. Стили речи	**2/ 2**						
34 35		Художественный стиль и язык художественной литературы.	2	Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием),, письмом. Адекватное восприятие устной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. сжатое изложение содержания прослушанного текста .	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; использовать орфографические словари.	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	Устное сообщение о великих полководцах России.

36 37		Р.р. Изложение. Контрольная работа в формате ОГЭ	2	Особенности художественного стиля речи. Отличительные черты языка речи и языка художественной литературы.	Знать отличительные черты художественного стиля как одного из основных видов информационной переработки текста. Уметь создавать и редактировать текст художественного стиля.	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	Упр. 86
		Раздел 5. Сложноподчиненное предложение	**28/ 12**						
38 39		Понятие о сложноподчиненном предложении.	2	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении	Знать отличительные признаки сложноподчинённых предложений, средства связи главного предложения с придаточным Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы	**Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли. **Регулятивные:** формировать навыки работы по предложенному учителем плану. **Познавательные:** воспринимать текст и предложение как	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	Домашнее сочинение на лингвистическую тему

					сложноподчинённых предложений.	основные коммуникативные единицы языка.			
40 41		Виды сложноподчиненных предложений.	2	Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по от-ношению к главному	Уметь видеть в предложении средство связи и определять вид придаточного предложения, задавать вопрос от главного предложения к придаточному.	**Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли. **Регулятивные:** формировать навыки работы по предложенному учителем плану. **Познавательные:** воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	П. 13, упр. 105
42 43		СПП с придаточным определительным	2	Отличительные особенности с придаточным определительным, совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных конструкций.	Знать отличительные особенности с придаточным определительным. Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	П. 14,упр. 128, задания 1, 2; Упр. 133
44 45		СПП с придаточным изъяснительным	2	Отличительные особенности с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных конструкций.	Знать отличительные особенности с придаточным изъяснительным. Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:**	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	П. 15,ЗСП-1,2,3 Упр.135

						объяснять языковые явления			
46 47		Текст. Строение текста. Р.р. Устное сочинение-этюд по картине Левитана "Весна. Большая вода".	2	Совершенствование навыков создания устного сочинения по картине.	Создавать тексты различных стилей и жанров, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; использовать орфографические словари.	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	П. 17 упр.146
48		СПП с придаточным места.	1	Отличительные особенности с придаточным места, совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных конструкций.	Знать отличительные особенности с придаточным места. Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	§ 16,18 упр. 163

49		СПП с придаточным времени.	1	Отличительные особенности с придаточным времени , совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных конструкций.	Знать отличительные особенности с придаточным времени. Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	П. 19, упр. 172
50. 51.		Контрольная работа в форме ОГЭ	2	Микротема. Абзац. Роль плана. Совершенствование навыка сжатого изложения содержания прослушанного текста	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме использовать орфографические словари. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста,	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностики,	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	Сочинение по цитате В. Астафьева
52. 53.		Анализ контрольной работы СПП с придаточным сравнения.	2	Отличительные особенности с придаточным сравнения , совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных конструкций.	Знать отличительные особенности с придаточным сравнения. Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что известно обучающимся, и того, что еще неизвестно.	Формирование мотивации к изучению нового материала	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	П. 20, Упр. 180; Упр. 178

						Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков			
54. 55.		СПП с придаточным образа действия и степени	2	Отличительные особенности с придаточным образа действия и степени , совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных конструкций.	Знать отличительные особенности с придаточным образа действия и степени . Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что известно обучающимся, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование мотивации к изучению нового материала	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	ЗСП – 4, 5 Упр. 182
56. 57.		Речевые жанры. Путевые заметки	2	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста	Создавать тексты различных стилей и жанров (путевые заметки)спользовать орфографические словари. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	§ 22,упр. 198; Упр. 197 (1, 2, 4, 5)

				определённого речевого жанра	ситуацией общения адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора.			
58 59		Эссе	2	Жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Уметь создавать тексты различных стилей и жанров осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; использовать орфографические словари.	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	§ 29 ,упр. 270

						синтаксического разбора.			
60 61		Р.р.Сочинение в жанре эссе.	2	Создание собственного высказывания в жанре эссе	Уметь создавать тексты различных стилей и жанров осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; использовать орфографические словари.	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	Упр. 267
62		СПП с придаточным цели.	1	Отличительные особенности с придаточным цели , совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных конструкций.	Знать отличительные особенности с придаточным цели. Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что известно обучающимся, и того, что еще неизвестно.	Формирование мотивации к изучению нового материала	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	П. 23, упр.198, задания 4,5

						Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков			
63		СПП с придаточным условия.	1	Отличительные особенности с придаточным условия , совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных конструкций.	Знать отличительные особенности с придаточным условия Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что известно обучающимся, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование мотивации к изучению нового материала	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	П. 24, Упр. 211
64 65		СПП с придаточным причины и следствия.	2	Отличительные особенности с придаточным причины и следствия , совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных	Знать отличительные особенности с придаточным причины и следствия Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что известно обучающимся, и того, что еще неизвестно.	Формирование мотивации к изучению нового материала	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	§ 25, упр. 219 (3 -10)

				конструкций.		**Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков			
66 67.		СПП с придаточным уступительным.	2	Отличительные особенности с придаточным уступительным , совершенствование пунктуационных навыков, употребление в речи данных конструкций.	Знать отличительные особенности с придаточным уступительным Уметь вычленять их из текста, объяснять постановку знаков препинания.	**Коммуникативные:** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что известно обучающимся, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование мотивации к изучению нового материала	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская.	П. 26, упр. 227
68 69		Рецензия	2	Стандартные выражения, используемые в рецензии, как средства связи частей текста. Отличие рецензии от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по	Создавать тексты различных стилей и жанров осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	§ 27, упр. 239 (2, 3)

				степени формализации текста	окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; использовать орфографические словари.	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора.			
70 71.		Р.р Сочинение-рецензия	2	Создание текст-рецензии выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения адекватное выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Создавать тексты различных стилей и жанров осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; использовать орфографические словари.	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	Упр. 244

						синтаксического разбора.			
72-76		Понятие о СПП с несколькими придаточными.	5	Предложения с несколькими придаточными Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Разные виды подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение;	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	**Коммуникативные:** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что известно обучающимся, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование мотивации к изучению нового материала	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская	§ 28, упр. 254; Упр. 234 (устно) упр.257
77 78		Контрольный диктант и его анализ по теме «Виды СПП».	2	Определение уровня усвоения материала	Уметь соблюдать в практике письма	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	Разумовская М.М.	Упр.

				.Проверка и контроль знаний, умений и навыков.	основные правила орфографии и пунктуации;	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста,	мотивации к самодиагностики,	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	263
		Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение	**7/ 2**						
79		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении . Особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	**Коммуникативные:** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что известно обучающимся, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование мотивации к изучению нового материала	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская	П. 30 ЗСП-7, 8
80 83		БСП со значением перечисления, пояснения, дополнения,	4	Смысловые отношения между простыми предло-	Иметь представление о важнейших значениях, присущих	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к	Русский язык. Учебник для 9 класса	§ 31,

		противопоставления, времени или условия, следствия		жениями в составе бессоюзного сложного предложения. а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.	бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных п	**Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская	упр. 278 (1); П. 32 Упр. 285; П. 33 Упр. 294
84 85		Р.р.Работа по картине Н. Бута "Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой"	2	Совершенствование навыков создания сочинения по картине.	Уметь создавать тексты различных стилей и жанров осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к	**Коммуникативные:** Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	Упр. 286

					прочитанному, услышанному, увиденному; использовать орфографические словари.	мобилизации сил, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора.			
86 87		Контрольный диктант и его анализ	2	Определение уровня усвоения материала .Проверка и контроль знаний, умений и навыков.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностики,	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	Упр. 295
88		Деловая речь	1	Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.	Уметь создавать тексты различных стилей и жанров осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. - 160с	§ 34 ЗСП – 9, 11

						явления			
		Раздел 7. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	**7**						
89 – 94		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	6	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. базумовская	П. 35 Упр.306; П. 35. Выписать 8 предложений с различными видами связи из художественного текста; П. 35. Упр. 307

					соответствии с коммуникативной целью высказывания				
95		Период	1	Период как особая синтаксическая конструкция и синтаксическое явление в художественной речи	Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе **Регулятивные:** операционный опыт (саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний). **Познавательные:** объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская	С. 207 Упр. 313 (3)
		Раздел 8. Итоговое повторение	**7**						
96		Орфография.	1						
97		Пунктуация.	1						
98		Текст.	1						
99		Речевые и грамматические ошибки.	1						

100 101 102		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	3	Определение уровня усвоения материала .Проверка и контроль знаний, умений и навыков.	воспроизводить текст с заданной степенью свернутости использовать орфографические словари. создавать тексты различных стилей и жанров осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста,	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностики,	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская	Упр. 328; Упр. 329