

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «17» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «17» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «10» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «География»
для 5 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

(34ч, 1ч в неделю)

Тема 1. Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать (2 ч)

Содержание темы: Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Методы исследований.

Практические работы:

1. Составление наук о природе.

Тема 2. На какой Земле мы живем (5 ч)

Содержание темы: География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира.

Тема 3. Планета Земля (5 ч)

Содержание темы: Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы:

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Тема 4. План и карта (10 ч)

Содержание темы: Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей.

Практические работы:

1. «Определение направлений и расстояний на карте».
2. «Определение географических координат точек на глобусе и картах».

Тема 5. Литосфера (10 ч)

Содержание темы: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия

жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы:

1. «Сравнение свойств горных пород».
2. «Описываем равнину по карте».
3. «Описываем горы по карте».

Урок обобщения и коррекции знаний - 2 ч.

Учебно-тематический план 5 класс

	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическая	Практическая
1	Введение	2	1	1
2	На какой Земле мы живем	5	3	2
3	Планета Земля	5	3	2
4	План и карта	10	8	2
5	Литосфера	10	7	3
6	Заключение	2	2	0
	Итого	34	24	10

Календарно - тематическое планирование по географии 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание	Дата проведения	
				личностные	предметные	метапредметные		План	Факт
Введение. География – наука о планете Земля. (2 ч)									
1,2	Зачем нам география и как мы будем её изучать. <i>Практическая работа №1.</i> «Составление схемы наук о Земле».	2	знакомство обучающихся с новым предметом - географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК.	вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы;	определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историкогеографического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П 1, вопросы.		
РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 ч									
3	Как люди открывали Землю.	1	выяснить, как изменились представления людей об облики Земли Показать значимость открытых великих мореплавателей и путешественников.	проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие	знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций	систематизировать информацию о путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей	П.2, заполнение таблицы. Работа с картой.		
4	Как люди открывали Землю.	1	выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду.	проявлять устойчивый познавательный	знать из истории географии факты о развитии знаний о	планировать учебную деятельность при изучении темы,	П.3, заполнение таблицы.		

	<i>Практическая работа №2. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».</i>			интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие; осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие	материках и океанах, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей, уметь наносить на к/к;	устанавливать и сравнивать разные точки зрения;	Работа с картой.	
5	<i>Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века. Практическая работа №3. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первооткрывателей и мореплавателей на карте мира».</i>	1	Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса		знать из истории географии факты о том, как шло географическое изучение территории России, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей России, уметь наносить маршруты на к/к;	планировать учебную деятельность при изучении темы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения;	П.4. Работа с картой.	
6	<i>Современные географические исследования.</i>	1	выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека Выяснить, где можно получить информацию о	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете	П 5, читать, вопросы.	

			любой точке Земли			космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Коммуникативные Обсуждение значения географической науки в парах, группах		
7	Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле».	1					Нет домашнего задания.	

РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 ч

8	Мы во Вселенной.	1	Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли.	вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию;	знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли.	планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Оценить действие партнеров	П 6, работа с атласом, анализ схем. Вопросы.	
9	Движение Земли.	1	движения Земли. Виды движений Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики, полярные круги.	вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», « Следствия вращения Земли вокруг Солнца»	преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение	П 7, вопросы, работа с картой, анализ схем.	
10	Солнечный свет на Земле.	1	неравномерное распределение тепла и света на Земле, высота Солнца над	вести диалог на основе взаимного уважения;	уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг	преобразовывать и создавать схемы для решения задач, уметь	П.8, вопросы, анализ схем	

	<i>Практическая работа №4 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».</i>		горизонтом; географические следствия движения земли; причины смены дня и ночи, времен года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия	корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности	планировать пути достижения цели	учебника.	
11	Солнечный свет на Земле. <i>Практическая работа №5 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».</i>	1					П.8, вопросы, анализ схем учебника.	
12	Урок – обобщение по теме: «Земля - планета	1	обобщение и систематизация знаний учащихся по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели	знать содержание темы	осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию	индивидуальные задания	

	Солнечной системы». Текущий контроль.			определенной сложности;				
--	---------------------------------------	--	--	-------------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. План и карта – 10 ч

13	Ориентирование на местности.	1	ориентирован на местности, стороны горизонта, компас, азимут, ориентирование по Солнцу, Полярной звезде; план местности, аэрофотоснимки	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей	знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, знать ориентирование по сторонам горизонта, раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов	планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий	П 9, работа с картой, решение задач. Вопросы.	
14	Земная поверхность на плане и карте.	1	условные знаки, масштаб и его виды, измерение расстояний с помощью масштаба	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей	приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом	владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, формировать действия целеполагания	П 10 стр 39 №5 (писм)	
15	Земная поверхность на плане и карте.	1	способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей	знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов	владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, строить логическое рассуждение	П 11, вопросы стр 41	
16	Учимся с «Полярной	1	топографическая карта, способы глазомерной съемки	использовать адекватные	ориентироваться по плану местности. уметь	обобщать понятия, создавать схемы (модели)	П 12, оформлени	

	звездой»		местности	языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности	составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съемками местности	для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи	е плана местности	
17	Географическая карта. <i>Практическая работа №6.</i> «Определение направлений и расстояний на карте».	1	глобус - объемная модель Земли, географическая карта, ее отличие от плана, свойства географической карты, классификация карт, географические карты в жизни человека	вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	знать понятия «географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации	обобщать понятия, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции	П 13, работа с картой. стр 47 №1 (письм)	
18	Градусная сетка.	1	градусная сетка, ее предназначение, параллели и меридианы, градусная сетка на глобусе и картах, определение направлений и расстояний на карте	развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте	давать определения понятиям, планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение	П 14, стр 51 № 2, 10,11 (устно)	
19	Географические координаты. Географическая широта.	1	географические координаты, географическая широта, определение географической широты объектов	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	знать значение знаний о географических координатах и умение их определять. уметь определять географическую широту	владеть устной речью, строить монологическое высказывание, преобразовывать схемы (модели) для решения задач	П 15, работа с картой, стр 54 № 6 (письм)	
20	Географические координаты.	1	географическая долгота, определение географической долготы, часовые пояса	использовать адекватные языковые	уметь определять географическую долготу, уметь определять	давать определения понятиям, преобразовывать схемы	П 16, работа с картой, стр	

	Географическая долгота.			средства для выражения своих мыслей	географические координаты объектов, раскрывать практическое значение выделения часовых поясов, уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени	(модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи	57 №10 (письм)		
21	Учимся с «Полярной звездой»	1	определение географических координат точек на глобусе и картах	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	уметь читать различные виды карт, планы местности, понимать значение картографических методов исследования	преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, планировать пути достижения цели	Решение задач, вопросы.		
22	Урок – обобщение по теме: «Географические карты».	1	обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «План и карта»	уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;	знать содержание темы	осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию	индивидуальные задания		

РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 часов

23	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	внешние и внутренние силы Земли, внутреннее строение Земли, типы земной коры, ее строение под материками и океанами, литосфера, литосферные плиты	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей	уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты, знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры, знать определение понятий «литосфера», «литосферные плиты», понимать соотношение внутренних слоев Земли, называть и показывать современные литосферные плиты	планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, владеть устной речью, строить монологическое высказывание	П 18, стр. 64 № 1, 2 (устно) № 10 (письменно)		
24	Горные породы,	1	минералы и горные породы, магматические, осадочные,	формировать убежденность в	иметь представление о минералах и горных	давать определения понятиям,	П 19, стр. 67 №		

	минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №7 «Сравнение свойств горных пород».</i>		метаморфические горные породы, их происхождения и свойства, полезные ископаемые и их виды, значение полезных ископаемых для человека, охрана земных недр	познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения, формировать потребность в самовыражении и самореализации	породах, знать особенности происхождения горных пород уметь различать горные породы и минералы по внешним признакам, знать понятие «полезные ископаемые», «минерал», «горная порода»,	преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания	10 (устно)		
25	Движения земной коры.	1	движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и их причины, сейсмические районы и пояса Земли, условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья	знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения» «эпицентр землетрясения», называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс», называть виды движения земной коры, описывать процесс возникновения землетрясений	давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение	П 20, стр. 70 № 8, 9 (устно)		
26	Движения земной коры.	1	вулканизм, строение вулкана. Типы вулканов, гейзеры, Тихоокеанское огненное кольцо	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья	знать понятие «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер», знать закономерности распространения вулканизма, нанести на контурную карту районы вулканизма, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения	давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях	П 21, стр. 73 № 6 (письменно)		
27	Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа №8 «Описываем равнины по карте».</i>	1	рельеф Земли, выветривание, основные формы рельефа суши, горы и равнины, особенности их образования, различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте, крупнейшие равнины мира и России, жизнь людей на	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу	знать общее представление о рельефе и формах рельефа знать понятие «равнина», знать классификацию равнины по высоте, развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью	давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение	П 22, стр. 77 № 1, 6 (письменно)		

			равнинах, описание равнин по карте		различных средств наглядности			
28	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа №9 «Описываем горы по карте».</i>	1	различие гор по высоте, возрасту размеру, крупнейшие горные системы мира и России, жизнь человека в горах, изменение гор во времени, менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах, описание гор по карте	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу	знать понятие «горы», знать различие гор по высоте, возрасту размеру, сформировать представления об условиях жизни человека в горах, уметь объяснить причины изменение гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей, различать менее крупные формы рельефа в горах, познакомиться с опасными природными явлениями их предупреждение.	давать определения понятиям преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение	П 23, стр. 81 № 1, 9 (письменно)	
29	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания.	1	решение практических задач по карте	вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координаций действий в сотрудничестве	определять и показывать на карте горы и равнину, определять ГП гор и равнин. Обозначать горы и равнину на контурной карте	преобразовывать схемы (модели) для решения задач, осуществлять сравнение, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, работать в группе	П 24, шаг 3	
30	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания.	1	решение практических задач по карте	вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию, учитывать разные мнения и	определять и показывать на карте горы и равнину, определять ГП гор и равнин. Обозначать горы и равнину на контурной карте	преобразовывать схемы (модели) для решения задач, осуществлять сравнение, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, работать в группе	П 24, шаг 3	

				стремиться к координации действий в сотрудничестве				
31	Человек и литосфера.	1	человек и литосфера. Значение литосферы для человека, воздействие человека на литосферу, неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними	вести диалог на основе взаимного уважения; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	раскрывать значение литосферы для человека, знать о влиянии хозяйственной деятельности человека на литосферу, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой	преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение	П 25, стр 86 № 6 (писм.)	
32	Урок – обобщение по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли».	1	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;	знать содержание всей темы	осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию	Индивидуальные задания.	

ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 2 часа

33	Урок – обобщение и повторение	1	обобщение и систематизация знаний учащихся за курс «География 5 класс»	уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;	знать содержание учебного материала за курс «География 5 класс»	осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию	Индивидуальные задания.	
34	Урок – обобщение и повторение. Итоговый контроль.	1	Выявить уровень усвоения программного материала.					