

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «27» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный (немецкий) язык»
для 5-9 классов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык (второй)»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ СОШ №22 города Тюмень данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ СОШ №22, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

Ученик научится:

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

- словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание предмета «Немецкий язык (второй)»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500

лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих

двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематическое планирование

5 класс		68 ч/год
1.	Знакомство/ Kennenlernen	10
2.	Мой класс/ Meine Klasse	9
3.	Животные/ Tiere	11
4.	Мой день в школе/ Mein Schultag	8
5.	Увлечения/ Hobbys	10
6.	Моя семья/ Meine Familie	9
7.	Сколько это стоит?/ Was kostet das?	10
6 класс		68 ч/год
1.	Мой дом/ Mein Zuhause	9
2.	Это вкусно/ Das schmeckt gut	9
3.	Моё свободное время/ Meine Freizeit	10
4.	Смотрится отлично/ Das sieht gut aus	10
5.	Вечеринки/ Partys	9
6.	Мой город/ Meine Stadt	9
7.	Каникулы/ Ferien	12
7 класс		68 ч/год
1.	Как прошло лето/ Wie war's in den Ferien?	9
2.	Планы на будущее/ Meine Pläne	9
3.	Дружба/ Freundschaft	11
4.	Изображение и звук/ Bilder und Töne	9
5.	Взаимоотношения/ Zusammenleben	9
6.	Мне это нравится/ Das gefällt mir	8
7.	Подробнее о себе/ Mehr über mich	13
8 класс		68 ч/год
1.	Фитнес и спорт/ Fitness und Sport	9
2.	Школьный обмен/ Austausch	9
3.	Наши праздники/ Unsere Feste	11
4.	Воздух Берлина/ Berliner Luft	9
5.	Мир и окружающий мир/ Welt und Umwelt	10
6.	Путешествие по Рейну/ Reisen am Rhein	9
7.	Прощальная вечеринка/ Die Abschiedsparty	11
9 класс		68 ч/год
1.	Будущая профессия/ Beruf	6
2.	Где мы живём?/ Wohnen	5
3.	Будущее/ Zukunft	7
4.	Еда/ Essen	6
5.	Выздоровливай!// Gute Besserung!	6
6.	Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich	6
7.	Планета Земля/ Planet Erde	6
8.	Что такое красота?/ Schönheit	5

9.	Получай удовольствие!/ Spaß haben	6
10.	Техника/ Technik	7
11.	Стена – граница – зеленый пояс/ Mauer-Grenze-Grünes Band	8

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1."Знакомство"				10	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.					
1.			Вводная беседа. Знакомство с предметом.	1		Уметь произнести приветствие на нем.языке	научиться работать по предложенному учителем плану	Совершенствование речевой культуры	УМК/мультимедиа/карточки	Выучить пройденные правила чтения, изготовить карточки с ними. Вписать к каждому из правил примеры с заглавного листа и уметь их произносить.
2.			Развитие навыков устной речи. Монологическая речь. Ситуация знакомства.	1	Личные местоимения: ich, du, Sie.	Уметь использовать местоимения. Уметь строить вопросы	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1a, b, 2, 3. Карточки с новыми правилами чтения из РЛ. Новые слова со стр.11 файла.

3.			Развитие навыков письма и диалогической речи. Написание анкеты.	1	Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.	Умение понимать на слух выражения классного обихода	Использовать речь для регуляции своих действий	Развитие фонетического слуха и чувства ритма	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 5-7.
4.			Развитие орфографических навыков. Знакомство с немецким алфавитом.	1		Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство»	Осуществлять взаимоконтроль.	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка	УМК/ мульти медиа/ карточки	Изготовить карточки с буквами немецкого алфавита, файл 8a (письменно), 8b (устно).
5.			Развитие навыков чтения и диалогической речи. Беседа при новом знакомстве.	1	Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.	Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство»	Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия)	Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре)	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 9-11. В файле 12 - пример плаката, который должен получить у всей группы на след. уроке. Каждый готовит 1 рисунок(фото) о своих любимых занятиях, подписывает его по-немецки. Карточки с новыми

										правилами чтения.
6.			Совершенствование навыков чтения и письменной речи. Сообщение информации.	1	Порядок слов; интонация простого предложения.	Умение задавать вопросы по теме «Знакомство» и отвечать на них: Guten Tag! Wie geht es? Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du?	Понимание на слух речи учителя и одноклассников, оформление своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам.	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 13 (составить 3-5 предложений письменно), 14а, б.
7.			Совершенствование навыков монологической речи. Рассказ о себе.	1		Уметь понимать речь на слух. Реагировать на реплики учителя	Понимание на слух речи учителя и одноклассников, оформление своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи	УМК/ мультимедиа/ карточки	Подготовить рассказ о себе (3-5 предложений), можно с фотографией.
8.			Учебный проект по теме.	1	Лексико-грамматический	Составлять предложения	Слушать учителя и	Прогнозировать	УМК/ мультимедиа	Раздел Что я сейчас умею?

			Систематизация лексико-грамматического материала.		материал темы	я по теме, соблюдая правильный порядок слов	одноклассников, согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками	возможное развитие ситуации в тексте, научиться осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений)	медиа/карточки	Из файла. Готовиться к диктанту.
9.			Контрольная работа №1 по теме "Знакомство".	1	Лексико-грамматический материал темы	Умение отвечать на вопросы учителя, используя уже знакомую лексику. Умение давать полные и односложные ответы	Развитие общекультурных умений ведения беседы в ситуации знакомства	Прогнозировать возможное развитие ситуации в тексте, научиться осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений)	УМК/мультимедиа/карточки	Готовиться к к/р по разделу 1 - повторить слова и выражения, грамматические правила.
10.			Анализ контрольной	1		Оценивать свои умения	Умение использовать	Развивать мотивацию	УМК/мультимедиа	Нет домашнего

			работы №1. Закрепление лексико- грамматического материала.				полученные знания, умения и навыки для выполнения поставленных речевых задач	учебной деятельност и и личностного смысла учения, заинтересова нность в приобретени и и расширении знаний	медиа/ карточ ки	задания.
Раздел 2. "Мой класс"				9	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.					
11.			Введение в тему. Расширение лексического запаса.	1	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.	Читать и понимать текст Познакомит ся с некоторыми страноведче скими реалиями	Работать с информацией: уметь найти нужную информацию в тексте письма развивать смысловое чтение, анализироват ь текст с целью выделения главного	Прогнозирова ть возможное развитие ситуации в тексте,	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 1, 2.
12.			Развитие диалогической	1	Школьные принадлежности	Читать и понимать	Воспитание толерантност	развивать мотивацию	УМК/ мульти	Составить аналогичные

			речи и грамматических навыков. Школьные предметы.		; названия некоторых школьных предметов.	текст, пользуясь сносками. Отвечать на вопросы, используя опоры. Различать имена существительные ед. и мн. числа	и и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	учебной деятельности и и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и и расширении знаний	медиа/карточки	диалоги, как в упр.2. Вырезать домино с глаголами в ед.числе из рабочего листа.
13.			Развитие навыков письма. О себе и своих друзьях.	1	Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.	Развитие умения речевого взаимодействия. Знание глаголов и умение изменять их по лицам в ед.числе	Умение вести беседу по телефону	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.4с (на основе задания 4b), 5а, б. Выучить слова со стр.19 из файла.
14.			Развитие грамматических навыков. Введение числительных.	1	Числа.	Анализ и систематизация языковых явлений	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки	Оформлять свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 6b, 8. Вырезать карточки с цифрами из РЛ.
15.			Совершенствование	1		Играть в различные	Оценивать правильность	Воспитание чувства	УМК/мультимедиа	Файл 11а, б.

			грамматических навыков. Числительные от 20 до 1000.			лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала.	выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки	взаимопомощи при работе в парах	медиа/карточки	
16.			Развитие грамматических навыков. Понятия определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	1	Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein.	Развитие памяти и внимания. Умение употреблять числительные	Умение извлечь информацию	Воспитание культуры общения учащихся	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 12, 14b.
17.			Развитие навыков чтения. Мои друзья в классе.	1	Предлоги: in, auf.	Умение употреблять числительные	Формирование основных мыслительных операций (анализ, сравнение)	Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 15, упр.2b.
18.			Учебный проект по теме. Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Лексико-грамматический материал темы	Активизация пройденных лексических и грамматических структур	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать	УМК/мультимедиа/карточки	Повторить материал на стр.20 и выполнить задание Мой уголок из

							выполнять совместную деятельность	свои действия		файла.
19.			Самостоятельная работа №1. Совершенствован ие навыков работы с текстом.	1	Лексико- грамматический материал темы	Читать про себя текст и вставлять пропущенны е буквы, а затем читать его вслух. Решать несложные математичес кие задачи. Считать от 1 до 100	Осознание языка как средства общения, понимание того, что яркая, правильная речь - показатель культуры человека	Развивать умение структуриро вать свои знания по изученному материалу, умение строить логическую цепь рассуждений	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Нет домашнего задания.
Раздел 3. "Животные"				11	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности .					
20.			Введение в тему. Развитие навыков устной речи.	1	Спряжение глаголов haben, sein.	Оценивать свои умения	соотносить свои действия с планируемым и результатами	ориентирова ться в своей системе знаний	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 4-5. Карточки с новой лексикой по образцу уже имеющихся из темы Школьные принадлежнос ти.
21.			Развитие навыков диалогической речи и грамматических навыков. Домашние	1	Названия животных, цветов, континентов и частей света.	Формирован ие лексических и грамматичес ких навыков	Научиться работать с информацией, развивать смысловое чтение	Учиться договариват ься с однокласс- ником и приходить к	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 6в. Если не успели на уроке: опросить друзей и составить

			животные.			чтения и говорения		общему решению в совместной деятельности и		таблицу о домашних животных и их владельцах по примеру постера с предыдущего урока.
22.			Развитие навыков письма. Животные.	1		Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме. Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 7, 8с, d.
23.			Развитие навыков устной речи. Диалогическая речь. Интервью о животных.	1	Вопросы без вопросительного слова. Множественное число существительных.	Обучение чтению и аудированию с пониманием. Обучение диалогической речи	Освоение приемов логического запоминания информации	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя	УМК/ мультимедиа/ карточки	Учить существительные с формой мн.ч. Файл 9, 10.
24.			Расширение словарного	1	Словарное ударение,	Играть в лексические	Использовать знаково-	Оформлять свои мысли	УМК/ мультимедиа	Файл *12, 13.

			запаса. Цвета. Окрас животных.		краткие и длинные гласные.	и грамматичес кие игры, направленн ые на тренировку лексическог о и грамматичес кого материала	символически е средства (грамматичес кие модели и условные обозначения учебника)	в устной и письменной форме, работать в паре	медиа/ карточ ки	
25.			Совершенствован ие навыков письма и монологической речи. Любимое животное.	1	Винительный падеж.	Грамматичес кие игры. Активизация речевых образцов в устной речи. Активизация речевых образцов на письме	Развивать регулятивне действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозирава ть возможные ситуации)	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Подготовить монологическ ое высказывание по образцу так, как дано в упр.3 - о любимом животном или о домашнем животном.
26.			Учебный проект по теме. Систематизация лексико- грамматического материала.	1	Лексико- грамматический материал темы	Знание грамматичес кой структуры	Формировани е умений контролирова ть процесс и результаты деятельности	Развивать мотивацию учебной деятельност и и личностного смысла учения	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Повторить материал к диктанту и выполнить задание Мой уголок со стр.25 файла.
27.			Контрольная работа №2 по темам "Мой класс",	1	Лексико- грамматический материал темы	Уметь правильно читать слова по новой	Развитие умения ставить себе цель работы	Умение слушать собеседника и выразить	УМК/ мульти медиа/ карточ	Готовиться к к/р по разделу 1 - повторить слова и

			"Животные".			теме. Уметь вести беседу в режиме интервью	на уроке, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия	свою точку зрения	ки	выражения, грамматические правила.
28.			Анализ контрольной работы №2. Закрепление лексико-грамматического материала.	1		Обучение устной речи в ситуации интервью и комментированию рез.опроса	Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников	Развитие умения ставить себе цель работы на уроке, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
29.			Закрепление лексико-грамматического материала. "Маленькая перемена"-1.	1	Лексико-грамматический материал темы	Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.

						изученного материала				
30.			Закрепление лексико-грамматического материала. "Маленькая перемена"-2.	1	Лексико-грамматический материал темы	Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 4. "Мой день в школе"				9	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.					
31.			Введение в тему. Развитие навыков аудирования. Распорядок дня.	1	Указание времени.	Оценивать в свои умения	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	соотносить свои действия с планируемыми результатами	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1с, 2. Учить новые слова и выражения, занести их в картотеку.

							заинтересованность в приобретении и расширении знаний			
32.			Развитие навыков чтения. Один день из жизни Леа.	1		Играть в грамматические игры, произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	контролировать процесс и результаты деятельности	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 3а, 4а.
33.			Распорядок дня. Порядок слов в предложении	1	Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и уметь высказать свою точку зрения	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 5b, с, 6b.
34.			Развитие навыков письма. Мой распорядок дня.	1		Воспринимать на слух новые слова, употреблять их в речи, различать их на слух,	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации, принимать и	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 7а. Повторить названия дней недели.

						задавать вопросы по теме и учиться отвечать на них	сохранять учебную задачу	учения		
35.			Развитие навыков устной речи. Диалогическая речь. Расписание уроков на неделю.	1	Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенном на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	УМК/ мульти медиа/ карточки	Упр.1, файл 7б.
36.			Совершенствование навыков диалогической речи. Любимые учебные предметы.	1		Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	ориентироваться в своей системе знаний	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 11, составить 10 вопросов по теме Школьный день, Школьные предметы

						слов и используя временные предлоги				(уроки) на карточках или в тетради.
37.			Развитие навыков аудирования и чтения. Работа с песенным материалом.	1	Краткая и долгая гласная.	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме	Развитие умения слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность	Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить пройденный материал со стр.48, выполнить задание из файла Мой уголок.
38.			Учебный проект по теме. Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Лексико-грамматический материал темы	Знание грамматической структуры	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Творческое задание.
39.			Самостоятельная работа №2. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	Лексико-грамматический материал темы	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказывания	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	УМК/ мультимедиа/ карточки	Готовиться к к/р по разделу - повторить слова и выражения, грамматические правила.

						й	ими и синтаксическими нормами языка			
Раздел 5. "Увлечения"				10	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					
40.			Введение в тему. Развитие навыков устной речи. Моё хобби.	1		Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале	Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, ориентироваться в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач	Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
41.			Развитие грамматических навыков. Глаголы с отделяемыми	1	Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная	Применение полученных ЗУН на практике	Умение с помощью вопросов получать	Умение адекватно понимать оценку	УМК/ мультимедиа/ карточ	Файл 2а, б, лексика со стр.47 из файла. 3-5

			приставками. Увлечения.		конструкция.		недостающую информацию	взрослого и сверстника	ки	предложений о своём хобби по образцу с урока.
42.			Развитие навыков диалогической речи. Наши любимые занятия.	1		Проговарива ть новые слова за учителем, следуя за произношен ием	Развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения, развитие личностной компетенции	Выбирать наиболее эффективны е способы решения поставленны х задач урока	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 3а-с.
43.			Развитие грамматических навыков. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.	Читать диалог – интервью и понимать его содержание	Различать способ и результат действий	Воспитание уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 5. Составить диалог по отработанным образцам выучить в паре.
44.			Совершенствован ие навыков	1		Обучение письменной	развивать мотивацию	осуществлят ь	УМК/ мульти	Файл 7. Выучить

			диалогической речи. Интервью. Увлечения в нашем классе.			речи на основе прочитанного текста	учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	первоначальный контроль своих действий	медиа/карточки	спряжение сильных глаголов в ед.ч. со стр.58.
45.			Развитие навыков говорения и письма. Статистика. Увлечения немецких детей.	1		Читать и анализировать статистическую информацию	характеризовать объекты из прочитанного текста	воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.1 из раздела Дети России, файл 8b.
46.			Развитие грамматических навыков. Спряжение модальных глаголов и построение предложений с ними.	1	Модальный глагол können.	Спрашивать разрешение, используя модальные глаголы	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.	УМК/мультимедиа/карточки	Провести опрос среди друзей и представить правильно оформленные статистические данные, уметь их презентовать на немецком языке.
47.			Совершенствование навыков чтения и	1	Краткая и долгая гласная.	Обучение мини-диалогам.	Уметь осуществлять действие по	Формирование представлен	УМК/мультимедиа/	Файл 11. Выучить спряжение

			грамматических навыков по теме.			Активизация грамматического материала	образцу и заданному правилу	ия об ин. языке как средстве установления взаимопонимания с представителями и других народов	карточки	глагола können.
48.			Контрольная работа №3 по темам "Мой день в школе", "Увлечения".	1	Лексико-грамматический материал темы	Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала.	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	УМК/мультимедиа/карточки	Стр.58 повторить материал, выполнить задания из файла Мой уголок (а, б), упр.11с на отдельном листе.
49.			Анализ контрольной работы №3. Закрепление лексико-грамматического материала.	1		Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.	Понимать возможность различных позиций людей, отличных от собственных	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.

								конфликтов		
Раздел 6. "Моя семья"				9	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
50.			Введение в тему. Развитие устной речи. Члены семьи.	1		Оценивать свои умения	решать проблемы творческого и поискового характера	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а, b. Работа с лексикой (файл стр.55, карточки с новыми словами). Принести фото членов своей семьи.
51.			Развитие навыков работы со словарём. Наши семьи.	1		Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе	Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи	Развивать регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации)	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 4а, b.
52.			Развитие грамматических навыков.	1	Притяжательные местоимения sein, ihr,	Воспринимать на слух и понимать	Пользоваться словарями, справочным	Планировать свои действия	УМК/ мультимедиа/	Файл 4b письменно рассказать об

			Притяжательные местоимения. Члены моей семьи.		unser.	речь учителя, одноклассников	материалом построение логической цепи рассуждений (перевода предложений) на основе анализа лексики по теме	(вместе с учителем) по решению задачи, выполнять эти действия, следуя плану	карточки	одном из членов своей семьи по образцу упр.4а на отдельном листе, выучить притяжательные местоимения со стр.68 и затем выполнить по памяти файл 5а.
53.			Совершенствование грамматических навыков. Выражение принадлежности с именами собственными.	1		Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 5b, 7 упорядочить диалог и дополнить притяжательные местоимения, записав получившийся диалог в тетрадь.
54.			Развитие навыков аудирования и чтения. Семья Марии и семьи её друзей.	1		Читать и анализировать статистическую информацию	Умение планировать, контролировать и оценивать свою	Выражать свои мысли и чувства в словесной форме	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.8с. Письменно и устно составить 8-10 предложений

						ю	деятельность			о своей семье.
55.			Совершенствован ие навыков чтения и говoreния. Семьи в Германии и России. Наши семьи.	1		Знание приставок и суффиксов как словообразо вательных элементов	Формировани е умения действовать по намеченному плану	уметь устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотрудничат ь и способствов ать продуктивно й кооперации	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Упр.10с, файл 10.
56.			Расширение словарного запаса. Профессии.	1	Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -ег, - е.	Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале	Развитие умения проводить анализ, сравнение, строить логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме	Воспитание внимательно го отношения к собеседнику	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Упр.3 из раздела Дети России, файл 13а, в. Подготовить сообщение о профессии своих родителей на отдельном листе для постера.
57.			Учебный проект по теме. Систематизация лексико- грамматического материала.	1	Лексико- грамматический материал темы	Воспринима ть на слух и понимать речь учителя, одноклассни ков	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения	Развитие умения контролиров ать себя, знать, как преодолеват ь трудности	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Стр.65 познакомитьс я с рубрикой Учись учиться и представить свой вариант задания.

										Выполнить задание а из файла Мой уголок.
58.			Самостоятельная работа №3. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	Лексико-грамматический материал темы	Повторять известную лексику по теме «Семья»	Развитие умения проводить анализ, сравнение, строить логическую цепь рассуждений для вывода правила по теме	Инициативное сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 7. "Сколько это стоит?"				10	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.					
59.			Введение в тему. Развитие навыков устной речи. В магазине.	1		Оценивать свои умения	уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	ориентироваться в своей системе знаний	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1с, 3а-с.

							и способствовать продуктивной кооперации			
60.			Совершенствование устной и письменной речи. Желания относительно получения подарка ко дню рождения.	1	Спряжение глаголов <i>essen</i> , <i>treffen</i> , <i>möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 4b, с.
61.			Развитие навыков аудирования. В магазине.	1	Словосочетания, дифтонги <i>ei</i> , <i>au</i> , <i>eu</i> .	Формировать умение вести диалог. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем	соотносить свои действия с планируемым и результатами	осуществлять контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 6a, b, 7b. Подготовить в паре свой диалог, опираясь на проработанный на уроке материал диалогов из файла 7a.
62.			Развитие навыков диалогической речи. Интервью. Карманные деньги.	1		Расширять лингвистический кругозор по теме	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их	выражать свои мысли в соответствии с задачами	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 9, 10a.

							достижения	и условиями межкультурной коммуникации		
63.			Совершенствование навыков аудирования и монологической речи. Проблема карманных денег в Германии и России.	1		Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, и с целью извлечения конкретной информации	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	Воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям	УМК/ мультимедиа/ карточки	Раздел Мой уголок.
64.			Развитие навыков чтения. Систематизация лексико-грамматического материала.	1		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции и по	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Развить способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	УМК/ мультимедиа/ карточки	Стр.63 файла - повторить лексический и грамматический материал главы, готовиться к/р.

						пройденной теме				
65.			Контрольная работа №4 по темам "Моя семья", "Сколько это стоит?".	1	Лексико-грамматический материал темы	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, и с целью извлечения конкретной информации	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	Воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
66.			Анализ контрольной работы №4. Закрепление лексико-грамматического материала.	1		Развитие трудолюбия, целеустремленности	решать проблемы творческого и поискового характера	Развития умения работать индивидуально и в группе	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
67.			Закрепление лексико-грамматического материала. "Большая перемена"-1.	1	Лексико-грамматический материал темы	Развитие трудолюбия, целеустремленности	решать проблемы творческого и поискового характера	Развития умения работать индивидуально и в группе	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
68.			Закрепление лексико-	1	Лексико-грамматический	Развитие трудолюбия,	решать проблемы	Развития умения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.

			грамматического материала. "Большая перемена"-2.		материал темы	целеустремл енности	творческого и поискового характера	работать индивидуаль но и в группе	медиа/ карточ ки	задания.
--	--	--	---	--	---------------	------------------------	--	---	------------------------	----------

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образо ватель ные ресурс ы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредмет ные	Личностные		
Раздел 1. "Мой дом"				9	Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.					
1.			Введение в тему и первичная активизация лексики. Мой дом.	1	Лексика на тему «Мой дом» (das Bild, der Teppich, das Poster, das Fenster...) Оглушение согласных на конце слова b/p	уметь работать с лексическим материалом	развивать умение слушать и высказывать своё мнение, аргументируя его	воспитывать чувство самоуважения и ценностное отношение к учёбе	УМК/ мультимедиа/ карточки	с.5 учить новые слова с артиклем и формой мн.ч., гот.к диктанту
2.			Развитие навыков говорения. Местонахождение предметов в комнате.	1	Прилагательные Глаголы hängen, liegen, stehen Rechts steht mein Bett und links mein Schrank.	вычленять детали при прослушивании аудиозаписей, развивать фонематический и музыкальный слух	расширять компенсаторные умения по теме	воспитывать познавательные потребности, любознательность, умение эмоционально правильно выражать	УМК/ мультимедиа/ карточки	выписать новым словам «пары» на англ.яз., учить спряжение глаголов

								чувства при иноязычном общении		
3.			Активизация лексико- грамматического материала в устной и письменной речи.	1	Предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) An der Wand hängt ein Poster. Дательный падеж (определённый артиклъ)	расширять лингвистиче ский кругозор по теме	развивать логику и воображение при моделировании и ситуаций общения, способности к выявлению закономернос тей, к анализу и формулирова нию выводов	воспитывать чувство товариществ а и ответственн ости за совместную работу	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	учить предлоги и артикли дат.падежа, с.9 упр.8 (письм.)
4.			Работа над произносительной стороной речи. Проектная работа по теме "Комната моей мечты".	1	Предложения с предлогами и артиклями в дательном падеже Вариативное фразовое ударение	расширять лингвистиче ский кругозор по теме, развивать компенсатор ные умения	развивать творческие способности, внимание и память, умения речевого взаимодейств ия	воспитывать чувство ответственн ости за совместную работу, готовность к коллективно му творчеству	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	составить 3-5 предложений с описанием своей комнаты (письм.)
5.			Расширение лингвистического кругозора.	1	Оглушение согласных в конце слова g/k,	расширять лингвистиче ский	развивать навыки публичного	воспитывать культуру речи при	УМК/ мульти медиа/	подготовить устную презентацию

			Презентация проекта.		d/t	кругозор по теме	выступления, внимание и память	публичном выступлении	карточки	проекта
6.			Развитие грамматических навыков. Выражение побуждения, просьбы.	1		расширять лингвистический кругозор по теме	развивать внимание и память, научить анализировать, сопоставлять и соотносить разные языковые явления	воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	УМК/мультимедиа/карточки	с.11 упр.12 - учить новые выражения
7.			Учебный проект по теме. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Модальный глагол müssen Was musst du zu Hause tun? Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. oft, manchmal, fast nie, nie	Знание грамматической структуры	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения	УМК/мультимедиа/карточки	учить спряжение глагола, составить список домашних обязанностей (5 предложений)
8.			Систематизация лексико-грамматического материала раздела.	1	Räum bitte dein Zimmer auf! Macht bitte die Musik leise!	научить реализовывать полученные умения на практике	научить систематизировать и обобщать полученные ЗУ, совершенствовать РК в	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах	УМК/мультимедиа/карточки	учить правило повелит.накл., готовиться к к/р по разделу 1

							устной речи и чтении	изучения НЯ		
9.			Самостоятельная работа №1. Совершенствование навыков письма.		Лексико-грамматический материал темы	научить реализовывать полученные умения на практике	научить систематизировать и обобщать полученные ЗУ, совершенствовать РК в устной речи и чтении	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ		
Раздел 2. "Это вкусно"				9	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).					
10.			Введение в тему и первичная активизация лексики. Еда.	1	Лексика на тему «Продукты питания. Напитки» Глаголы essen, trinken, kennen Неопределённый, отрицательный и нулевой артикль Was isst du zum	уметь работать с лексическим материалом	развивать внимание и память, навыки товарищеского и взаимопомощи и при работе в парах	формировать познавательную активность, воспитывать культуру общения друг с другом	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.1а (файл) повторить слова, упр.2b (файл) повторить правило употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артиклей.

					Frühstück/ zum Mittagessen/ zum Abendessen? Zum Frühstück...					
11.			Развитие навыков диалогической речи. Интервью о вкусовых предпочтениях.	1	Ich esse gerne.../ lieber.../ am liebsten... Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten...	использовать знания спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе	развивать фонематический слух и память, умение речевого взаимодействия	воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	УМК/ мульти медиа/ карточки	Упр.3с-d (файл) на отдельном листе.
12.			Обучение детализированному чтению. Проектная работа по теме "Наше идеальное меню".	1	In Deutschland isst man gerne... Повторение гласных а, и Неопределённо-личное местоимение man	уметь детализированно читать оригинальный текст	развивать творческие способности, внимание и память, умения речевого взаимодействия	воспитывать чувство товарищества и ответственности за совместную работу	УМК/ мульти медиа/ карточки	Упр.4а-b (файл), упр.4.
13.			Развитие грамматических навыков. Неопределённо-личное местоимение man.	1	das Überraschungsdessert Ich möchte gerne...	использовать неопределённо-личное местоимение man в речи	развивать память и внимание, умение читать тексты пониманием	воспитывать уважение к культур и обычаям других народов	УМК/ мульти медиа/ карточки	Упр.6b (файл), упр.6с.

			Особенности национальной кухни немецкоговорящих стран и традиционные блюда моей семьи.		... gibt es...		общего содержания, вычленять детали при чтении			
14.			Развитие навыков селективного чтения и аудирования, грамматических навыков. Австрийский диалект. Ответ с отрицанием на отрицательный вопрос.	1	ja – nein – doch	узнавать австрийский вариант немецкого языка, использовать РО в отрицании	развивать умение ориентироваться в языковой ситуации, фонематический слух	воспитывать чувство толерантности, культуру общения учащихся друг с другом	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.8 (файл). Составить в тетради 3 вопросительных предложения с отрицанием, при ответе на которые нужно использовать частицу doch.
15.			Совершенствование навыков диалогической речи. В школьном кафе.	1	Вопросно-ответные предложения с согласием и отрицанием Вариативное фразовое ударение	использовать РО в диалогической речи	развивать память и внимание, научить отбирать необходимый ЛМ	воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.10 (файл), упр.10 повторить произношение слов и образование сложных существительных.
16.			Систематизация лексико-грамматического материала	1	Das ist freundlich/ neutral/ unfreundlich	использовать ЛГ материал по теме	развивать умение рефлексии и саморефлексии	воспитывать чувство ответственности и	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить материалы раздела, готовиться к

			раздела.		Дополнительный лексический материал		и, совершенствовать РК в чтении	личной заинтересованности в результатах изучения НЯ	ки	к/р.
17.			Контрольная работа №1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала разделов 1-2.	1	Лексико-грамматический материал темы	использовать ЛГ материал по теме	развивать умения выполнять контрольные задания	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ, чувство самоуважения и самокритичности	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
18.			Анализ контрольной работы №1. Совершенствование навыков чтения.			использовать различные виды чтения	развивать способности оценивать свои умения,	воспитывать чувство самоуважения и самокритичности	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 3. "Моё свободное время"				9	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.					
19.			Введение в тему и первичная	1	Лексика на тему «Свободное	уметь работать с	развивать фонематическ	формироват	УМК/мультимедиа	Упр.2 (файл). Подготовить

			активизация лексики. Свободное время.		время» (Fahrradtouren machen, Fahrrad fahren, bei der Jugendfeuerwehr mitmachen, Briefmarken sammeln, Ski fahren, Capoeira tanzen, chillen, Musik hören, reden)	лексическим материалом	ий слух и память, внимание	ценностное отношение к окружающему миру, воспитывать уважение к культуре и традициям народов, формировать познавательную активность	медиа/карточки	карточки с новой лексикой.
20.			Семантизация грамматического материала. Глагол wollen.	1	Спряжение глаголов Названия месяцев и времён года Предлог времени im	использовать разные виды чтения и глагол wollen в речи	развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста, уметь вычленять детали	формировать познавательную активность	УМК/мультимедиа/карточки	Выучить спряжение глагола wollen. Упр.3 (файл).
21.			Развитие навыков говорения. Интервью о досуге в свободное время.	1		развивать навыки устной речи в ситуации интервью, использовать РО в речи	развивать умения речевого взаимодействия, сбора и анализа информации, логику высказывания	воспитывать чувство ответственности, культуру общения учащихся друг с другом	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.5a-b (файл) повторить спряжение глаголов müssen, wollen, 6b (файл).
22.			Развитие навыков	1	Модальный	уметь	развивать	воспитывать	УМК/	Упр.7a-b

			селективного аудирования и письма. Правила составления электронного письма.		глагол wollen	выражать договорённость на письме	компенсаторные умения в письменной речи, навыки устной речи по опорам	культуру письменной речи учащихся, культуру общения друг с другом	мультимедиа/карточки	(файл) письменно.
23.			Развитие навыков письма. Он-лайн переписка.	1	Предлог времени am In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft... Was machst du am Samstag? Kommst du mit...?	уметь выражать договорённость на письме	развивать компенсаторные умения в письменной речи, навыки устной речи по опорам	воспитывать культуру письменной речи учащихся, культуру общения друг с другом	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
24.			Развитие навыков селективного чтения. Рекламные объявления.	1	In Deutschland ist eine Sechse eine schlechte Note. Bei uns... Предлоги im, am, um Отрицательные частицы nicht и kein	употреблять в речи отрицания nicht, kein	развивать умение вычленять главное при чтении, компенсаторные умения и навыки устной речи по РО	формировать познавательную активность, воспитывать ценностное отношение к окружающему миру	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.8a-b (файл).
25.			Обучение беседе-	1		уметь вести	развивать	воспитывать		Упр.11

			сравнению на основе текста страноведческого характера. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.			беседу-сравнение на основе текста	логику и цельность высказывания, внимание и языковую догадку при чтении	уважение к традициям и обычаям других народов, формировать познавательную активность		(файл), упр.12а повторить названия времён года, месяцев, дней недели.
26.			Систематизация лексико-грамматического материала раздела. Самостоятельная работа №2.	1	Лексико-грамматический материал темы	научить реализовывать полученные умения на практике	научить систематизировать и обобщать полученные ЗУ, совершенствовать РК в устной речи и чтении	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ	УМК	Нет домашнего задания.
27.			Повторение и углубление лексико-грамматического материала разделов 1-3. Маленькая перемена.	1	Лексико-грамматический материал темы	научить реализовывать полученные умения на практике	научить систематизировать и обобщать полученные ЗУ, совершенствовать РК в устной речи и чтении	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ	УМК	Нет домашнего задания.
28.			Обучение немецкому языку в игровой форме. Маленькая			научить реализовывать полученные	научить систематизировать и обобщать	воспитывать чувство ответственности и		Нет домашнего задания.

			перемена.			умения на практике	полученные ЗУ, совершенствовать РК в устной речи и чтении	личной заинтересованности в результатах изучения НЯ		
Раздел 4. "Смотрится отлично"				10	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.					
29.			Введение в тему и первичная активизация лексики. Внешность.	1	Лексика на тему «Части тела» Прилагательные описания тела «Отговорки»: Ich kann nicht... Tut weh... Tut mir leid... Ich habe Schmerzen...	уметь работать с лексическим материалом	развивать память и внимание, фонематический слух, умение анализировать, научить использовать знания ИЯ1	формировать познавательную активность, воспитывать культуру общения и речи	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.1a-b (файл).
30.			Развитие навыков чтения и говорения. Описание картинок на основе текста и фраз-образцов.	1	Лексика на тему «Части лица (головы)» Прилагательные описания лица/волос	уметь кратко описывать картинки на основе прочитанного текста и с помощью фраз-образцов	развивать внимание, языковую догадку при чтении, наблюдательность	воспитывать чувство уважения к людям, владеющим различными профессиями	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.4а (файл) написать небольшой текст о цирковых артистах, упр.4b (файл) подставить речевые образцы.

31.			Развитие навыков монологической речи. Проектная работа по теме "Одежда и мода".	1	Лексика на темы «Части тела», «Части лица (головы)» Прилагательные описания Er ist 1,78 Meter groß.	использовать ЛМ по теме	развивать умения учебного труда, внимание и навыки речевого взаимодействия	воспитывать эстетическое чувство, формировать систему нравственных взглядов, развивать познавательную активность учащихся	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.5а (файл) запомнить слова в ед.и мн.числе, упр.5b (файл) расставить ударение в словах.
32.			Развитие грамматических навыков. Личные местоимения в винительном падеже.	1	Лексика на тему «Предметы одежды» Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Die/das/der ... können die Jungen/Mädchen tragen. Er ist auch ... (modisch, blöd)/ Ich finde es (gut, süß, super, toll, langweilig, uncool)	использовать ГМ по теме	развивать умение высказать своё мнение, быстроту реакции	формировать познавательную активность, воспитывать эстетическое чувство, формировать систему нравственных взглядов и собственной позиции	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.6d (файл) письменно, упр.6е (файл).
33.			Развитие	1	Лексико-	владеть	развивать	формировать	УМК/	Выучить

			грамматических навыков. Систематизация образования множественного числа имён существительных.		грамматический материал главы	навыками детализированного чтения и аудирования, систематизировать образование мн. числа имён существительных	внимание и наблюдательность, умения анализировать и делать выводы	ь познавательную активность	мульти медиа/карточки	формы множественного числа имён существительных этой главы, упр.8 (файл) Принести фото известного (в любой сфере) человека.
34.			Совершенствование навыков аудирования, чтения и монологической речи. Внешность и одежда другого человека.	1	Местоимения в винительном падеже	описывать внешность и одежду третьего лица	развивать фонематический слух и память, внимание, научить вычленять из текста нужную информацию	воспитывать чувство уважения и тактичности, культуру общения	УМК/мульти медиа/карточки	Упр.10 (файл), упр.11a (файл).
35.			Развитие навыков диалогической речи. Интервью об одежде и моде.	1	Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...	владеть навыками диалогической речи в ситуации интервью	развивать умение речевого взаимодействия, умение работать в ситуации интервью и научить систематизировать и	воспитывать чувство уважения и тактичности, культуру общения	УМК/мульти медиа/карточки	

							обобщать полученные ЗУ			
36.			Систематизация лексико-грамматического материала раздела.	1	Лексико-грамматический материал темы	использовать ЛГ материал по теме	развивать умение рефлексии и саморефлексии, совершенствовать РК в чтении	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ	УМК/мультимедиа/карточки	Повторить материалы раздела, подготовиться к с/р.
37.			Контрольная работа №2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала разделов 3-4.	1	Лексико-грамматический материал темы	использовать ЛГ материал по теме	развивать умения выполнять контрольные задания	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ, чувство самоуважения и самокритичности		Нет домашнего задания.
38.			Анализ контрольной работы №2. Совершенствование навыков чтения.	1		использовать ЛГ материал по теме	развивать умения выполнять контрольные задания	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах		Нет домашнего задания.

								изучения НЯ, чувство самоуважен ия и самокритичн ости		
Раздел 5. "Вечеринки"				9	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна.					
39.			Введение в тему и первичная активизация лексики. Праздники.	1	Лексика на тему «Поздравления» Herzlichen Glückwunsch! и др.	уметь работать с лексическим материалом	развивать орфографические навыки, фонематический слух	формировать познавательную активность	УМК/ мультимедиа/ карточки	Выучить новые слова (стр.47 файл), речевые обороты и образы (упр.2 файл).
40.			Развитие навыков глобального и детализированного чтения, говорения. Приглашение к празднованию дня рождения.	1	Ich lade dich ein.	уметь работать в группах	развивать общую культуру учащихся, внимание, навыки речевого взаимодействия	воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.5 прочитать текст и ответить на вопросы из упр.5b (файл).
41.			Совершенствование навыков глобального чтения и говорения. Празднование дня	1	Сложноподчинённые предложения с deshalb	владеть навыками глобального чтения и аудирования	развивать компенсаторные умения, слушать и понимать других	воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.6 (файл), упр.6а

			рождения.					культуру общения учащихся друг с другом		
42.			Развитие грамматических навыков. Предложения причины и следствия с deshalb.	1		использовать в речи предложения с союзом deshalb	развивать внимание, научить систематизировать и обобщать полученные ЗУ	воспитывать познавательную активность, культуру общения и ответственность, научить распределять своё время	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.7а-b (файл). Принести для оформления проекта маркеры или фломастеры, цветные карандаши, цветную бумагу, ножницы, клей, вырезки из журналов с рекламой продуктов питания и блюд.
43.			Развитие навыков монологической речи. Проектная работа по теме "Мы планируем вечеринку".	1	Лексика на темы «Продукты, напитки», «Посуда»	использовать свои УН при работе над проектом	научить собирать, систематизировать информацию, делать выводы на её основе, развивать умение речевого	воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.8 (файл).

							взаимодейств ия, логику краткого высказывания , творческие способности			
44.			Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время Präteritum с глаголами haben и sein.	1	Wir machen eine Party! etw.planen, organisieren, anstalten, vorbereiten Дополнительный лексический материал	использоват ь в речи Präteritum	развивать компенсаторн ые умения, внимание и память, быстроту реакции	воспитывать познаватель ную активность	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Упр.9a-b (файл).
45.			Систематизация лексико- грамматического материала раздела.	1	Глаголы sein и haben в простом прошедшем времени Präteritum	использоват ь ЛГ материал по теме	развивать умение рефлексии и саморефлекси и, совершенство вать РК в чтении	воспитывать чувство ответственн ости и личной заинтересова нности в результатах изучения НЯ	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Повторить материалы раздела, готовиться к с/р.
46.			Контрольная работа №3. Контроль усвоения лексико- грамматического	1	Лексико- грамматический материал темы	использоват ь ЛГ материал по теме	развивать умения выполнять контрольные задания	воспитывать чувство ответственн ости и личной	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Нет домашнего задания.

			материала раздела 5.					заинтересованности в результатах изучения НЯ, чувство самоуважения и самокритичности		
47.			Анализ контрольной работы №3. Совершенствование навыков аудирования.	1		использовать ЛГ материал по теме	развивать умения выполнять контрольные задания	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ, чувство самоуважения и самокритичности		Нет домашнего задания.
Раздел 6. "Мой город"				9	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).					
48.			Введение в тему и первичная активизация лексики. Мой	1	Лексика на тему «Город»	уметь работать с лексическим материалом	развивать память и внимание, фонематическ	воспитывать уважение к культуре других	УМК/ мульти медиа/ карточ	Принести фотографии и картинки с изображением

			город.				ий слух	стран, формироват ь ценностное отношение к окружающе му миру, познаватель ную активность	ки	достопримеча тельств или любимых мест родного города.
49.			Развитие навыков детализированног о чтения. Проектная работа по теме "Наш город".	1	Схема диалога- расспроса Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.	использоват ь навыки детализиров анного чтения как подготовку к устной речи	развивать внимание, умение планировать речевую деятельность, научить понимать детали при чтении	формироват ь умения учебного труда, воспитывать взаимопони мание и чувство товариществ а при работе в группах	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Упр.4а-b (файл). Подготовить рассказ о своём городе (7-8 предложений) по разработанно му на уроке плану и с учётом выступлений по мини- проектам. Обязательно использовани е речевых образцов с es gibt; man; предложений с und; deshalb.
50.			Развитие навыков чтения и	1	Предлоги дательного	развивать навыки	научить вычленять	формироват ь	УМК, мульти	Упр.6 (файл) работать над

			говoreния. Место проживания и дорога в школу.		падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit	подготовлен ной монологичес кой речи по теме	детали при чтении и развивать логику высказывания	познаватель ную активность учащихся	медиа	письменным заданием по описанию своего города, района, дороги в школу в рамках портфолио.
51.			Развитие навыков диалогической речи. Ориентирование в городе.	1	-ch: Ich-Laut, Ach-Laut Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn.	развивать навыки аудирования , чтения и диалогическ ой речи в заданной ситуации	развивать культуру общения внимание и быстроту языковой реакции	воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Упр.7а-с (файл).
52.			Развитие грамматических навыков. Предлоги, требующие после себя дательного падежа.	1	es gibt man und deshalb	использоват ь в речи предлоги датива	развивать внимание и память, научить реализовыват ь умения устной диалогическо й речи на практике	формироват ь познаватель ную активность	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Выучить предлоги дательного падежа и возможные сращения. Упр.10с тренировать грамматическ ий материал.
53.			Развитие навыков чтения и грамматических навыков. Сложное прошедшее время	1		использоват ь в речи Perfekt	развивать внимание и сосредоточен ность, умения учебного	формироват ь познаватель ную активность	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Упр.12а,с (файл) тренировать грамматическ ий материал,

			Perfekt со слабыми, сильными и неправильными глаголами.				труда			выучить форм прошедшего времени пройденных на уроке глаголов (упр.12b файл) .
54.			Совершенствование грамматических навыков и навыков письма. Пишем о прочитанном с использованием прошедшего времени.	1	Глаголы в сложном прошедшем времени Perfekt	активизировать ЛГ материал	научить анализировать и делать выводы, умение слушать	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в изучении ИЯ	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.11 (файл) тренировать предложения с различным порядком слов, упр.13 (файл) составить вопросы из отдельных слов и написать ответы (самостоятельно) - желательно красочное оформление.
55.			Систематизация лексико-грамматического материала раздела.	1	Лексико-грамматический материал темы	использовать ЛГ материал по теме	развивать умение рефлексии и саморефлексии, совершенствовать РК в чтении	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить материалы раздела, готовиться к с/р.

								изучения НЯ		
56.			Самостоятельная работа №3. Совершенствование навыков письма.		Лексико-грамматический материал темы	научить реализовывать полученные умения на практике	научить систематизировать и обобщать полученные ЗУ, совершенствовать РК в устной речи и чтении	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 7. "Каникулы"				12	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Роль иностранного языка в планах на будущее. Природа. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна.					
57.			Введение в тему и первичная активизация лексики. Каникулы.	1	Лексика на тему «Путешествие»	уметь работать с ЛМ	развивать внимание и память, фонематический слух, орфографические навыки	формировать познавательную активность	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.1 (файл) читать детально. Выучить новые слова и выражения (стр.57 и из файла стр.63). Принести карточки со словами по теме "Одежда" и со словами по новой теме

										"Каникулы".
58.			Развитие навыков говорения. Интервью о каникулах.	1	Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Глагол mitnehmen	активизировать лексику в устной и письменной речи в ситуации интервью	развивать умение речевого взаимодействия, умение работать в ситуации интервью	воспитывать культуру речи, культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточки	Принести фотографии и картинки с изображением тех мест в Германии, Австрии или Швейцарии, где хотелось бы побывать. Упр.3 (файл) подписать названия изображений (с артиклем и формой мн.числа), упр.4 (файл) найти информацию о молодёжных базах отдыха в перечисленных странах на предложенных сайтах.
59.			Развитие навыков диалогической речи. Проектная работа по теме "Пять дней	1	Wohin/ Wie lange fährst du? и пр.	активизировать умения и навыки при работе над проектом	развивать компенсаторные умения, научить собирать,	воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи	УМК/ мульти медиа/ карточки	Подготовить сообщение о своей поездке так, как это было сделано

			путешествия".				систематизировать информацию и делать выводы на её основе, развивать умение речевого взаимодействия	щи при работе в группах, чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания		в презентации проекта на уроке.
60.			Развитие навыков селективного чтения и аудирования. Распорядок дня в молодёжном лагере в Германии.	1	Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.	применять навыки подготовленной монологической речи по теме	развивать компенсаторные умения, научить выражать собственное суждение, слушать и слышать собеседника	воспитывать уважение и толерантность по отношению к традициям других стран	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.5 (файл) прочитать эл.письмо об изучении немецкого языка на отдыхе и отметить правильные высказывания буквой R, неправильные - буквой F.
61.			Развитие навыков детализированного чтения и говорения. Выражение мнения об учёбе на каникулах.	1	Дополнительный лексический материал	выражать аргументированное мнение	аргументировать и понимать прочитанный текст, беседуя по его содержанию	формировать ценностные ориентиры, систему нравственных ценностей	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.7 (файл), 8 (файл).
62.			Семантизация грамматического материала.	1	Причастие (Partizip II)	семантизировать грамматичес	анализировать и делать выводы,	воспитывать познавательную	УМК/ мультимедиа/	Упр.10 (файл), упр.12 (файл).

			Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.		Perfekt с глаголами sein и haben Ich bin ins Kino gegangen. Буквосочетание ng	кий материал, использовать в речи сложное прошедшее время	развивать внимание и память	активность	карточки	
63.			Развитие навыков письма. Открытка с места отдыха.	1	Perfekt с глаголами sein и haben Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.	использовать ЗУ в письменной речи	научить выражать свои мысли в письменной форме, развивать внимание и умение рефлексии и саморефлексии	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ	УМК/мультимедиа/карточки	Написать небольшое письмо "Моя самая интересная поездка".
64.			Систематизация лексико-грамматического материала раздела.	1	Лексико-грамматический материал темы	использовать ЛГ материал по теме	развивать умение рефлексии и саморефлексии, совершенствовать РК в чтении	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ	УМК/мультимедиа/карточки	Повторить материалы раздела, готовиться к с/р.
65.			Контрольная работа №4. Контроль	1	Лексико-грамматический материал темы	использовать ЛГ материал по	развивать умение рефлексии и	воспитывать чувство ответственности	УМК/мультимедиа/	Повторить материалы раздела,

			усвоения лексико-грамматического материала разделов 6-7.			теме	саморефлексии, совершенствовать РК в чтении	ости и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ	карточки	готовиться к к/р.
66.			Анализ контрольной работы №4. Совершенствование навыков чтения.	1		использовать ЛГ материал по теме	развивать умения выполнять контрольные задания	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ, чувство самоуважения и самокритичности	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
67.			Повторение и углубление лексико-грамматического материала разделов 4-7. Большая перемена.	1	Лексико-грамматический и лингвострановедческий материал по пройденным главам учебника	научить реализовывать полученные умения на практике	научить систематизировать и обобщать полученные ЗУ, совершенствовать РК в устной речи и чтении	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
68.			Обучение немецкому языку в игровой форме. Большая	1		научить реализовывать полученные	научить систематизировать и обобщать	воспитывать чувство ответственности и	УМК/мультимедиа/карточ	Нет домашнего задания.

			перемена.			умения на практике	полученные ЗУ, совершенство вать РК в устной речи и чтении	личной заинтересова нности в результатах изучения НЯ	ки	
--	--	--	-----------	--	--	-----------------------	---	--	----	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. "Как прошло лето"				9	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Погода. Климат.					
1.			Введение в тему и активизация лексики. Развитие навыков аудирования. Поговорим о летних каникулах.	1	Лексика на тему «Летние каникулы»	работать с аудиоматериалами, используя навыки глобального и селективного аудирования	уметь слушать и высказывать своё мнение, аргументируя его	чувство самоуважения и ответственного отношения к учебной деятельности и работе по дому	УМК/ мультимедиа/ карточки, географическая карта Европы	Файл 1a,b. Выучить слова со стр.11 файла.
2.			Развитие навыков говорения и грамматических навыков. Притяжательные местоимения в дательном падеже.	1	Склонение опред. артиклей в дат.и вин.падеже Склонение притяжат.местоимений в дат.падеже	использовать притяжательные местоимения в дательном падеже	уметь выделять отдельные детали при прослушивании аудиозаписей, развивать языковую	познавательная активность, воспитание правильного эмоционального выражения чувств при	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 2b,с, 3a.

					Предлоги дат.и вин.падежа Perfekt		догадку	иноязычном общении		
3.			Совершенствован ие навыков монологической и диалогической речи. Климат и погода.	1	Названия месяцев и времен года Предлоги im, am, um Новые выражения по теме (mit dem Wetter Glück/ Pech haben и др.)	активизиров ать ЛГ материал в речи	развивать логику высказывания , воображение, умение анализироват ь и систематизир овать языковое явление	познаватель ная активность	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 4с,е, У 5 письменно. Выучить слова и выражения о погодных явлениях. Принести фото, деланные во время летнего отдыха (для подготовки краткого сообщения из упр.5 - 4 предложения) .
4.			Развитие навыков работы с текстом. Ознакомительное чтение.	1		использоват ь навыки ознакомител ьного чтения	развивать навыки публичного выступления, внимание и память	воспитание культуры речи при публичном выступлени и	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Упр. 6а, файл 6а.
5.			Совершенствован ие навыков работы с текстом. Селективное и детализированное чтение.	1		использоват ь селективное и детализиров анное	развитие умения вычленять запрашиваему ю информацию,	познаватель ная активность, воспитание чувства товариществ	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Упр.6с, написать не менее 10 вопросов к тексту.

						чтение	развитие внимания к деталям	а и взаимопомо щи при работе в группах		
6.			Систематизация лексико- грамматических знаний. Развитие умений устной и письменной речи по теме.	1	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	уметь высказывать ся монологичес ки по заданной теме	развивать умение систематизир овать и обобщать полученные знания и умения, совершенство вать речевую компетенцию в устной и письменной речи	чувство ответственн ости и личной заинтересова нности в результатах изучения НЯ	УМК/ мульти медиа/ карточ ки, матери ал блока LAND ESKU NDE R U	Подготовить устный рассказ о летнем отдыхе. Файл 8.
7.			Совершенствован ие навыков устной речи и навыков селективного чтения.	1		использоват ь навыки селективног о чтения и уметь высказывать своё мнение	развивать умение демонстриров ать приобретённы е знания и реализовыват ь их на практике	чувство ответственн ости за результаты изучения НЯ	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл "Мой уголок" а,b. Повторить слова со стр.11 файла.
8.			Совершенствован ие умений устной речи с вербальной и визуальной опорой.	1		реализовыва ть приобретённ ые умения и навыки на практике	умение трансформиро вать свои знания и умения в новой	чувство ответственн ости и личной заинтересова нности в		Упр.10с, повторить материалы главы.

							языковой ситуации, развитие языковой догадки и компенсаторной компетенции	результатах изучения НЯ, воспитание чувства самоуважения и самокритичности		
9.			Самостоятельная работа №1. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	Лексико-грамматический материал темы	научить рефлексии и саморефлексии	способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, умения выполнять контрольные задания	чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ, воспитание чувства самоуважения и самокритичности		Нет домашнего задания.
Раздел 2. "Планы на будущее"				9	Конфликтные ситуации и способы их решения. Школьная жизнь. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.					
10.			Введение в тему и активизация лексики. Развитие навыков аудирования. Планы.	1	Лексика на тему «Планирование» (werden, berühmt, der Weltraum, helfen, das Ausland, der	воспринимать ЛМ по теме	развивать внимание и память, языковую догадку	формировать познавательную активность, воспитывать	УМК/ мультимедиа/ карточки, геогра	Файл 1a,b, 2a,b.

					Profisportler, der Schauspieler и др.)			культуру общения	фическая карта Европы	
11.			Развитие навыков говорения. Профессии.	1	Названия профессий Суффикс -in	использовать ЛМ по теме	развивать фонематический слух и память, внимание	познавательная активность и культура общения друг с другом	УМК/мультимедиа/карточки, рабочий лист 1	Файл 4 а-с, принести фото или картинки на тему "Моя будущая профессия" форматом не более А5.
12.			Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения причины. Моя будущая профессия.	1	Звуки r, l Глагол werden Придаточные предложения с союзами dass и weil	использовать придаточные предложения причины	навыки товарищества и взаимопомощи при работе в парах, умение диалогического общения	познавательная активность и культура общения друг с другом	УМК/мультимедиа/карточки, рабочий лист 2	Файл 6, 7.
13.			Совершенствование грамматических навыков. Сложноподчинённые предложения. Аргументы в пользу выбранной профессии.	1	Сложноподчинённые предложения das Betriebspraktikum der Kurzvortrag	использовать РО для аргументации в устной речи	внимание при работе с текстом и умение диалогического общения	формировать систему взглядов и собственной позиции учащихся, умение высказываться и аргументировать своё	УМК/мультимедиа/карточки, материал блока LAND ESKU NDEJR	Файл 9.

								мнение	U	
14.			Развитие навыков аудирования и грамматических навыков. Претерит модальных глаголов.	1	Модальные глаголы в простом прошедшем времени Präteritum	спрягать модальные глаголы в простом прошедшем времени	внимание и наблюдательность, умение анализировать и делать выводы	познавательная активность	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 10а-с.
15.			Совершенствование навыков аудирования и чтения. Трудовая практика в России и Германии.	1	das Abitur die Berufsausbildung die Berufsschule die Abschlussprüfung	анализировать и делать выводы	память и внимание, умение понимать общее содержание текста, вычленять детали	уважение к культуре и традициям других народов	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 11, У упр.12а.
16.			Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение. Рекомендации к решению школьных проблем.	1	План стратегии: mein Ziel, Priorität, Analyse, Schritte zum Ziel, Zeit planen, Hilfe finden Формы образования повелительного наклонения	повторить повелительное наклонение	творческие способности, умение речевого взаимодействия	чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе	УМК/ мульти медиа/ карточки, рабочий лист 3	Файл 12, 13. Уметь рассказывать о стратегии учебной деятельности, пользуясь записями в тетради.
17.			Контрольная работа №1 по темам: "Как прошло лето?", "Планы на будущее".	1	Лексико-грамматический материал темы	выражать пожелания в прошедшем времени	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	чувство ответственности и личной заинтересованности в		Нет домашнего задания.

								результатах изучения ИЯ, воспитание чувства самоуважения и самокритичности		
18.			Анализ контрольной работы №1. Закрепление лексико-грамматического материала.	1		обобщать и систематизировать лексику по теме,	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	развивать чувство самоопределения		Нет домашнего задания.
Раздел 3. "Дружба"				11	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Интернет.					
19.			Введение в тему и развитие грамматических навыков. Личные местоимения в дательном падеже.	1	Лексика на тему «Дружба» Личные местоимения в дательном и винительном падеже	воспринимать ЛМ по теме	умение высказывать своё мнение и аргументировать его, развивать языковую догадку	познавательная активность	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1, 2, выучить склонение личных местоимений в дательном падеже.
20.			Развитие навыков работы со словарём. Расширение лексического	1	Прилагательные, описывающие черты характера Приставка un-	уметь работать со словарём	умение использовать знания первого ИЯ, работать со	культура общения учащихся друг с другом,	УМК/ мультимедиа/ карточки	Выучить прилагательные из упр.6а, файл 3, файл 6а,6.

			запаса. Черты характера.		Управление глаголов helfen и schmecken		справочными материалами	чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе		
21.			Развитие навыков письма. Каким должен быть друг?	1	muss ... sein Ich finde wichtig, dass ... / Ich finde nicht wichtig, dass ...	трансформировать ЛМ в речи	умение подбирать необходимые лексические единицы в конкретной речевой ситуации, развивать навыки трансформации	чувство ответственности за работу в группе	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 7а,б на отдельном листе.
22.			Развитие грамматических навыков. Признаки и качества объекта в сравнении. Сравнительная степень прилагательных.	1	Группа прилагательных с нерегулярными формами степеней сравнения (gut – besser, gern – lieber, viel- mehr)	использовать ГМ в речи	внимание и наблюдательность, умение анализировать и делать выводы, развивать языковую реакцию	познавательная активность	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 8 а,б, выучить нерегулярные формы степеней сравнения прилагательных. Написать в тетради 5-6 вопросов по образцу упр.8с.
23.			Развитие навыков устной и письменной речи.	1	Союз als Конструкция	уметь сравнивать и анализировать	развивать умение трансформации	воспитывать толерантность и	УМК/ мультимедиа/	Файл 9, 10.

			Характеристика людей, животных и вещей.		genauso ... wie Конструкция с отрицанием nicht so ... wie Ich glaube, dass ... Ich finde ...	ть	и ЛГ в новой речевой ситуации, умение работать в парах	тактичность, чувство товарищества и взаимопомощи	карточки, рабочий лист 2	
24.			Развитие навыков письма. Мы делаем комплименты.	1	Комплименты	использовать ЛГ материал по теме	развивать умение трансформировать свои знания и умения в новой речевой ситуации	воспитывать культуру общения учащихся друг с другом, чувство доброжелательности друг к другу	УМК/мультимедиа/карточки, рабочий лист 3	Файл 12b. Повторить слова из файла.
25.			Развитие навыков чтения и письма. Особенности написания сообщений в чате.	1	Клише для ответов: Freundschaft heißt... Wichtig ist, ... Spaß haben, Probleme lösen... и др.ключевые слова	использовать навыки селективного и детализированного чтения	развивать умение понимать детали при чтении, способность логического построения высказывания	познавательная активность	УМК/мультимедиа/карточки	Принеси для проектной работы рисунки и фотографии по теме "Дружба" или "Мой друг", иллюстрирующие взаимоотношения друзей, их интересы, возможные проблемы и

										даже разрыв дружеских отношений.
26.			Учебный проект "Что такое дружба?".	1	Лексико-грамматический материал темы	работать над проектом	общекультурные умения собирать и систематизировать информацию, делать выводы на её основе	чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе	УМК/ мультимедиа/ карточки, материалы блока LAND ESKU NDE R U	Файл, повторить слова и грамматический материал раздела.
27.			Самостоятельная работа №2. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	Лексико-грамматический материал темы	научить рефлексии и саморефлексии	способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, умения выполнять контрольные задания	чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ, воспитание чувства самоуважения и самокритичности		Нет домашнего задания.
28.			Закрепление лексико-	1	Лексико-грамматический	обобщать и систематизи	расширять лингвострано	воспитывать культуру	УМК	Творческое задание.

			грамматического материала. "Маленькая перемена".		и лингвострановедческий материал по пройденным разделам учебника	ровать лексику по теме,	ведческий кругозор по теме	общения		
29.			Закрепление лексико-грамматического материала. "Маленькая перемена"-2.	1	Лексико-грамматический и лингвострановедческий материал по пройденным разделам учебника	обобщать и систематизировать лексику по теме,	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК	Творческое задание.
Раздел 4. "Изображение и звук"				9	Переписка с зарубежными сверстниками. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					
30.			Введение в тему и развитие грамматических навыков. Изображение и звук. Глагол dürfen "разрешается".	1	Лексика на тему «Изображение и звук» (an-/ausmachen, die Ohrhörer, der Bildschirm, SMS checken, die Datei, auf Vibrationsalarm stellen, der Stromausfall, der Radiosender и др.) Глагол dürfen	использовать модальный глагол dürfen	развивать умение систематизировать и анализировать языковое явление	познавательная активность	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1, 2 а,в. Выучить слова со стр.39 файла и спряжение глагола dürfen.
31.			Развитие навыков	1	Лексика на тему	обучение	умение	культура	УМК/	Файл 3, 4в.

			говорения. Средства коммуникации и информации.		«СМИ» (новые глаголы starten, checken, runterladen, öffnen, schließen, ansehen и др.)	диалогическ ой речи	систематизир овать и анализироват ь языковое явление	общения друг с другом	мульти медиа/ карточ ки, работч й лист 1	
32.			Совершенствован ие навыков диалогической речи и грамматических навыков. Спряжение модальных глаголов. Теле- и радиопередачи.	1	Речевые образцы: die öffentlichen Sender, die privaten Sender, Fernseh- und Radioprogramme empfangen	использоват ь грамматичес кий материал в диалогическ ой речи	систематизир овать и анализироват ь грамматическ ое явление	познаватель ная активность	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 6b, 7. Выучить слова и выражения из упр.7а.
33.			Развитие грамматических навыков. Выражение указания с глаголом sollen "быть должным".	1	Глагол sollen	систематизи ровать и активизиров ать грамматичес кий материал	умение находить анalogии	чувство гордости и любви к Родине	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 8, 9а, 9с.
34.			Совершенствован ие грамматических навыков и навыков чтения. Делимся указаниями и советами.	1	der Kummerkasten	использоват ь навыки селективног о чтения и трансформи ровать умения и навыки устной речи в новой	развитие языковой догадки	культура общения, внимательно е отношение к проблемам друг друга	УМК/ мульти медиа/ карточ ки, матери ал блока LAND ESKU	Файл 10а, b.

						языковой ситуации			NDE RU	
35.			Развитие навыков письма и грамматических навыков. Условные придаточные предложения с союзом wenn. Телепередачи в Германии и России.	1	Условные придаточные предложения (wenn-Sätze)	активизировать грамматическое явление на письме, использовать условные придаточные предложения wenn-Sätze	умение анализировать и делать выводы	познавательная активность	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 11a, b. Выучить слова из упр.12a. Принести российскую телепрограмму.
36.			Учебный проект "Наша программа телепередач".	1	Лексико-грамматический материал темы	развивать логику краткого высказывания, компенсаторные умения	развивать творческие способности при работе над проектом	чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	УМК/мультимедиа/карточки	Повторить лексику со стр.39 файла, повторить грамматический материал по таблице Grammatik: kurz und bündig.
37.			Контрольная работа №2 по темам: "Дружба", "Изображение и звук".	1	Лексико-грамматический материал темы	выражать пожелания в прошедшем времени	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах		Нет домашнего задания.

								изучения НЯ, воспитание чувства самоуважен ия и самокритичн ости		
38.			Анализ контрольной работы №2. Закрепление лексико- грамматического материала.	1		обобщать и систематизи ровать лексику по теме,	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	развивать чувство самоопредел ения		Нет домашнего задания.
Раздел 5. "Взаимоотношения"				9	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.					
39.			Введение в тему и развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	1	Лексика на тему «Взаимоотноше ния» Возвратные глаголы Возвратное местоимение sich	активизиров ать грамматичес кий материал в устной и письменной речи	развивать языковую догадку и реакцию	познаватель ная активность	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 1, 2. Выучить склонение возвратного местоимения sich в винительном падеже.
40.			Совершенствован ие грамматических навыков. Возвратные глаголы и	1	Возвратные глаголы – спряжение Возвратные местоимения –	активизиров ать РО в личностно- ориентирова нной ситуации	умение придавать речи эмоциональну ю окраску посредством	культура общения друг с другом	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 4с письменно. Выучить слова из файла к стр.41-43

			местоимение sich. Наши чувства и эмоции.		склонение Предложения с союзом wenn		интонации			учебника.
41.			Развитие навыков аудирования и чтения. Школа имени Карла Штреля.	1	Звуки p/b, t/d,k/g blind, sehbehindert das Abitur, das Internat, die Wohngruppe, die Orientierung, der Schüleraustausch	развивать навыки селективног о чтения	развивать внимание и память, языковую догадку	чувство понимания и сопереживан ия проблемам других людей, толерантное отношение к людям с ограниченн ыми возможностями	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 6b. Выполнить на отдельном листе.
42.			Развитие навыков говорения и грамматических навыков. Местоимения welch-, jed-, dies-. Беседа о школе.	1	Местоимения welch-, jed-, dies-	использоват ь грамматичес кий материал в диалогическ ой речи	внимание и память, умение выбирать нужную информацию	чувство сострадания, взаимопомо щи	УМК/ мульти медиа/ карточ ки, матери ал блока LAND ESKU NDE R U	Файл 8a-с. Составить в тетради таблицы парадигмы склонений местоимений и выучить их.
43.			Совершенствован ие навыков аудирования. Возможные	1	Лексика на тему «Конфликты»	развивать навыки аудирования и	умение невербальной реакции на услышанное,	чувство понимания и сопереживан ия	УМК/ мульти медиа/ карточ	Упр.11b, файл 10a, b.

			конфликты во взаимоотношениях.			детализированного чтения	понимание команд и их выполнение	проблемам других людей, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями	ки, рабочий лист 2	
44.			Совершенствование навыков диалогической речи. Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения.	1	müssen / dürfen + nicht	высказываться по теме с использованием ассоциогаммы и новых РО	умение вежливого общения	культура общения друг с другом, толерантное отношение и уважение к окружающим	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 12a, b.
45.			Развитие навыков письма. Пути решения конфликтов.	1	Изученный лексико-грамматический материал	развивать навыки письменной речи	умение кратко выражать свои мысли на письме	толерантное отношение и уважение к окружающим, чувство понимания и сопереживание проблемам других людей	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить материал по разделу, готовиться к к/р.
46.			Контрольная работа №3 по теме: "Взаимоотношения"	1	Лексико-грамматический материал темы	выражать пожелания в прошедшем времени	использовать речевые навыки наряду с	чувство ответственности и личной		Нет домашнего задания.

			я".				культурой общения	заинтересованности в результатах изучения НЯ, воспитание чувства самоуважения и самокритичности		
47.			Анализ контрольной работы №3. Закрепление лексико-грамматического материала.	1		обобщать и систематизировать лексику по теме,	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	развивать чувство самоопределения		Нет домашнего задания.
Раздел 6. "Это мне нравится"				9	Внешность и черты характера. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Изучаемые предметы и отношения к ним.					
48.			Введение в тему и развитие грамматических навыков. Глагол gefallen "нравиться".	1	Лексика на тему «Предпочтения» mögen – gut finden – gefallen Глагол gefallen ...gefällt .../ gefallen ...(D)	использовать в речи глагол gefallen	умение выражать свои мысли с опорой на текстовой и иллюстративный материал	познавательная активность	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1a, b.
49.			Развитие грамматических навыков.	1	Склонение имен прилагательных	склонять прилагательные в	анализировать новое языковое	познавательная активность	УМК/мультимедиа/	Файл 3b, с. 3d на отдельном листе (5-6

			Склонение прилагательных после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein в именительном и винительном падежах.			отдельных случаях	явление, выражать своё мнение о тексте		карточки	предложений). Выучить правило склонения прилагательных.
50.			Совершенствование грамматических навыков и навыков говорения. Характеризуем объекты и явления.	1	Имена прилагательные	активизировать ГМ в устной речи	развивать языковую реакцию и умение взаимодействовать в группе	чувство товарищества	УМК/ мультимедиа/ карточки, рабочий лист 1	Файл 4, 6.
51.			Развитие навыков аудирования и говорения. Описание человека: внешность, одежда, аксессуары.	1		развивать умение аудирования	развивать внимание и память, умение выбирать необходимый ЛМ для составления рассказа по теме	познавательная активность	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 8а, 8б на отдельном листе.
52.			Развитие грамматических навыков. Склонение	1	Склонение имен прилагательных в именительном и винительном	склонять прилагательные в отдельных	умение анализировать языковое явление и	толерантность и тактичность, чувство	УМК/ мультимедиа/ карточ	Файл 9а, б.

			прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.		падеже	случаях	делать выводы	уважения друг к другу	ки	
53.			Учебный проект по теме. Совершенствование навыков монологической речи.	1	das Äußere, die Sicherheit и т.д. Англицизмы	развивать логику краткого высказывания, компенсаторные умения	развивать творческие способности при работе над проектом	чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания	УМК/ мультимедиа/ карточки, материалы блока LAND ESKU NDE R U	Повторить лексику со стр.39 файла, повторить грамматический материал по таблице Grammatik: kurz und bündig.
54.			Развитие навыков чтения и говорения. Роль внешности: статистика.	1	Склонение имен прилагательных после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein	развивать навыки селективного чтения	умение высказывать своё мнение	чувство самоуважения, культура общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 10a, b.
55.			Систематизация лексико-грамматических	1	Лексико-грамматический материал темы	повторить ЛГ материал	систематизировать и анализировать	чувство ответственности и	УМК/ мультимедиа/	Повторить материал по разделу,

			знаний. Развитие умений устной и письменной речи по теме.				ь свои знания и умения	личной заинтересованности в результатах изучения НЯ, чувство самоуважения и самокритичности	карточки	готовиться к с/р.
56.			Самостоятельная работа №3. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	Лексико-грамматический материал темы	научить рефлексии и саморефлексии	способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, умения выполнять контрольные задания	чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения НЯ, воспитание чувства самоуважения и самокритичности	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 7. "Подробнее о себе"				12	Школьная жизнь. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
57.			Введение в тему и развитие грамматических навыков. Порядковые	1	Лексика на тему «Больше обо мне» Образование	повторить правило образования имён числительных	память и внимание, умение слушать	познавательная активность	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 2а, б, 4. Выучить РО из упр.4.

			числительные и даты.		порядковых числительных	x				
					Речевые образцы с предложениями in и vor во временном значении					
58.			Учебный проект "Известные личности России и Германии".	1	Страноведческий материал (заранее подготовленный материал об известных личностях Германии: А.Моцарт, А.Эйнштейн, И.Гёте, А.Меркель, Б.Бенц) Употребление дат в речи Предлог am	работать над проектом, используя числительные для обозначения дат	творческие способности, умение речевого взаимодействия	чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе	УМК/ мультимедиа/ карточки, рабочий лист 1, материалы блока LAND ESKU NDE RU	Файл 5a, b. 5d составить письменно краткое сообщение об известной личности в форме загадки (обязательно указать дату рождения профессию).
59.			Развитие навыков аудирования. Известные люди и песни о школьной жизни.	1	Песенный материал на тему «Школьная жизнь» Спряжение модальных глаголов в	обучение работе с песенным материалом	развивать фонематический слух и память, внимание	познавательная активность	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 6b.

					настоящем и прошедшем времени					
60.			Систематизация лексики и развитие грамматических навыков. Склонение прилагательных в дательном падеже. Школьное время.	1	Лексический материал на тему «Школа» Склонение имен прилагательных в дательном падеже	использовать прилагательные в дательном падеже	умение выбирать необходимый лексический материал, анализировать и делать выводы	познавательная активность	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 8с, упр.8с.
61.			Совершенствование грамматических навыков и навыков письма. Мы и наша жизнь.	1	Прилагательные в дательном падеже Речевой образец der/die/das wichtigste	активизировать новый РО der/die/das wichtigste	умение выражать свои мысли на письме	познавательную активность	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 9а, б.
62.			Обучение работе с аутентичным текстовым материалом-1.	1		формировать стратегический подход к изучению ИЯ	обучение стратегии работы с текстовым материалом, навыки глобального, селективного и детализированного чтения	познавательную активность	УМК/ мультимедиа/ карточки	
63.			Обучение работе с аутентичным текстовым	1		формировать стратегическ	обучение стратегии работы с	познавательную активность	УМК/ мультимедиа/	

			материалом-2.			ий подход к изучению ИЯ	текстовым материалом, навыки глобального, селективного и детализированного чтения		карточки	
64.			Систематизация лексико-грамматических знаний. Развитие умений устной и письменной речи по теме.	1	Лексико-грамматический материал темы	повторить ЛГ материал	систематизировать и анализировать свои знания и умения	чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения ИЯ, чувство самоуважения и самокритичности	УМК/мультимедиа/карточки	Повторить материал по разделам, готовиться к к/р.
65.			Контрольная работа по темам: "Это мне нравится", "Подробнее о себе".	1	Лексико-грамматический материал темы	выражать пожелания в прошедшем времени	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения ИЯ, воспитание чувства самоуважения и	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.

								самокритичности		
66.			Анализ контрольной работы №4. Совершенствование монологической речи.	1		обобщать и систематизировать лексику по теме	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	развивать чувство самоопределения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
67.			Закрепление лексико-грамматического материала. "Большая перемена"-1.	1	Лексико-грамматический и лингвострановедческий материал по пройденным главам учебника	обобщать и систематизировать лексику по теме	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	развивать чувство самоопределения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Творческое задание.
68.			Закрепление лексико-грамматического материала. "Большая перемена"-2.	1	Лексико-грамматический и лингвострановедческий материал по пройденным главам учебника	обобщать и систематизировать лексику по теме,	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Творческое задание.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. "Фитнес и спорт"				9	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.					
1.			Введение лексической темы. Спорт и движение.	1	лексический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме	говорить об отношении к спорту	воспитывать чувство ответственности за своё здоровье	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1, 2.
2.			Тренировка в употреблении лексических единиц по теме. Значение спорта.	1	лексический материал по теме	догадываться о значении слов по их компонентам	говорить о значении спорта в жизни человека	формировать осознанное отношение к выполняемой деятельности	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 3 (CD 2), 4аб.
3.			Развитие навыков работы с текстом. Спортсмены Германии, Австрии и	1	известные личности немецкоговорящих стран	догадываться о значении слов по их компонентам	говорить о значении спорта в жизни человека	формировать осознанное отношение к выполняемой	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.5с (письменно в виде загадки), Файл стр.11

			Швейцарии.			м		деятельност и		учить слова.
4.			Развитие навыков аудирования и чтения. Упрёки и извинения.	1	речевые образцы (упрёки и извинения)	делать краткие записи в виде ключевых слов	говорить об известных спортсменах	формировать критическое отношение и чувство уважения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 7 (CD 5), стр.11 повторить слова, готовиться к диктанту.
5.			Развитие грамматических навыков. Претеритум модальных глаголов.	1	модальные глаголы в претеритум	характеризовать умения и навыки человека	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать чувство осознанности	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 9.
6.			Совершенствование грамматических навыков. Претеритум модальных глаголов.	1	модальные глаголы в претеритум	упрекать и извиняться	анализировать речевую ситуацию	воспитывать толерантность и чувство взаимовы уважения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 10а, 11а.
7.			Учебный проект: "Саморазвитие". Развитие навыков устной речи. Развитие памяти и мышления.	1	лексический и грамматический материал по теме	выражать пожелания в прошедшем времени	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	воспитывать чувство осознанности	УМК/ мультимедиа/ карточки	Стр.12 повторить грамматику, готовиться к контрольной работе по разделу.
8.			Контрольная работа №1 по теме: "Фитнес и спорт".	1	лексический и грамматический материал по теме	выражать пожелания в прошедшем времени	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	воспитывать чувство осознанности	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
9.			Анализ	1	лексический и	обобщать и	использовать	развивать	УМК/	Нет

			контрольной работы №1. Закрепление лексико-грамматического материала.		грамматический материал по теме	систематизировать лексику по теме	речевые навыки наряду с культурой общения	чувство самоопределения	мульти медиа/карточки	домашнего задания.
Раздел 2. "Школьный обмен"				9	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
10.			Введение лексической темы. Школьный обмен.	1	лексический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/мульти медиа/карточка	Стр.14 прочитать и составить 2-3 вопроса к тексту, Файл 1 (CD 8).
11.			Тренировка в употреблении лексических единиц по теме. Обмен школ.	1	лексический материал по теме	выполнять задания, опираясь на правило	расширять знания об образовательной системе других стран	формировать толерантность и уважение к окружающим	УМК/мульти медиа/карточка	Файл 2, 3.

12.			Развитие навыков письменной речи. Проживание в "гостевой" семье.	1	лексический материал по теме	высказывать своё мнение по проблеме	знакомиться с культурой Германии	формировать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 5, 6аб (CD 10) (письменно).
13.			Активизация лексико-грамматического материала в устной речи и на письме. Распаковываем багаж.	1	лексический материал по теме	выполнять задания, опираясь на правило	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	формировать культуру общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 8, 9.
14.			Развитие грамматических навыков. Предложные дополнения, отвечающие на вопросы "Куда?" и "Где?".	1	предложные дополнения	высказывать своё мнение по проблеме	знакомиться с культурой Германии	формировать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 10с.
15.			Развитие навыков аудирования и устной речи. Трудности перевода.	1	лексический материал по теме	слушать тексты и извлекать значимую информацию	знакомиться с особенностями перевода	воспитывать интерес к языку	УМК/ мультимедиа/ карточки	Упр.12аб.
16.			Учебный проект: "Школьный обмен с Германией".	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Стр.20 повторить грамматику, Файл Стр.19 повторить

										лексику, готовиться к контрольной работе по разделу.
17.			Повторение пройденного материала по теме.	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Повторить материал, готовиться к с/р.
18.			Самостоятельная работа №1. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	лексический и грамматический материал по теме	осуществлять рефлексию	знакомиться с историей праздников разных стран	самоконтроль	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Нет домашнего задания.
Раздел 3. "Наши праздники"				11	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
19.			Введение лексической темы. Праздники.	1	лексический материал по теме	говорить о праздниках	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать толерантность	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Файл 2а, стр.27 учить слова, готовиться к диктанту.
20.			Развитие грамматических навыков. Косвенный вопрос.	1	лексический материал по теме	задавать косвенные вопросы	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	формировать сознательное отношение	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Файл 3ае.
21.			Совершенствование	1	лексический	выражать	расширять	формировать	УМК/	Файл 5абс.

			ие грамматических навыков. Несогласие.		материал по теме	несогласие	лингвострановедческий кругозор по теме	ь умение выражать свою позицию	мульти медиа/ карточки	
22.			Развитие навыков чтения и письменной речи. Традиции и праздники.	1	лексический материал по теме	знакомиться с традициями других народов	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать толерантность	УМК/ мульти медиа/ карточки	Упр.8аб, принести материалы для проектной работы.
23.			Учебный проект: "Праздники".	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 7а.
24.			Совершенствование навыков чтения.	1	лексический материал по теме	читать большие по объёму тексты и извлекать значимую информацию	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	воспитывать интерес	УМК/ мульти медиа/ карточки	Упр.10б выучить речевые образцы, Файл 10а (CD 22), стр.27 повторить слова.
25.			Развитие навыков детализированного чтения и диалогической речи.	1	лексический материал по теме	читать большие по объёму тексты и извлекать значимую информацию	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	воспитывать интерес	УМК/ мульти медиа/ карточки	Стр.28 повторить грамматику, Файл Стр.27 повторить лексику, готовиться к контрольной работе по разделу.

26.			Контрольная работа №2 по темам: "Школьный обмен", "Наши праздники".	1	лексический и грамматический материал по теме	осуществлять рефлексию	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	самоконтроль	УМК/ мульти медиа/ карточки	Нет домашнего задания.
27.			Анализ контрольной работы №2. Закрепление лексико-грамматического материала.	1	лексический и грамматический материал по теме	осуществлять рефлексию	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	самоконтроль	УМК/ мульти медиа/ карточки	Нет домашнего задания.
28.			Закрепление лексико-грамматического материала. «Маленькая перемена».	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточки	Творческое задание.
29.			Закрепление лексико-грамматического материала. «Маленькая перемена»-2.	1		обобщать и систематизировать лексику по теме	формировать географические знания	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточки	Творческое задание.
Раздел 4. "Воздух Берлина"				9	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
30.			Введение	1	лексический	обобщать и	работать с	воспитывать	УМК/	Файл 1, 2,

			лексической темы. Столица Германии - Берлин.		материал по теме	систематизировать лексику по теме	песенным материалом	эстетические и патриотические чувства	мульти медиа/карточки	найти и прочитать информацию о Берлинской стене.
31.			Развитие навыков аудирования. Песни, посвящённые Берлину.	1	песенный материал	использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать эстетические и патриотические чувства	УМК/мульти медиа/карточки	Файл 3, найти информацию о достопримечательностях и занятиях молодёжи в Берлине (см. ученик упр.5).
32.			Учебный проект: "Берлин".	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме,	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	воспитывать культуру общения	УМК/мульти медиа/карточки	Стр.43 повторить слова и выражения.
33.			Развитие грамматических навыков. Пространственные предлоги.	1	предлоги места	использовать речевые клише в стандартной ситуации общения	рассуждать, используя причинно-следственные связи	воспитывать чувство осознанности	УМК/мульти медиа/карточки	Файл 6аб (CD 30), 7.
34.			Совершенствование грамматических навыков. Повелительное наклонение и косвенный	1	императив	использовать речевые клише в стандартной ситуации общения	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать чувство осознанности	УМК/мульти медиа/карточки	Файл 8абс (CD 32), 9а.

			вопрос.							
35.			Развитие навыков селективного чтения. Покупаем билеты.	1	лексический материал по теме	читать и понимать текст при покупке билетов	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	формировать знания об этапах приобретения билетов	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 11 (CD 36), 12аб (CD 37).
36.			Учебный проект: "Путешествие в Берлин".	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме,	рассуждать, используя причинно-следственные связи	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточки	Готовиться к контрольной работе по разделу.
37.			Повторение пройденного материала по теме.	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме,	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточки	Повторить материал, готовиться к с/р.
38.			Самостоятельная работа №2. Совершенствование навыков работы с текстом.	1	лексический и грамматический материал по теме	осуществлять рефлексию	знакомиться с проблемами экологии	самоконтроль	УМК/ мульти медиа/ карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 5. "Мир и окружающий мир"				10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
39.			Введение лексической темы. Природа.	1	лексический материал по теме	формулировать выводы	рассуждать о плюсах и минусах	воспитывать ответственность за свою	УМК/ мульти медиа/	Файл 1аб (CD 39), 1сд выучить

			Проблемы экологии.				различных мест жительства	страну	карточк и	речевые образцы, готовиться к диктанту.
40.			Тренировка в употреблении лексических единиц. Преимущества и недостатки проживания в разной местности.	1	лексический материал по теме	подкреплять своё мнение аргументами	рассуждать о плюсах и минусах различных мест жительства	привитие жизненных ценностей, установление приоритетов	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Файл 2аб.
41.			Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения. Погода.	1	придаточные предложения союз wenn	формулировать своё мнение по проблеме	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать чувство осознанности	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Файл 3абс.
42.			Развитие навыков аудирования. Капризы природы. Изменение климата.	1	лексический материал по теме	обобщать информацию и составлять вопросы	рассуждать, используя причинно-следственные связи	формировать умение работать в команде	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Файл 5аб.
43.			Совершенствование грамматических навыков. Придаточное предложение следствия.	1	придаточные предложения	обобщать и систематизировать лексику по теме	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	формировать умение работать в команде	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Файл 7, 8аб.
44.			Развитие навыков глобального и детализированного	1	лексический материал по теме	читать и описывать данные,	расширять лингвострановедческий	воспитывать интерес	УМК/ мульти медиа/	Файл 9, 10, 11, подобрать материалы к

			о чтения.			представлен ные в схеме	кругозор по теме		карточк и	проектной работе.
45.			Учебный проект: "Экономия энергии и защита окружающей среды в школе и дома".	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизи ровать лексику по теме	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Файл стр.51 повторить лексику.
46.			Повторение пройденного материала по теме.	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизи ровать лексику по теме	расширять лингвостранов едческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Повторить материал, готовиться к с/р.
47.			Контрольная работа №3 по темам: "Воздух Берлина", "Мир и окружающий мир".	1	лексический и грамматический материал по теме	осуществля ть рефлексию	самоконтроль	самоконтрол ь	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Нет домашнего задания.
48.			Анализ контрольной работы №3. Закрепление лексико- грамматического материала.			обобщать и систематизи ровать лексику по теме	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	развивать чувство самоопредел ения	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Нет домашнего задания.
Раздел 6. "Путешествие по Рейну"				9	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.					

					Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
49.			Введение лексической темы. Путешествие по Рейну.	1	лексический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме,	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	формировать бережное отношение к окружающей среде	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1, 2.
50.			Развитие навыков устной и письменной речи. Место, где я живу.	1	лексический материал по теме	использовать речевые клише в стандартной ситуации общения	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	формировать бережное отношение к окружающей среде	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 3, повторить правила склонения прилагательных после определённого, неопределённого аФайликлей и без аФайликля в именительном, винительном и дательном падежах.
51.			Развитие грамматических навыков. Склонение прилагательных.	1	склонение прилагательных	описывать место, используя имена прилагательные	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	формировать сознательное отношение к учебе	УМК/мультимедиа/карточки	Стр.59 выучить слова, готовиться к диктанту, Файл 4абСтр.
52.			Развитие глобального и	1	лексический материал по	воспринимать на слух	использовать речевые	воспитывать чувство	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.6 выучить

			селективного аудирования.		теме	тексты по теме	навыки наряду с культурой общения	осознанность и	медиа/карточки	подготовленные диалоги, Файл 6 (CD 46).
53.			Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков. Предлоги дательного и винительного падежей.	1	предлоги дательного и винительного падежа	вести диалог	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	формировать ответственность за результат речевой коммуникации	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 7абс.
54.			Работа над лексикой. Подготовка к проектной работе.	1	лексический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 10.
55.			Учебный проект: "Планируем путешествие".	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	воспитывать культуру общения	УМК/мультимедиа/карточки	Упр.11б выучить диалоги, упр.12б, Файл 11 (CD 48), 12 (CD 49).
56.			Повторение пройденного материала по теме.	1	лексический и грамматический материал	обобщать и систематизировать лексику по теме,	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/мультимедиа/карточки	Повторить материал, готовиться к с/р.
57.			Самостоятельная работа №3.	1	лексический и грамматический	осуществлять	знакомиться с различными	самоконтроль	УМК/мультимедиа	Нет домашнего

			Совершенствовани е навыков работы с текстом.		материал	рефлексию	нюансами переезда		медиа/ карточк и	задания.
Раздел 7. "Прощальная вечеринка"				11	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
58.			Введение лексической темы. Переезд.	1	лексический материал по теме	описывать фото	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать чувство осознанности	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Файл 1, 2, стр.67 выучить новые слова.
59.			Развитие грамматических навыков. Дополнения в дательном и винительном падежах.	1	дополнения в дательном и винительном падеже	использовать информацию текста в своём высказывании	работать с песенным материалом	воспитывать чувство осознанности	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Файл 4.
60.			Работа над песенным материалом.	1	песенный материал	употреблять в речи клише в стандартных коммуникативных ситуациях	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать чувство осознанности	УМК/ мульти медиа/ карточк и	Упр.76 написать на карточках вопросительные слова так, как показано в задании, Файл 7аб.
61.			Учебный проект:	1	лексический и	обобщать и	эмоционально	воспитывать	УМК/	Написать

			"Планируем вечеринку".		грамматический материал по теме	систематизировать лексику по теме	инсценировать диалогические тексты	культуру общения	мульти медиа/карточки	свой план вечеринки (воспользоваться ссылкой из учебника).
62.			Развитие диалогической речи. Инсценировка диалогов.	1	лексический материал по теме	вести диалог	эмоционально инсценировать диалогические тексты	воспитывать чувство осознанности	УМК/мульти медиа/карточки	Файл 8абс.
63.			Совершенствование навыков аудирования и письменной речи.	1	лексический материал по теме	делать краткие записи при прослушивании текста	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	воспитывать чувство осознанности	УМК/мульти медиа/карточки	Файл раздел "Твои слова" повторить лексику главы 7, готовиться к контрольной работе по разделу.
64.			Контрольная работа №4 по темам: "Путешествие по Рейну", "Прощальная вечеринка".	1	лексический и грамматический материал по теме	осуществлять рефлексию	использовать речевые навыки наряду с культурой общения	самоконтроль	УМК/мульти медиа/карточки	Нет домашнего задания.
65.			Анализ контрольной работы №4. Закрепление лексико-грамматического материала.	1	лексический и грамматический материал по теме	осуществлять рефлексию	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	самоконтроль	УМК/мульти медиа/карточки	Нет домашнего задания.
66.			Закрепление	1	лексический и	обобщать и	расширять	воспитывать	УМК/	Нет

			лексико-грамматического материала. «Большая перемена».		грамматический материал по теме	систематизировать лексику по теме	лингвострановедческий кругозор по теме	культуру общения	мульти медиа/карточки	домашнего задания.
67.			Закрепление лексико-грамматического материала. «Большая перемена»-2.	1	лексический и грамматический материал по теме	обобщать и систематизировать лексику по теме	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/мульти медиа/карточки	Нет домашнего задания.
68.			Заключительная беседа. Итоговый монологический и диалогический контроль.	1	лексический и грамматический материал по теме	осуществлять рефлексию	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	самоконтроль	УМК/мульти медиа/карточки	Нет домашнего задания.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. "Будущая профессия"				6	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.					
1.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Профессии». Развитие навыков работы с текстом.	1	названия профессий	обобщать и систематизировать лексику по теме,	говорить о профессиональных устремлениях	воспитывать чувство ответственности за своё будущее (элементы профориентации)	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1б, 2.
2.			Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения. Характеристика профессий.	1	придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ, характеристика профессиональной деятельности	искать в тексте ключевые слова	говорить о профессиональных устремлениях	воспитывать чувство ответственности за своё будущее (элементы профориентации)	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 3а,б, 4. Дополнительное: У упр.4 (стр.9) перейти по ссылке, составить текст-описание по образцу Файл 4.
3.			Развитие навыков говорения. Мои достоинства и недостатки. Советы о выборе	1	анкета, выявляющая сильные и слабые стороны личности	трансформировать сложные слова (существит	говорить о профессиональных устремлениях	формировать осознанное отношение к выполняемой	УМК/ мультимедиа/ карточки	Сочинение на тему «Будущая профессия» (использовать

			профессии.			ельные) в словосочетания (существительное + глагол),		профессиональной деятельности		речевые образцы из Файл 3с, 5с,д).
4.			Систематизация и активизация материала. Школьная система Германии.	1	лексика по теме	догадываться о значении слов по их компонентам	говорить о своих достоинствах и недостатках	формировать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику	УМК/ мультимедиа/ карточки	Чтение текста из рубрики «Страноведение», У упр.1 (стр.72).
5.			Совершенствование навыков работы с текстом страноведческого характера. Система профессионального образования в Германии.	1	лексика по теме	заполнять анкету,	говорить о своих достоинствах и недостатках	формировать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить материалы главы, подготовить парный мини-проект (ГИА) на тему «Duale Ausbildung in Deutschland» (оформить в виде схемы, подготовить краткое описание) – на отдельном листе.
6.			Самостоятельная работа №1.	1	лексико-грамматический	высказывать своё	применять свои ЗУН	формировать	УМК/ мультимедиа	Нет домашнего

			Презентация мини-проектов.		материал главы 1	мнение по проблеме,		критическое отношение к себе и уважение к собеседнику	медиа/карточки	задания.
Раздел 2. "Где мы живем?"				5	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.					
7.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Место жительства». Развитие навыков аудирования.	1	названия предметов мебели, характеристика действий, которые можно производить дома	обобщать и систематизировать лексику по теме,	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1а,б.
8.			Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1	определятельные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями was, wo, wie	делать краткие записи при прослушивании текста	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 2а,б – найти в русском языке предложения, соответствующие немецким, Упр.2а – письменно описать своё любимое место в доме (опираясь на тексты-образцы в учебнике).
9.			Совершенствование	1	инфинитивный	выполнять	расширять	формировать	УМК/	Написать

			ие навыков работы с текстом. Учимся формулировать свои проблемы и высказывать мнение.		оборот Infinitiv + zu, письмо подростка в газету/журнал	задания, опираясь на правило,	знания о грамматической системе немецкого языка,	ь толерантность и уважение к окружающим	мульти медиа/карточки	личное письмо по образцу – У упр.3е (необходимо выразить своё мнение по поводу беспорядка в комнате или квартире), Файл 3а,б.
10.			Развитие навыков чтения и аудирования. Аренда жилья.	1	объявления о найме жилья	составлять текст-описание	знакомиться с немецкими пословицами	формировать толерантность и уважение к окружающим	УМК/мульти медиа/карточки	Повторить материалы главы, Файл 4с, 4е – нарисовать и устно описать квартиру/дом своей мечты (можно использовать текст из Файл после исправления в нём ошибок) – на отдельном листе.
11.			Самостоятельная работа №2. Презентация мини-проектов. Работа с языковой	1	лексико-грамматический материал главы 2	высказывать своё мнение по проблеме,	применять свои ЗУН	формировать критическое отношение к себе и	УМК/мульти медиа/карточки	Нет домашнего задания.

			биографией (портфолио).					уважение к собеседнику		
Раздел 3. "Будущее"				7	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					
12.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Моё будущее». Развитие грамматических навыков.	1	будущее время Futur: werden + Infinitiv	формулировать и обосновывать предположения	знакомиться с историей некоторых важных технических изобретений и открытий	формировать культуру обращения с техническими средствами, ответственность за будущее	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 1 (по желанию дополнительно: придумать интересный прибор и написать для него рекламное объявление по образцу), 2а,б.
13.			Развитие навыков говорения. Развитие общества в будущем.	1	предлоги времени in, vor	делать прогнозы и доказывать их состоятельность	предполагать дальнейшее развитие общества	формировать сознательное отношение к ответственности за последствия научно-технического прогресса	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 3, 4.
14.			Совершенствование навыков говорения и письма. Наш город через 100 лет.	1	лексика по теме	выдвигать идеи и классифицировать их	предполагать дальнейшее развитие общества	формировать умение работать в команде	УМК/ мульти медиа/ карточки	Продолжить работу над групповым проектом: подготовить презентацию (проект или

										PowerPoint) своего видения будущего родного города.
15.			Презентация мини-проектов. Работа с языковой биографией (портфолио).		лексико-грамматический материал главы 3	устно представлять результаты проекта	применять свои ЗУН	формировать умение работать в команде		Файл 5а,б (CD 6), с,д.
16.			Совершенствование навыков работы с текстом страноведческого характера. Международная научная выставка «Экспо».	1	лексика по теме	читать большие по объёму тексты и извлекать значимую информацию	обсудить основные научные достижения	воспитывать интерес к новым открытиям и научным достижениям	УМК/мультимедиа/карточки	Повторить материалы главы, У упр.4 (стр.76) – выполнить один из вариантов: рассказать о посещении торговой выставки по предложенному плану; придумать тему и рассказать концепцию своей выставки; составить рекламу одного из современных

										гаджетов в виде проекта.
17.			Контрольная работа №1 по темам: "Будущая профессия", "Где мы живем?", "Будущее".	1	лексико-грамматический материал главы 3	критически относиться к модным тенденциям	применять свои ЗУН	формирование правильного отношения к еде	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
18.			Анализ контрольной работы №1. Совершенствование навыков работы с текстом.	1		осуществлять рефлексию	проводить анализ своей работы	самоконтроль	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 4. "Еда"				6	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.					
19.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Еда».	1	наречия для указания места: davor, dahinter, ...	обобщать и систематизировать лексику по теме,	обсудить свои привычки в еде,	воспитывать эстетические чувства и культура питания	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б, 2, 3.
20.			Развитие грамматических навыков и навыков говорения. В кафе.	1	превосходная степень имён прилагательных и наречий	устно описывать предметы	знакомиться с описанием натюрморта	воспитывать культуру общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 4д, 5.
21.			Совершенствование навыков аудирования и говорения. Жалоба в кафе.	1	лексика по теме	использовать речевые клише в стандартных ситуациях	знакомиться с типичными меню в кафе и ресторанах, названиями кулинарных	формировать правила вежливого поведения в кафе/ресторане	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 6 (CD 11, 12), У упр.7 – стр.28 выписать неизвестные слова, важные

						общения	блюд			для понимания содержания текста.
22.			Развитие навыков работы с текстом. Привычки в еде.	1	лексика по теме	использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения	знакомиться с типичными меню в кафе и ресторанах, названиями кулинарных блюд	формировать правила вежливого поведения в кафе/ресторане	УМК/ мультимедиа/ карточки	Чтение текста из рубрики «Страноведение», У упр.1 (стр.77).
23.			Совершенствование навыков работы с текстом страноведческого характера. История возникновения пельменей.	1	лексика по теме	давать определение понятию,	знакомиться с понятием «здоровое питание»	воспитывать ответственность за своё здоровье,	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить материалы главы, У упр.4 (стр.77) – оформить малый сборник рецептов блюд 3 различных стран (Россия, Германия, страна на выбор).
24.			Самостоятельная работа №3. Работа с языковой биографией (портфолио).	1	лексико-грамматический материал главы 4	высказывать своё мнение по проблеме	применять свои ЗУН	формировать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 5. "Выздоровливай!"				6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.					

25.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Части тела и заболевания».	1	возвратное местоимение sich в дательном падеже	обобщать и систематизировать лексику по теме	знакомиться с симптомами различных заболеваний	формировать внимательно отношение к своему здоровью	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б.
26.			Совершенствование навыков аудирования и говорения. Запись к врачу.	1	лексика по теме	описывать симптомы заболевания	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 3 (CD 13), 4.
27.			Развитие грамматических навыков. На приеме у врача.	1	придаточное предложение цели с союзом damit	использовать речевые клише в стандартной ситуации общения	знакомиться с особенностями поведения у врача	формировать правила вежливого поведения при записи к врачу и на приеме у врача	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 5 (по желанию дополнительно: написать ещё несколько предложений по образцу на тему «Здоровый образ жизни»).
28.			Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков. Советы по лечению заболеваний.	1	высказывание рекомендаций с помощью глагола sollen	использовать речевые клише в стандартной ситуации общения	знакомиться с особенностями проведения врачебного приема	формировать правила вежливого поведения на приеме у врача	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 6, 7 (ГИА).
29.			Совершенствование навыков работы с текстом страноведческого	1	лексика по теме	читать инструкции и	знакомиться с инструкцией по применению медикаментов	формировать правила приема лекарственных	УМК/ мультимедиа/ карточ	Повторить материалы главы.

			характера. Передвижные клиники.					ых препаратов	ки	
30.			Самостоятельная работа №4. Работа с языковой биографией (портфолио).	1	лексико- грамматический материал главы 5	высказывать своё мнение по проблеме	применять свои ЗУН	формировать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Нет домашнего задания.
Раздел 6. "Моё место в политической жизни"				6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
31.			Введение в тему. Политика. Совершенствован ие навыков работы с текстом и грамматических навыков.	1	Präteritum сильных и слабых глаголов	раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком,	знакомиться с политическими партиями и федеративным устройством Германии	воспитывать ответственн ость за свою страну	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 1, 2б.
32.			Развитие грамматических навыков. Политическая система Германии.	1	разница в употреблении damit и um ... zu	формулиро вать правило,	расширять лингвостранове дческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Файл 3 (по желанию дополнительн о: составить самостоятель но несколько предложений с конструкцией um ... zu + Infinitiv), 4

										(CD 14).
33.			Развитие навыков письма. Избирательное право.	1	лексика по теме	критически мыслить	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК, мультимедиа	У упр.5 – написать эссе.
34.			Мини-проект. Политические системы немецкоговорящих стран.	1	лексика по теме	подкреплять своё мнение аргументами	расширять знания о политической системе Германии,	формировать политическое самосознание,	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить материалы главы, продолжить работу над проектом: подготовить устную или письменную презентацию (рекомендации: составить сравнительную таблицу для разных стран с одинаковыми параметрами).
35.			Контрольная работа №2 по темам: "Еда", "Выздоровляй!", "Мое место в политической жизни".	1	лексико-грамматический материал главы 6	критически относиться к модным тенденциям	знакомиться с правом избирать и быть избранным	привитие демократических ценностей	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
36.			Анализ контрольной работы №2.	1	лексика по теме	формулировать своё мнение по	знакомиться с основными принципами	формировать политическое	УМК/ мультимедиа/	У упр.5 (стр.80). Дополнительн

			Совершенствование навыков работы с текстом страноведческого характера. Политическая система России.			проблеме,	избирательного права	е самосознание,	карточки	о: подготовить доклад – письменно или устно – о политической системе России (ГИА).
Раздел 7. "Планета Земля"				6	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.					
37.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Окружающий мир».	1	лексика по теме	реконструировать диаграмму из описания	знакомиться с признаками загрязнения окружающей среды	формировать бережное отношение к окружающей среде	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б,с.
38.			Развитие грамматических навыков и навыков говорения. Причины загрязнения окружающей среды.	1	предлог родительного падежа wegen	догадываться о значении слов по их компонентам	знакомиться с признаками загрязнения окружающей среды	формировать бережное отношение к окружающей среде	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 2а,б,с, 3с.
39.			Совершенствование навыков аудирования и говорения. Проблема разделения мусора.	1	лексика по теме	использовать речевые клише в стандартной ситуации общения	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать культуру общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 4а,б,с.

40.			Развитие навыков работы с текстом научно-популярного характера. Мини-проект. Бионика.	1	лексика по теме	догадываться о значении сложного слова по его компонентам	знакомиться с таким способом охраны окружающей среды, как разделение мусора	воспитывать сознательное отношение к охране окружающей среды	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 5.
41.			Совершенствование навыков работы с текстом страноведческого характера. Исчезающие виды животных.	1	лексика по теме	высказывать своё мнение, подкрепляя его аргументами за и против	расширять лингвострановедческий кругозор по теме	воспитывать сознательное отношение к охране окружающей среды	УМК/мультимедиа/карточки	Повторить материалы главы, оформить свои постеры фотографиями и или рисунками.
42.			Самостоятельная работа №5. Работа с языковой биографией (портфолио).	1	лексико-грамматический материал главы 7	читать научно-популярный текст	знакомиться с новой наукой - бионикой	формировать бережное отношение к природе	УМК/мультимедиа/карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 8. "Что такое красота? "				5	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.					
43.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Красота».	1	лексика по теме	описывать фото	знакомиться с различными проявлениями красоты	воспитывать эстетические чувства	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1а,б, 2.
44.			Развитие навыков работы с текстом и грамматических навыков. Указательные	1	указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe,	использовать информацию текста в своём	рассуждать о роли такого понятия, как красота	воспитывать толерантность и уважение к людям	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 3, 4.

			местоимения.		dieselben	высказыва нии		независимо от их внешности		
45.			Развитие навыков аудирования и говорения. В магазине. Советы покупателю.	1	лексика по теме	употреблять в речи клише в стандартных коммуникативных ситуациях	знакомиться с особенностями стандартной ситуации общения «В магазине» в немецкоговорящих странах	формировать стереотипы вежливого поведения в стандартных ситуациях общения	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 5, 6 (CD 15).
46.			Развитие критического мышления и навыков письма. Конкурсы красоты.	1	лексика по теме	формулировать тему и проблему, писать эссе-рассуждение	знакомиться с практикой проведения конкурсов красоты	приёмы рефлексии и самооценки	УМК/ мультимедиа/ карточки	Написать эссе, У упр. 1 (стр.82). Повторить материалы главы.
47.			Самостоятельная работа №8. Работа с языковой биографией (портфолио).	1	лексико-грамматический материал по теме	высказывать своё мнение по проблеме,	применять свои ЗУН	формировать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику	УМК/ мультимедиа/ карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 9. "Получай удовольствие! "				7	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.					
48.			Введение в тему. Систематизация лексики по теме «Спорт».	1	лексика по теме	описывать фото	знакомиться с экстремальными видами спорта	формировать принципы здорового образа жизни	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 1а,б,с, 2.

49.			Развитие навыков говорения. Диалог-убеждение. Опасности экстремальных видов спорта.	1	лексика по теме	убеждать кого-либо, подкрепляя слова аргументами	рассуждать о степени опасности экстремальных видов спорта	формировать сознательное отношение к любительскому и профессиональному спорту	УМК/мультимедиа/карточки	Подготовить в паре презентацию одного из экстремальных видов спорта по плану (1. вид спорта, описание деятельности, упоминание необходимого снаряжения; 2. нужные способности, умения; 3. достоинства и недостатки, опасности и риски для здоровья).
50.			Развитие навыков письма. Личное письмо. Занятия в свободное время.	1	лексика по теме	написание личного (электронного) письма по образцу	знакомиться с тем, как работают магазины Германии в выходные и праздничные дни	формировать сознательное отношение к свободному времени	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 5б (CD 21-23), 6 (ГИА).
51.			Чтение и описание графиков. Работа над мини-	1	косвенные вопросы с вопросительным словом	читать и понимать данные графика,	знакомиться с тем, как немецкая молодёжь	формировать сознательное отношение	УМК/мультимедиа/карточ	Файл 7, 8а,б.

			проектом. Занятия немецкой молодёжи в свободное время.			описывать его, используя речевые клише	проводит своё свободное время	к своему свободному времени	ки	
52.			Совершенствование навыков работы с текстом. Работа над мини-проектом. Культурная жизнь городов.	1	лексика по теме	проведение опроса, составление и описание графика	знакомиться с типами музеев и достопримечательностями	воспитывать потребность в интересном и познавательном проведении свободного времени	УМК/ мульти медиа/ карточки	Продолжить работу над групповым проектом: подготовить презентацию (проект или PowerPoint). Повторить материал главы.
53.			Контрольная работа №3 по темам: "Планета Земля", "Что такое красота?", "Получай удовольствие!".	1	лексико-грамматический материал главы 9	устно представлять результаты проекта,	применять свои ЗУН	самоконтроль	УМК/ мульти медиа/ карточки	Нет домашнего задания.
54.			Анализ контрольной работы №3. Совершенствование навыков работы с текстом.			отделять реальную информацию от вымышленной	говорить о технических достижениях робототехники	воспитывать уважение к мнению собеседника	УМК/ мульти медиа/ карточки	Файл 1а,б,с, 2.
Раздел 10. "Техника"				6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.					
55.			Введение в тему.	1	конструкции с	описывать	знакомиться с	формировать	УМК/	Файл 3а,б,с –

			История Германии во второй половине XX века.		модальными глаголами, Präsens Passiv	фото	экстремальным и видами спорта	ь принципы здорового образа жизни	мульти медиа/ карточки	письменно составить текст-описание одного из предметов (по образцу 3с, но уже в пассивном залоге).
56.			Развитие грамматических навыков. Предпрошедшее время. Что знает молодёжь об истории своей страны?	1	Präteritum Passiv, von + Dat.	использовать грамматические знания на практике	расширить кругозор по истории робототехники и её современном использовании, говорить о возможности использования роботов в некоторых профессиях	формировать осознанное отношение к истории и современному использованию робототехники	УМК/ мульти медиа/ карточки	Подготовить бейджи для дискуссии (им и род занятий в рамках ток-шоу) – рабочий лист 4; придумать по одному тезису за и против школьной реформы, подготавливают факты для аргументации своего мнения, Файл 6 – выписать для себя мысли, которые можно будет использовать

										в дискуссии.
57.			Развитие навыков аудирования и говорения. Связь между Германией и Россией.	1	лексика по теме	делать выводы о пригодности факта для аргументации собственного мнения, анализируя свои знания и опыт	давать характеристику школе настоящего и будущего, учиться участию в дискуссиях	формировать критическое отношение к высказанным идеям, уважительное отношение к мнению собеседника	УМК/ мультимедиа/ карточки	У упр.6 – написать письмо читателя/зрителя (основные содержательные моменты указаны на стр.63) (ГИА), Файл 5 (CD 24).
58.			Совершенствование навыков чтения и говорения. Проведение дискуссии. Книга немецкой истории.	1	лексика по теме	анализировать факты с точки зрения их пригодности и в использовании для аргументации собственного мнения	участвовать в дискуссии, выражать своё мнение и аргументировать его	воспитывать эмпатию к людям, которые не разделяют мнение других, формировать командный дух в работе при выполнении одного задания	УМК/ мультимедиа/ карточки	Файл 7а,б, У упр.1 (стр.87).
59.			Работа над мини-проектом. Роль личности в истории.	1	глагол lassen	анализировать свои успехи в освоении немецкого языка, осуществляя	дискутировать не тему, чем роботы могут заниматься в домашнем хозяйстве и как они могут	формировать уважение к труду	УМК/ мультимедиа/ карточки	Повторить материалы главы, У упр.1 (стр.87) – ответить на вопросы по содержанию

						ть самоконтроль и саморефлексию	облегчить жизнь школьника			текста в форме мини-эссе (то есть ответ должен быть связным) – объём не более 80 слов, предложения из учебника не переписывать.
60.			Самостоятельная работа №9. Работа с языковой биографией (портфолио).	1	лексика по теме	читать большие по объёму тексты и извлекать из них значимую информацию	знакомиться с достижениями робототехники и возможностями её использования, узнавать о новых отраслях науки и экономики	формировать уважение к труду, исследовательской работе, интерес в использовании последних достижений робототехники на школьных уроках	УМК/ мульти медиа/ карточки	Нет домашнего задания.
Раздел 11. "Стена – граница – зелёный пояс"				8	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
61.			Введение в тему. История	1	лексика по теме	комментировать даты и	говорить об истории	воспитывать уважение к	УМК/ мульти	Файл 1а,б, 2а.

			Германии во второй половине XX века.			фактологическую информацию	второй половины XX века на примере Германии	истории другого народа	медиа/карточки	
62.			Развитие грамматических навыков. Предпрошедшее время. Что знает молодёжь об истории своей страны?	1		комментировать даты и фактологическую информацию	говорить об истории второй половины XX века на примере Германии	воспитывать уважение к истории другого народа	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 1а,б, 2а.
63.			Развитие навыков аудирования и говорения. Связь между Германией и Россией.	1	предложения в форме Plusquamperfekt с союзом nachdem	рассматривать исторические события с хронологической точки зрения, используя Plusquamperfekt, формулировать мнение о том, насколько важно знать историю своей страны	расширить кругозор об истории и её значении для современности, говорить о роли школьного предмета «История» в формировании и ответственности о отношении к прошлому и будущему страны	формировать осознанное отношение к истории, чувство собственной ответственности за прошлое и будущее страны	УМК/мультимедиа/карточки	Файл 2б, 4а (CD 25-28), б.
64.			Совершенствование навыков чтения и	1	лексика по теме	высказывать мнение о том, как	делать выводы о взаимосвязях	воспитывать критическое отношение к	УМК/мультимедиа/	Файл 3, У 4. Дополнительно: У 3 (стр.70

			говoreния. Проведение дискуссии. Книга немецкой истории.			история одной страны связана с историей другой	в развитии и отношениях между странами	исторически событиям, помогать разрушить негативные стереотипы о других народах	карточки	проект, пункт 3) – придумать 5 фактов об истории России, которые известны иностранцам).
65.			Работа над мини-проектом. Роль личности в истории.	1	лексико-грамматический материал по теме	участвовать в дискуссии, передавать содержание прочитанного своими словами	анализировать исторические факты и роль личности в истории	воспитывать гордость за свою страну и её историю, патриотическое отношение к настоящему и прошлому страны	УМК/мультимедиа/карточки	Написать текст «Страницы российской истории» для немецкого журнала, У 2 (стр.89) – подготовить группой сообщение (один из пунктов У 3), сформулировать мнение по поводу личности Петра I и подготовить минимум 3 аргумента (результаты оформить в PowerPoint или в виде

										стенгазеты), выписать ключевые слова для понимания содержания, составить 4 вопроса к подготовленн ой работе.
66.			Презентация мини-проектов. Работа с языковой биографией (портфолио).	1	лексико- грамматический материал главы	развивать умение представлят ь презентацию , учить отвечать на вопросы по презентации без подготовки	высказывать мнение о роли личности в истории, знакомиться с биографией великих исторических личностей	воспитывать уважение к личности и её роли в истории	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Повторить материал урока, подготовитьс я к итоговому контролю за год.
67.			Контрольная работа №4 по темам: "Техника", "Стена - граница - зеленый пояс".	1	лексико- грамматический материал главы 11	письменно представлят ь знания по пройденным темам	применять свои ЗУН	самоконтрол ь	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Нет домашнего задания.
68.			Анализ контрольной работы №4. Заключительный урок.	1	лексико- грамматический материал учебника	отделять реальную информаци ю от вымышленн ой	говорить о технических достижениях робототехник и	воспитывать уважение к мнению собеседника	УМК/ мульти медиа/ карточ ки	Нет домашнего задания.