

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «География»
для 5 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

(34ч, 1ч в неделю)

Тема 1. Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать (2 ч)

Содержание темы: Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Методы исследований.

Практические работы:

1. Составление наук о природе.

Тема 2. На какой Земле мы живем (5 ч)

Содержание темы: География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолимей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 3. Планета Земля (5 ч)

Содержание темы: Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы:

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Тема 4. План и карта (10 ч)

Содержание темы: Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей.

Практические работы:

1. «Определение направлений и расстояний на карте».
2. «Определение географических координат точек на глобусе и картах».

Тема 5. Литосфера (10 ч)

Содержание темы: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия

жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы:

1. «Сравнение свойств горных пород».
2. «Описываем равнины по карте».
3. «Описываем горы по карте».

Урок обобщения и коррекции знаний - 2 ч.

Учебно-тематический план 5 класс

| | Наименование разделов и тем. | Всего часов | Количество часов | |
|---|------------------------------|-------------|------------------|--------------|
| | | | Теоретическая | Практическая |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2 | На какой Земле мы живем | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Планета Земля | 5 | 3 | 2 |
| 4 | План и карта | 10 | 8 | 2 |
| 5 | Литосфера | 10 | 7 | 3 |
| 6 | Заключение | 2 | 2 | 0 |
| | Итого | 34 | 24 | 10 |

Календарно - тематическое планирование по географии 5 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание урока | Универсальные учебные действия | | | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|---------|
| | | | | личностные | предметные | метапредметные | | Пл ан | Ф а к т |
| Введение. География – наука о планете Земля. (2 ч) | | | | | | | | | |
| 1,2 | Зачем нам география и как мы будем её изучать. <i>Практическая работа №1.</i> <i>«Составление схемы наук о Земле».</i> | 2 | знакомство обучающихся с новым предметом - географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы; | определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историкогеографического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | П 1, вопросы. | | |
| РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 ч | | | | | | | | | |
| 3 | Как люди открывали Землю. | 1 | выяснить, как изменились представления людей об облике Земли Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников. | проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие | знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций | систематизировать информацию о путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей | П.2, заполнение таблицы. Работа с картой. | | |
| 4 | Как люди открывали Землю. | 1 | выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду. | проявлять устойчивый познавательный | знать из истории географии факты о развитии знаний о | планировать учебную деятельность при изучении темы, | П.3, заполнение таблицы. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
| | Практическая работа №2. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды». | | | интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие; осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие | материках и океанах, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей, уметь наносить на к/к; | устанавливать и сравнивать разные точки зрения; | Работа с картой. | | |
| 5 | Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века. Практическая работа №3. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | 1 | Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса | культурное наследие | знать из истории географии факты о том, как шло географическое изучение территории России, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей России, уметь наносить маршруты на к/к; | планировать учебную деятельность при изучении темы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; | П.4. Работа с картой. | | |
| 6 | Современные географические исследования. | 1 | выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека. Выяснить, где можно получить информацию о | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | выявлять особенности изучения географии на современном этапе. | поиск информации о путешественниках. Определение значения географических исследований для жизни общества. Регулятивные. Поиск в Интернете | П 5, читать, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
| | | | любой точке Земли | | | космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Коммуникативные Обсуждение значения географической науки в парах, группах | | | |
| 7 | Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле». | 1 | | | | | Нет домашнего задания. | | |
| РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 ч | | | | | | | | | |
| 8 | Мы во Вселенной. | 1 | Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; | знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли. | планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Оценить действие партнеров | П 6, работа с атласом, анализ схем. Вопросы. | | |
| 9 | Движение Земли. | 1 | движения Земли. Виды движений Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики, полярные круги. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», « Следствия вращения Земли вокруг Солнца» | преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение | П 7, вопросы, работа с картой, анализ схем. | | |
| 10 | Солнечный свет на Земле. | 1 | неравномерное распределение тепла и света на Земле, высота Солнца над | вести диалог на основе взаимного уважения; | уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг | преобразовывать и создавать схемы для решения задач, уметь | П.8, вопросы, анализ схем | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | Практическая работа №4 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний». | | горизонтом; географические следствия движения земли; причины смены дня и ночи, времен года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия | корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности | планировать пути достижения цели | учебника. | | |
| 11 | Солнечный свет на Земле. Практическая работа №5 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности». | 1 | | | | | П.8, вопросы, анализ схем учебника. | | |
| 12 | Урок – обобщение по теме: «Земля - планета | 1 | обобщение и систематизация знаний учащихся по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля». | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели | знать содержание темы | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
| | Солнечной системы». Текущий контроль. | | | определенной сложности; | | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. План и карта – 10 ч | | | | | | | | | |
| 13 | Ориентирование на местности. | 1 | ориентирован на местности, стороны горизонта, компас, азимут, ориентирование по Солнцу, Полярной звезде; план местности, аэрофотоснимки | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, знать ориентирование по сторонам горизонта, раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов | планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий | П 9, работа с картой, решение задач. Вопросы. | | |
| 14 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 | условные знаки, масштаб и его виды, измерение расстояний с помощью масштаба | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, формировать действия целеполагания | П 10 стр 39 №5 (писм) | | |
| 15 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 | способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, строить логическое рассуждение | П 11, вопросы стр 41 | | |
| 16 | Учимся с «Полярной | 1 | топографическая карта, способы глазомерной съемки | использовать адекватные | ориентироваться по плану местности. уметь | обобщать понятия, создавать схемы (модели) | П 12, оформлени | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
| | звездой» | | местности | языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности | составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съемками местности | для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи | с плана местности | | |
| 17 | Географическая карта. <i>Практическая работа №6.</i> «Определение направлений и расстояний на карте». | 1 | глобус - объемная модель Земли, географическая карта, ее отличие от плана, свойства географической карты, классификация карт, географические карты в жизни человека | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | знать понятия « географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации | обобщать понятия, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции | П 13, работа с картой. стр 47 №1 (писм) | | |
| 18 | Градусная сетка. | 1 | градусная сетка, ее предназначение, параллели и меридианы, градусная сетка на глобусе и картах, определение направлений и расстояний на карте | развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте | давать определения понятиям, планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение | П 14, стр 51 № 2, 10,11 (устно) | | |
| 19 | Географические координаты. Географическая широта. | 1 | географические координаты, географическая широта, определение географической широты объектов | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | знать значение знаний о географических координатах и умение их определять. уметь определять географическую широту | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, преобразовывать схемы (модели) для решения задач | П 15, работа с картой, стр 54 № 6 (писм) | | |
| 20 | Географические координаты. | 1 | географическая долгота, определение географической долготы, часовые пояса | использовать адекватные языковые | уметь определять географическую долготу, уметь определять | давать определения понятиям, преобразовывать схемы | П 16, работа с картой, стр | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | Географическая долгота. | | | средства для выражения своих мыслей | географические координаты объектов, раскрывать практическое значение выделения часовых поясов, уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени | (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи | 57 №10 (писм) | | |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | определение географических координат точек на глобусе и картах | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь читать различные виды карт, планы местности, понимать значение картографических методов исследования | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, планировать пути достижения цели | Решение задач, вопросы. | | |
| 22 | Урок – обобщение по теме: «Географические карты». | 1 | обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «План и карта» | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание темы | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | индивидуальные задания | | |

РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 | внешние и внутренние силы Земли, внутреннее строение Земли, типы земной коры, ее строение под материками и океанами, литосфера, литосферные плиты | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей | уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты, знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры, знать определение понятий «литосфера», «литосферные плиты», понимать соотношение внутренних слоев Земли, называть и показывать современные литосферные плиты | планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, владеть устной речью, строить монологическое высказывание | П 18, стр. 64 № 1, 2 (устно) № 10 (письменно) | | |
| 24 | Горные породы, | 1 | минералы и горные породы, магматические, осадочные, | формировать убежденность в | иметь представление о минералах и горных | давать определения понятиям, | П 19, стр. 67 № | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №7</i> «Сравнение свойств горных пород». | | метаморфические горные породы, их происхождения и свойства, полезные ископаемые и их виды, значение полезных ископаемых для человека, охрана земных недр | познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения, формировать потребность в самовыражении и самореализации | породах, знать особенности происхождения горных пород уметь различать горные породы и минералы по внешним признакам, знать понятие «полезные ископаемые», «минерал», «горная порода», | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания | 10 (устно) | | |
| 25 | Движения земной коры. | 1 | движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и их причины, сейсмические районы и пояса Земли, условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья | знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения» «эпицентр землетрясения», называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс», называть виды движения земной коры, описывать процесс возникновения землетрясений | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | П 20, стр. 70 № 8, 9 (устно) | | |
| 26 | Движения земной коры. | 1 | вулканизм, строение вулкана. Типы вулканов, гейзеры, Тихоокеанское огненное кольцо | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья | знать понятие «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер», знать закономерности распространения вулканизма, нанести на контурную карту районы вулканизма, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях | П 21, стр. 73 № 6 (письменно) | | |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа №8</i> «Описываем равнины по карте». | 1 | рельеф Земли, выветривание, основные формы рельефа суши, горы и равнины, особенности их образования, различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте, крупнейшие равнины мира и России, жизнь людей на | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу | знать общее представление о рельефе и формах рельефа знать понятие «равнина», знать классификацию равнины по высоте, развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | П 22, стр. 77 № 1, 6 (письменно) | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | равнинах, описание равнин по карте | | различных средств наглядности | | | | |
| 28 | Рельеф Земли. Горы. Практическая работа №9 «Описываем горы по карте». | 1 | различие гор по высоте, возрасту размеру, крупнейшие горные системы мира и России, жизнь человека в горах, изменение гор во времени, менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах, описание гор по карте | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу | знать понятие «горы», знать различие гор по высоте, возрасту размеру, сформировать представления об условиях жизни человека в горах, уметь объяснить причины изменение гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей, различать менее крупные формы рельефа в горах, познакомиться с опасными природными явлениями их предупреждение. | давать определения понятиям преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | П 23, стр. 81 № 1, 9 (письменно) | | |
| 29 | Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания. | 1 | решение практических задач по карте | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве | определять и показывать на карте горы и равнины, определять ГП гор и равнин. Обозначать горы и равнины на контурной карте | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, осуществлять сравнение, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, работать в группе | П 24, шаг 3 | | |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания. | 1 | решение практических задач по карте | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию, учитывать разные мнения и | определять и показывать на карте горы и равнины, определять ГП гор и равнин. Обозначать горы и равнины на контурной карте | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, осуществлять сравнение, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, работать в группе | П 24, шаг 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | | стремиться к координаций действий в сотрудничестве | | | | | |
| 31 | Человек и литосфера. | 1 | человек и литосфера. Значение литосферы для человека, воздействие человека на литосферу, неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними | вести диалог на основе взаимного уважения; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | раскрывать значение литосферы для человека, знать о влиянии хозяйственной деятельности человека на литосферу, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение | П 25, стр 86 № 6 (писм.) | | |
| 32 | Урок – обобщение по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли». | 1 | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида. | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание всей темы | осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию | Индивидуальные задания. | | |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 2 часа | | | | | | | | | |
| 33 | Урок – обобщение и повторение | 1 | обобщение и систематизация знаний учащихся за курс «География 5 класс» | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание учебного материала за курс «География 5 класс» | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | Индивидуальные задания. | | |
| 34 | Урок – обобщение и повторение. Итоговый контроль. | 1 | Выявить уровень усвоения программного материала. | | | | | | |