

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «17» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «17» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «17» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «17» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «География»
для 6-9 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

«Физическая география»

(34ч, 1ч в неделю)

Тема 1. Земля как планета (5 ч)

Содержание темы: Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь– как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 ч)

Содержание темы: Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как

составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта–особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Учебные понятия:

Географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7ч)

Содержание темы:Литосфера– «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа– горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Учебные понятия:

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте

3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 ч)

Содержание темы: Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Учебные понятия:

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат, барометр, гигрометр, флюгер, осадкомер, зависимость температуры воздуха от высоты.

Практические работы:

1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.
2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 ч)

Содержание темы:Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Учебные понятия:

Гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Определение по карте крупнейших рек и озер.

Тема 6. Биосфера (2 ч)

Содержание темы:Биосфера– живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Учебные понятия:

Биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа:

- 1.Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 ч)

Содержание темы:Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Учебные понятия:

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы:

1. Изучение строения почвы на местности.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 класса

Параллели: Экватор, Северный полярный круг, Южный полярный круг, Северный тропик, Южный тропик;

Меридианы: Начальный (Нулевой, Гринвичский) меридиан, Линия Перемены Дат;

Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида;

Архипелаги: Филиппинские о-ва, Японские о-ва, Марианские о-ва, Малайский арх, Бермудские о-ва, Большие Антильские о-ва, Гавайские о-ва, Азорские о-ва, Алеутские о-ва, о-ва Кука, о-ва Туамоту, о-ва Фиджи, Маршалловы о-ва, о-ва Тонга, о-ва Тувалу, о-ва Новая Зеландия, Фолклендские Мальдивские о-ва, о-ва Галапагос, Алеутские о-ва, Курильские о-ва;

Реки: Волга, Днепр, Дунай, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Колыма, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Тигр, Ефрат, Нил, Нигер, Конго, Замбези, Лимпопо, Амазонка, Парана, Укаяли, Миссисипи, Колорадо, Маккензи, Миссури;

Озера: Каспийское море, Байкал, Чад, Рудольфа (Туркана), Виктория, Танганьика, Ньяса, Эйр-Норт, Верхнее, Гурон, Мичиган Титикака;

Течения: теплые: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Кuroсио, Южное Пассатное, Бразильское, Межпассатное противотечение; холодные: Течение Западных Ветров, Лабрадорское;

Города: Москва, Санкт-Петербург, Париж, Берлин, Якутск, Владивосток, Пекин, Токио, Багдад, Тегеран, Ханой, Дели, Мумбаи, Мельбурн, Кейптаун, Каир, Нью-Йорк, Вашингтон, Сан-Франциско, Мехико, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Сантьяго.

Учебно-тематический план 6 класс

	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическая	Практическая
1	Земля как планета	5	4	1
2	Географическая карта	5	2	3
3	Литосфера	7	4	3
4	Атмосфера	8	6	2
5	Гидросфера	4	2	2
6	Биосфера	2	1	1

7	Почва и географическая оболочка	3	0	3
	Итого	34	19	15

7 класс
«Материки и океаны»
(68ч, 2ч в неделю)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Современный облик планеты Земля.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Земная кора. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Климатические пояса. Чтение климатических карт для характеристики погоды и климата. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. Чтение климатических карт для характеристики погоды и климата.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Океаны как крупные природные комплексы Земли. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Географическая оболочка (2 часа)

Географическая оболочка Земли, её составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Материки и океаны, как крупные природные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек-хозяин планеты (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы Африки. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Природные ресурсы и их использование.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Население материка. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Главные объекты природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их использование. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Природные ресурсы и их использование.

Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк.

Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Столица и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Краткая географическая характеристика материка.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А.Тасман, Дж. Кук, Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население материка. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Природные ресурсы и их использование.

Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население материка. Человеческие расы, этносы. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население материка. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Изменение природы Евразии под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана

природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты Евразии. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса

”Введение”	материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия. океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
”Общая характеристика природы Земли”	Литосфера равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье. вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус, Народная. вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус. Гидросфера морья: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское. заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский. проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский. острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские. полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали,

	Таймыр, Камчатка. реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы. озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.
”Океаны Земли”	Тихий океан: моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское. заливы: Аляска, Калифорнийский. проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов. желоба: Марианский, Перуанский тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное. холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило- Камчатское, Перуанское. острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские. полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка. Атлантический океан: моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное. заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский. проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский. желоб: Пуэрто-Рико. тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо- Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное. холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

	острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские). полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан. Индийский океан: моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское. заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский. проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский. желоб: Зондский. тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное. холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля. острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка. полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали. Северный Ледовитый океан: моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское. проливы: Берингов. тёплое течение: Северо-Атлантическое. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля. острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген. полуострова: Таймыр, Чукотский.
”Африка”	океаны: Атлантический и Индийский. моря: Средиземное и Красное. заливы: Гвинейский и Аденский. проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский. тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское. холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское. острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар. полуостров: Сомали. крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун. канал: Суэцкий. равнины: Восточно-Африканское плоскогорье. горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье. вулкан: Килиманджаро. реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

	озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли. пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари. страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР. города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.
”Австралия и Океания”	океаны: Индийский и Тихий. моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово. заливы: Большой Австралийский и Карпентария. проливы: Басов и Торресов. тёплое течение: Восточно-Австралийское. холодное течение: течение Западных Ветров. острова: Новая Гвинея и Тасмания. полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк. крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон. равнины: Центральная низменность. горы: Большой Водораздельный хребет. вершину: гора Косцюшко. реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик. озеро: Эйр. пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория. страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея. города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.
”Антарктида”	океаны: Атлантический, Индийский и Тихий моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла. пролив: Дрейка. холодное течение: Западных Ветров. остров: Петра I. полуостров: Антарктический. крайняя точка: мыс Сифре. горы: массив Винсон. вулкан: Эребус. шельфовый ледник: Росса. полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.
”Южная Америка”	океаны: Атлантический и Тихий. море: Карибское. залив: Ла-Плата.

	проливы: Дрейка и Магелланов. тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска. холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров. канал: Панамский. острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос. крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс. равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато. горы: Анды. вершина: гора Аконкагуа. вулкан: Котопахи. реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску. озёра: Маракайбо и Титикака. водопады: Анхель и Игуасу. пустыня: Атакама. страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.
” Северная Америка”	океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый. моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское. заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия. проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский. тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское. канал: Панамский. острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка. полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан. крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз. равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины. горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. вершина: гора Мак-Кинли. вулкан: Орисаба. реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого

	Лаврентия, Юкон. озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. водопад: Ниагарский. страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США. города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.
”Евразия”	океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий. моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно- Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское. заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский. проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский. тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое. холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское. канал: Суэцкий. острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри- Ланка, Ява, Японские. полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр. крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева. равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность. горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Кунылунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские. вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан. вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус. реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы. озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море. пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла- Макан, Тар. страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония. города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр- Рияд.

Учебно-тематический план 7 класс

	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическая	Практическая
1	Мировая суша	1	1	
2	Поверхность Земли	6	5	1
3	Атмосфера	4	2	2
4	Мировой океан	4	3	1
5	Геосфера	2	1	1
6	Человек	4	2	2
7	Африка	10	7	3
8	Австралия	5	4	1
9	Антарктида	2	1	1
10	Южная Америка	9	6	3
11	Северная Америка	9	7	2
12	Евразия	11	9	2
13	Взаимоотношения природы и человека	1	-	1
	Итого	68	48	20

8 класс
«Природа России»
(68 ч, 2 ч в неделю)

Часть I. Природа России

Раздел I. Общая физическая география России (40 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Карта и ее математическая основа. Географическая карта. Картографические проекции и их виды. Виды проекций по типу вспомогательной поверхности. Масштаб. Система географических координат. Картографические искажения. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Ориентирование по карте. Азимут. Компас.

Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Картографические анимации. Мониторинг земной поверхности.

Основные понятия: географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение и мониторинг.

Практические работы: 1.Определение на основе иллюстрации учебника и карт атласа территории России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. 2.Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира. (4 часа)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Часовые пояса. Крайние точки. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1.Характеристика географического положения России. 2.Определение местного времени для разных пунктов России.

Тема 3.История изучения территории России. (4 часа)

История освоения и изучения территории России.

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия:Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. 2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4.Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Крупные тектонические формы. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Выявление зависимости между

тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 4. Климат России (7 часов)

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Природные условия и ресурсы. Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Агроклиматическая карта. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. 2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. 4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 5. Гидрография России (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Природно-хозяйственные различия морей России.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Реки России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. 2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. 3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 6. Почвы России (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практические работы: Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 7. Растительный и животный мир России (2 часа)

Разнообразие растительного и животного мира России. География растительности, география животного мира. Природные компоненты. Природный комплекс. Меры по сохранению. Разнообразие биологических ресурсов на территории России. Лесозащитные районы, лесозащитные полосы.

Основные понятия: биологические, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, водоохранные леса.

Практические работы: Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 8. Природные зоны России (5 часов)

Природа России. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Оценка природных условий и ресурсов какой либо природной зоны. Составление прогноза и ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. 2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Раздел 2. Крупные природные районы России (26 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4 часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. И хозяйственной деятельности. Стихийные природные явления на территории страны. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и ресурсы. Оценка природных ресурсов и их использования.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Тема 3. Кавказ (2 час)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Высотная поясность. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Тема 4. Крым (1 час)

Крым – южный полуостровной район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма.

Особенности климата региона. Особенности речной сети, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Особо охраняемые территории и курорты Крыма.

Основные понятия: лакколиты, Яйла, Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма.

Тема 5. Урал (3 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Тема 6. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. Многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Составление описания природного района по плану.

Тема 6. Средняя Сибирь (1 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Основные понятия: омоложденные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Пояс гор Южной Сибири (3 часа)

Географическое положение. Рудная кладовая страны. Азнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера..

Тема 9. Дальний Восток (3 часа)

Географическое положение. Край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатка и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга-уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун..

Тема 10. Природа и человек (2 час)

Влияние природы на человека; природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных ресурсов. Использование статистических данных города и области Статуправления г. Тюмени. База отдыха «Верхний Бор».ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»,ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.

г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения).Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский).ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал–нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр. Выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа:1.Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Повторение и обобщение по разделу «Крупные природные районы России» (1 час)

Повторение и обобщение по курсу «Физическая география России» (1 час)

Перечень обязательной географической номенклатуры для 8 класса

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилуй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус,Крымские горы, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

№ п/п	Наименование темы (раздела), урока	Всего количество часов	Количество часов	
			Теоретическая	Практическая
1	Географическая карта	3	1	2
2	Россия на карте мира	4	2	2
3	История изучения территории России	4	2	2
4	Геологическое строение и рельеф	5	3	2
5	Климат и погода	7	3	4
6	Гидрография России	8	5	3
7	Почвы	2	1	1
8	Растительный и животный мир	2	1	1
9	Природные зоны	5	3	2
10	Островная Арктика	1	1	0
11	Восточно-Европейская равнина	4	4	0
12	Кавказ	2	2	0
13	Крым	1	1	0
14	Урал	3	3	0
15	Западно-Сибирская равнина	4	3	1
16	Средняя Сибирь	1	1	0
17	Северо-Восток Сибири	2	2	0
18	Горы Южной Сибири	3	3	0
19	Дальний Восток	3	3	0
20	Природа и человек	2	1	1
21	Обобщение и повторение	2	2	0
	Итого:	68	47	21

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазовый бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-тематический план 8 класс

9 класс

«Население и хозяйство России»

(68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Экономическая и социальная география (1 ч)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии.

Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте. (5 ч)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений.

Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как

фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны.

Сетка экономических районов России.

Практические работы: 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. Обозначение на к/к субъектов федерации различных видов.

Тема 2. Природа и человек. (4 ч)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных

условий России. Зона Крайнего Севера.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия

на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Расчет ресурсообеспеченности территории по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.) 2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России. (9 ч)

Население России. Человеческий потенциал страны. Демография. Переписи населения. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения;

городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение

основных религий на территории России. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. 3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 ч)

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.

Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Группировка отраслей по различным показателям.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

ОАО «НК «Роснефть» - РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания;

Сибинтэк, ООО, предприятие интенсивных технологий, нефте/газодобывающая компания.

АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь» - предприятие по добычи нефти и газа.

Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика.

Единая энергосистема России. Тюмень-ТЭЦ -1, ТЭЦ-2;

«Южные электросети» (с целью изучения устройства и принципа работы генератора переменного тока); Нижневартовская ГРЭС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2Г.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Современная металлургия ТЗМК (Тюменский завод металлоконструкций). Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Тюменский район – ООО МПК «Стройметаллоконструкция»

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ). Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники. Завод «Сибнефтемаш» — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование. Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели. Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды; Производство оборудования

для нефтегазовой отрасли: Нижнетавдинский район – DYNAenrgetics (ФРГ); г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз), ОАО «Завод БКУ».

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза

и факторы их размещения. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск – Нефтехим»; г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК.

Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNAenrgetics. «Протон-ойл-технологии» - завод по производству нанодэмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности). Западно-Сибирский технопарк.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная

химия. Лесопромышленные комплексы. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Природно-хозяйственное районирование России. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Кролиководческая ферма ООО Строительная компания «Базис» КФХ «Андрюшкино» Нижняя Тавда, Разведение кроликов. КФХ ИП Кизеров В.Л. (Омутинка), ООО «Бизон» (Омутинка), Племязавод Ишимский, Свинокомплекс (Новая Заимка), ООО УК «ДАМАТЕ», ООО «Тюменские молочные фермы», ООО «УК ARSIBholdinggroup» (Заводоуковск), ООО «Эвика-Агро» (Исетский), ЗАО «Сибирская аграрная группа» (Нижняя Тавда), СПК «Таволжан» (Сладковский), ЗАО «ФАТУМ» (п. Боровской), ООО «Ясень Агро» (Ярковский), ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский).

Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний. Посещение железнодорожного депо.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь» - Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»; ООО «Профилакторий «Светлый» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» - Ишимский район. Тобольский кремль.

ООО «НОВ-Экология» - мусороперерабатывающий завод.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли по типовому плану 3.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития с/х. 5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 ч)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Географические особенности района. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый

большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие

территориальные сочетания природных ресурсов. Мурманск – морские ворота страны. Анализ экономических карт России для определения типов

территориальной структуры хозяйства. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург –

многофункциональный центр района. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Старейший центр

текстильной промышленности.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная,

газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Анализ

экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший

производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны.

Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1.Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района. 2.

Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. 3.Описание экономико-географического положения

района. 4.Составление комплексного описания района по типовому плану. 5. Сравнительная характеристика географического положения районов. 6.

Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение. (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX века. Россия в XX-XXI вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Россия в современном мире. Место России среди стран мира.

Характеристика

экономических, политических и культурных связей России. Перспективы развития.

Практические работы: 1.Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Тема 6. География Тюменской области (7 ч)

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы

заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Оценка природных ресурсов и их использования. Характеристика внутренних

различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу «География. Население и хозяйство России» (2 ч)

Учебно-тематический план 9 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическая	Практическая
1	Введение	1	1	
2	Россия на карте мира.	5	1	4
3	Природа и человек	4	1	3
4	Население России	9	6	3
5	Отрасли хозяйства России	18	13	5

6	Природно-хозяйственная характеристика России	21	15	6
7	Заключение	1	0	1
8	География Тюменской области	7	6	1
9	Обобщение и повторение	2	2	0
	Итого:	68	46	22

Календарно - тематическое планирование по географии 6 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образователь- ные ресурсы	Домашнее задание
	План	Факт				Предметные УУД	Личностные	Метапредметные		
Тема 1. Земля как планета (5 часов)										
1			Земля и вселенная	1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли.	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи;	География. Физическая география. Учебник для 6 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских . Москва «Русское	§ 1, вопросы (устно).

				Солнца.		руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	слово», 2013.	
2		Система географических координат	1	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте.	Понимание важности умения определять свои координаты. Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 2, вопросы (устно).
3		Времена года	1	Распределение света и тепла на поверхности Земли. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена времен года.	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять	Понимание влияния движений Земли для жизни человека. Умение ставить учебную	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-		§ 3, вопросы (устно).

					особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.	следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
4		Пояса освещенности	1	Тропики. Полярный день и ночь. Полярные круги. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли.	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 4, вопросы (устно). Повторить §1-3.
5		Обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение понятий раздела «Земля как планета». Контроль знаний и умений выделения существенных признаков и особенностей географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;		Тест, стр.29.

				Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. Координатам.			определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
Тема 2. Географическая карта (5 часов)									
6		Географическая карта и ее масштаб	1	Географическая карта, план местности, масштаб. Пр.р. № 1 «Определение направлений и расстояний по карте».	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	География. Физическая география. Учебник для 6 класса. Е.М. Додогацких, Н.И. Алексеевских . Москва «Русское слово», 2013.	§ 5, вопросы (устно). Задание, стр. 36.	
7		Виды условных знаков	1	Масштаб и условные знаки на карте.	Уметь различать условные знаки и применять их на практике.			§ 6, вопросы (устно).	
8		Ориентирование	1	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Пр.р.№ 2 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности».	Умение определять азимут по карте и на местности.			§ 7, вопросы (устно).	

9		Изображение рельефа на карте	1	Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин.	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты.			§ 8, вопросы (устно). Повторить §5-7.
10		Обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение понятий раздела «Географическая карта». Контроль знаний и умений работать с компасом и картой.	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.		Проверочная работа.
Тема 3. Литосфера (7 часов)								
11		Строение земного шара	1	Литосфера– «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.	География. Физическая география. Учебник для 6 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских . Москва «Русское слово», 2013.	§ 9, вопросы (устно).
12		Виды горных пород	1	Разнообразие горных пород и минералов на Земле	Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 10, вопросы (устно).
13		Полезные ископаемые	1	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых.	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 11, вопросы (устно).
14		Движение земной коры	1	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.		§ 12, вопросы (устно).

15		Выветривание горных пород	1	Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное). Пр.р. № 3 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)».	Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа .				§ 13, вопросы (устно).
16		Рельеф суши и дна МО	1	Основные формы рельефа– горы и равнины. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Пр.р. № 4 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей».	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа.	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов и явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 14, вопросы (устно). Пр.р. № 5 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте». Повторить § 9-13.
17		Обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение понятий раздела «Литосфера». Контроль знаний и умений.		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.			Проверочная работа.
Тема 4. Атмосфера (8 часов)									
18		Строение атмосферы	1	Строение воздушной оболочки Земли.	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий. Объяснить изменение температуры воздуха, средние	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Осознание важности атмосферы для жизни на Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять	География. Физическая география. Учебник для 6 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских . Москва	§ 15, вопросы (устно).
19		Температура воздуха	1	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.					

				Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.	температуры, амплитуду температур.		причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	«Русское слово», 2013.	
20		Интегрированный урок-география-физика: «Атмосферное давление»	1	Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров.	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять		§ 17, вопросы (устно).
21		Движение воздуха	1	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Пр.р. № 6 «Построение розы ветров».	Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра.	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.	причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 18, вопросы (устно).
22		Вода в атмосфере	1	Влажность воздуха.	Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков.	Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 19, вопросы (устно).
23		Погода	1	Циркуляция атмосферы. Понятие погоды. Пр.р. № 7 «Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков,	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды.	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести			§ 20, вопросы (устно).

				описание наблюдаемой погоды, обработка результатов».		диалог, вырабатывая общее решение.			
24		Климат	1	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.			§ 21, вопросы (устно). Повторить §15-20.
25		Обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение понятий раздела «Атмосфера». Контроль знаний и умений.	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять существенные признаки понятий.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.			Проверочная работа.
Тема 5. Гидросфера (4 часа)									
26		Единство гидросферы	1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Пр.р. № 8 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана.	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно	География. Физическая география. Учебник для 6 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Москва «Русское слово», 2013.	§ 22, вопросы (устно).
27		Воды суши: реки и озера	1	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Пр.р. № 9 «Определение по карте крупнейших рек и озера».	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера.	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого.			§ 23, вопросы (устно).

28		Воды суши: подземные воды и природные льды	1	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы.	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов.	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.	оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		§ 24, вопросы (устно). Повторить §22-23.
29		Обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение понятий раздела «Гидросфера». Контроль знаний и умений.	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.			Проверочная работа.
Тема 6. Биосфера (2 часа)									
30		Интегрированный урок-география-биология: «Царство живой природы»	1	Биосфера– живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки.	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя.		География. Физическая география. Учебник для 6 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских . Москва «Русское слово», 2013.	§ 25, вопросы (устно).
31		Биосфера и охрана природы	1	Воздействие человека на природу. Пр.р. № 10 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять	Выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя.		§ 26, вопросы (устно).

					сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира.				
Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)									
32		Почва. Почвенный комплекс	1	Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка. Пр.р. № 11 «Изучение строения почвы на местности».	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв.	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя.	География. Физическая география. Учебник для 6 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. Москва «Русское слово», 2013.	§ 27, § 28 вопросы (устно).
33		Природные зоны		Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Пр.р. № 12 «Описание природных зон Земли по географическим картам».	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли.	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя.		§ 29, повторить весь курс.
34		Обобщающий урок	1	Урок повторения, обобщения и контроля знаний.					Решение тестовых заданий.

Календарно - тематическое планирование по географии 7 класс

№	Дата	Раздел,	Кол-во	Элементы содержания	Планируемые результаты	Образовательные	Домашнее
---	------	---------	--------	---------------------	------------------------	-----------------	----------

урока			тема урока	часов		Предметные	Метапредметные	Личностные	ресурсы	задание
	план	факт								
			Планета, на которой мы живём	21						
			Литосфера - подвижная твердь	7						
1			Суша в океане	1	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Современный облик планеты	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Уметь показывать материки, океаны.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 1, вопросы (устно)
2			Геологическое время	1	Горные породы. Эры и периоды.	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;		Находить в разных источниках географическую информацию, знать название эр и периодов, их последовательность.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 2, вопросы (устно)
3			Строение земной коры	1	Материковая и земная кора. Теория литосферных плит. Происхождение материков и впадин океанов. Пр.р. № 1.	местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-		Выделять признаки материковой и океанической земной коры.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 3, вопросы (устно). Пр.р. № 1.
4			Литосферные плиты и современный рельеф	1	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.			Знать взаимосвязь литосферных плит и рельефа.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2014	§ 4, вопросы (устно)

					Литосферные плиты и современный рельеф. Природные памятники литосферы.	Гималайский сейсмические пояса.				
5			Платформы и равнины	1	Понимать взаимосвязи. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Природные памятники литосферы. Пр.р. № 2.			Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2014	§ 5, вопросы (устно). Пр.р. № 2.
6			Складчатые пояса и горы	1	Географические следствия движений Земли. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах.			Знать формы рельефа суши их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2014	§ 6, вопросы (устно). Повторить с § 1-5.
7			Обобщающий урок по теме "Литосфера"	1	Повторение			Уметь обобщать материал.		Не задано.
			Атмосфера	4					Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2014	
8			Пояса планеты	1	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Тепловые пояса	Умение объяснять: географические явления и процессы в атмосфере:	углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с	Знать пояса атмосферного давления, увлажнения		§ 7, вопросы (устно).
9			Воздушные массы и климатические	1	Типы воздушных масс Распределение тепла и влаги на поверхности	распределение поясов атмосферного давления и образование		Уметь читать климатограммы.		§ 8

			пояса.		Земли. Чтение климатических карт для характеристики погоды и климата. Пр.р. № 3.	постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений:			
10			Климатообразующие факторы	1	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Постоянные и сезонные ветры. Погода и климат. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Чтение климатических карт для характеристики погоды и климата	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Выявлять влияние климатообразующих факторов на формирование климата.		§ 9, вопросы (устно). Повторить с § 7-8.
11			Обобщающий урок по теме "Атмосфера"	1	Закрепление			Уметь обобщать материал.		Не задано.
			Мировой океан	5						
12			Мировой океан и его части	1	Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Рельеф океана.	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в гидросфере;	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений:	Знать понятия склон, ложе, шельф.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2014	§ 10
13			Движение вод Мирового океана.	1	Волны, течения.	формирование системы поверхностных океанических течений.	с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений:	Знать циркуляцию вод Мирового океана.		§ 11, работа в к/к.
14			Интегрированный урок-география-биология: Жизнь в океане.	1	Океаны как крупные природные комплексы Земли Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; Планктон, нектон, бентос.	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.	сравнивать, устанавливать причинно-следственные	Находить в разных источниках географическую информацию.		§ 12
15			Особенности	1	Океаны как крупные			Описывать		§ 13

			отдельных океанов.		природные комплексы Земли Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов.		связи, анализировать и синтезировать информацию.	географические особенности природы океанов.		
16			Обобщающий урок по теме: «Мировой океан».	1						
			Географическая оболочка.	2						
17			Географическая оболочка.	1	Географическая оболочка Земли, её составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Материки и океаны, как крупные природные комплексы.	<i>Умение объяснять:</i> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	Знать части и их взаимосвязь, характеристика основных закономерностей развития	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2014	§ 14, вопросы (устно).
18			Зональность географической оболочки.	1	Широтная зональность и высотная поясность Приспособления живых организмов в разных природных зонах. Выявление и объяснения	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность,	организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать,	Знать широтную зональность и высотную поясность.		§ 15, вопросы (устно).

					географической зональности. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.	природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
			Человек – хозяин планеты	4						
19			Освоение Земли человеком.	1	Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества.	<i>Умение объяснять:</i> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Знать результат взаимодействия человека с окружающей средой	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 16, вопросы (устно)
			Охрана природы	1	Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействие с окружающей средой. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем			Знать понятия национальный парк, заповедник, заказник.		§ 17, вопросы (устно)
20			Население Земли.	1	Население Земли. Численность населения Земли, размещение по материкам. Человеческие расы, этнос. География современных религий. Материальная и духовная культура как				Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этнос. География современных религий.	§ 18, вопросы (устно)

					результат жизнедеятельности человека, его взаимодействие с окружающей средой.					
21			Страны мира.	1	Изучение политической карты мира и отдельных материков.			Знать многообразие стран, их основные типы.		§ 19, вопросы (устно)
			Материки планеты	47						
			Африка	10						
22			ГП и история исследования Африки	1		Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определять координаты крайних точек, особенности ГП, результаты выдающихся открытий и путешествий.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 20, вопросы (устно)
23			Геологическое строение и рельеф	1	Основные черты природы . Формы рельефа, зависимость их размещения от строения земной коры			Взаимосвязь между геологическим строением земной коры и рельефа		§ 21, вопросы (устно)
24			Климат Африки	1	Основные черты природы .Климатообразующие факторы			Знать особенности климата, умение читать климатограммы	УМК Электронные уроки и тесты География в школе «Африка»	§ 22, вопросы (устно)
25			Гидрография Африки	1	Особенности рек и озёр Африки. Природные ресурсы и их использование			Знать различие озёр по происхождению, их размещение, вад	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 23, вопросы (устно)
26			Разнообразие природы Африки	1	Основные черты природы, крупные природные регионы Изменение природы под влиянием			Понимать связь между географическим положением и природными		§ 24, вопросы (устно)

					хозяйственной деятельности человека. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.			условиями. Знать природные зоны Африки.		
27				1				Знать и уметь определять численность и динамику населения материка, отдельных регионов. Народы и их размещение, этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, материальная и духовная культура, как результат жизнедеятельности человека. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		§ 25, вопросы (устно)
			Население Африки		Население материка Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.					
28			Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Изучение политической карты материка. Природные ресурсы, условия и хозяйство отдельных стран. Многообразие стран, их основные			Связь между ГП, ресурсами и хозяйством стран региона		§ 26, вопросы (устно)

					типы. Столицы и крупные города.					
29			Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Изучение политической карты материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Особенности стран региона			Умение давать комплексную характеристику региона		§ 27, вопросы (устно)
30			Практическая работа. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке	1	Основные черты природы. Основные объекты природного и культурного наследия человечества			Самостоятельный поиск географической информации. Уметь использовать приобретённые знания в практической деятельности.	УМК презентация	Повторить § 20-27
31			Обобщающий урок по теме: «Африка»	1	Обобщить полученные знания и умения по теме			Знать и понимать географические особенности материка. Знать номенклатуру по теме «Африка»		Не задано
			Австралия	5						
32			ГП и история исследования Австралии	1	ГП материка, история исследования	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность,	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными	Определять координаты крайних точек, особенности ГП, результаты выдающихся открытий и путешествий	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 28, вопросы (устно)

33			Компоненты природы Австралии	1	Основные черты природы Австралии Взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и внутренними водами.	природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Знать и уметь определять связь между географическим положением и природными условиями		§ 29, вопросы (устно)
34			Особенности природы Австралии	1	Краткая географическая характеристика материка. Пр.р. № 5 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.			Связь между географическим положением и природными условиями.		§ 30, вопросы (устно)
35			Австралийский Союз и Океания	1	Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Основные черты природы.			Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. Связь между географическим положением и природой. Австралийский Союз и Океания.		§ 31,32 вопросы (устно)
36			Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщить полученные знания и умения по теме			Знать и понимать географические особенности материка. Знать номенклатуру по теме «Австралия».		Не задано
			Антарктида	2						

37			ГП и история исследования Антарктиды.	1	ГП материка, история исследования	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определять координаты крайних точек, особенности ГП, результаты выдающихся открытий и путешествий	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 33, вопросы (устно)
38			Особенности природы Антарктиды.	1	Особенности природы материка.					§ 34, вопросы (устно)
			Южная Америка	9						
39			ГП Южной Америки. История открытия и исследования	1	ГП материка, история исследования	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений:	Определять координаты крайних точек, особенности ГП, результаты выдающихся открытий и путешествий	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 35, вопросы (устно)
40			Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Основные формы рельефа, полезные ископаемые и их использование.			Географические следствия движений Земли		§ 36, вопросы (устно)
41			Климат Южной	1	Особенности природы			Устанавливать		§ 37, вопросы

			Америки		материка		сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	связь между географическим положением и климатом. Описывать климат материка.		(устно)
42			Гидрография Южной Америки	1	Особенности рек и озёр Африки. Природные ресурсы и их использование Особенность размещения внутренних вод и их зависимость от климата			Устанавливать связь между и климатом и гидрографией. Описывать внутренние воды материка.		§ 38, вопросы (устно)
43			Разнообразие природы Южной Америки	1	Особенности природы материка Крупные природные, природно- хозяйственные и историко-культурные регионы материков			Составлять краткую географическую характеристику территории.		§ 39, вопросы (устно)
44			Практическая работа. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК материка с использовани ем карт атласа	1	Взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК материка с использованием карт атласа			Описывать и объяснять существенные признаки природы в ПК. Уметь работать с картой атласа.		Не задано
45			Население Южной Америки. Практическая работа Сравнение характера размещения населения	1	Население матери-ка. Человеческие расы, этносы Основные объекты природного и культурного наследия человечества.			Знать специфику населения и особенность его размещения. Влияние окружающей среды на формирование		§ 40, вопросы (устно)

			Южной Америки и Африки					культуры народов. Понимать различия в хозяйственном освоении территорий.		
46			Регионы Южной Америки	1	Многообразие стран, их основные типы. Изучение политической карты материка Столицы и крупные города Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков			Умение давать комплексную характеристику региона		§ 41, вопросы (устно)
47			Обобщающий урок по теме "Южная Америка"	1	Обобщение полученных знаний и умений			Знать номенклатуру по теме «Южная Америка». Составлять краткую географическую характеристику материка.		Не задано
			Северная Америка	9						
48			Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.	1	ГП материка, история исследования	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление	Определять координаты крайних точек, особенности ГП, результаты выдающихся открытий и путешествий .	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 42, вопросы (устно)
49			Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	Геологическое строение и рельеф материка, связь рельефа со строением земной коры			Взаимосвязи между строением земной коры и рельефом		§ 43, вопросы (устно)

50			Климат Северной Америки	1	Особенности климата материка	местоположение природных зон.	учебно- логических умений: сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Знать и понимать основные понятия. Читать климатограммы.		§ 44, вопросы (устно)
51			Практическая работа: Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения С.А.	1	Практикум			Знать влияние климатообразую- щих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса. Уметь выбрать основания и критерии для сравнения и классификации объектов.		Повторить параграф 45.
52				1	Особенности размещения внутренних вод и их зависимость от климата			Устанавливать связь между и климатом и гидрографией. Описывать внутренние воды материка.		§ 45, вопросы (устно)
53				1	Крупные природные, природно- хозяйственные регионы материка. Охрана природы. Пр. р. № 8. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.			Составлять краткую географическую характеристику территории Приводить примеры охраны и использования природных ресурсов.		§ 46, вопросы (устно)
54			Население Северной Америки	1	Население материка. Человеческие расы, этносы			Знать специфику населения и особенность его		§ 47, вопросы (устно)

								размещения. Влияние окружающей среды на формирование культуры народов. Понимать различия в хозяйственном освоении территорий.		
55			Регионы Северной Америки	1	Страны, их основные типы. Изучение политической карты материка Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.			Умение давать комплексную характеристику региона		§ 48, вопросы (устно). Повторить § 42-47
56			Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Повторить и систематизировать знания по теме			Знать и понимать географические особенности материка. Знать номенклатуру по теме «Северная Америка»		Не задано
			Евразия	11						
57			Географическое положение и история исследования Евразии	1	ГП материка, история исследования	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать	Определять координаты крайних точек, особенности ГП, результаты выдающихся открытий и путешествий .	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 49, вопросы (устно)
58			Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Геологическое строение и рельеф материка, связь			Взаимосвязи между строением	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.:	§ 50, вопросы (устно)

					рельефа со строением земной коры.	пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	земной коры и рельефом	Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
59			Климат Евразии. Практическая работа "Определение типов климата Евразии по климатограммам"	1	Особенности климата материка			Читать климатограммы и определять тип климата по климатограмме	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 51, вопросы (устно)
60			Гидрография Евразии	1	Особенность размещения внутренних вод и их зависимость от климата			Взаимосвязь климата и внутренних вод	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 52, вопросы (устно)
61			Разнообразие природы Евразии. Практическая работа "Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели"	1	Крупные природные, природно-хозяйственные регионы материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы.			Географическая зональность и поясность	УМК	§ 53, вопросы (устно)
62			Население Евразии	1	Население материка. Человеческие расы, этносы					§ 54, вопросы (устно)
63			Регионы Европы	1	Историко-культур-ные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Изучение политической карты материка Столицы и крупные города.			Умение давать комплексную характеристику региона	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 55, вопросы (устно)

					Основные объекты природного и культурного наследия человечества.						
64			Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1	Историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Изучение политической карты материка Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.				Умение давать комплексную характеристику региона	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 56, вопросы (устно)
65			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	Историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Изучение политической карты материка Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.				Умение давать комплексную характеристику региона	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 57, вопросы (устно)
66			Практическая работа "Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам информации»	1	Краткая географическая характеристика стран различных типов.				Составлять краткую географическую характеристику страны.	УМК	Повторить тему «Евразия»
67			Обобщающий урок по теме "Евразия	1	Повторить и систематизировать знания по теме				Знать и понимать географические	УМК	Не задано

								особенности материка. Знать номенклатуру по теме «Евразия».		
68			Заклучение	1						
			Интегрированный урок.Природа и общество. Практическая работа "Выявление связей между компонентами ПК на примере своей местности.	1	Крупные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Природные и антропогенные причины возникновения проблем на локальном, региональном и глобальном уровне.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 58

Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс

№ урок а	Дата		Раздел, тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательны е ресурсы	Домашнее задание
	Пла н	Фак т				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Географическая карта и источники географической информации	3						
1			Карта и её математическая	1	Географическая карта,	Знать и понимать виды и способы	Углубление учебно-информационных умений:		Е.М. Домогацких,	Параграф № 1.

		основа.Практическа я работа №1 «Определение на основе иллюстрации учебника и карт атласа территории России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях».		картографическая проекция, виды проекций.	картографического изображения, искажения.	работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно- логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовател ьных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
2		Топографическая карта. Практическая работа №2 по теме:"Чтение топографической карты. Построение профиля местности".	1	Топографическая карта и ее особенности и назначение.	Знать и понимать различия плана и географических карт по содержанию, способам картографического изображения.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовател ьных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 2.
3		Космические и цифровые источники информации.	1	Компьютерная картография, космические методы сбора данных, мониторинг.	Знать и понимать источники географической информации.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовател ьных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 3.
		Россия на карте мира.	4						
4		Географическое положение России. Практическая работа №3 по теме:"Характеристи ка географического	1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные	Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и	Углубление учебно- информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для	Параграф № 4 выучить, в тетради нарисовать рис.

		положения России".		границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Анализ физической карты.	стран; чтение карт различного содержания; Определять географические координаты и местоположение географических объектов; составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на карте расстояния, направления высоты точек; Показывать крайние точки, государственную границу.	организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	«Сравнение площади России с площадью других стран».
5		Природные условия и ресурсы.	1	Северный полярный круг, природные условия, географическое положение, природные ресурсы.	Знать прямое и косвенное воздействие природных условий, адаптация, биологическая адаптация, небиологическая адаптация.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 5.
6		Часовые пояса и зоны. Практическая работа №4 по теме: "Определение местного времени для разных пунктов России".	1	Часовые пояса.	Уметь определять поясное время. Уметь решать задачи на определение поясного времени; чтения использовать приобретенные знания и умения в практической			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных	Параграф № 6 выучить, в.3, повторить параграф 4-6.

					деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.			учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
7		Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия на карте мира».	1					Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Нет домашнего задания.
		История изучения территории России.	4						
8		Русские землепроходцы 11-17 в.в. Практическая работа №5 по теме: "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев".	1	История освоения и изучения территории России.	Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 7.
9		Географические открытия в России 18-19 в.в.	1						Параграф № 8.
10		Географические исследования 20 в. Практическая работа №6 по теме: "Анализ источников информации об истории освоения	1						Параграф № 9.

		территории России".							
11		Роль географии в современном мире.	1	Научное прогнозирование, географический прогноз, оценка последствий, рациональный способ.	Знать задачи и цели современной географии. Географический прогноз. Виды географической информации.				Параграф № 10.
		Геологическое строение и рельеф России.	5						
12		Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	Абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы Чтение карт различного содержания.	Знать особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа; сформировать представление о геохронологической таблице, геологическом летоисчислении..	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебных умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №11.
13		Тектоническое строение. Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	1		Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; Анализ физической карты и карт компонентов природы.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 12 выучить, в.3.
14		Общие черты рельефа России. Практическая работа №7 по теме:	1	Анализ физической карты и карт компонентов	Определять на плане и карте направления высоты точек; чтение карт различного			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский,	Параграф № 13 выучить, в.3, к/к.

		"Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны".		природы. Основные черты рельефа России. Закономерности размещения гор и равнин и взаимосвязь с полезными ископаемыми.	содержания; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов.			География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
15		Литосфера и человек.	1	Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; Выявить влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф и влияние рельефа на жизнь и деятельность человека.	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 14 выучить, в.3.повторить параграфы № 11-14.
16		Обобщение и контроль знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России».	1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Знать и уметь выявлять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры;приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Нет домашнего задания.

					формирование культуры народов.				
		Климат России.	7						
17		Факторы, определяющие климат России.	1	Анализ физической карты и карт компонентов природы. Выявление зависимости между рельефом и климатом; Климат и хозяйственная деятельность людей	Уметь читать карты различного содержания.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 15 выучить, в.2.
18		Интегрированный урок. Распределение тепла и влаги по территории России. Практическая работа №8 по теме: "Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте".	1	Солнечная радиация, коэффициент увлажнения. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Выявление зависимости между рельефом и климатом; Климат и хозяйственная деятельность людей Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Применение конвекции в природе, в технике. Излучение. (Физика)	Знать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Применение конвекции в природе, в технике. Излучение. (Физика)			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 16 выучить, в.4.

19		Климаты России. Практическая работа №9 по теме: "Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России".	1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Знать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №17 выучить, в.1, к/к.
20		Воздушные массы и атмосферные фронты. Практическая работа №10 по теме: "Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте".	1	Элементы погоды, типы воздушных масс.	Знать понятие атмосферный фронт. Чтение карт различного содержания.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 18 выучить, в.5.
21		Атмосферные вихри.	1	Причины формирования атмосферных вихрей.	Знать понятия циклон, антициклон. Знать и понимать основные географические понятия и термины			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 19 выучить, в.3.
22		Атмосфера и человек. Практическая работа №11 по теме: "Прогнозирование тенденций изменения климата".	1	Климат и хозяйственная деятельность людей	Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. -	Параграф №20 выучить, в.2. Повторить параграфы №15-19.

					от стихийных природных и техногенных явлений.			М.: «Русское слово», 2014	
23		Обобщение и контроль по теме: «Климат России».	1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Нет домашнего задания.
		Гидрография России.	8						
24		Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №12 по теме: "Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России".	1	Природно-хозяйственные различия морей России	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 21 выучить, составить кроссворд «Моря России».
25		Характеристики реки.	1	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и	Речная система, бассейн реки, питание, режим, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для	Параграф № 22 выучить.

				климатом;		информацию.		общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
26		Реки России. Практическая работа №13 по теме: "Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования".	1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	Чтение карт различного содержания; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 23 выучить, к/к.
27		Озёра и болота.	1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	Чтение карт различного содержания; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 24 выучить, к/к.
28		Природные льды.	1	Многолетняя мерзлота. Виды природных льдов.	Чтение карт различного содержания.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 25 выучить.

29		Великое оледенение.	1	Центр Великого оледенения, его история и роль в формировании рельефа России.	Центр Великого оледенения, его история и роль.	углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 26 выучить.
30		Гидросфера и человек. Практическая работа №14 по теме: "Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны".	1	Природные условия и ресурсы. плодородия почв. еры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 27 выучить. Повторить тему "Гидрография России".
31		Обобщение и контроль знаний по теме: «Гидрография России».	1	Природа России. Природный и экологический потенциал России.	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.	углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Нет домашнего задания.
		Почвы России.	2						
32		Формирование и	1	Почвы и	Чтение карт различного	Углубление учебно-		Е.М.	Параграф

		свойства почвы.		почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.	содержания; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов.	информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	№28 выучить.
33		Зональные типы почв. Практическая работа №15 по теме: "Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования".	1	Размещение основных типов почв. Многолетняя мерзлота. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; чтение карт различного содержания; закономерности широтной зональности. Почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 29 выучить.
		Растительный и животный мир России.	3						
34		Растительный и животный мир России. Практическая работа №16 по теме: "Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы".	1	Растительный и животный мир России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность.		Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 30.
35		Ресурсы растительного и животного мира.	1	Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.					Параграф № 31. Повторить параграфы 28-30.

				Ландшафт, биосферный заповедник.					
36		Обобщение и контроль знаний по теме: «Почвы,растительный и животный мир России».	1	Повторение изученного материала.					Нет домашнего задания.
		Природные зоны России.	5						
37		Природные комплексы России.	1	Природные зоны. Растительный и животный мир России.	Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; чтение карт различного содержания.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 32 выучить.
38		Природные зоны Арктики и Субарктики. Практическая работа №17 по теме: "Оценка природных условий и ресурсов какой либо природной зоны. Составление прогноза и ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне".	1	Природные зоны. Растительный и животный мир России. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность.	Чтение карт различного содержания; адаптация человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; Малоземельская и Большеземельская тундра народов.	причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 33 выучить.
39		Леса умеренного пояса. Практическая	1	Растительный и животный мир России.	Чтение карт различного содержания.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками		Е.М. Домогацких, Н.И.	Параграф № 34 выучить.

		работа №18 по теме: " Составление описания одной из природных зон России по плану".		Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность		информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно- логических умений: сравнивать, устанавливать		Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
40		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1	Природные зоны. Растительный и животный мир России. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность Стихийные природные явления на территории страны.	Чтение карт различного содержания; изменение в результате деятельности человека; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 35 выучить.
41		Природно- хозяйственные зоны.	1	Природные зоны. Растительный и животный мир России.	Чтение карт различного содержания; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №36 выучить.
		Крупные природные районы России.	26						
42		Островная Арктика.	1	Природные зоны. Растительный и животный мир России Определение влияния	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	Углубление учебно- информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для	Параграф № 37 выучить в.1.

				особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность. Особо охраняемые территории. Природные условия и ресурсы.	географической информации и форм ее представления; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.	организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
43		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Рельеф и геологическое строение.	1	Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	Знать понятия увалы, западный перенос, оттепель моренные холмы, «бараньи лбы».			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 38 выучить стр 238-240 в.1.
44		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Климат, внутренние воды.	1	Зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природные условия и ресурсы.	Чтение карт различного содержания; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 38 выучить, стр 241-243 к/к.
45		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природно-территориальные комплексы.	1	Природа России. Природные условия и ресурсы. Особо охраняемые территории.	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, - составлять краткую географическую характеристику разных			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных	Параграф № 39 выучить, к/к.

					территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.			учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
46		Обобщающий урок по теме: «Восточно-Европейская (Русская) равнина».	1	ГП, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные комплексы. Особо охраняемые территории.	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Подготовить кроссворд по теме «Природные комплексы Восточно-Европейской равнины».
47		Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф.	1	Природные ресурсы. Стихийные природные явления на территории страны Предкавказье, Большой Кавказ, бора, фен..	Чтение карт различного содержания; использование и охраны природных ресурсов.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 40 выучить стр. 250-253.
48		Северный Кавказ Климат, внутренние воды и высотная поясность.	1	Природные условия. Стихийные природные явления на территории страны.	адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 40 выучить стр. 253-257.
49		Крым.	1	Природные условия и ресурсы.	Лакколит, Степной Крым, Южный берег			Е.М. Домогацких,	Параграф № 41

				Стихийные природные явления на территории страны.	Крыма, яйла. Чтение карт различного содержания; различия в хозяйственном освоении разных территорий.			Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	выучить.
50		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Урала.	1	Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	Герцинская эпоха складчатости, складчатоглыбовые горы. Предуралье, Зауралье, омоложенные горы. Хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал, гора Народная			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 42 выучить стр.263-265.
51		Климат и гидрография.	1	Зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	Знать особенности климата, атлантические воздушные массы, Урал-водораздел крупных рек.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 42 выучить стр.265-267.
52		Природно-территориальные комплексы.	1	Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала.	Знать особенности природы Урала. Высотные пояса, особо охраняемые территории, Ильменский минералогический заповедник, национальные парки, меры по сохранению природы.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 42 выучить стр.267-268.

				Заповедники Урала.					
53		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История открытия и освоения нефтяных и газовых месторождений Тюменской области.	1	Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Особенности формирования рельефа.	Определять на плане и карте направления высоты точек; многолетняя мерзлота, низменные болота,			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №43 выучить стр. 270-272.
54		Климат и внутренние воды.	1	Континентальный климат. Зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории Западной Сибири.	Чтение карт различного содержания; использование и охраны природных ресурсов. Суховеи.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №43 выучить стр.272-273.
55		Природно-территориальные комплексы. Особо охраняемые территории Тюменской области.	1	Природа Западной Сибири. Природные условия и ресурсы. Край уникальных богатств.	многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №43 выучить стр.273-275.
56		Практическая работа №19 по	1	Природные условия и ресурсы.	составлять краткую географическую			Е.М. Домогацких,	Презентация «Черная

		теме:" Составление описания Западной Сибири по плану".		Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир региона. Природные зоны. Особо охраняемые территории. выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ	характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;			Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	жемчужина России».
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

				физической карты и карт компонентов природы.					
57		Средняя Сибирь.	1	Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых, режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; Внутренние воды и водные ресурсы, режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; Внутренние воды и водные ресурсы, Сибирский (Азиатский) антициклон. Экологические проблемы; Природные условия и их влияние на хозяйственную деятельность человека.	Определять на плане и карте направления высоты точек. Траппы, кимберлитовая трубка, бугры пучения, гидролакколиты. Чтение карт различного содержания; использование и охраны природных ресурсов. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №44 выучить.
58		Геологическое строение, рельеф и климат Северо-	1	Выявление: зависимости между	Знать понятия омоложенные горы, складчато-глыбовые			Е.М. Домогацких, Н.И.	Параграф № 45 выучить

		Восточной Сибири.		тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	горы, полюс холода, Определять на плане и карте направления высоты точек.			Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	стр. 285-286.
59		Внутренние воды и природно-территориальные комплексы.	1	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	Проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 45 выучить стр.286-290.
60		Геологическое строение и рельеф Южной Сибири.	1	Возрожденные горы, геологические разломы. Определять на плане и карте направления высоты точек.	Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №46 выучить стр.292-294.
61		Климат и внутренние воды.	1	Тектонические озера. Чтение карт различного содержания; использование и охраны природных ресурсов.	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 46 выучить стр.294-295.

								слово», 2014	
62		Высотная поясность.	1	Высотная поясность Стихийные природные явления на территории страны.	Определять на плане и карте направления высоты точек.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №46 выучить стр. 296- 299.
63		Геологическое строение и рельеф Дальнего Востока. Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	Геология и тектоника территории. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	Определять на плане и карте направления высоты точек. Муссонный климат, гейзеры. Чтение карт различного содержания; использование и охраны природных ресурсов.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 47 выучить стр.301- 307.
64		Природно- территориальные комплексы. Полуостровная и островная части.	1	Природные условия и ресурсы. Стихийные природные явления на территории	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для	Повторить параграф № 47 составить кроссворд по теме.

				страны.	географической информации и форм ее представления.			общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
65		Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье.	1	Природные условия и ресурсы.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Подготовить вопросы по пройденной теме.
		Заключение.	2						
66		Природа и человек.	1	Стихийные природные явления на территории страны.	Уметь приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 48 выучить.ст р.312-316.
67		Интегрированный урок. Природа и человек .Практическая работа №20 по теме: "Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности	1	Природный и экологический потенциал России.	Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 48 выучить.ст р.316-317.

		человека".							
68		Обобщение по курсу: «Физическая география России».	1	Повторение изученного материала.	Решение практических задач.			Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Подготовиться к игре «Географическая кругосветка».

Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Введение.	1						
1			Экономическая и социальная география.	1	Предмет изучения социальной и экономической географии.	Умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; осознание роли географии в познании окружающего мира.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование навыков.	Физическая карта России. Атласы. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 1, вопросы (устно).
			Россия на карте.	5						
2			Экономико- и	1	Особенности	Особенности проведения	Выделение	Готовность и	Е.М.	§ 2,

		политико географическое положение России. Практическая работа № 1 по теме: «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».		географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	государственной границы, пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. Определять по картам местоположение географических объектов .	существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций	способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	вопросы (устно).
3		Формирование территории России.	1	Этапы освоения территории России на различных этапах ее исторического развития.	Специфику поэтапного формирования территории России, пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной форме.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 3, вопросы (устно).
4		Административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 2 по теме: «Составление	1	Административно-территориальное и политико-административное деление страны.	Достоинства и недостатки ГП, определять по картам местоположение географических объектов	Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 4, вопросы (устно).

		описания политико-географического положения России по типовому плану и обозначение на к/к субъектов федерации различных видов».					образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	ных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
5		Районирование территории России. Практическая работа № 3 по теме: «Определение административного состава федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».	1	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона	Принципы экономико-географического районирования, определять по картам местоположение географических объектов	Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;	Коммуникативное компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности	Физическая и административная карты России. Атласы. Контурные карты. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 5, вопросы (устно).
6		Обобщающий урок по теме: «Россия на карте».	1	Административно-территориальное устройство и районирование. Субъекты России. Анализ административной карты.	Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и	Вести диалог, вырабатывая общее решение.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для	Знать адм-тер.устройство России.

					государственной региональной политике		за свою Родину	общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
		Природа и человек.	4						
7		Природные условия России.	1	Природные условия. Природный и экологический потенциал России. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.	Освоение системы географических знаний о природе. Отличия природного и хозяйственных комплексов. Особенности природных условий ; понятие адаптация; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;; Умение определять: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий;	Природные условия. Природный и экологический потенциал России. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.	Освоение системы географических знаний о природе. Отличия природного и хозяйственных комплексов. Особенности природных условий ; понятие адаптация; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;; Умение определять: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 6, (вопросы устно).

8		Природные ресурсы России. Практическая работа № 4 по теме: «Расчет ресурсообеспеченности территории по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)».	1	Природные ресурсы. Природный и экологический потенциал. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Анализ физической карты и карт компонентов природы.	Особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов.	Планировать свою деятельность под руководством учителя.	Коммуникативное кометентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 7, (вопросы устно).
9		Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды. Практическая работа № 5 по теме: «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».	1	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; определять причины и следствия геоэкологических проблем.	Оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи.	Коммуникативное кометентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	§ 8, (вопросы устно).
10		Проверочная работа по теме: «Природа и человек».	1	Природные условия. Природный и экологический потенциал России. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт	Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике	Вести диалог, вырабатывая общее решение.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину		Нет домашнего задания.

				компонентов природы.					
11		Население России. Численность населения России. Практическая работа № 6 по теме: «Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости».	9 1	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность населения. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России, особенности динамики численности и воспроизводства населения; особенности состава населения; Умение определять: параметры воспроизводства населения; характеризующие состав населения; перспективы изменения численности и состава населения,	Оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Физическая карта , плотность населения России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 9
12		Размещение населения России.	1	Особенности расселения. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.	Параметры, характеризующие размещение населения; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов размещение населения.	Оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Физическая карта , плотность населения России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 10

								ьных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
13		Практическая работа № 7 по теме: «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».	1	Особенности расселения. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны	Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов размещение населения;	Вести диалог, вырабатывая общее решение.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Физическая карта , плотность населения России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 10
14		Миграции населения.	1	Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения.	Параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, направления и типы миграции;	Поиск дополнительных источников информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Физическая карта РФ , Атласы, контурные карты. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для	Параграф № 11

								общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
15		Сельская форма расселения.	1	Особенности расселения; сельское население	Особенности сельского расселения, районы концентрации сельского населения	Поиск дополнительных источников информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	Физическая карта РФ, Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 12
16		Городская форма расселения. Практическая работа № 8 по теме: « Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России».	1	Особенности расселения; городское население	Районы концентрации городского населения; размещение крупных городов; особенности городского населения; оценивать особенности степени урбанизации.	Поиск дополнительных источников информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Карта России. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 13
17		Этнический и	1	Народы и	Регионы с преобладанием	Поиск дополнительных	Осознание своей	Карта «народы	Параграф

		религиозный состав населения.		основные религии России. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России.	отдельных языков, религий; оценивать особенности демографической ситуации специфику распространения религий.	источников информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	России», атласы. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	№ 14
18		Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	Трудовые ресурсы. Половой и возрастной состав населения.	Специфические черты рынка труда. анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; состава населения, трудовых ресурсов	Поиск дополнительных источников информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных	Карта «Плотность населения». Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 15

							интересов;		
19		Обобщение и контроль знаний по теме "Население России".	1	Особенности расселения. Направления и типы миграции. Трудовые ресурсы. Половой и возрастной состав.	Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.		Составить кроссворд по теме «Население России».
		Отрасли хозяйства России.	18						
20		Национальная экономика. Практическая работа № 9 по теме: «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».	1	Хозяйство страны. Национальная экономика. Отрасли. Сектора хозяйства. Производственная и непроизводственная сферы. МОК.	Особенности структуры хозяйства России. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России.	Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Экономическая карта России. Таблица «Структура хозяйства России». Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское	Параграф № 16

								слово», 2014	
21		Факторы размещения производства.	1	Формирование представления о факторах размещения различных производств.	Взаимосвязь факторов размещения производства.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Сотрудничество со сверстниками.	Экономическая карта России. Таблица «Структура хозяйства России». Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 17
22		Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1	ТЭК-основа хозяйства. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы	Называть и сравнивать составные части ТЭК России, объяснять его роль, характеризовать комплекс Называть основные нефтяные базы страны.	П - Ставить учебные задачи, сравнивать объекты, делать выводы . К -Уметь сообщать информации, обмен мнениями. Р – осуществлять контроль за своей деятельностью.	Сотрудничество со сверстниками.	Экономическая карта России. Карта «ТЭК России» Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. -	Параграф № 18

				развития.				М.: «Русское слово», 2014	
23		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа № 10 по теме: «Описание отрасли по типовому плану».	1	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	Определять по картам местоположение географических объектов.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Экономическая карта России. Карта «ТЭК России» Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 19
24		Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1	Особенности электроэнергетики. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	Определять по картам местоположение географических объектов.	Выделение существенных признаков новых понятий.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Экономическая карта России. Карта «ТЭК России» Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. -	Параграф № 20

								М.: «Русское слово», 2014	
25		Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	Определять по картам местоположение географических объектов.	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Экономическая карта России. Карта «Металлургический комплекс России» Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 21
26		Металлургический комплекс. Интегрированный урок. Цветная металлургия.	1	Особенности цветной металлургии. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства,	Определять по картам местоположение географических объектов.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Экономическая карта России. Карта «Металлургический комплекс России» Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.:	Параграф № 22

				географические проблемы и перспективы развития. Формирование представления о металлургическом комплексе. Алюминий. Физические и химические свойства. Оксид алюминия. (Химия)				Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
27		Машиностроительный комплекс. Интегрированный урок (информатика). «Машиностроение : факторы размещения машиностроения, отраслевой состав».	1	Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Электронные таблицы. Расчёты и построения диаграмм. (Информатика)	Видовое разнообразие отраслей комплекса. Определять по картам местоположение географических объектов.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Экономическая карта России. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 23
28		Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 11 по теме: «Составление схемы межотраслевых связей отрасли	1	Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	Видовое разнообразие отраслей комплекса. Определять по картам местоположение географических объектов.	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Тематические карты России. Атлас. Е.М. Домогацких,	Параграф № 24

		промышленности» .						Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
29		Интегрированный урок (химия). Химическая промышленность	1	Особенности промышленности, отраслевой состав. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Серная кислота. Аммиак. Соли аммония. Фосфор. Соединения фосфора. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения. (химия)	Особенности размещения отрасли, определять по картам местоположение географических объектов.	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Экономическая карта России. Карта химической промышленности. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 25
30		Лесная промышленность.	1	Особенности лесной промышленности. ЦБП. Природно-	Особенности размещения отрасли, определять по картам местоположение	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой,	формирование коммуникативной компетентности в общении и	Экономическая карта России. Карта лесной промышленности	Параграф № 26

				ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	географических объектов.	географическими картами.	сотрудничестве со сверстниками.	и. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
31		Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	Роль отрасли в жизни государства, определять по картам местоположение географических объектов.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Экономическая карта России. Карта АПК РФ. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 27
32		Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	Формирование представления об АПК и ее компонентах. Природно-	Роль отрасли в жизни государства, определять по картам местоположение географических объектов.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Экономическая карта России. Карта АПК РФ. Атлас. Презентация по	Параграф № 28

				ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.		устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	сверстниками.	теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
33		Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 12 по теме: «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития с/х».	1	Формирование представления о зональном характере с/х. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб.	Экономическая карта России. Карта АПК РФ. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское	Параграф № 29

								слово», 2014	
34		Пищевая и легкая промышленность	1	Специфика пищевой промышленности. Отраслевой состав.	Освоение системы географических знаний о хозяйстве России.	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Экономическая карта России. Карта АПК РФ. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 30
35		Интегрированный урок (физика). Транспортный комплекс. Практическая работа № 13 по теме: «Описание транспортного узла».	1	Транспортная система России. Импульс. Закон сохранения импульса. (Физика). Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами. (Информатика)	Освоение системы географических знаний о хозяйстве России.	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Экономическая карта России. Карта «Транспорт России». Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское	Параграф № 31

								слово», 2014	
36		Нематериальная сфера хозяйства.	1	Отрасли нематериальной сферы. Географические проблемы и перспективы развития.	Роль отрасли в жизни государства.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Экономическая карта России. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 32
37		Урок обобщения и контроля знаний по теме « Отрасли хозяйства России».	1	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Обобщение и повторение знаний по теме.	Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб.	Экономическая карта России. Атлас.	Составить тест – опросник из 16 вопросов.
		Природно-хозяйственная характеристика России.	21						
38		Европейский Север. Общие сведения.	1	Природно-хозяйственное районирование	Особенности природы, населения и хозяйства района	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Способность к саморазвитию и самообразованию	Экономическая карта РФ. Карта. Европейский	Параграф № 33

		Практическая работа № 14 по теме: «Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района».		России. Различия Географические особенности отдельных районов и регионов: Север Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.			на основе мотивации к обучению и познанию, целостному мировоззрению, соответствующим современному уровню развития науки и общественно практики, основами экологической культуры.	Север. Северо-Запад. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
39		Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.	Особенности социально-экономической ситуации в районе.	Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи	Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостному мировоззрению, соответствующим современному уровню развития науки и общественно практики, основами экологической культуры	Экономическая карта РФ. Карта. Европейский Север. Северо-Запад. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 34
40		Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	История формирования региона,	Особенности структуры хозяйства и специализации.	Ставить учебную задачу под руководством учителя,	Формирование мотивационной основы учебной	Экономическая карта РФ. Карта. Европейский	Параграф № 35

		Практическая работа № 15 по теме: «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района».		особенности его географического положения и особенностях природы. Объекты мирового природного и культурного наследия в России		работать с текстом: составлять логические цепочки, схемы.	деятельности урока, установление связей между деятельностью и ее результатом. Понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Север. Северо-Запад. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
41		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Природные ресурсы, население и хозяйство региона. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.	Особенности природы, населения и хозяйства района	Создавать объяснительные тексты, выслушивать и оценивать другого. Поиск дополнительных источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Экономическая карта РФ. Карта. Европейский Северо-Запад. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 36
42		Центральная Россия. Общие	1	История формирования	Определять регион по краткому описанию	Ставить учебную задачу под	Формирование мотивационной	Экономическая карта РФ. Карта:	Параграф № 37

		сведения.		региона, особенности его географического положения и природы.		руководством учителя	основы учебной деятельности урока, установление связей между деятельностью и ее результатом. Понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности	Центральная Россия. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
43		Центральная Россия. Население, природные ресурсы.	1	Природные ресурсы, население региона. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	Особенности природы, населения и хозяйства района	Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений.	Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостному мировоззрению, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики,	Экономическая карта РФ. Карта: Центральная Россия. Атлас. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 38
44		Центральная Россия. Хозяйство.	1	Хозяйство региона, его особенности.	Особенности населения и хозяйства района	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной	Формирование мотивационной основы учебной	Экономическая карта РФ. Карта: Центральная	Параграф № 39

		.		Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.		форме, представлять в форме презентаций. Оценивать работу одноклассников.	деятельности урока, установление связей между деятельностью и ее результатом. Понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности	Россия. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
45		Европейский Юг. Общие сведения.	1	История формирования региона, особенности его географического положения и особенностях природы. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	Определять регион по краткому описанию	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выслушивать и объективно оценивать другого.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности урока, установление связей между деятельностью и ее результатом. Понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности	Экономическая карта РФ. Карта: Европейский Юг России. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 40
46		Европейский Юг. Население, природные	1	Природные ресурсы, население и хозяйство	Особенности природы, населения и хозяйства района	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной	Формирование уважительного отношения к	Экономическая карта РФ. Карта: Европейский Юг	Параграф № 41

		ресурсы и хозяйство.		региона. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.		форме, представлять в форме презентаций. Выявлять причинно-следственные связи.	истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Европейского Юга.	России. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
47		Поволжье. Общие сведения.	1	История формирования региона, особенности его географического положения и особенностях природы	Особенности природы, населения и хозяйства района	Ставить учебную задачу под руководством учителя, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостному мировоззрению, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики,	Экономическая карта РФ. Карта: Поволжье. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 42
48		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Природные ресурсы, население и хозяйство района. Определение	Определять регион по краткому описанию	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Формирование научного представления о богатствах Азиатской России,	Экономическая карта РФ. Карта: Поволжье. Атлас. Конт. карта.	Параграф № 43

				влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.		Выявлять причинно-следственные связи	бережное отношение к природным ресурсам страны, понимание необходимости их рационального использования	Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
49		Урал. Общие сведения. Практическая работа № 16 по теме: «Описание экономико-географического положения района».	1	История формирования региона, особенности его географического положения и особенностях природы	Особенности природы, населения и хозяйства района	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности урока, установление связей между деятельностью и ее результатом. Понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности	Экономическая карта РФ. Карта: Урал. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 44
50		Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Природные ресурсы, население и хозяйство района. Определение влияния	Определять регион по краткому описанию	Ставить учебную задачу под руководством учителя, анализировать связи, соподчинения и зависимости	Формирование географического умения и навыков в работе с картами; развитие познавательного	Экономическая карта РФ. Карта: Урал. Атлас. Конт. карта. Презентация по	Параграф № 45

				особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.		компонентов.	интереса и географического мышления, воспитание культуры.	теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
51		Западная Сибирь. Общие сведения.	1	История формирования региона, особенности его географического положения и особенностях природы	Особенности природы, населения и хозяйства района	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выслушивать и объективно оценивать другого	Формирование ответственного отношения к природе, воспитание норм и правил поведения в природе на примере данной темы.	Экономическая карта РФ. Карта: Западная Сибирь.. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 46
52		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая	1	Население, природные ресурсы и хозяйство.	Определять регион по краткому описанию	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.	Формирование географического умения и навыков в работе с картами; развитие познавательного	Экономическая карта РФ. Карта: Западная Сибирь. Атлас. Конт. карта. Презентация по	Параграф №47

		работа № 17 по теме: «Составление комплексного описания района по типовому плану».					интереса и географического мышления, воспитание культуры	теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
53		Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	История формирования региона, особенности его географического положения и особенностях природы	Особенности природы, населения и хозяйства района	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выслушивать и объективно оценивать другого	Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостному мировоззрению, соответствующим современному уровню развития науки и общественно практики,	Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №48
54		Восточная Сибирь. Население, природные	1	Природные ресурсы, население и хозяйство района.	Определять регион по краткому описанию	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Формирование научного представления о богатствах	Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и	Параграф №49

		ресурсы и хозяйство. Практическая работа № 18 по теме: «Сравнительная характеристика географического положения районов».		Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.		деятельность под руководством учителя, определять критерии для сравнения фактов, объектов, явлений.	Азиатской России, бережное отношение к природным ресурсам страны, понимание необходимости их рационального использования	Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	
55		Дальний Восток. Общие сведения. Практическая работа № 19 по теме: «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».	1	История формирования региона, особенности его географического положения и особенностях природы	Особенности природы, населения и хозяйства района	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб	Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф № 50

56		Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Население, природные ресурсы и хозяйство. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в регионе.	Определять регион по краткому описанию	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи..	Формирование научного представления о богатствах Азиатской России, бережное отношение к природным ресурсам страны, понимание необходимости их рационального использования	Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2014	Параграф №51
57		Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Природно-хозяйственная характеристика России»	1	Обобщение и повторение знаний по теме.	Особенности природы, населения и хозяйства района. Определять регион по краткому описанию	Ставить учебную задачу под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, уметь вести диалог, вырабатывая общие решения.	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;	Экономическая карта РФ. Карта НСО. Атлас НСО	Повторить параграфы № 37-47
58		Урок коррекции знаний по разделу «Природно-хозяйственная характеристика России».		Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; географические характеристики территории	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выслушивать и объективно оценивать другого.	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,	Экономическая карта России. Атлас.	Составить кроссворд из 30 вопросов –«5», 25 – «4», 20 – «3».

					и отдельных географических объектов (процессов).		определяющей общность их исторических судеб.		
		География Тюменской области.	7						
59		Родной край на карте России: особенности географического положения. Природные условия и ресурсы родного края.	1	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Разнообразие природных ресурсов.	Особенности ГП, использовать основные средства и методы получения географической информации и географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выслушивать и объективно оценивать другого	Формирование ответственного отношения к природе, воспитание норм и правил поведения в природе на примере данной темы	Физическая карта Тюменской области. География Тюменской области.	Записи в тетради.
60		Население родного края.	1	Основные этапы ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Особенности динамики численности и воспроизводства населения; особенности состава населения; Умение определять:параметры воспроизводства населения; характеризующие состав населения; перспективы изменения численности и состава населения,	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов родного края.	Физическая карта Тюменской области. География Тюменской области.	Записи в тетради.
61		География промышленности родного края	1	Этапы формирования современного хозяйства.	Взаимосвязь и взаимное влияние отраслей друг на друга.	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб.	Экономическая карта Тюменской области. География Тюменской области.	Записи в тетради.
62		География	1	Особенности с/х.	Особенности природы и её	Работать с текстом:	Формирование	Экономическая	Записи в

		сельского хозяйства родного края		Отраслевая структура.	влияние на зональную специализацию. Взаимосвязь и взаимное влияние отраслей друг на друга.	составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	карта Тюменской области. География Тюменской области.	тетради.
63		География транспорта родного края География нематериальной сферы родного края	1	Особенности транспорта. Особенности нематериальной сферы.	Называть особенности различных видов транспорта. Анализировать преимущества и недостатки, объяснять их влияние на окружающую среду.	Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. выслушивать и объективно оценивать другого.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и на дорогах.	Экономическая карта Тюменской области. География Тюменской области.	Записи в тетради.
64		Экологические проблемы и перспективы развития Тюменской области	1	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Влияние отраслей на окружающую среду.	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выслушивать и объективно оценивать другого.	Формирование ответственного отношения к природе, воспитание норм и правил поведения в природе на примере данной темы	Физическая карта Тюменской области. География Тюменской области. Презентация.	Записи в тетради.
65		Обобщение и контроль знаний по теме: «География Тюменской области».		Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выслушивать и объективно оценивать другого.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Презентация.	Нет домашнего задания.
		Заключение.	2						
66		Место России в мировой экономике. Практическая работа № 20 по теме:	1	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических,	Место России среди стран мира по отдельным социально-экономическим показателям.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического	Политическая карта мира, физическая и административная карты России.	Параграф № 52

		«Определение по статистическим показателям места и роли России в мире».		политических и культурных связей России.			пространства, её месте и роли в современном мире.		
67		Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу «География. Население и хозяйство России».	1	Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выслушивать и объективно оценивать другого.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Презентация.	Нет домашнего задания.
68		Урок коррекции знаний по курсу.	1	Коррекция уровня усвоения тематического материала.	Использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выслушивать и объективно оценивать другого.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		Нет домашнего задания.

