

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «27» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «История»
для 5-9 классов

Планируемые результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные				
представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; • приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; • освоение гуманистических традиций и ценностей, становление	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация; • следование этическим	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; • опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.	прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей в прошлом; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями,	нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного	нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; • соотнесение своих	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • определение своих профессиональных предпочтений.
---	--	---	---	---

	формирование коммуникатив-ной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	взаимодействия в социальном общении.	взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; • обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); • расширение опыта конструктивно-го взаимодействия в социальном общении.	
--	--	---	--	--

Метапредметные

• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуника-тивную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы,	• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с	• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения	- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; • планировать пути достижения образователь-ных целей, выбирать наиболее эффективные	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения
---	--	---	---	---

во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; • готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; • умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);	учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;	способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • собирать и	целей; • самостоятельно контролиро-вать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относитель-ность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координиро-вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при
---	--	--	---	---

познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); • способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.	• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;	• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в информацион-ной среде; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	выработке общего решения в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологичес-кие контекстные высказывания; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодейст-вия, планировать общие • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • осуществлять расширенный поиск информации с использова-нием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и классифика-цию, самостоятельно выбирая
---	---	--	--	--

	• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-	• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание,	(сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности,	основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное, второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
--	--	---	---	---

	технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль	отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.	
--	--	--	--	--

		в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.		
Предметные				
<i>Выпускник научится</i>				
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Народы и государства на территории нашей страны в древности	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. РОССИЯ В XVI – XVII вв..	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII вв.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (до начала Первой мировой войны) РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – н. XX вв.
определять место исторических событий в истории Древнего мира; применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе	локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVI- XVII вв.); соотносить хронологию истории	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; овладение целостным представлением об историческом пути	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время; получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и

относящимися к периоду до Рождества Христова; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока,	информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в средние века, о направлениях крупнейших передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время (XVI-XVII вв.), об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений, завоеваний, колонизации и др.; описывать занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока. Составлять описание памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства. Называть характерные, существенные черты:	России, соседних народов и государств в XVII-XVIII в.; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие» «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм); г) представлений о мире и общественных ценностях (эпоха Просвещения); д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени	государств в XIX — начале XX в. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.; анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новой и новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений,
---	--	--	--	---

Греции, Рима, выделяя сходство и различия; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных	раскрывать характерные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире с использованием ключевых понятий: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.;	политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время. Объяснять значение понятий: абсолютизм, реформация, Высокое Возрождение, контрреформация, революция, монархия, религиозные войны, промышленный переворот, колонии, война за независимость, диктатура, европейская колонизация. анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание	(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, короткое царствование Павла; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	развития культуры в XIX — начале XX в.; способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество, первая российская революция; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.
--	--	---	--	--

обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории; сопоставлять	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и	положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVI-XVII вв.); научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: опричнина, смутное время, церковный раскол; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Ивана IV, Михаила Романова, Алексея Михайловича, ведущих представителей русской культуры XVI-XVII в.	расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, правителей и «временщиков» эпохи дворцовых переворотов. Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, ведущих представителей русской культуры XVIII в.	
--	--	--	---	--

свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	поступков древнерусских князей, удельных князей, А. Невского. Д. Донского, Ивана III и Василия III			
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>				
• давать характеристику общественного строя древних государств; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; высказывать	• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. Уметь применять исторические знания для выявления и	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) Уметь применять исторические знания	• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.	• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в. приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XIX - XX в.; • уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX

суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.	сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XV в.	для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVI – XVII вв.		в.
---	---	---	--	----

Содержание

5 класс

Всеобщая история. История древнего мира

Введение

Откуда мы знаем как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления.

Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожаем.

Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы.

Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца.

Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса.

Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей.

Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование

Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».

Индийская мудрость, знания и книги.

Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины, гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря.

Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли.

Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота.

Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины.

Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты.

Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа.

Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости.

Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа.

Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти.

Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом.

Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства.

Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян.

Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за

единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акий. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары.

Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном.

Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

Всеобщая история. История средних веков

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатю власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства.

Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения

народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.

От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств.

Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии.

Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы.

Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла.

Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане их образ жизни. Своеобразие города. Управление

городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец.

Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры.

Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля.

Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет

и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация ко-роля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии.

Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик

духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство.

Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода.

Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений.

Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений.

Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

2. Русь в IX — первой половине XII в.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святый. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

3. Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

4. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

5. Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Всеобщая история. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVI – XVII (28 часов)

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени.

Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее

Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы

преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию.

Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская

церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I —укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения
(борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в

XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

История России. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

2. Смутное время. Россия при первых Романовых

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Всеобщая история. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVIII (28 часов)

Введение

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 2. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила

выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 3. Северная Америка в XVIII в. Образование США

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость.

Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 4. Франция в XVIII в.

Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 5. Государства Востока в раннее Новое время

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами.

Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгуна Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени.

Итоги и уроки раннего Нового времени.

История России. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Введение

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности.

Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе.

Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

2. Эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

3. Российская империя при Екатерине II

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе

Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав

России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

4. Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

5. Культурное пространство России в XVIII в.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Всеобщая история. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1900 – 1914 (34 часа)

1. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с

промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время.

Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимобмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона.

Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.

Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы
индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ. Укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и

особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в.

Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

История России. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (68 ч)

1. Россия в первой четверти XIX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория,

население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение.

Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

2. Россия во второй четверти XIX в.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

3.Россия в эпоху Великих реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

4.Россия в 1880-1890 гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в

литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

5. Россия в начале XX в.

Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма.

Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов
1	Вводное занятие. Что изучает история	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1
8	Историческая хронология	1
9	Государство на берегах Нила	1

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1

39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1
50	Древний Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1
64	Вечный город и его жители	1
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	2
68	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	

6 класс (28 ч. – всеобщая история)

Темы		Кол-во часов
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
5	Англия в раннее Средневековье	1
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1
7	Образование славянских государств	1
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1
10	В рыцарском замке	1
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
12	Торговля в Средние века	1
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
14	Крестовые походы	1
15	Как происходило объединение Франции	1
16	Что англичане считают началом своих свобод	1
17	Столетняя война	1
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
21	Гуситское движение в Чехии	1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
25	Научные открытия и изобретения.	1
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1

6 класс (40 ч. – история России)

	Темы	Кол-во часов
29	Наша Родина Россия	1
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
32	Образование первых государств	1
33	Восточные славяне и их соседи	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
35	Первые известия о Руси	1
36-37	Становление Древнерусского государства	2
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
43	Повседневная жизнь населения	1
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
45	История и культура родного края в древности	1
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
47	Владимиристо-Суздальское княжество	1
48	Новгородская республика	1
49	Южные и юго-западные русские княжества	1
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
52	Батыево нашествие на Русь	1
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1

54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
55	Литовское государство и Русь	1
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
59	Родной край в истории и культуре Руси	1
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
68	История и культура родного края	1

7 класс (40ч – история России.)

	Темы	Кол-во часов
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России	1
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
8-9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2

10-11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	2
12-13	Опричнина	2
14	Россия в конце XVI в.	1
15-16	Церковь и государство в XVI в.	2
17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
22-23	Смута в Российском государстве	2
24	Окончание Смутного времени	1
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1
28	Народные движения в XVII в.	1
29	Россия в системе международных отношений	1
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
33-34	Культура народов России в XVII в.	2
35-36	Народы России в XVII в.	2
37-38	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2

39-40	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2
-------	--	---

7 класс (28 ч. – всеобщая история)

Темы		Кол-во часов
41	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
42	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
43-44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
46-47	Дух предпринимательства преобразует экономику	2
48	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
49	Великие гуманисты Европы	1
50	Мир художественной культуры Возрождения.	1
51	Рождение новой европейской науки.	1
52-53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2
54-55	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2
56	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
57-58	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2
59	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1
60-62	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3
63-65	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3
66-67	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1

8 класс (28 ч – всеобщая история.)

Темы		Кол-во часов
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1

3-4	Великие просветители Европы	2
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2
7-8	На пути к индустриальной эре	2
9-10	Промышленный переворот в Англии	2
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2
15	Франция в XVIII в.	1
16	Причины и начало Великой французской революции.	1
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
23	Международные отношения в XVIII в.	1
24	Европейские конфликты и дипломатия	1
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2

8 класс (40ч. – история России)

	Темы	Кол-во часов
29	У истоков российской модернизации	1
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1
31	Предпосылки Петровских реформ	1

32	Начало правления Петра I	1
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
34	Реформы управления Петра I	1
35	Экономическая политика Петра I	1
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
49	Россия в системе международных отношений	1
50	Внутренняя политика Екатерины II	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
55	Внешняя политика Екатерины II	1
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
58	Внутренняя политика Павла I	1
59	Внешняя политика Павла I	1
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1

61	Образование в России в XVIII в.	1
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1
63	Русская архитектура XVIII в.	1
64	Живопись и скульптура	1
65	Музыкальное и театральное искусство	1
66	Народы России в XVIII в.	1
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1

9 класс (История России 68 часов, Всеобщая история 34 часа)

	Темы	Кол-во часов
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
	Тема 1. «Становление индустриального общества в первой половине XIX в.» (10 ч)	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
3	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
6	Наука: создание научной картины мира.	1
7	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1
8	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1
9	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1
10	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1

11	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1
	Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)	
12	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
13	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
14	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
15	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1
16	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
17	Германия: на пути к единству.	1
18	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
19	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)	
20	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1
21	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
22	Франция: Третья республика.	1
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
24	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
	Тема 4. Две Америки (4 ч)	
25	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
26	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1

27	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
28	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)	
29	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
30	Китай: сопротивление реформам.	1
31	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
32	Африка: континент в эпоху перемен	1
	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (2 ч)	
33	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
34	Повторение по курсу.	1
	Тема 7. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)	
35	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
36	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
37	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
38	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1
40	Отечественная война 1812 г	1
41	Отечественная война 1812 г	1
42	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1

43	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1
44	Национальная политика Александра I	1
45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
46	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
47	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
	. Тема 8. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)	
48	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
49	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
50	Общественное движение при Николае I	1
51	Общественное движение при Николае I	1
52	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
53	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
54	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
56	Крымская война 1853— 1856 гг.	1
57	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
59	Повторительно-обобщающий урок по темам 7 и 8	1

	Тема 9. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)	
60	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
61	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
62	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
63	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
64	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
66	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
67	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
68	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
69	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
70	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
	Тема 10. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)	
72	Александр III: особенности внутренней политики	1
73	Перемены в экономике и социальном строе	1
74	Перемены в экономике и социальном строе	1
75	Общественное движение при Александре III	1
76	Общественное движение при Александре III	1

77	Национальная и религиозная политика Александра II	1
78	Национальная и религиозная политика Александра II	1
79	Внешняя политика Александра III	1
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
82	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
83	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	Тема 11. Россия в начале XX в. (15 часов)	
84	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
90	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
91	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
92	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1

95	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
96	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
97	Серебряный век русской культуры	1
98	Серебряный век русской культуры	1
99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 20 века»	1
100	Резерв	1
101	Резерв	1
102	Резерв	1

Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс (68 часов).

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательн ые ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)									
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (4 ч.)									
1		Введение.	1	История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство. Цивилизация и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой. Понятия: исторические, исторические источники (письменные и вещественные), летоисчисление (счёт до н.э. и н.э.).	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные: раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	учебник по истории, мультимедийные презентации,	Учебник стр. 6-8. Записи в тетради
2		Древнейшие люди.	1	Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его	Научиться читать историческую карту,	Регулятивные: показывать на карте места расселения древнейших людей.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	http://lesson-history.narod.ru/DM.htm (уроки 5 класс)	§1, вопросы устно.

				жизни, причинах выделения его из животного мира. Понятия: Археология. Этнография. Каменный век. Орудия труда. Праобщина.	анализировать и обобщать ее данные	Коммуникативные: устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Познавательные: комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.		учебник по истории, атлас, , мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
3		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю. Понятия:	Научиться работать с картой, показывать места расселения первобытных людей, называть характеризовать новые изобретения человека.	Регулятивные: разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Коммуникативные: называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Познавательные: исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	http://lesson-history.narod.ru/D M.htm (уроки 5 класс) учебник по истории, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§2, нарисовать основные орудия труда древних людей.

				Неандертальцы, современный человек, изобретение лука и стрел, род и племя.					
4		Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Объяснить причину появления верований, религии. Рассказать о возникновении первобытного искусства. Понятия: религия, духи, душа, молитвы.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	Регулятивные: охарактеризовать первобытные верования людей. Коммуникативные: рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные: объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Освоение общемирового культурного наследия.	Первобытное искусство http://vm.kemsu.ru учебник по истории разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§3, вопросы устно

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2ч.)

5		Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания. Понятия: гончарное дело, мотыжное земледелие, родовая община, старейшина, ткачество.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные: охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Коммуникативные: рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Познавательные: исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей	Всемирная история в интернете http://www.lhrono.ru учебник по истории, тестовые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§4, определения выучить
№	Дата	Раздел,	Кол-	Элементы	Планируемые результаты			Образователи	Домашнее

урока		тема урока	во часо в	содержания	Предметные УУД	Метапредметные	Личностные	ые ресурсы	задание
6		Появление неравенства и знати.	1	Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства. Понятия: ремесленники, соседская община, соплеменники, знать, дружина, города, святилища.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные: находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Коммуникативные: выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Познавательные: раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Всемирная история в интернете http://www.hrono.ru учебник по истории, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§5, вопросы устно, определения выучить
Глава 3. Счёт лет в истории. (1ч).									
7		Счёт лет в истории.	1	Объяснить, как в древности вели счет. Счет, которым пользуемся в настоящее время. Понятия: до нашей эры, наша эра.	Научиться читать ленту времени	Регулятивные: уметь определять историческое время по ленте времени. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Познавательные: осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	учебник по истории, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации	Страницы 29-32, решить задачи о счёте лет.
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)									
Глава 4. Древний Египет. (7 ч.)									
8		Государство на берегах Нила.	1	Географическое местоположение, природные условия, население.	Научиться овладевать целостным представлением	Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору	история в интернете http://www.hrono.ru	§6, вопросы устно

				Объяснить смысл терминов, показывать на карте положение Древнего Египта. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Понятия: дельта, дамба, ирригация	об историческом пути Древнего Египта	древних египтян. Коммуникативные: характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные: раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.		учебник по истории, атлас, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
9		Как земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников. Объяснить назначение предметов быта и труда. Описать основные занятия египтян и условия жизни. Понятия: налоги, орошение, каналы, амулеты, ремесла и обмен.	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	Регулятивные: оценивать достижения культуры. Коммуникативные: находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Познавательные: комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Экологическое сознание	Всемирная история в интернете http://www.hrono.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§6, вопросы устно, составить рассказ о жизни земледельцев и ремесленников в
10		Как жили вельможи в Египте.	1	Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от	Научиться создавать яркие образы вельможи	Регулятивные: характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Коммуникативные: учиться работать в малой группе над общим заданием.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Древний мир http://www.ancient.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации,	§7, вопросы устно, составить рассказ о жизни египетского вельможи

				вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков. Нарисовать характерные черты политического строя. Выделить основные черты, присущие группам населения. Понятия: вельможи и чиновники, жрецы, воины, гробницы.		Познавательные Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока		учебные в\фильмы	
11		Военные походы фараонов.	1	Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население. Понятия: пехота, боевые колесницы, наемное войско.	Научиться читать историческую карту	Регулятивные: анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Коммуникативные: работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Познавательные: показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	Древний мир http://www.ancient.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§9, вопросы, выводы к таблице
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		

12		Религия древних египтян.	1	Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов. Объяснить назначение пирамид, храмов. Понятия: бог, многобожие, бальзамирование, мумия, саркофаг.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	Регулятивные: характеризовать религию древних египтян. Коммуникативные: устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Познавательные: объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§10, подготовить пересказ одного из мифов.
13		Искусство Древнего Египта.	1	Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта. Объяснить назначение пирамид, храмов, статуй, гробниц. Понятия: пирамиды, обелиски, колонна, скульптура.	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	Регулятивные: описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Коммуникативные: искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Познавательные: подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Освоение общекультурного наследия древних египтян	Коллекция мировой и художественной культуры http://artclassic.edu.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§10, составить рассказ подготовить презентацию
14		Письменность и знания древних египтян.	1	Сформировать представление о том, что древнеегипетская школа была полностью подчинена	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян	Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию. Коммуникативные: осуществлять поиск информации в Интернете	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, разноуровневые	§12, вопросы устно, термины выучить

				общегосударственно й задаче подготовке писцов-чиновников, что знание грамоты открывало путь к государственной службе и обеспеченной жизни, но образование стоило дорого и было доступно только детям из знатных семей. Понятия: иероглифы.		о процессе изготовления папируса. Познавательные: характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам		задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	
15		Древний Египет	1	Повторительно-обобщающий урок		Регулятивные: анализировать достижения в земледелии. Коммуникативные: сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Познавательные: составлять кроссворды и выполнять к ним задания.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов		
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава 5. Западная Азия в древности. (7 ч.)									
16		Древнее Двуречье	1	Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация. Понятия: Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички.	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	Регулятивные: характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Коммуникативные: использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Познавательные: прокомментировать	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru	§13, описать предложенные рисунки

						письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.			
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи	Регулятивные: объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Коммуникативные: работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Познавательные: выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§14; вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?».
18		Финикийские мореплаватели.	1	Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского. Понятия: финикийский алфавит	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Коммуникативные: подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Познавательные Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§14; вопросы устно, работа с картой
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		

19		Библейские сказания.	1	Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой. Понятия: Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет, скрижали.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Коммуникативные: проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Познавательные: объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru	§16, вопросы к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди.
20		Древнееврейское царство.	1	Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей. Понятия: жертвенник, праща.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	Регулятивные: дать оценку поступков Давиду и Самсону Коммуникативные: выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Познавательные: уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, атлас, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§19, составить пересказ библейских сказаний, подготовить рисунок.
21		Ассирийская держава.	1	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, атлас,	§18, вопросы к тексту, выписать в тетрадь новые термины

				железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии. Местоположение и природные условия. Ассирийское войско. Падение Ассирии. Понятия: железо, держава.		«Рукописи не горят» Коммуникативные: работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Познавательные: определять причины падения Ассирийской державы		мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	
22		Персидская держава «Царя царей».	1	Сформировать обобщённое представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения. Создание Персидской державы. Персидская держава при Дарий I и его армия. Религиозные верования персов.	Научиться сопоставлять древние государства по различным критериям, выделять сходства и различия	Регулятивные: работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Коммуникативные: систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Познавательные: причины возникновения Персидской державы	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§19, сообщение по легенде о происхождении царя Кира.

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава 6. Индия и Китай в древности. (5 ч.)									
23		Природа и люди Древней Индии.	1	Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии. Понятия: Индия, Ганг, Инд, Гималаи.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Коммуникативные: выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Познавательные б выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§20, вопросы устно, подготовить сообщения по теме
24		Индийские касты.	1	Сформировать представление о сословном делении, существовавшим во всех обществах древнего мира. Описать условия и образ жизни индийцев. Понятия: Индуизм. Карма. Буддизм Касты. Брахманы.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	Регулятивные: дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Коммуникативные: подготовить сообщение о жизни Будды Познавательные: доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§21, выучить термины, подготовить сообщение о Будде.
25		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные : вести поиск по карте и	Формировать уважение к истории Китая	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, ,	§22, вопросы устно

				учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей. Местоположение и природные условия. Образование единого Китайского царства. Правление династии Цинь. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. Открытия и изобретения древних китайцев		комментировать местоположение Китая Познавательные: определять и формировать особенности китайской религии	культурным и историческим памятникам китайского народа	мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
26		Первый властелин единого Китая.	1	Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях. Понятия: Гунны, Великая Китайская стена. Император Цинь. Шихуанди.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	Регулятивные: дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Коммуникативные: составлять кроссворды по тематике урока Познавательные: рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§23, вопросы устно, работа с картой
27		Древний Восток.	1	Обобщающий урок	Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории	Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного	История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru , тестовые разноуровневые задания	

							материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов		
Раздел III. Древняя Греция. (21ч.)									
Глава 7. Древняя Греция. (5ч.)									
28		Греки и критяне.	1	Рассказывать о природных условиях, влиянии природы на занятия людей и их жизнь Балканский полуостров его природа. Занятия древних греков. Древние греки и море. Критское государство древнейшее государство в Европе	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные: рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Познавательные: называть отличительные признаки критской культуры.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные фильмы	§24, миф о Тесе и Минотавре, рисунок к мифу
29		Микены и Троя.	1	Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные: работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные: выделять различия между микенской и критской культурой.	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Древняя Греция http://allada.spb.ru Мифы народов мира http://edic.ru/myth учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные фильмы	§25, прочитать миф о причинах Троянской войны.

				культуры. Понятия: Ахейцы. Дорийцы.					
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательны е ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностны е		
30-31		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	2	Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов. Понятия: Илион. Троя.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: работать с картой, заданиями рабочей тетради, показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные: рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные: называть отличительные признаки критской культуры, выделять различия между микенской и критской культурой	Формиров ать уважение к истории древней Греции культурны м и историчес ким памятника м греческог о народа	Древняя Греция http://allada.spb.ru Мифы народов мира http://edic.ru/myth учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§26, выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой. §27, рисунок на один из мифов о возвращении Одиссея в Итаку.
32		Религия древних греков.	1	Рассказывать о религии древних греков. Общие закономерности возникновения религиозных верований. Понятия: Жрец. Храм. Религиозная церемония. Герои.	Научиться выявлять причинно- следственные связи между условиями жизни и занятиями греков.	Регулятивные: давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Коммуникативные: выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Познавательные: объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	Дать оценку влияния греческой мифологии и на культуру античного мира, средневеко вая, нового и новейшег о времени.	Древняя Греция http://allada.spb.ru Мифы народов мира http://edic.ru/myth учебник по истории, е разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§28, пересказ одного из мифов о богах, подготовить рисунки богов.
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)									
33		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	Регулятивные: дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Коммуникативные: перечислять преимущества греческого алфавита по	Сформиро вать личностно е отношени е	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории мультимедийные	§29, термины учить.

				неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства. Понятия: демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты.		сравнению с финикийским (работа в группах) Познавательные: выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос.	учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	презентации, учебные в\фильмы	
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
34		Зарождение демократии Афинах.	1	Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске.	Научиться объяснять сложные политические процессы	Регулятивные: дать собственную оценку поступкам Солона Коммуникативные: вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные: показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§30, ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати? Могли ли он удовлетворить интересы и тех и других?
35		Древняя Спарта.	1	Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью. Спарта и ее жители. Ликург и его законы.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: показывать на карте расположение Спарты Коммуникативные: составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Познавательные: сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные	§31, вопросы устно

				Воспитание спартанцев Понятия: Илоты. Спартиаты (спартанцы)			в, определяют свое отношение к спартанскому воспитанию	в\фильмы	
36		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами. Основание греческих колоний. Последствия греческой колонизации. Понятия: колонии, скифы, эллины.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	Регулятивные: описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты Коммуникативные: составлять план «Причины переселения греков» Познавательные: объяснять причины и значение возникновения колоний	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§32, подготовить пересказ о царе Скиле
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
37		Олимпийские игры в древности.	1	Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: описывать основные правила проведения Олимпийских игр Коммуникативные: с опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Познавательные: раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Пробудить желание заниматься каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§33, вопросы устно

				свободного населения городов-государств Греции. Понятия: Священный мир. Стадион. Атлет					
38		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонское сражение. Понятия: Марафон, экспансия, стратег.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные: делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Познавательные: объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения. Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные фильмы	§34, нарисовать план Марафонского сражения.
39		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинический патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков. Подготовка к новой войне с персами. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. Понятия: Триера.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: описывать ход боевых действий между Коммуникативные: делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Познавательные: дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные фильмы	§35, вопросы устно
№	Дата	Раздел,	Кол-	Элементы	Планируемые результаты			Образовательн	Домашнее

урока		тема урока	во часо в	содержания	Предметные	Метапредметные	Личностн ые	ые ресурсы	задание
Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)									
40		В гаванях афинского порта Пирей.	1	Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам. Понятия: граждане, метеки, пошлина	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: устно описывать торговый порт Афин Коммуникативные: сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Познавательные: делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Высказыв ать собственн ое мнение о понятии «граждани н», «гражданс кий поступок»	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, е разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§36, вопросы устно
41		В городе богини Афины.	1	Сформировать представление о том, что 5-6 вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	Регулятивные: объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Коммуникативные: описывать произведения древнегреческой архитектуры Познавательные: характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройка ми и статуями гордились	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§37, подготовить рассказ о, посетившего древние Пирей и Афины.

				эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры.					
42		В афинских школах и гимназиях.	1	Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных. Понятия: педагог, палестра.	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	Регулятивные: описывать особенности древнегреческого воспитания Коммуникативные: сравнивать воспитание в Афинах и Спарте Познавательные: рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственн ые представл ения о важности образован ия	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные фильмы	§38, вопросы устно
43		В театре Диониса.	1	Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств. Происхождение театра и его устройство. Великие поэты Греции. Понятия: трагедии, комедии. Театрон	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	Регулятивные: объяснять отличия трагедий и комедий Коммуникативные: сравнивать современный театр и древнегреческий Познавательные: рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказыв ать суждения о роли театра в жизни греков	Древняя Греция http://allada.spb.ru учебник по истории, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные фильмы	§39, подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона».
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательн ые ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностн ые		
44		Афинская демократия при	1	Доказать, что время деятельности Перикла было самой	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	Регулятивные: рассказывать об особенностях развития	Объяснять значение участия	Древняя Греция http://allada.spb.ru	§40, вопросы устно

		Перикле.		блистательной эпохой в истории Афин. Афинское народное собрание. Афины при Перикле. Понятия: демократия.		демократии при Перикле Коммуникативные: сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные: характеризовать афинскую демократию при Перикле	граждан в управлении и государством	учебник по истории, атлас, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	
Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 ч.)									
45		Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. Укрепление Македонии при царе Филиппе. Македонская армия. Подчинение Греции Македонии. Понятия: Македонская фаланга.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: показывать на карте места сражений Коммуникативные: характеризовать македонское войско Познавательные: объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости	Всемирная история в интернете http://hrono.ru учебник по истории, атлас, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§41, вопросы устно
46		Поход Александра Македонского на Восток.	1	Сформировать представление у учащихся о том, что македонские завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития.	Научиться рассказывать о важнейших событиях	Регулятивные: показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Коммуникативные: составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского Познавательные: объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Всемирная история в интернете http://hrono.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§42, подготовить для пересказа легенду, связанную с Александром Македонским
47		В	1	Охарактеризовать	Научиться создавать яркие образы	Регулятивные:	Описывать	Всемирная	§43, вопросы

		Александрия и Египетской.		достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов. Понятия: обсерватория музы.	связанные с памятниками Александрии Египетской	определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные: составлять рассказ-описание города Александрия Познавательные: объяснять причины распада державы Александра Македонского	значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	история в интернете http://hrono.ru учебник по истории, атлас, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	устно
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
48		Обобщающее – повторительный урок по теме Древняя Греция.	1	Проверить, как усвоен материал по истории Древней Греции.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	тестовые разноуровневые задания	
Раздел IV. Древний Рим. (21 ч.)									
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч.)									
49		Древнейший Рим.	1	Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии. Местоположение и	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: планирование последовательности действий Коммуникативные: участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Познавательные: сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§44, вопросы устно

				природа Апеннинского полуострова. Ромул — первый римский царь. Похищение сабинянок. Понятия: патриции, плебеи.						
50		Завоевание Римом Италии.	1	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать, что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер. Возникновение республики. Военные победы римлян и их итоги. Понятия: республика.	Научиться историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	читать	Регулятивные: планирование последовательности действий Коммуникативные: организация и планирование работы в группе. Познавательные: называть по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Формирование мотивации и к обучению и познанию	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§45, вопросы устно
51		Устройство Римской республики.	1	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер. Борьба патрициев и плебеев. Понятия: консулы, легионы.	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима		Регулятивные: организация самоконтроля. Коммуникативные: овладение средствами решения коммуникативных задач. Познавательные: сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§46, вопросы устно
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание	
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
Глава 12. Рим – сильнейшая держава средиземноморья. (3 ч.)										
52		Вторая война Рима с	1	Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических	Научиться читать		Регулятивные: способность сознательно	Характеризовать	Древний Рим http://ancientrome.ru	§47, вопросы устно.

		Карфагеном.		войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны. Первая Пуническая война (264-241 гг. до н. э.). Начало Ганнибаловой войны. Битва при Каннах. Завершение Ганнибаловой войны. Третья Пуническая война (149-146 гг. до н.э.). Понятия: Пентеры «ворон».	историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные: анализировать ответы одноклассников Познавательные: называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	цели и поступки Ганибала	.ru	подготовить сообщение о морской победе римлян
53		Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1	Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья. Рим и Македония. «Свобода Греции». Антиох III. Римляне в Азии. Покорение Греции. Римские провинции Разрушение Карфагена. Понятия: триумф, империя провинция.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные: работать с картой в процессе изучения событий. Познавательные: формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Древний Рим http://ancientrome.ru	§48, вопросы устно, выучить термины
54		Рабство в Риме.	1	Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация. Понятия: гладиаторы	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Коммуникативные: определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Познавательные: формирование умений	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Древний Рим http://ancientrome.ru	§49, вопросы устно, выучить термины

						работать с историческими источниками, текстом учебника	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.		
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)									
55		Земельный закон братьев Гракхов.	1	Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия. Причины гражданских войн. Законы братьев Гракхов. Марий и Сулла. Диктатура Суллы Понятия: Гражданская война.	Научиться выявлять закономерность и исторических событий	Регулятивные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательные б формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	Эссе по рисунку «Гибель Тиберия Гракха» Сообщение, презентация о римских именах
56		Восстание Спартака.	1	Положение рабов. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших. Понятия: вольноотпущенник, Спартак.	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	Регулятивные: участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Коммуникативные: составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Познавательные:	Давать характеристику событиям и их участникам м. Познакомить с героической	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные	§51, вопросы устно.

						понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	личность ю Спартака	в\фильмы	
57		Единовласти е Цезаря.	1	Дать знания о том, что победа Цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру и носила антинародный характер. Понятия: триумвират. Гай Юлий Цезарь. Помпей. Красс.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные: умение работать в группе Познавательные: подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§52, вопросы устно.
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
58		Установление империи.	1	Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством. Второй триумвират. Октавиан и Антоний. Рождение Римской империи. Понятия: император. Принцепс.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные: организация и планирование работы в группе Познавательные: формирование умений работать с исторической картой	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Древний Рим http://ancientrome.ru	Кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)									
59		Соседи Римской империи.	1	Показывать на исторической карте территорию Римской империи, описать жизнь соседей Римской империи, проанализировать деятельность Октавиана и раскрыть особенности его правления. Показать образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Дороги Римской империи.	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	Регулятивные: умение составлять простой план Коммуникативные: обмениваться в группе результатами поиска Познавательные: изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§54, вопросы устно.

				Понятия: германцы, славяне.		структурирование информации	к другим народам		
60		В Риме при императоре Нероне.	1	На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. Понятия: Диктатор	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	Регулятивные: планирование и организация деятельности Коммуникативные: планирование учебных действий Познавательные: уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные фильмы	§55, подготовить сообщение о Нероне и его воспитаннике Сенеке.
61		Первые христиане и их учения.	1	Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий. Предпосылки возникновения христианства. Иисус Христос. Христианская церковь. Гонения на христиан. Император Константин и победа христианства. Понятия: проповедовать. Евангелие. Епископ.	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства	Регулятивные: умение самостоятельно строить рассказ. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Познавательные: формировать умения составлять рассказ, работать с текстом а и историческими документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные фильмы	§56, вопросы устно.
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
62		Расцвет империи во 2 веке.	1	Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима. Понятия: колонны, рабы с хижинами	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	Регулятивные: формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Коммуникативные: умение слушать и	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные фильмы	§57, подготовить рассказ об одном дне в Риме.

						вступать в диалог Познавательные: постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера			
63		«Вечный город» и его жители.	1	Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями. На улицах Рима. На Форуме. В Колизее. В Пантеоне. В термах. Понятия: термы, Колизей, Пантеон.	Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	Регулятивные: умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные : анализировать ответы одноклассников Познавательные: инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме.	Развитие эстетического сознания	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, , мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	Виртуальная экскурсия по Риму (с использ. презентации,
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи. (6 ч.)									
64		Римская империя при Константине .	1	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи. Понятия: Варвары, епископ.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	Регулятивные: осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные : умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, , мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§59, вопросы устно.

						задач в конкретных условиях.			
№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
65		Взятие Рима варварами.	1	Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами. Понятия: готы, вандалы.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные : интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные: умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Древний Рим http://ancientrome.ru учебник по истории, атлас, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	§59, вопросы устно.
66-68		Повторение. Обобщение. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации (повторение и обобщение).	3	Проверить, как усвоен материал по истории Древнего Рима.		Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные : планирование учебных действий Познавательные: рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	учебник по истории, атлас, тестовые разноуровневые задания, мультимедийные презентации, учебные в\фильмы	

6 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты			Образователь- ные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
История Средних веков (28 часов)										
1.			Введение. Живое Средневековье	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов.	Учебник, раздаточный материал, презентация Power Point.	Введение
2.			Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.			Учебник, презентация Power Point.	§1-2

3.			Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Учебник, презентация Power Point.	, §3
4.			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.).	Осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека. Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Учебник, презентация PowerPoint.	§4
5.			Англия в раннее Средневековье	1	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач.	Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Учебник, презентация Power Point.	§5

6.			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по- чему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.		Учебник, презентация Power Point, карта.	§6-7
----	--	--	--	---	---	--	--	--	------

7.			Образование славянских государств	1	Отношение Византии с соседями. Вторжение славян и арабов. Западные, восточные и южные славяне. Ранние славянские государства. Принятие христианства у славян. Создание славянской письменности.	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судебных славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.).	Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Учебник, презентация Power Point.	§8
8.			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Хиджра. Причины и ход объединения арабов. Обязанности мусульман. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Исламская культура. Ученые арабского халифата.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения	Осознавать идеи идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Учебник, презентация Power Point, карта.	§9-10

					особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	задач.	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.			
9.			Средневековая деревня и ее обитатели	1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Учебник, презентация Power Point, карта.	§11

10.			В рыцарском замке	1	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.).	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов.	Учебник, презентация Power Point.	§12
11.			Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Борьба городов и сеньоров.. Облик средневековых городов. Быт горожан.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять,	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.). Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Учебник, презентация Power Point.	§13, 15

						почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.				
12.			Торговля в Средние века	1	Цехи и гильдии. Средневековые города-республики.	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Учебник, презентация Power Point, карта.	§14
13.			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов.	Учебник, презентация Power Point, карта.	§16

14.			Крестовые походы	1	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Значение Крестовых походов. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.		Учебник, презентация Power Point.	§17
15.			Как происходило объединение Франции	1	Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе,	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Учебник, презентация Power Point.	§18

					территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.	Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.				
16.			Что англичане считают началом своих свобод	1	Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.).	Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов.	Учебник, презентация Power Point.	§19
17.			Столетняя война	1	Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов.	Учебник, презентация Power Point.	§20

						доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон				
18.			Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.). Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Учебник, презентация Power Point.	§21
19.			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Учебник, презентация Power Point.	§22

						Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.				
20.			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера).	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.		§23
21.			Гуситское движение в Чехии	1	Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному	Учебник, презентация Power Point.	§24

						поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.		поведению в современном обществе.		
22.			Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Экспансия турок-османов и падение Византии .	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов.	Учебник, презентация Power Point.	§25
23.			Образование и философия. Средневековая литература	1	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Учебник, презентация Power Point.	§26-27

						учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.				
24.			Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Раннее Возрождение: художники и их творения.	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Учебник, презентация Power Point.	§28-29
25.			Научные открытия и изобретения	1	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Учебник, презентация Power Point.	§30

					книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника					
26.			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов.	Учебник, презентация Power Point, раздаточный материал.	§31

						домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов				
27.			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Учебник, презентация Power Point.	§32, повторение изученного
28.			Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Историческое и культурное наследие Средневековья.	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	Учебник, презентация Power Point.	

						основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию нового человека эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.		других людей и сопереживание им.		
История России (40 часов)										
1.			Наша Родина – Россия	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	Учебник, презентация Power Point, карта, раздаточный материал.	Введение

			Тема 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)			положения России.				
2.			Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории Северной Евразии до середины I тысячелетия до н.э. Палеолитические стоянки на Западном, Южном, Урале. Искусство эпохи	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point, карта.	§1
3.			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Учебник, презентация Power Point, карта.	§2 Материал учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					палеолита – Капова пещера. Древнейшая в мире деревянная скульптура – Шигирский идол. Аркаим – страна городов.					
4.			Образование первых государств	1	Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полудье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.).	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	Учебник, презентация Power Point.	§3
5.			Восточные славяне и их соседи	1	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. . Страны и народы Восточной Европы, Сибири и	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога).	Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Учебник, презентация Power Point, карта.	§4

					Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.					
6.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» Тема 2 Русь в IX — первой половине XII в.(10 часов)	1		Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.	Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Учебник, презентация Power Point, карта.	Повторить изученное
7.			Первые известия о Руси	1	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути,	Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Учебник, презентация Power Point, карта, раздаточный материал.	§5

					Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о				
8-9.			Становление Древнерусского государства. Первые русские князья	2	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	Учебник, презентация Power Point, карта, раздаточный материал.	§6
10.			Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	Учебник, презентация Power Point.	§7
11.			Русское государство при Ярославе Мудром	1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со-ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.	Учебник, презентация Power Point.	§8

					Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.	соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.				
12.			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.		Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	Учебник, презентация Power Point.	§9
13.			Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point, раздаточный материал.	§10

14.			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Русь в культурном контексте Евразии. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Учебник, презентация Power Point.	§12
-----	--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----

15.			Повседневная жизнь населения	1	Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.		Планировать этапы выполнения работы, рас-пределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	Учебник, презентация Power Point.	§13
16.			Повторительно-обобщающий урок потеме: «Русь в IX — первой половине XII в.» Тема 3 Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)	1		Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Учебник, презентация Power Point.	Повторить изученное
17.			Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода	Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Учебник, презентация Power Point.	§14

					Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.				
18.			Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	Учебник, презентация Power Point, карта.	§15
19.			Новгородская республика	1		Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию,	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной	Учебник, презентация Power Point, карта.	§16

						положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.).	компетентности.		
20.			Южные и юго-западные русские княжества	1		Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога).	Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.	Учебник, презентация Power Point, карта.	§17 Материал учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.
21.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1		Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах	Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде обра-	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально	Учебник, презентация Power Point.	Повторить изученное

			Тема 4 Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)			Западной Европы, выявлять общее и особенное.	познавательного учреждения, федеральных хранилищах обра- зовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.	положительное принятие своей этнической идентичности.		
22.			Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point, карта, раздаточный материал.	§18
23.			Батыево нашествие на Русь	1	Походы Батия на Восточную Европу. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Учебник, презентация Power Point, карта, раздаточный материал.	§19
24.			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.		Определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	Учебник, презентация Power Point, карта, раздаточный материал.	§20

25.			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Возникновение Золотой орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Учебник, презентация Power Point.	§25
26.			Литовское государство и Русь	1	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Учебник, презентация Power Point.	§21
27.			Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	Показывать на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ.	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Учебник, презентация Power Point.	§22

28.			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	Учебник, презентация Power Point.	§23
29.			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	Учебник, презентация Power Point.	§24
30.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории	Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы	Учебник, презентация Power Point.	Повторить изученное

			Тема 5 Формирование единого Русского государства (7 часов)			Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.		
31.			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	Сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point, карта.	§27
32.			Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.).	Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Учебник, презентация Power Point.	§28

						текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.				
33.			Распад Золотой Орды и его последствия	1	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога).	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностям.	Учебник, презентация Power Point.	§26
34.			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.	Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных	Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Учебник, презентация Power Point, раздаточный материал.	§29

					государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.		информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.			
35.			Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	1	Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Учебник, презентация Power Point.	§30 Материал учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.
36.			Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Учебник, презентация Power Point, раздаточный материал.	§31 Материал учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

						альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.				
37.			Интегрированный урок (история, литература) «Формирование культурного пространства единого Российского государства»	1	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	Учебник, презентация Power Point, раздаточный материал.	§32
38-39.			История и культура родного края в древности	2	Фино-угорские и тюркские племена на территории Тюменского края. Поход Ермака в Сибирь. Развитие культуры Сибири.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.	Учебник, презентация Power Point, раздаточный материал.	Учить записи в тетради

40.			Итоговое повторение	1			Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	Учебник, презентация Power Point, раздаточный материал.	Не задано
-----	--	--	---------------------	---	--	--	--	---	---	-----------

7 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата проведения План/факт	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание	
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
История России (40 часов)									
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.			1	Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.	Учебник, презентация Power Point.	§1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение	Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в	Учебник, презентация Power Point.	§2

					реформ начала XVIв. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	выделяя главное и второстепенное.	процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.		
3	Формирование единых государств в Европе и России.			1	Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определение понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Учебник, презентация Power Point.	§3
4	Российское государство в первой трети XVI в.			1	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	Учебник, презентация Power Point.	§4
5	Внешняя политика Российского государства в			1	Выделить внешнеполитические цели, стоящие перед Россией в	Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Учебник, презентация Power Point.	§5

	первой трети XVI в.				1/3 XVI века, на южных, западных и восточных рубежах. Раскрыть причины и повод Ливонской войны для Русского и Балтийских государств. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, в ходе военных действий.	информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствием с заданием, целью.	поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.		
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады			2	Познакомиться с состоянием основных отраслей экономики в данный период. Выделить взаимосвязь политической и экономической мощи государства. Познакомиться с реформами первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и роли Избранной рады в них.	Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствием с заданием, целью.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	Учебник, презентация Power Point.	§6
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			2	Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. На основе полученных знаний,	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point.	

					сравнить уровень экономического и политического развития Московского государства и его соседей.				
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			2	Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV – западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Учебник, презентация Power Point.	§7-8
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».			2	Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, и представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России.	Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Представляет изученный материал в виде схемы.	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Учебник, презентация Power Point.	§9
14-15	Опричнина.			2	Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели,	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в	Учебник, презентация Power Point.	§10

					которые преследовал Иван IV при ее введении. Ознакомиться с протестом против проводимой опричнины и разными точками зрения на государственную власть России этого периода.	информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.		
16	Россия в конце XVI в.			1	Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления, показать влияние его правление на дальнейший ход истории России. Познакомиться с событиями, предшествовавшими Смутному времени, проанализировать мероприятия и нововведения царей Федора Иоанновича и Бориса Годунова, отметить особенности и новшества их правления.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Учебник, презентация Power Point.	§11
17	Церковь и государство в XVI в.			1	Сформировать представление о роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности построения церковной иерархии русской православной церкви. На основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Учебник, презентация Power Point.	§12

18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.			2	Сформировать представление о роли культуры на формирование политической жизни страны.	Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	Учебник, презентация Power Point.	Материал учебника для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
20	Обобщение по теме: «Россия в XVI в.»			1	Выявлять основные общественные и культурные процессы изученного периода в истории России. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	Учебник, презентация Power Point.	
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.			1	Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.	Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Учебник, презентация Power Point.	§13

					основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.				
22-23	Смута в Российском Государстве.			2	Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким.	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.	Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Учебник, презентация Power Point.	§14-15
24	Окончание Смутного времени			1	Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point.	§16

25	Экономическое развитие России в XVII в. Освоение Сибири			1	Раскрыть смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.. Установить причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства для развития экономики.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point.	§17
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.			1	На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны. Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрыть смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений. Изучать	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	Учебник, презентация Power Point.	§18

					отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения.				
27	Изменения социальной структуре российского общества.	в		1	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь. Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян.	Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Учебник, презентация, Power Point.	§19
28-29	Народные движения в XVII в.			2	Выделить причины народных выступлений в России в XVII веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Показать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина и охарактеризовать	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIII в.)	Учебник, презентация, Power Point.	§20

					их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итог изученному материалу и ответить на вопрос, почему XVIIвек называют «бунташным»?				
30-31	Россия в системе международ-ных отношений.			2	Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической деятельности. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point.	§21-22
32	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.			1	Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана Хмельницкого.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point.	§23

33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.			1	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыть сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	Учебник, презентация Power Point.	§24
34-35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			2	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Учебник, презентация Power Point.	§25
36	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			1	Показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Учебник, презентация Power Point.	§26
37-38	Культура народов России в XVII в.			2	Составлять описание памятников культуры XVII в. Охарактеризовать их назначение, художественные	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и	Учебник, презентация Power Point.	Материал учебника для самостоятельной работы и проектной

					достоинства и др. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.		деятельности учащихся
39	Наш регион в XVI-XVII вв.			1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края.	Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	Учебник, презентация Power Point.	Не задано
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»			1	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Учебник, презентация Power Point.	Не задано
Всеобщая история (28 часов)									
41	Новое время и раннее Новое время: понятия и хронологические рамки. Мир на заре Нового Времени.			1	Определять место истории Нового времени, раннего Нового времени, эпохи Старого Порядка на ленте времени, указывать хронологические рамки периода; демонстрировать понимание необходимости и условности любой периодизации. Различать	Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	Учебник, презентация Power Point.	§1

					географическое и историко-культурное содержание понятий «Восток» и «Запад». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе в конце XV — начале XVI в. и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать с опорой на карту о державах Востока в конце XV — начале XVI в. и характеризовать основные тенденции их развития. Характеризовать образ жизни и особенности мировосприятия деловых людей Европы. Различать виды исторических источников.	выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.			
42	Великие географические открытия.			1	Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий, рассказывать об их ходе. Проводить поиск и анализ информации плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, пре-зентация Power Point.	§2

					признакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту. Выявлять последствия открытий для разных стран и регионов мира. Строить умозаключения о роли личности в истории на примерах Васко да Гамы, Христофора Колумба, Фернана Магеллана.				
43	Первые колониальные империи.			1	Характеризовать колониальные захваты и процесс создания первых колониальных империй европейцами. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Сопоставлять устройство португальской и испанской колониальных империй, составлять на основе анализа сравнительную таблицу, делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Учебник, презентация Power Point.	§3

					Составлять характеристики известных конкистадоров, корсаров и Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Характеризовать межцивилизационные контакты европейцев с индейцами в Южной и Центральной Америке и их последствия для обеих сторон.				
44	Колониальные империи XVII в.			1	Описывать с опорой на карту историю колониальных захватов XVII в. Анализировать устройство голландской, английской и французской колониальных империй, составлять на основе анализа сравнительную таблицу, делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах. Сопоставлять колониальные империи XVII века с португальской и испанской колониальными империями. Характеризовать межцивилизационные контакты европейцев с индейцами в Северной Америке и их последствия для обеих сторон. Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий, организовывать полученную информацию в виде схемы. Высказывать суждения о	Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Представляет изученный материал в виде схемы.	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Учебник, презентация Power Point.	§4

					результатах, последствиях Великих географических открытий для стран Европы и других регионов мира в коммуникации с одноклассниками.				
45	Расцвет денежной экономики.			1	Раскрывать смысл, значение понятий капитализм, прибыль, капитал, мануфактура, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать причины, предпосылки, последствия и значение «революции цен» для развития экономики Сопоставлять ремесленную мастерскую и мануфактуру по заданным линиям сравнения, фиксировать результат в таблице, на основании которой делать выводы; объяснять разницу между централизованной и рассеянной мануфактурами. Определять на основе анализа и сопоставления текстов исторического источника и учебника выгоды меркантилизма, протекционизма, организации мануфактур в глазах людей Нового времени.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собрать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Учебник, презентация Power Point.	§5
46	Сельский и городской мир.			1	Высказывать суждения о влиянии товарно-денежного хозяйства на развитие деревни на Западе и Востоке Европы. Определять на основе анализа и сопоставления текстов	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собрать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под	Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для	Учебник, презентация Power Point.	§6

					исторических источников и учебника различия в развитии сельского хозяйства и в положении крестьянства к западу и востоку от Эльбы. Выделять предпосылки и содержание аграрной революции к западу от Эльбы, выявлять причины укрепления крепостнических отношений к востоку от Эльбы. Характеризовать на конкретных примерах рост городов и изменения в городской жизни в раннее Новое время.	руководством учителя).	выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.		
47	Власть и сословия.			1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», абсолютизм. Характеризовать причины складывания и отличительные черты «нового государства». Определять на основе анализа и сопоставления исторического источника и текста учебника причины складывания и основные особенности абсолютизма. Анализировать положение каждого из сословий и их взаимоотношения.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Учебник, презентация Power Point.	§7
48	Повседневная жизнь.			1	Рассказывать на конкретных примерах об изменениях в повседневной жизни людей в XVI–XVII вв. Характеризовать причины изменений в устройстве	Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими	Учебник, пре-зентация Power Point.	§8

					жилищ, рационе питания, одежде, семейной жизни, отношении к детям; объяснять связь этих изменений с новыми явлениями в экономике, политике, общественной жизни. Проводить поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XVI–XVII вв. в разных видах источников (текстовых, вещественных, изобразительных); готовить презентацию (сообщение).	познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам.	возникшими мировоззренческими системами.		
49	Реформация			1	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Показывать, что основные положения учения Лютера вытекают из идеи оправдания верой. Сравнить взгляды Мартина Лютера и Томаса Мюнцера. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство», на основании которой соотносить общее и особенное. Составлять исторический портрет (характеристику) М. Лютера и Ж. Кальвина на основе различных источников. Объяснять сущность учения Жана Кальвина,	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	Учебник, презентация Power Point.	§9

					его учения.				
50	Контрреформация			1	Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки направлений деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Контрреформации, с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту.	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.	Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Учебник, пре-зентация Power Point.	§10
51	Германские земли и держава Габсбургов			1	Выделять особенности политического устройства Германии в XVI в. — соотношение власти князей и власти императора. Рассказывать с опорой на карту о Крестьянской войне в Германии в 1524–1525 гг., формулировать и обосновывать выводы о её значении для истории Германии. Анализировать проекты реформ в Германии эпохи Крестьянской войны на примере изучения документального источника — «Хайльброннской программы». Выявлять особенности развития державы австрийских Габсбургов в XVI–XVII вв.; систематизировать информацию учебного	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.	Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Учебник, презентация Power Point.	§11

					текста о положении державы австрийских Габсбургов в системе европейских государств, ее внешних врагах, наносить её на контурную карту. Составлять характеристику личности Рудольфа II на основании учебных текстов.				
52	Испания			1	Выявлять основные черты испанского абсолютизма. Раскрывать смысл, значение понятий гранды, идалго, Места, мориски. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных сословий и групп испанского общества. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.» (в ее испанской части), на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить характеристики и оценки личности и деятельности Карла V и Филиппа II, изложенные в учебной литературе и различных дополнительных источниках. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики,	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, пре-зентация Power Point.	§12

					последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы.				
53	Нидерланды: путь к расцвету			1	Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. с опорой на карту, объяснять на данном примере связь человека с природными комплексами . Выделять причины и указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов против Испанской монархии. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по дискуссионному вопросу историков о трактовке характера событий в Нидерландах как освободительной борьбы или революции. Описывать историю создания Республики Соединенных провинций, характеризовать экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Нидерландов и всей Европы.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, презентация Power Point.	§13

54	Франция			1	Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв. Раскрывать смысл, значение понятий: основные законы монархии, парламент (во Франции), интендант, «дворянство шпаги» «дворянство мантии», Фронда, Религиозные войны, Варфоломеевская ночь, эдикт. Определять на основе анализа и сопоставления исторических источников и учебного текста характер взаимоотношений основных сословий и групп французского общества. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.» (в её французской части), на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, изложенные в учебной литературе.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	Учебник, пре-зентация Power Point.	§14
55	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов			1	Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении Королевской реформации для развития Англии.	Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Учебник, пре-зентация Power Point.	§15

					Раскрывать смысл, значение понятий англиканская церковь (англиканство), пуритане, пресвитериане, индепенденты, Непобедимая армада, «новое дворянство», джентри, «старое дворянство», огораживания. Анализировать причины и результаты аграрной революции в Англии, выявлять её особенности. Определять на основе источников и учебного текста характер изменения отношений монархии и парламента после прихода к власти династии Стюартов. Систематизировать информацию о положении различных сословных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет (характеристику) Елизаветы II; приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности.	тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.			
56	Век революций в Англии			1	Характеризовать комплекс проблем и противоречий, сложившихся в Англии в первые десятилетия XVII в., выявляя предпосылки и причины революции 1640–1660 гг. Указывать хронологические рамки и	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.)	Учебник, презентация Power Point.	§16

				периоды английских революций XVII в. Систематизировать информацию о событийной канве революции 1640–1660 гг., реставрации Стюартов и Славной революции 1688 г., составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Анализировать текст учебника и исторических источников, выявляя взгляды и мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента, высказывать своё мнение в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля; приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Выявлять причины реставрации Стюартов и Славной революции 1688 г. Объяснять смысл, значение понятия «конституционная монархия». Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы.	задачи, представлять результаты своей деятельности.			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

57	Речь Посполитая			1	Характеризовать особенности развития Польского королевства и Речи Посполитой в XVI–XVII вв. Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, специфике социально-политического устройства польского государства и её последствиях для его дальнейшей судьбы. Анализировать причины и последствия заключения Люблинской унии и складывания Речи Посполитой. Систематизировать информацию о положении Речи Посполитой в системе европейских государств, её внешних врагах; наносить её на контурную карту. Сопоставлять политическое развитие Польши в XVI–XVII вв. с развитием Венгрии и Чехии, представлять результаты наблюдений в форме таблицы по линиям сравнения; делать выводы на основании анализа таблицы.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Учебник, пре-зентация Power Point.	§17
58	Борьба за господство в Европе			1	Характеризовать особенности международных отношений в Европе в XVI в., выявлять причины создания постоянных дипломатических представительств и	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в	Учебник, презентация Power Point.	§18

					формирования системы равновесия. Раскрывать смысл, значение понятия военная революция, анализировать её причины и последствия. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI – XVII вв.». Анализировать карту Тридцатилетней войны с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы.	руководством учителя).	социальном общении.		
59	Культура эпохи Возрождения			1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV– XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятия Возрождение, гуманизм, выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в источниках разного типа	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	Учебник, пре-зентация Power Point.	§19

					(текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение); различать вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции.				
60	Культура XVII в.			1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий барокко, классицизм, выделять их характерные черты. Демонстрировать на конкретных примерах связь стиля барокко и Контрреформации. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в источниках разного типа (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII вв. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа изобразительных источников; понимать специфику изображения как	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Учебник, презентация Power Point.	§20

					источника информации о прошлом.				
61	Научная революция			1	Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Возрождением, Реформацией и Великими географическими открытиями. Раскрывать смысл, значение понятий Научная революция, рационализм, прогресс, выделять их характерные черты. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVII вв. для прогресса человечества.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Учебник, презентация Power Point.	§21
62	Могущество и упадок Османской империи			1	Характеризовать действия турецких султанов по созданию и укреплению империи. Группировать (классифицировать) факты	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях	Учебник, презентация Power Point.	§22

					об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду, описывать ход и результаты завоевательных войн османов в Европе, Азии и Африке. Характеризовать основные черты и особенности социального, государственного и военного устройства державы османов. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять и объяснять факторы, способствовавшие упадку Османской империи.	строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.		
63	Иран: новый расцвет			1	Характеризовать действия правителей Ирана из династии Сефевидов по созданию мощной державы, их борьбу с Османской империей за первенство в мусульманском мире. Рассказывать с опорой на карту об основных направлениях военных походов при Аббасе I Великом; систематизировать информацию о его военных и административных реформах, фиксировать результат в форме	Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	Учебник, презентация Power Point.	§23

					таблицы, самостоятельно разрабатывая её графическую основу. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Выявлять в Иране конца XVI–XVII вв. признаки «пороховой империи».				
64	Индия в эпоху Великих Моголов			1	Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию «пороховой империи», выделять и анализировать информацию о реформах Акбара I. Анализировать историческую карту с опорой на легенду; рассказывать об образовании, расцвете и упадке Империи Великих Моголов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для государства, в котором сосуществовали различные религии, в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять описание Тадж-Махала на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,	Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Учебник, презентация Power Point.	§24

					макетов; готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику различных европейских стран.				
65	Китай: сила традиций			1	Систематизировать информацию об основных событиях политической истории Китая в XVI–XVII вв., фиксировать результат в форме хронологической таблицы. Сопоставлять особенности развития Китая при династии Мин и династии Цинь, делать выводы по результатам сравнения. Характеризовать культуру Китая на примере Запретного города на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных ресурсов. Высказывать суждения о торговых и культурных контактах Китая с иностранцами и их перспективах в конкретных исторических условиях экспансии европейцев в процессе коммуникации с одноклассниками.	Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствием с заданием, целью.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	Учебник, презентация Power Point.	§25
66	Япония			1	Систематизировать информацию об основных событиях истории Японии в XVI–XVII вв., фиксировать	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под	Учебник, пре-зентация Power Point.	§26

					результат в форме хронологической таблицы. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната на конкретных примерах. Характеризовать особенности проникновения христианства и распространения огнестрельного оружия в Японии. Высказывать суждения о причинах и последствиях политики «закрытия» Японии, давать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев в процессе коммуникации с одноклассниками.	главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.		
67	Африка			1	Рассказывать с опорой на карту о странах и народах Африки в эпоху раннего Нового времени. Выявлять географические и историко-культурные предпосылки различных путей развития Магриба, Конго и Эфиопии. Высказывать суждения о значении реформ Афонсу I в Конго в их историческом контексте. Характеризовать роль христианства и ислама в истории стран и народов Магриба, Конго и Эфиопии.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Учебник, презентация Power Point.	§27

68	Итоговое повторение курса История. Новое время.			1	Характеризовать период Нового времени (XVI–XVII вв.) как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIXXVII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI–XVII вв. и современности. Применять знания об истории об истории Нового времени (XVI–XVII вв.) для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Перспективно использовать знания по истории Нового времени (XVI–XVII вв.) для анализа учебного материала по курсу истории России XVI–XVII вв. Перспективно использовать знания по истории Нового времени (XVI–XVII вв.) для анализа учебного материала по истории Нового времени (XVIII в.).	Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Представляет изученный материал в виде схемы.	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Учебник, пре-зентация Power Point.	Не задано
----	---	--	--	---	--	---	---	------------------------------------	-----------

Календарно-тематическое планирование по ИСТОРИИ

№ урока	сроки		тема	Характеристика основных видов деятельности\ Содержание работы	Кол. час.	планируемые результаты					Дома шнее задан ие
	По пл ан у	Ф ак т.				Предметные УУД	Метапредметные			Личностные	
							познаватель ные	регулят ивные	коммуникати вные		
Россия в эпоху преобразований Петра I. (16 часов)											
1			У истоков российской модернизации и (Введение).	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей	1	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологически е рамки	Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательные: самостоятельно выделяю т и формули руют познават ельную цель.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	знать конспе кт урока

				истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.		изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки					
2			Россия в эпоху преобразований Петра 1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических	1	Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§1, знать конспект урока

				процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.		связи исторических процессов					
3			Предпосылки Петровских реформ.	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную	1	Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§2 вопросы устно, знать конспект урока

				задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально- политического и экономического развития страны (с помощью учителя)		России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин- Нащокин. В. В. Голицын	действий.	решения задач.			
4			Начало правления Петра I.	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно- следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко	1	Научатся: определять термины Гвардия, лавра Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументироват ь выводы и суждения для расширения опыта модернизацион ного подхода к оценке	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничест ве с учителем.	Познава тельные: ставят и формули руют проблем у урока, самостоя тельно создают алгорит м деятельн ости при решении проблем ы.	Коммуникативн ые: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§3 вопрос ы устно, знать конспе кт урока

				формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.		событий, процессов					
5-6			Великая Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	2	Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§4, знать конспект урока

7			Экономическая политика	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в		<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	<i>Регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	<i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<i>Коммуникативные</i>: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют Личностные УУД: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§5, знать конспект урока

				XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.							
8			Реформы управления Петра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских	1	Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§6 вопросы устно

				указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.		текста учебника представлять информацию в виде схемы.					
9			Российское общество в Петровскую эпоху.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать	1	Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	Регулятивные : адекватно воспринимаят предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§7 вопросы устно

				их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.							
10			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	1	Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	Регулятивные : адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§8 вопросы устно

11			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	1	Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляю т пошаговый контроль.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§9 вопросы устно
12			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение,	1	Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм Получат возможность научиться:	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§10 вопросы устно

				художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)		Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	результата, составляют план и алгоритм действий	используют общие приемы решения задач.	общении и взаимодействии		
13			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры	1	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни"	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§11 вопросы устно

				взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.							
14			Народы России в петровскую эпоху. Наш край в XVIII веке.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта народов России	1	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни"	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: используют знаково-символические средства , в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§11, сообщения по выбору учащихся
15			Значение Петровских преобразован	Давать характеристику характеру	1	Научатся: определять термины	Регулятивные : определяют последовател	Познавательные: ставят и	Коммуникативные: адекватно используют	Личностные УУД: Определяют внутреннюю	§ 12

			ий в истории страны.	Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.		Модернизация, великая держава Получат возможность научиться: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
16			Повторение по теме «Россия в эпоху	Систематизировать исторический материал по изученному	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать	Регулятивные : адекватно воспринимать	Познавательные: выбирать	Коммуникативные: договариваются о распределении		анализ ошибок и затруд

			преобразований Петра I»	периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII-начале XVIII в.		ать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивают процесс и результат деятельности	ролей и функций в совместной деятельности		нений	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (7 часов)												
17-18			Россия при наследниках Петра: Эпоха дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и	2	Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации, оценивают	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	§13,14 ответы по плану	

				последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	правильность выполнения действия.	решения поставленных задач.		сопереживание им	
19			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны,	1	Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§15 вопросы устно

				социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).		конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.			ии		
20-21			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами	2	Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16, таблица в тетради вопросы устно

				параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.				а			
22			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами	1	Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	стр.105-11 читать, вопросы устно

[illegible]

24			Мир в конце 17 века.	Причины международных конфликтов в 16-17вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Продолжение рабтв с картой.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию,	"знать концепт урока
25- 26			Великие просветители Европы.	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. Английское просвещение. Французское Просвещение.	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	"знать концепт урока "

						основе героев авторов эпохи Просвещения.		результат деятельности			
27-28			Мир художественной культуры Просвещения	Художественная культура 17-18вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.	2	Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.	Познавательные: умение давать определение понятий , работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события	Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать свое мнение по актуальным вопросам	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности . Умение соблюдать дисциплину на уроке.	знать конспект урока

								, устанавливать причинно- следственные связи.			
Век реформ. Век революций											
29-30			На пути к индустриальной эре.	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	2	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	знать конспект урока
31			Английские колонии в Северной Америке.	Первые колонии, управление колониями, начало формирования североамериканской нации. Конфликт с метрополиями.	1	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности .	знать конспект урока

						выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	пошагов ый контроль.	характер а	мнение и позицию		
32-33			Война за независимост ь. Создание Соединённых Штатов Америки.	Начало войны, первый Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Принятие Конституции.	2	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятив ные: ставят учебные задачи на основе соотнесен ия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестн о.	Познава тельные: самосто ятельно выделя ют и формул ируют познават ельную цель.	Коммуникат ивные: формулирую т собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывани я	Осмысливаю т гуманистиче ские традиции и ценности современног о общества	знать конспект урока, выучить термины по теме
34			Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	Кризис абсолютизма во Франции. Великая Французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда».	1	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно- следственные связи, систематизиров ать изученный	Регулятив ные: ставят учебную задачу, определя ют последова тельность промежут очных целей с учетом конечного результат а, составляю т план и алгоритм действий	Познава тельные: самосто ятельно выделя ют и формул ируют познават ельные цели, использ уют общие приемы решения задач	Коммуникат ивные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающи х с их собственной, и ориентируют ся на позицию партнера в общении и взаимодейств ии	Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	знать конспект урока

						материал.					
35-36			Французская революция. От монархии к республике.	Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.	2	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	знать конспект урока, хронологическая таблица
37-38			Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	2	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	знать конспект урока
39			Европа в период	Значении идей Французской	1						знать конспект урока

			Французской революции.	революции для развития европейского общества.							
40			Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Население Европы, изменения в социальном составе населения. Изменения в еде и быту, нравах европейцев.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	знать конспект урока
41			Повторительно-обобщающий .	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Решать проблемные	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарище	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	Анализ ошибок и затруднений

						задания;	й и родителей	задач, контрол ируют и оценива ют процесс и результ а деятельн ости		религий.	
СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ. (4 часа)											
42-43			Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Страны Востока в Новое время. Общие черты, черты различия традиционных обществ Востока. Отношения России со странами Востока.	2	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планирую т свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, в том числе во внутренне м плане	Познавательные: ставят и формулируют проблем у и цели урока; осознан но и произво льно строят сообще ния в устной и письмен ной форме, в том числе творчес кого и исследо вательск ого характер а	Коммуникат ивные: адекватно используют речевые средства для эффективн о решения разнообразн ых коммуникати вных задач	Имеют целостный, социально ориентиро ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	знать конспект урока
44			Последствия европейской колонизации	Научатся: называть самые значительные события истории	1	Выявлять основные общественные и культурные	Познават ельные: ориентир уются в	Регулят ивные: определ яют	Коммуникат ивные: договариваю тся о	Выражают устойчивые эстетические предпочтени	знать конспект урока

				Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.		процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	распределения функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	я и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
45			Обобщение по теме «Мир в новое время»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Анализ ошибок и затруднений
Российская империя при Екатерине II. (9 часов)											
46			Россия в системе международных	Анализировать, с чем было связано изменение	1	Научатся определять понятия	Регулятивные: принимаю	Познавательные: использ	Коммуникативные: аргументиру	Личностные УУД: Проявляют	§17, знать конспект урока

			ых отношений.	международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Получать возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	т и сохраняю т учебную задачу; планирую т свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации, в том числе во внутреннем плане	уют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	уют свою позицию и координирую т её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
47			Внутренняя политика Екатерины II.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в	1	Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман Получать возможность научиться: Анализировать исторический	Регулятивные: планирую т свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации, оцениваю	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	§18, знать конспект урока

				духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)		документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	т правильность выполнения действия.	приемы решения поставленных задач.	ых задач.	других людей и сопереживание им	
48			Экономическое развитие России при Екатерине II.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие	1	Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§19, знать конспект урока

				промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.							
49			Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	1	Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§20, знать конспект урока

50			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва . Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать	1	Научатся: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	§21, знать конспект урока
----	--	--	---	---	---	--	---	--	---------------------------

				познавательную задачу урока.							
51			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	1	Научатся: Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	стр.32-37
52			Внешняя политика	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней	1	Научатся: определять термины	Регулятивные: планирую	Познавательные: самосто	Коммуникативные: участвуют в	Личностные УУД: Проявляют	§22, знать конспект урока

			Екатерины II.	политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов Получат возможность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	т свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, оцениваю т правильность выполнения действий	ательно выделя ют и формул ируют познават ельную цель, использ уют общие приемы решения поставле нных задач	коллективно м обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач	доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	
53			Начало освоения Новороссии	Владеть фактическим материалом параграфа;	1	Научатся: определять термины Переселенческа	Регулятив ные: ставят учебную	Познава тельные: самосто ятельно	Коммуникат ивные: допускают возможность	Личностные УУД: Проявляют устойчивый	§ 23, сообщения по выбору

			и Крыма.	оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		я политика, курени, диаспора Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
54			Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценива	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	анализ ошибок и затруднений

				Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;		ют процесс и результат деятельности			
Россия при Павле I. (3 часа)											
55			Внутренняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	1	Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§24, знать конспект урока

				Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.					
56			Внешняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать	1	Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 25 схема

				их последствия.							
57			Обобщение по теме «Россия в 18 веке»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	анализ ошибок и затруднений
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (8 часов)											
58			Общественная мысль, публицистика, литература.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для	1	Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	стр.71-

				сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.		отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.		числе творческого и исследовательского характера		и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	
59			Образование в России в XVIII веке.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами	1	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	стр.77

				параграфами.		Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
60			Российская наука и техника в XVIII веке.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки	1	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	стр.81

				«Культурное наследие родного края в XVIII в.».		. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
61			Русская архитектура в XVIII веке.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических	1	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	стр.86

				процессов, прогнозировать их последствия.		Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
62-63			Живопись и скульптура.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать	2	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	стр.91

				причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
64			Музыкальное и театральное искусство.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные	1	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	стр.97

				связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов		ости			
65			Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического	1	Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	стр.101

				события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.							
66			Обобщение по теме «Культурное пространство Российской империи в 18 веке»	Систематизироват ь исторический материал по изученному периоду.	1	Научатся: Актуализироват ь и систематизиров ать информацию по изученному периоду; Решать проблемные задания;	Регулятив ные: адекватно воспринима ют предложе ния и оценку учителей, товарище й и родителей	Познава тельные: выбира ют наиболе е эффекти вные способы решения задач, контрол ируют и оценива ют процесс и результ а деятельн ости	Коммуникат ивные: договариваю тся о распреде лении ро лей и функци й в совмес тной деятель ности	Имеют целостный, социально ориентиро ванный взгляд на мир в единстве и разнооб разии народов, культур, религий.	анализ ошибок и затруднений
67-68			Итоговое обобщение тестирование за курс 8 класса.	Систематизироват ь исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	1	Научатся: Актуализироват ь и систематизиров ать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять	Регулятив ные: адекватно воспринима ют предложе ния и оценку учителей, товарище й и родителей	Познава тельные: выбира ют наиболе е эффекти вные способы решения задач, контрол ируют и оценива ют процесс и	Коммуникат ивные: договариваю тся о распреде лении ро лей и функци й в совмес тной деятель ности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференци рованную самооценку своих успехов в учебе	не задано

						термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей		результат деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

9 класс

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	УУД	Домашнее задание
	план	факт				
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX-н. XX век. (30 часов)						
Тема 1. Начало индустриальной эпохи. (7 часов)						
1	2.09		Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	стр.5-8 читать, знать конспект, устно вопросы на стр.8
2	4.09		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	§1-2 прочитайте, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа
3	6.09		Индустриальное общество.	1	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	§ -3 прочитайте, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа
4	9.09		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Урок проектной деятельности	1	Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	§ -3 прочитайте, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа
5	11.09		Наука: создание научной картины мира.	1	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	§ -5 прочитайте, составить конспект конспект урока, устно вопросы после параграфа, закончить таблицу
6	13.09		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Урок самостоятельной работы	1	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	§ -6 прочитайте, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа
7	16.09		Либералы, консерваторы и социалисты	1	Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	§ -9-10 прочитайте, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа,

						выучить термины по теме, закончить таблицу
Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)						
8	18.09		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	§ -11-12 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
9	20.09		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	§ - 13 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
10	23.09		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	§ -14 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
11	25.09		Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	§ -15 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме, закончить таблицу
12	27.09		Германия: на пути к единству.	1	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	§ -16 прочитать, составить конспект, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
13	31.09		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	§ -17 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, вопрос 2 письменно, выучить термины и даты по теме
14	2.10		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	§ -18 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)						
15	4.10		Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.	§ -19 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
16	7.10		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион.	§ - 20 прочитать, знать конспект урока, устно

						вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
17	9.10		Франция: Третья республика. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	§ - 21 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
18	11.10		Италия: время реформ и колониальных захватов. <i>Урок самостоятельной работы</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	§ - 22 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
19	21.10		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	§ -23 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме, уметь работать с картой
Тема 4. Две Америки. (2 часа).						
20	23.10		США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	§ - 24 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
21	25.10		Латинская Америка в XIX – начале XX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим	§ - 26 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)						
22	28.10		Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	§ - 27 прочитать, составить конспект, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
23	30.10		Китай: традиции против модернизации. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	§ - 28 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
24	11.11		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс	§ - 29 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
25	13.11		Африка: континент в эпоху	1	<i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.	§ - 30 прочитать, знать

			перемен.			конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)						
26-27	15.11- 18.11		Международные отношения: дипломатия или войны?	2	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	§ -31 прочитать, знать конспект урока, устно вопросы после параграфа, выучить термины и даты по теме, доделать таблицу
Итоговое повторение (2 часа)						
28	20.11		Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». <i>Урок-практикум.</i>	1	<i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	стр.290-291 устно ответить на вопросы
29	22.11		Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800- 1900». <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	повторить термины стр.291- 296
30	25.11		Обобщение по курсу истории Нового времени.	1	резерв	не задано
Итого 30 часов						