

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «17» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ворон Н.Г.
от «17» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 22
Максимова О.А.
от «17» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «17» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 5 – 9 классов

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
 - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- #### **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог — побуждение к действию;
- диалог — обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) — с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой

и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly (usually)*;
- числительных-*teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5 класс

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	12 ч	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

		• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	17 ч	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	13 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /³/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/howmany; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12 ч	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков

		английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6 ч	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /l/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране;

		• произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ĭ/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /ʒ/, /e/, /O:/; •
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	22 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

6 класс

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение,	15 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают с

кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки		опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ /, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	14 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/,

		/n/, /ŋ/, /l/, /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	7 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	18 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе,

		говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	35 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

7 класс

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10 ч	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	15 ч	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

		пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	14 ч	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь,	7 ч	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут

изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года		разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	18 ч	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3 ч	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;

		пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	35 ч	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

8 класс

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки;

		• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	15 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	14 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

		выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	7 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	18 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт		• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ...</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их	35 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

вклад в науку и мировую культуру		• понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
----------------------------------	--	--

9 класс

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	15 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

		одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	14 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	7 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	18 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3 ч	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	35 ч	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ уро-ка	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1	Вводный модуль Развитие навыков говорения.	10	Повторяют лексику. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
2	Повторение английского алфавита.		Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>Диалог знакомства:</u> упр. 6 <u>аудирование:</u> <u>Аудиосопровождение упр. и текста:</u> упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> <u>Чтение вслух (имитативное)</u> – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> <u>Буквы алфавита Aa – Hh, слова:</u> упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			аудировании.	<u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета			
3	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство».		Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /tʃ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What's this? <u>Лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
4	Активизация навыков		Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u>	Коммуникативные УУД:	формировать мотивационную	Учебник, аудиокурс,	

	аудирования.		прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<i>Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</i> <u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/: упр. 5</i> <i>e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>box, snake, train, window, zebra</i> <i>How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht</i> <i>упр. 1, 8, 9</i>	развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	ю основу учебной деятельности	Презентация	
5	Развитие навыка говорения по теме «I am from...».		Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог знакомства: упр. 7</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</i> <u>письменная речь:</u> <i>Алфавит – слова: упр. 1, 3</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>o/ov/ no/v/ fox: упр. 5</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>friend, letter, new, notebook</i> <i>Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8</i>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи,	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета			
6	Отработка грамматического навыка по теме «Числительные. Имена».		Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - <i>диалог знакомства</i> : упр. 7 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:</i> упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> <i>Слова:</i> упр. 2, 3, 6 лексическая сторона речи: <i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s)</i> упр. 1, 2, 4, 5, 7	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
7	Развитие навыка говорения по теме «Цвета».		Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> <i>Ответы на вопросы:</i> упр. 2 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр.:</i> упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				<u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue/1/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Whatcoloris ...? – It's ... Icansing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
8	Отработка грамматического навыка по теме «Глаголы места».		Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom'satthegym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					сверстниками			
9	Развитие навыка диалогической речи по теме «Школьные принадлежности».		Ведут диалог, используя грамматическую структуру I've got, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – I've got Лексическая сторона речи: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
10	Контроль усвоения материала вводного модуля.		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому	Раздаточный материал	

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебному материалу		
11	МОДУЛЬ 1. «Школьные дни» Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	9	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля a/an, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 3, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений:</i> <i>упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Расписание уроков:</i> <i>упр. 7</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Р.Т. упр.1, с.17</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Неопределенный артикль a/an:</i> <i>упр. 5, 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>class, notepad, text book, teacher, Information Technology</i> <i>упр. 1,2,3</i>	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник, аудиокурс, Презентация	

12	Развитие навыков диалогической речи по теме «Снова в школу!».		Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол tobe.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог: знакомство в школе: упр. 5</i> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Краткое резюме: упр. 11</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Р.Т. упр. 1, с. 18</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Личные местоимения: упр. 6, 9</i> <i>Глагол tobe: упр. 7, 8, 9, 10</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</i>	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом tobe в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Учебник, аудиокурс, Презентация	
13	Развитие навыковизучающего чтения по теме «Любимые предметы».		Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные	<u>Аудирование:</u> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов:</i>	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные	оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельно	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	<i>упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: <i>упр. 3</i> Рассказ о друге на основе анкеты: <i>упр. 5</i> <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: <i>упр. 6, 9</i> Глагол to be: <i>упр. 7, 8, 9,</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>capital letter, full stop, secondary school</i> <i>What class is he in? What subjects does he do?</i>	языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	сть, инициативу, ответственность, причины неудач.		
14	Развитие навыков письма по теме «Школы в Англии».		Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: <i>упр. 2</i> <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: <i>упр. 1, 2</i> <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией,	анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи			
15	Развитие навыков поискового чтения по теме «Школьная жизнь».		Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник, аудиокурс, Презентация	
16	Развитие грамматических навыков по теме		Составляют диалог этикетного характера, читают и	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3	Коммуникативные УУД: уметь организовать	формирование уважения к другим	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	«Приветствия».		полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги:</i> <i>упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>a/ei/ name/th / maths/θ/ math:ynp.</i> 4	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	ия	
17	Развитие навыков аудирования по теме «Граждановедение».		Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста:</i> <i>упр. 2, упр. 2b</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:</i> <i>упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Правописание глаголов:</i> <i>упр. 3</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Правописание глаголов:</i> <i>упр. 3</i> <u>лексическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные	формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественным и политическими	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				share, thank <i>ynp.</i> 1, 2	УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	событиями		
18	Контроль усвоения материала по теме "Школьные дни".		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Раздаточный материал	
19	Обобщающий урок		Прогнозируют	<u>чтение:</u>	Коммуникативные	развивать	Учебник,	

	по теме" Школьныедни".		содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8- 9</i> <u>письменнаяречь:</u> <i>с. 27</i>	УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Презентац ия	
20	МОДУЛЬ 2. «Это я» Введение лексических единиц по теме «Я из ...».	9	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол tohave, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультиперсонажах.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: <i>упр. 6</i> <u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение</i> <i>упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование</i> <i>содержания текста,</i> <i>просмотровое чтение – отзыв</i> <i>на фильм: упр. 4, 5</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат о любимых героях</i> <i>мультфильмов: упр. 9</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	расширение знаний о своей этнической принадлежност и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник, аудиокурс, Презентац ия	

				<u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>have got</i>: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop</i> <u>Словообразование:</u> <i>ish, ian, er, ese</i>	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя			
21	Развитие навыков говорения по теме «Мои вещи».		Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	<u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) <u>Диалог:</u> подарки ко дню рождения: упр. 4 <u>Микромонолог:</u> мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение</i> упр. и текста: упр. 1, 2 <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:</i> упр. 9 <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог:</i> подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> <i>Список подарков ко дню рождения:</i> упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps/z/ hens/iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Множественное число существительных:</i> упр. 5, 7 <i>This/these – that/those:</i> упр. 7, 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>scarf, skateboard, train, ers</i> <i>Интернациональные слова</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Учебник, аудиокурс, Презентация	
22	Развитие		Составляют монолог о	<u>говорение:</u> (монологическая	Коммуникативные	развивать	Учебник,	

	грамматических навыков по теме «Моя коллекция».		своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>речь</u>) Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	аудиокурс, Презентация	
23	Развитие навыков поискового чтения по теме «Сувениры из Великобритании».		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говорение:</u> (монологическая <u>речь</u>) Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД:	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</i>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета			
24	Развитие навыков монологической речи по теме «Наша страна».		Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Описание, сообщение на основе прочитанного</i> <u>чтение</u> <i>Изучающее чтение – статья;</i> <u>письменная речь:</u> <i>Резюме на основе текста.</i> <i>Текст для журнала: о своем крае/ республике</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Учебник, аудиокурс, Презентация	
25	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка сувениров».		Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>u / / ruler/ / up: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>How about ...?</i> <i>How much is it? I want to buy ...</i> <i>That's a good idea.</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать	воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					модели и схемы для решения задач			
26	Развитие навыков письма по теме «Англо-говорящие страны».		Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалоги: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</i> <u>письменная речь:</u> <i>Викторина о странах и столицах: упр. 3</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>awful, continent, English speaking countries</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Учебник, аудиокурс, Презентация	
27	Контроль усвоения материала по теме « Это я..».		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Раздаточный материал	

					самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
28	Обобщающий урок по теме « Это я..».		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 27</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник, Презентация	
29	МОДУЛЬ 3. «Мой дом – моя крепость» Введение лексических	9	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5</i> <u>аудирование:</u>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию,	воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	единиц по теме «Дома».		употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>Th /θ/ fifth/ð/ the</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Порядковые числительные: упр. 2</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</i> упр. 1	аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира		
30	Развитие навыков диалогической речи по теме «С новосельем!».		Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог о новой квартире: упр. 6</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>There is/ there are: упр. 4</i> <i>Притяжательные местоимения: упр. 5</i> <u>лексическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск	формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin <i>Really?</i> <i>упр. 1, 2</i>	информации с использованием справочной литературы и Интернета			
31	Развитие навыков говорения по теме «Моя комната».		Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог о своей комнате: упр. 4</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3</i> <u>письменная речь:</u> <i>Описание своей комнаты: упр. 5</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Предлоги места: упр. 1</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>CDplayer</i> <i>I like ... very much</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	Учебник, аудиокурс, Презентация	
32	Развитие навыков монологической речи по теме «Типичный английский дом».		Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Составление и презентация</i>	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				плана типичного русского дома: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs, упр. 1	классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций			
33	Развитие грамматических навыков по теме «Дома».		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение:</u> (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Учебник, аудиокурс, Презентация	
34	Развитие навыка аудирования по теме «Осмотр дома».		Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				<u>фонетическая сторона речи:</u> <i>Oo /v/ book/ / spoon</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>Here we are. It's great. Take a look</i>	Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом			
35	Развитие навыков письма по теме «Тадж-Махал».		Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>building, world, in the center</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	Учебник, аудиокурс, Презентация	
36	Контроль усвоения материала по теме «Мой дом – моя крепость».		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к	Раздаточный материал	

					оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	новому учебному материалу		
37	Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость».		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 28</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник, Презентация	

					организовывать свой труд в классе и дома			
38	МОДУЛЬ 4. «Семейные узы» Введение лексики по теме «Моя семья!».	9	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос о семье друга:</i> упр. 4 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 2 <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы:</i> упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> <i>Страница дневника о своей семье:</i> упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Can :</i> упр. 5, 6 <i>Object Pronouns/ Possessive Pronouns:</i> упр. 7, 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</i> упр. 1, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник, аудиокурс, Презентация	
39	Развитие навыка аудирования по теме «Кто есть кто?».		Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Запрос и сообщение информации о третьем лице:</i> упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста:</i> упр. 3 <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице:</i> упр. 3 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			друга.	<i>Текст описание внешности друга: упр. 8</i> <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Possessive('s/s'):</i> упр. 4 <i>Imperative: упр. 5, 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>lovely, overthere упр. 1</i>	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	общественным и и политическими событиями		
40	Развитие навыков письма по теме «Знаменитые люди».		Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог расспрос об известной личности</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>cooking, dancing, painting, person, singer</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
41	Развитие навыков монологической речи по теме «Американские телесемьи».		Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Просмотровое, поисковое</i>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> cook	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	моральным нормам		
42	Развитие грамматических навыков по теме «Увлечения».		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	Учебник, аудиокурс, Презентация	

43	Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание людей».		Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) <i>Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Учебник, аудиокурс, Презентация	
44	Развитие навыков письма по теме «Моя семья».		Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД:	знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				<i>Literature</i> <i>Сравнительные обороты: упр. 1</i> <i>Рифмы: упр. 4</i>	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий			
45	Контроль усвоения материала по теме «Семейные узы».		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Раздаточный материал	
46	Обобщающий урок по теме «Семейные узы».		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник, Презентация	

			единицы.		материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома			
47	МОДУЛЬ 5. «Животные со всего света» Введение лексических единиц по теме «Удивительные создания».	9	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат о животных родной страны: упр. 10</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>С.У. упр. 11, с. 52</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>£s /s/ writes/z/ plays/iz/ misses</i> <u>грамматическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				<i>Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</i> упр. 1, 2				
48	Развитие навыков аудирования по теме «В зоопарке».		Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</i> <u>письменная речь:</u> <i>Описание дикого животного: упр. 10</i> <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</i> упр. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	развивать устойчивый познавательный интерес	Учебник, аудиокурс, Презентация	
49	Развитие грамматических навыков по теме «Мой питомец».		Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развивать интерес учащихся к животному миру	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			форума в интернете.	<u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</i> <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>PresentSimple:</i> упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>bright, duck, goldfish, hen, rabbit</i> упр. 1	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям			
50	Развитие навыков письма по теме «Пушистые друзья».		Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог расспрос (на основе прочитанного).</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>leaf, sharp</i> упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы	развивать интерес учащихся к животному миру	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					и Интернета			
51	Развитие навыков монологической речи по теме «Животные».		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – статья</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст/статья для журнала: о любимом животном</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник, аудиокурс, Презентация	
52	Развитие навыков диалогической речи по теме «Посещение ветеринарной лечебницы».		Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог-расспрос: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>e /e/ eggea/e/ headi, u+r /:/ bird, fur: упр. 6</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?</i> <i>Упр. 1</i>	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	формировать готовность к выбору профильного образования	Учебник, аудиокурс, Презентация	

53	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Из жизни насекомого».		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Мини проект о насекомых: упр. 4</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>important, insect, life, million</i> <i>упр. 1</i>	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник, аудиокурс, Презентация	
54	Контроль усвоения материала по теме «Животные со всего света».		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Раздаточный материал	

					реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
55	Обобщающий урок по теме «Животные со всего света».		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 29</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник, Презентация	

56	МОДУЛЬ 6. «С утра до вечера» Введение лексики по теме «Подъем!».	9	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Учебник, аудиокурс, Презентация	
57	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время».		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные	формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействия	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentContinuous.	<u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>упр. 8,9</u> <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета			
58	Развитие навыков диалогической речи по теме «Выходные».		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1. <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим	развивать устойчивый познавательный интерес	Учебник, аудиокурс, Презентация	

59	Развитие навыков аудирования по теме «Главные достопримечательности».		Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>аудирование; упр1 чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	объёмом Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник, аудиокурс, Презентация	
60	Развитие навыков монологической речи по теме «Слава».		Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные	развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					УУД: устанавливать причинно- следственные связи			
61	Развитие навыков письма по теме «Приглашение к действию».		Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Учебник, аудиокурс, Презентация	
62	Развитие навыков поискового чтения по теме «Солнечные Часы».		Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей	формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				<u>Лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий			
63	Контроль усвоения материала модуля по теме «С утра до вечера».		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познава тельный интерес к новому учебному материалу	Раздаточ ный материал	
64	Обобщающий урок по теме «С утра до вечера».		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с.</i> 18-19	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст,	развивать эстетические чувства на основе	Учебник, Презентац ия	

			и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>письменная речь:</u> с. 29	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказкой		
65	МОДУЛЬ 7. «В любую погоду» Введение лексических единиц по теме «Год за годом».	9	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	<u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным It				
66	Развитие грамматических навыков по теме «Одевайся правильно».		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	Учебник, аудиокурс, Презентация	
67	Развитие		Воспринимают на слух и	<u>аудирование;</u>	Коммуникативные	формировать	Учебник,	

	навыковаудировани я по теме «Здорово!».		понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическаясторонаречи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	аудиокурс, Презентац ия	
68	Развитие навыков говорения по теме «Климат Аляски».		Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	Говорение (монологическая <u>речь</u>) ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет- сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет- сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник, аудиокурс, Презентац ия	

			реплики-клише речевого этикета).					
69	Развитие навыков монологической речи по теме «Времена года».		Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Учебник, аудиокурс, Презентация	
70	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка одежды».		Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Учебник, аудиокурс, Презентация	
71	Развитие навыков		Передают основное	<u>Говорение (монологическая</u>	Коммуникативные	формировать	Учебник,	

	письма по теме «Ну и погода!».		содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>речь</u>) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	аудиокурс, Презентация	
72	Контроль усвоения материала модуля по теме «В любую погоду».		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Раздаточный материал	

					формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
73	Обобщающий урок по теме «В любую погоду».		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 30</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник, Презентация	
74	МОДУЛЬ 8. «Особые дни» Введение лексики по теме	9	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова,	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и	знание о своей этнической принадлежности, освоение	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	«Праздники».		воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<u>аудирование:</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	национальных ценностей, традиций, культуры		
75	Развитие навыков диалогической речи по теме «Готовим сами!».		Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД:	формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6	осуществлять сравнение и классификацию			
76	Развитие навыков письма по теме «У меня день рождения!».		Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).					
77	Развитие навыков монологической речи по теме «День благодарения».		Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> ThanksgivingDay	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник, аудиокурс, Презентация	
78	Развитие навыков поискового чтения по теме «Праздники и гулянья».		Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД:	освоить общекультурное наследие России и мира	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов			
79	Развитие диалогических навыков по теме «Заказ блюд в ресторане».		Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.4 правила чтения g, g+e, i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	Учебник, аудиокурс, Презентация	
80	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Когда я готовлю на кухне».		Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД:	формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
81	Контроль усвоения материала модуля по теме «Особые дни».		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Раздаточный материал	
82	Обобщающий		Прогнозируют	<u>чение:</u>	Коммуникативные	развивать	Учебник,	

	урок по теме «Особые дни».		содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</i> <u>письменная речь:</u> с. 30	УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Презентация	
83	МОДУЛЬ 9. «Жить в ногу со временем» Введение лексических единиц по теме «За покупками».	9	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной	формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействия	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were).	<u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
84	Развитие грамматических навыков по теме «Давай пойдем...».		Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т. упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			глаголы).					
85	Развитие навыков письма по теме «Не пропустите!».		Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	Учебник, аудиокурс, Презентация	
86	Развитие навыков поискового чтения по теме «Оживленные места Лондона».		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать	развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности	театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't ,to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	условий.		
87	Развитие навыков монологической речи по теме «Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде».		Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник, аудиокурс, Презентация	
88	Развитие навыков говорения по теме «Как пройти ...?»		Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> упр.1. 4	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового	формировать основы социально-критического мышления,	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействия, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью		
89	Развитие навыков изучающего чтения «Математика»		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, round упр.1	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник, аудиокурс, Презентация	

90	Контроль усвоения материала модуля по теме «Жить в ногу со временем».		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Раздаточный материал	
91	Обобщающий урок по теме «Жить в ногу со временем».		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</i> <u>письменная речь:</u> <i>с. 31</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник, Презентация	

					решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома			
92	МОДУЛЬ 10. «Каникулы» Введение лексических единиц по теме «Путешествия и отдых».	11	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.P.T. упр.4, 5. Стр.71	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	Учебник, аудиокурс, Презентация	
93	Развитие грамматических		Составляют диалог-побуждение к действию,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к	Коммуникативные УУД:	формировать основы	Учебник, аудиокурс,	

	навыков по теме «Летние удовольствия».		соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple.	совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Презентация	
94	Развитие навыков письма по теме «Просто записка ...».		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной	формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
95	Развитие навыков поискового чтения по теме «Поехали!».		Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Учебник, аудиокурс, Презентация	
96	Развитие монологических навыков по теме «Увидимся в летнем лагере!».		Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия	формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	своем отдыхе в детском лагере	достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	нормам, переживание стыда и вины при их нарушении		
97	Активизация грамматических навыков по теме «Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)».		Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Учебник, аудиокурс, Презентация	
98	Развитие навыков говорения по теме «Рассказ о летних приключениях».		Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые	развивать потребность в самовыражении и и	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
99	Контроль усвоения материала модуля по теме «Каникулы».		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Раздаточный материал	

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
100	Обобщающий урок по теме «Каникулы».		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <u>письменная речь:</u> с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник, Презентация	
101-	Контрольная работа за курс 5 класса.		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные	развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Раздаточный материал	

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
102	Обобщающий урок. Лексико - грамматические упражнения.		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Раздаточный материал	

6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1	Модуль 1. «Кто есть кто?» Введение новых лексических единиц по теме «Семья»	1	развивать навык смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents,	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным	Принять и освоить социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			устанавливать логическую последовательность основных фактов	twins, uncle, wife, be married.	текстом.			
2	Развитие грамматического навыка по теме «Прилагательные».	1	развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.	Осознавать значения семьи в жизни человека; принимать ценности семейной жизни; воспитать уважительное отношение к членам семьи.	Учебник, рабочая тетрадь	
3	Обучение навыкам поискового чтения по теме «Страны».	1	Развивать навык смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card.	Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формировать опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
4	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Великобритания».	1	соотносить свои действия с планируемыми результатами,	употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о	Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с	Формировать выраженную устойчивую учебно-	Учебник, рабочая тетрадь	

			осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: alarm clock, register a library.	грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	познавательной мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
5	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство».	1	прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика: Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему,	Формировать опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
6	Развитие навыков поискового чтения по теме «Жизнь в Москве».	1	Развивать исследовательские учебные действия,	Знать части Великобритании и их столицы; уметь	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации,	Развивать познавательные интересы и	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; устанавливает причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	учебные мотивы, навыки переноса знаний в новую ситуацию. Осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	ия	
7	Развитие навыков поискового чтения по теме "Моя Родина".	1	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			монологической контекстной речью					
8	Развитие навыков аудирования по теме "Знакомство".	1	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знать правила вежливого поведения; развивать стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
9	Развитие навыков монологической речи по теме «Земля».	1	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностного смысла учения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
10	Контрольная работа по теме "Кто есть кто?".	1	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные:	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			учителем и сверстниками	распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	способность к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
11	Обобщающий урок по теме "Кто есть кто?".	1	осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	
12	Модуль 2. «Вот и мы!» Развитие грамматических навыков по теме «Порядковые числительные».	1	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: Invite, graduation, event, take place.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, рабочая тетрадь, CD для работы в классе	

13	Развитие навыков диалогической речи по теме «Моя комната».	1	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / midday, noon.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формировать коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
14	Развитие грамматических навыков по теме "There is\are".	1	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: Basin, bathtub, ceiling, fireplace.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формировать учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Учебник, рабочая тетрадь	
15	Развитие навыка поискового чтения по	1	Развивать смысловое чтение, включая	Уметь распознавать и употреблять новые	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска	Формировать любознательность	Учебник, аудиокурс,	

	теме «Знаменитые улицы».		умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a house, give sb a hand.	конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	и, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.	Презентация	
16	Развитие навыков монологической речи по теме "Дача".	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
17	Развитие навыков изучающего чтения по	1	Развивать смысловое чтение, включая	Уметь прогнозировать	Коммуникативные: Устанавливать рабочие	Осознавать культуру своего	Учебник, аудиокурс,	

	теме "Чертеж".		умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.	отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Презентация	
18	Активизация лексико - грамматических навыков.	1	планировать своё речевое и неречевое поведение; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: Modern, countryside.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формировать любознательность, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Учебник, рабочая тетрадь	
19	Развитие навыков диалогической речи по теме "Обслуживание".	1	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к	Знать правила вежливого поведения; развивать стремление к	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			окужающими, выполняя разные социальные роли; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	оо. Активная лексика: Come over, choose, What's up? Have a look.	партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
20	Развитие навыков изучающего чтения.	1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: Measurements, at the bottom.	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развивать мотивацию к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Учебник, аудиокурс, Презентация	
21	Контрольная работа по теме "Вот и мы!".	1	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				грамматические конструкции.	характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	ю; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
22	Обобщающий урок по теме "Вот и мы!".	1	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	
23	Модуль 3. «Поехали!» Введение нового лексического материала по теме «Безопасность».	1	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Активная лексика: Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
24	Развитие грамматических	1	уметь адекватно и осознанно	Уметь распознавать и употреблять	Коммуникативные: адекватно использовать речевые	Формировать учебно-	Учебник, таблицы,	

	навыков по теме "Модальный глагол can".		использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	повелительное наклонение. Овладеть языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Активная лексика: Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.	средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	презентации	
25	Развитие навыков письменной речи.	1	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностного смысла учения.	Учебник, аудиокурс, Презентации	
26	Развитие навыков поискового чтения по теме "Московское метро".	1	уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем	Формировать опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её	Учебник, таблицы, презентации	

			анalogии) и выводы; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	контексту. Активная лексика: Go straight, go towards, turn right / left.	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	значимости для личности учащегося.		
27	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Транспорт Лондона".	1	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
28	Развитие навыков диалогической речи по теме "Как пройти до ...?"	1	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. Активная лексика:	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские	Осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формировать	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			фиксация информации	City center, get around, luggage, underground, a nice view, duple-decker.	учебные действия, включая навыки работы с информацией.	коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
29	Развитие навыков монологической речи по теме "Цвет - красный".	1	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: Get to, up / down the street, far, the way to.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знать правила вежливого поведения; развивать стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
30	Развитие навыков поискового чтения.	1	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Формировать потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			информации, обобщение и фиксация информации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	интернациональные слова в тексте или речи.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.		
31	Контрольная работа по теме "Поехали!".	1	уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознавать возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
32	Обобщающий урок по теме "Поехали!".	1	осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	

					осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
33	Модуль 4. «День за днём» Введение нового лексического материала по теме «Обязанности по дому».	1	самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
34	Развитие грамматических навыков по теме "Простое настоящее время".	1	развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения, формировать границы собственного знания и «незнания».	Учебник, таблицы, презентация	

					её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
35	Развитие навыков монологической речи по теме "ТВ передачи".	1	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
36	Отработка лексико - грамматических навыков.	1	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими,	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения, формировать границы собственного	Учебник, таблицы, презентация	

			выполняя разные социальные роли; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата		языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	знания и «незнания».		
37	Обучение навыкам поискового чтения по теме "Распорядок дня".	1	развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уметь составлять ассоциогаммы; овладеть навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развить мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения, формировать границы собственного знания и «незнания».	Учебник, аудиокурс, Презентация	
38	Развитие навыков монологической речи по теме "Мой любимый день".	1	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения,	Осознать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.	эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
39	Развитие навыков диалогической речи по теме "Бронирование".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение монологической контекстной речью	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
40	Развитие навыков аудирования по теме "Бронирование".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации:	Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,	Знать правила вежливого поведения; развивать стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение монологической контекстной речью; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;		проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	деятельности.		
41	Обучение навыкам изучающего чтения по теме "Диаграммы".	1	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: Line graph, bar graph, pie chart.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы, знание основных норм этикетного общения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					ориентировка на разнообразие способов решения задач.			
42	Контрольная работа по тем "День за днем".	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
43	Обобщающий урок по теме "День за днем".	1	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	

			языке		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
44	Модуль 5. « Праздники » Введение нового лексического материала.	1	и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Активная лексика: Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
45	Развитие грамматических	1	соотносить свои действия с	Уметь распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные:	Развивать мотивы учебной деятельности,	Учебник, аудиокурс,	

	навыков по теме "Настоящее продолженное время".		планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Презентация	
46	Развитие навыков монологической речи по теме "Праздники".	1	осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять	Развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы		логические действия анализа и синтеза.			
47	Отработка грамматических навыков по теме "Настоящее продолженное время".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний.	Учебник, таблицы, презентация	
48	Развитие навыков аудирования по теме "Особенный день".	1	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Активная лексика: Colourful, festive, pray, light lamps, make a	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				speech, put in order,	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.			
49	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Игры".	1	Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика: Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
50	Развитие навыков диалогической речи по теме "Заказ цветов".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			потребностей; развитие умения планировать своё речевое поведение		находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.			
51	Развитие навыков поискового чтения на примере отрывка Л Кэррола.	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие умения планировать своё неречевое поведение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационны х технологий	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. Активная лексика: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.	Коммуникативны е: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знать правила вежливого поведения; развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
52	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Белые ночи Санкт - Петербурга".	1	оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с	Коммуникативны е: Слушать, читать и понимать текст,	Развивать эстетические чувства, доброжелательности, эмоционально-	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			собственные возможности её решения; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Активная лексика: Strange, a fictional character	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		
53	Контрольная работа по теме "Праздники".	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознавать возможность самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					различными формами познавательной и личностной рефлексии.			
54	Обобщающий урок по теме "Праздники".	1	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	
55	Модуль 6. «На досуге» Введение нового лексического материала по теме "Свободное время".	1	осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Активная лексика: Brilliant, learn, novel,	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и	Формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			и критериев; умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы	PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
56	Развитие грамматических навыков по теме "Составные прилагательные".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активная лексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.	Коммуникативны е: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	Формировать опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учебник, таблицы, презентация	
57	Развитие навыков диалогической речи по теме "Игры".	1	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Активная лексика: Dice, grow, island,	Коммуникативны е: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формировать любопытность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	lonely, parrot, Snakes and Ladders.	ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
58	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Настольная игра".	1	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: Aim, be a success, come up with.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

59	Развитие навыков монологической речи по теме "Игры".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативны е: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
60	Развитие навыков диалогической речи по теме "Покупка подарка".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение соотносить свои действия с планируемыми	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка.. Активная лексика: Wrap, chess board, hang gliding plane.	Коммуникативны е: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в	Знать правила вежливого поведения; развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
61	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Хобби".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: Puppet, rubber, wooden.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формировать потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
62	Контрольная работа по теме "На досуге".	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение	Воспитать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			сверстниками	употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самообразованию; осознавать возможность самореализации средствами английского языка.		
63	Обобщающий урок по теме "На досуге".	1	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	

					действия сравнения и анализа			
64	Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» Введение лексического материала по теме "В прошлом".	1	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов – <i>ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.	Коммуникативны е: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
65	Развитие навыков поискового чтения по теме "Чувства".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time.	Коммуникативны е: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.			
66	Отработка грамматических навыков по теме "Простое прошедшее время".	1	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формировать адекватную позитивную самооценку.	Учебник, таблицы, презентация	
67	Развитие навыков монологической речи по теме "Знаменитые".	1	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				lifetime, sound film.	её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
68	Развитие навыков поискового чтения по теме "Железный человек".	1	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength	Коммуникативны е: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					литературе и интернете.			
69	Активизация навыков диалогической речи по теме "Бюро находок".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
70	Развитие навыков поискового чтения по теме "Игрушки прошлого".	1	соотносить свои действия с планируемыми результатами; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: Report, lost property.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	Знать правила вежливого поведения; развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			соответствии с задачей коммуникации		самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
71	Развитие навыков изучающего чтения по теме "А. Пушкин".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. Активная лексика: Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.	Коммуникативны е: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формировать любопытность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
72	Контрольная работа по теме "Вчера, сегодня, завтра".	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной	Коммуникативны е: Развивать коммуникативную	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			деятельность с учителем и сверстниками	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	способность к саморазвитию и самообразованию; осознавать возможность самореализации средствами английского языка.		
73	Обобщающий урок по теме "Вчера, сегодня, завтра".	1	осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	

					осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
74	Модуль 8. «Правила и инструкции» Введение нового лексического материала по теме "Правила".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; владение устной и письменной речью	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
75	Развитие грамматических навыков по теме "Модальный глагол must".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности.	Учебник, таблицы, презентация	

			коммуникации; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; владение устной и письменной речью	письменной и устной форме.	различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
76	Отработка грамматических навыков по теме "Степени сравнения прилагательных".	1	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack.	Коммуникативны е: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	Осознавать свою этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания «Я» как гражданина России.	Учебник, таблицы, презентация	
77	Развитие навыков	1	адекватно и	Уметь употреблять	Коммуникативны	Развивать	Учебник,	

	диалогической речи по теме "Домашние обязанности".		осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; владение устной и письменной речью	изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: Bedsheet, own	е: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	познавательные интересы и учебные мотивы, знать основные нормы этикетного общения.	таблицы, презентация	
78	Развитие навыков монологической речи по теме "Достопримечательности".	1	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активная лексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы, знать основные нормы этикетного общения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					способов решения задач.			
79	Развитие навыков диалогической речи по теме "Покупка билета".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. Активная лексика: Performance, row, show, book ticket, ticket counter.	Коммуникативны е: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знать правила вежливого поведения; развивать стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
80	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Московский зоопарк".	1	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Коммуникативны е: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые	Формировать уважение к мировой истории и культуре. Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			информации, обобщение и фиксация информации	Активная лексика: Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track.	слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
81	Контрольная работа по теме "Правила и инструкции".	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознавать возможность самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					рефлексии.			
82	Обобщающий урок по теме "Правила и инструкции".	1	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	
83	Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» Введение нового лексического материала по теме "Продукты питания".	1	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; развитие коммуникативной	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену. Активная лексика: cereal, home-made, poultry.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формировать целостное, социально ориентированное взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.			
84	Развитие навыков диалогической речи по теме "Блюда".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Активная лексика: Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
85	Развитие навыков грамматической речи по теме "Простое настоящее и продолженное настоящее времена".	1	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. Активная лексика: Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы, знание основных норм этикетного общения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.			
86	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Маффины".	1	развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развивать творческие способности учащихся.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
87	Развитие навыков поискового чтения по теме "Закусочные Великобритании".	1	выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.			
88	Развитие диалогических навыков по теме "Бронирование столика в ресторане".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение монологической контекстной речью; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
89	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Пирамида питания".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие коммуникативной	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: Book a table, contact number, book under name.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное	Знать правила вежливого поведения; развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения		отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
90	Развитие навыков поискового чтения по теме "Грибы".	1	выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Be based on, healthy.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Формировать уважение к мировой истории и культуре. Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					средствами предъявления языкового материала.			
91	Контрольная работа по теме "Еда и прохладительные напитки".	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознавать возможность самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
92	Обобщающий урок по теме "Еда и прохладительные напитки".	1	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	

			языке.		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
93	Модуль 10. «Каникулы» Введение нового лексического материала по теме "Планы на каникулы".	1	выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Активная лексика: Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
94	Развитие навыков диалогической речи по теме "Погода".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства	Знать правила вежливого поведения; развивать стремления к выражению эмоций и чувств адекватным	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. Активная лексика: Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.	для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
95	Развитие навыков монологической речи по теме "Выходной".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Активная лексика: Fabulous.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы, творческие способности учащихся.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
96	Развитие навыков поискового чтения по	1	выделять нужную информацию,	Уметь распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные:	осваивать социальную роль обучающегося,	Учебник, аудиокурс,	

	теме "Эдинбург".		обобщать и фиксировать информацию	изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Презентация	
97	Развитие навыков диалогической речи по теме "Бронирование номера в отеле".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие	Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					способов решения задач.			
98	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Остров".	1	адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице. Активная лексика: Single / double room.	Коммуникативны е: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знать правила вежливого поведения; развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
99	Развитие навыков поискового чтения по теме "Сочи".	1	выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Коммуникативны е: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые	Формировать уважения к мировой истории и культуре. Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
100	Контрольная работа по теме "Каникулы".	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					рефлексии.			
101	Обобщающий урок по теме "Каникулы".	1	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	сборник контрольных заданий	
102	Повторение изученного материала.	1	осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

7 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Уметь употреблять лексический материал и грамматические структуры, пройденные в 6 классе	Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Учебник, аудиокурс, Презентация	
2	Модуль 1. «Образ жизни» Введение лексики по теме «Стили жизни».	10	развивать навык смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном	<i>Познавательные:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	укладе в городе и деревне в форме интервью. Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic				
3	Развитие грамматических навыков по теме: «Настоящее простое и настоящее длительное».		развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. познавательные: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Коммуникативные: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
4	Развитие навыка смыслового чтения по теме «Безопасность». Входной тест.		Развивать навык смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики. Активная: burglar,	Коммуникативные: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn;	Познавательные: Находят и выделяют необходимую информацию.	речевой культуры в целом.		
5	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол «Run»».		развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	Коммуникативные: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе).	Учебник, аудиокурс, Презентация	
6	Обучение навыкам монологической речи по теме «Любимое место в городе».		устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	Коммуникативные : Находят и выделяют необходимую информацию Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные: Находят и выделяют необходимую информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
7	Развитие навыков изучающего чтения «Главные достопримечательн		соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей	Коммуникативные: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	Обладает стремлением к осознанию культуры своего	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	ости Британских островов». Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование – наречий от прилагательных».		осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	Регулятивные: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.. Познавательные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	народа и народов разных стран.		
8	Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро».		прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	Уметь вести диалог этикетного характера на тему «Покупка билета в метро»	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

9	Совершенствование лексических навыков по теме «Подростки». Развитие навыков чтения.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни»:		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
11	Обобщающий урок по теме «Образ жизни».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Работа над ошибками.	Уметь описывать плюсы и минусы, давать своё мнение, Разобраться в структуре газетной статьи и научиться их писать.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к	Учебник, аудиокурс, Презентация	

						саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.		
12	Модуль 2. «Время рассказов!» Введение и активизация лексического материала по теме «Книголюбь». Развитие навыков поискового чтения.	10	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбь» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	Коммуникативные: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации Регулятивные: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
13	Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время». Совершенствование лексических навыков по теме: «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».		уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; развитие коммуникативной	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple.	Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Коммуникативные Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли					
14	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Читаем классику». Совершенствование грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время и used to».		Развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	Регулятивные: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
15	Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные союзы».		уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; развитие коммуникативной компетенции,	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	Коммуникативные: Выражают точку зрения и обосновывают ее. Регулятивные: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли					
16	Развитие навыков поискового чтения на примере рассказа «Он исчез». Развитие навыков говорения.		умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого	Коммуникативные: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе. Регулятивные Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
17	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Дар рассказчика».		Развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	Коммуникативные: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

18	Совершенствование лексических навыков по теме «А.П. Чехов». Развитие навыков изучающего чтения по теме «Кантервилльское привидение по О. Уальду».		планировать своё речевое и неречевое поведение; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Регулятивные Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
19	Развитие навыков аудирования по теме «Рассказ о событиях в прошлом». Совершенствование навыков диалогической речи теме «События в прошлом».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
20	Контрольная работа по теме «Время рассказов!».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	

			деятельности.	деятельности на иностранном языке	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
21	Обобщающий урок по теме «Время рассказов!».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Работа над ошибками.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов - читать про себя и определять верные или неверные утверждения	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
22	Модуль 3. «Внешность и характер» Формирование лексических навыков по теме «Найди себя!». Совершенствование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения и наречия».	10	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник, аудиокурс, Презентация	
23	Развитие навыков изучающего чтения по теме		развитие умения планировать своё речевое и неречевое	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Самореализация средствами иностранного языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	«Американские подростки».		поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	ия	
24	Развитие грамматических навыков по теме: «Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения».		уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
25	Развитие навыков монологической речи по теме «Внешность. Описание		устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> Причастия настоящего и Прошедшего времени,	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка;	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	человека». Совершенствование навыков аудирования.		умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
26	Совершенствование навыков чтения по теме «Вопреки всему» Развитие грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы».		прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний; осваивают в речи прилагательные, используемые для описания личностных качеств. осваивают предлоги с тематической лексикой; развивают умения изучающего чтения и языковой догадки осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give) пишут статью об	<u>лексика:</u> упр.3,4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение упр. 1, 2, <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр.5 <u>письмо:</u> Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; Study Skills Структура письменного высказывания:	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Регулятивные Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			удивительном человеке (по плану)	упр.6				
27	Развитие навыков изучающего чтения по теме «На страже Тауэра».		прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; осваивают тематическую лексику через контекст делают высказывание на основе прочитанного текста. пишут электронное сообщение английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра упр. 1, 2,3, 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.3 <u>устная речь:</u> Изложение содержания прочитанного: упр. 5 <u>письмо:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6	Коммуникативные: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
28	Развитие навыков аудирования по теме «Разговор об увлечениях и работе». Совершенствование навыков изучающего чтения по теме: «Дети во		Дают дефиниции существительных, обозначающих профессии развивают фонетических навыков; умения прогнозировать содержание ди	<u>лексика:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u>	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	времена королевы Виктории».		алога с опорой на отдельные реплики; умений поискового чтения фонематический слух; отрабатывают произношение в противопоставлении звуков; обобщают правила чтения с данными звука ми.	Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспросна основе прочитанного (по плану): упр. 4 <u>фонетика:</u> get — glad	Регулятивные Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.:			
29	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Внешность и характер».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник	
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
31	Обобщающий урок по теме «Внешность		Уметь следовать алгоритму	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование устойчивой учебно-	Учебник, аудиокурс,	

	и характер».		проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Работа над ошибками.	содержание небольших текстов - читать про себя и определять верные или неверные утверждения	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Презентация	
32	Модуль 4: «Об этом говорят и пишут» Формирование лексических навыков по теме «Заметки в газету». Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее длительное время».	10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол в Past Continuous и наречия частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют небольшой	<u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <u>грамматика:</u> Present Simple, наречия частотности <u>чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> Диалог-интервью о распорядке дня <u>письмо:</u>	Коммуникативные: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			монологический рассказ.	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9.				
34	Развитие навыков аудирования по теме «А вы слышали о ...?». Развитие навыков говорения по теме «Эмоции».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания, прогнозируют содержание аудиотекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог о вкусах и предпочтениях	<u>лексика</u> : be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions) <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 <u>письмо</u> : Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11 <u>устная речь</u> : Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4	Регулятивные : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные : Выполнять логические действия сравнения, анализа, классификации по различным признакам, установления аналогий. Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
35	Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время и прошедшее длительное время». Развитие навыков письменной речи.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую	<u>лексика</u> : be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions) <u>чтение</u> :	Регулятивные : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные : Использовать знаково-символические средства	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			информацию и составляют свои высказывания, прогнозируют содержание аудиотекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 <u>письмо:</u> Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11.	представления информации для решения учебных задач. Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.	речевой культуры в целом.		
36	Развитие навыков поискового чтения по теме «Действуй!».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2; Аудиосопровождение текста: упр. 2; Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7; <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
37	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Журналы для подростков в Великобритании».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.выказ., пишут статью о	<u>лексика:</u> disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели,	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			жизни подростков в нашей стране	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>письмо:</u> Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.2	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
38	Совершенствование навыков говорения по теме «Что посмотреть?».		предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил чтения.	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3; Аудиосопровождение текста: упр. 3; Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
39	Развитие навыков поискового чтения по теме «Включайся и настраивайся!».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию,	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5; Прогнозирование содержания текста; ознакомительное,	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Познавательные: Осознанно строить высказывание в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	поисковое чтение: упр. 2, 3; Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.	деятельности.		
40	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, Презентация	
41	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
42	Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов - читать про себя и определять верные или неверные утверждения	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Работа над ошибками.		реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.		
43	Модуль 5: «Что ждет нас в будущем?» Формирование лексических навыков по теме «Взгляд в будущее». Развитие грамматических навыков по теме «Простое будущее время».	10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<i>Future Simple</i> : упр. 3, 5; Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2; Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
44	Развитие навыков поискового чтения по теме «Помешанные на электронике». Развитие навыков		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в	Обсуждение текста: упр. 6; Диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> : упр. 4 составляют описание любимого праздника, составляют диалог-	Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию;	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	говоря.		наст. длительном времени, превосходят и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	обмен мнениями.	Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.	развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
45	Развитие грамматических навыков по теме: «Формы будущего времени. Условные предложения».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, расставляют события в хронологическом порядке, составляют описание праздника.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3; Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
46	Развитие навыков поискового чтения по теме «Каково ваше мнение?». Развитие навыков письменной речи по теме: «Эссе. Мое мнение: За и против».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, расставляют события в хронологическом	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> аудио-сопровождение текста <u>письмо:</u> Текст речи о	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			порядке, составляют описание праздника.	национальном празднике: упр. 6 <u>устная речь</u> : Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5				
47	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Поколение высоких технологий!». Развитие навыков аудирования.		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью для школьного сайта об особенном школьном событии/празднике.	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию.	Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
48	Развитие навыков говорения по теме «Инструкции».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2; Аудиосопровождение текста: упр. 1; Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					деятельности на английском языке. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
49	Совершенствование навыков аудирования по теме «Что нас ждет в будущем?».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.	<u>лексика</u> :carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, fictional character. Упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое. <u>аудирование</u> : аудил-сопровождение текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. <u>устная речь</u> : диалог-этикетного характера <u>письмо</u> : список подарков членам семьи.	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
50	Развитие навыков поискового чтения по теме «Симуляторы реальности». Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
51	Контрольная работа по теме «Что нас		Научиться применять	осуществление регулятивных действий	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков	Раздаточный	

	ждет в будущем?».		приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	самоанализа и самоконтроля.	материал	
52	Обобщающий урок по теме «Что нас ждет в будущем?».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Работа над ошибками.	Уметь оперировать полученными данными, предполагать дальнейший ход событий.	Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Учебник, аудиокурс, Презентация	
53	Модуль 6: «Развлечения» Формирование лексических навыков по теме «Здесь начинается удовольствие». Формирование грамматических навыков по теме	10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени (вопросы, отрицания), читают, извлекают информацию, воспринимают на	<u>лексика:</u> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <u>грамматика:</u> Compound nouns: упр. 4 Linking sentences'. упр. 6:	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	«Настоящее завершенное время»		слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют монологическое высказывание о формах досуга одноклассников, используя слова- связки.	Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная</u> <u>речь:</u> Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 7.	Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей			
54	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее завершенное время. Фразовые глаголы» Развитие навыков аудирования.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное или настоящее простое время, прогнозируют, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game; Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентац ия	
55	Развитие навыков поискового чтения по теме «Лагеря отдыха для подростков».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают основное содержание текста.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2; Аудиосопровождение текста: упр. 2; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Осуществлять регулятивные	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентац ия	

					действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей			
56	Развитие навыков говорения по теме «Приглашение, принятие и отказ приглашения» (диалогическая речь). Развитие навыков письменной речи: «Настоящее заверенное время с наречиями».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают основное содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.выказ., пишут текст о популярной настольной игре в своей стране.	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8; Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; список выполненных дел перед отъездом упр. 9	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
57	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Замечательное время». Развитие навыков говорения по теме «Как описать?».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открьтка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3; Аудиосопровождение текста: упр. 2; Диалог (по телефону) – на	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	основе прочитанного: упр. 6	построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.	совершенствованию речевой культуры в целом.		
58	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Парки развлекения: Леголенд, Калифорния».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5; Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3; Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
59	Развитие навыков говорения по теме «Бронирование места в летнем лагере». Развитие		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об английских/американских	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	навыков изучающего чтения по теме «Правила поведения в бассейне».		основное содержание текста.	настольных играх: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 1	Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	сверстниками в процессе учебной деятельности.		
60	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник	
61	Контрольная работа по теме «Развлечения».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
62	Обобщающий урок по теме «Развлечения».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при	Уметь оперировать полученными данными, предполагать дальнейший ход	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в	Развитие навыков коллективной учебной деятельности,	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Работа над ошибками.	событий.	рамках освоенной тематики. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.		
63	Модуль 7: «В центре внимания» Формирование лексических навыков по теме «Дорога славы».	10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков.	<u>лексика</u> : упр.1,2 <u>грамматика</u> : степени сравнения прилагательных и оборот as....as упр.7 <u>чтение</u> : просмотрово-поисковое чтение упр.3 <u>аудирование</u> : упр.3 <u>устная речь</u> : микродиалог <u>письмо</u> : упр.8	Коммуникативные: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
64	Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». Развитие		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют прошедшее простое время.,	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5; Диалог с элементами	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Регулятивные:	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	навыков аудирования по теме «Знаменитые фигуры».		читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	описания человека (внешность, характер): упр. 7; Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.	процессе учебной деятельности.		
65	Развитие навыков поискового чтения по теме «DVD – мания!». Развитие навыков письменной речи.		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3; Аудиосопровождение текста: упр.3; Выражение предпочтений: упр. 4	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
66	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее завершённое время и прошедшее простое время».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказ., составляют схему.	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: упр.2	Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения, анализа, классификации по различным признакам, установления аналогий.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.			
67	Развитие навыков поискового чтения по теме «На вершине рейтингов популярности». Развитие грамматических навыков по теме: «Словообразование прилагательных от существительных».		читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> ; Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a; аннотация на любимый CD: упр. 5	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.:	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
68	Развитие навыков аудирования по теме «Национальный вид спорта в Англии».		читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте; составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3b; короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
69	Развитие навыков говорения по теме «Заказ билетов в		читают и полностью понимают содержание текста,	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее упр.1,2	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	Формирование коммуникативной компетентности в	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	кино».		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения а, упр.4	неофициального общения в рамках освоенной тематики. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	ия	
70	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Эта музыка вам знакома?». Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник	
71	Контрольная работа по теме «В центре внимания».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
72	Обобщающий урок по теме «В центре		Уметь следовать алгоритму	Уметь оперировать полученными данными,	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в	Формирование мотивации к	Учебник, аудиокурс,	

	внимания».		проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Работа над ошибками.	предполагать дальнейший ход событий.	несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Презентация	
73	Модуль 8. «Проблемы экологии» Формирование лексических навыков по теме «Спасем нашу планету». Развитие навыков поискового чтения по теме «Кислотный дождь».	10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее совершенно-длительное время упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста – упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> упр.9	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
74	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее завершённое		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5; аудирование с выборочным пониманием	Коммуникативные: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	длительное время. Фразовые глаголы».		предлоги места., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	информации: упр. 5; Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
75	Развитие навыков говорения по теме «Помощники природы».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>письмо:</u> связный текст упр.4	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
76	Контроль навыков говорения по теме «Предложение помощи, принятие и отказ от помощи».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер,	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8; предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5; Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте			
77	Развитие навыков письменной речи по теме: «Разделительные вопросы. Должен, не должен».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4; полилог-обмен мнениями: упр. 2; Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5; Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
78	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Рожденные свободными». Совершенствование навыков говорения:		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1, 2; Аудиосопровождение текста: упр. 1; Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3; Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте			
79	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Природный мир Шотландии». Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Денежные пожертвования»		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.2,3 <u>фонетика</u> : правила чтения оо	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
80	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Пищевая цепь». Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник	
81	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	

					реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
82	Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Работа над ошибками.	Уметь оперировать полученными данными, предполагать дальнейший ход событий.	Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
83	Модуль 9: «Время покупок» Формирование лексических навыков по теме «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты». Развитие навыков аудирования.	9	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> повелительное наклонение упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.4 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числит.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

84	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Полезная и бесполезная пища».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее совершенно-длительное упр.2 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – упр.5 <u>аудирование:</u> упр.4,5 <u>устная речь:</u> диалог упр.8	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
85	Формирование грамматических навыков по теме «Выражения количества». Развитие грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3; Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
86	Развитие навыков говорения по теме «Чем я могу вам		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста,	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	Формирование коммуникативной компетентности в	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	помочь?» Развитие навыков письменной речи.		понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома	просмотровое, поисковое чтение - упр.1,2,3 <u>аудирование</u> : упр.1,3 <u>устная речь</u> : правила движения в России плану на осн.прочит. упр.3 <u>письмо</u> : постер о правилах движения в России упр.4	неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	ия	
87	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее завершённое время и настоящее завершённое длительное время».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : Упр.1,2 <u>чтение</u> : изучающее – диалоги упр.3 <u>аудирование</u> : упр.3 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения <i>ar</i> упр.5	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
88	Развитие навыков		Работа в	Изучающее чтение –	Коммуникативные: ученик	Формирование	Учебник,	

	аудирования по теме «Покупки необходимого». Развитие навыков изучающего чтения по теме «Давай поговорим о еде».		группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3; высказывания на основе прочитанного: упр.4; Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	аудиокурс, Презентация	
89	Развитие навыков письменной речи по теме: «Описание предметов». Развитие навыков изучающего чтения по теме «Подарки всем».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2; Аудиосопровождение текста: упр. 1; Диалоги этикетного характера: упр. 3	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
90	Контрольная работа по теме «Время покупок».		Научиться применять приобретенные	осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и	Раздаточный материал	

			знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	самоконтроля.		
91	Обобщающий урок по теме «Время покупок».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. Работа над ошибками.	Уметь оперировать полученными данными, предполагать дальнейший ход событий.	Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
92	Модуль 10: «В здоровом теле – здоровый дух» Формирование лексических навыков по теме «Жизнь без стрессов». Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы. Фразовые	11	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол в Present Simple и наречия частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно	<u>лексика:</u> <u>грамматика:</u> модальный глагол should <u>чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> Диалог-интервью <u>письмо:</u> упр. 9.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

	глаголы».		понимают аудиотексты, составляют небольшой монологический рассказ.					
93	Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время. Выражения будущего времени».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания, прогнозируют содержание аудиотекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог о вкусах и предпочтениях.	<u>грамматика</u> : возвратные местоимения <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - : упр. 6 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 <u>письмо</u> : упр. 11 <u>устная речь</u> : упр. 3, 4, 5	Регулятивные : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные : Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные : Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
94	Развитие устной речи по теме «Невезучий». Развитие грамматических навыков по теме: «Возвратные местоимения».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3; аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с	Коммуникативные : ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	демонстрируя понимание прочитанного. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.			
95	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Врача!».		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5; Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6; Рассказ о несчастном случае: упр. 8	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
96	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Развитие навыков письменной речи по теме «Словообразование».		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.выказ., пишут статью о жизни подростков в нашей стране.	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3; Аудиосопровождение текста: упр. 1; Высказывание на основе прочитанного: упр. 4; Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5	Коммуникативные: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
97	Развитие навыков говорения по теме «У школьного врача». Развитие навыков аудирования.		предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил чтения.	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5; Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2; Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4; Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
98	Совершенствование навыков чтения по теме «Робинзон Крузо. Д. Дефо».		предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил чтения	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2; Аудиосопровождение текста: упр. 1; Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3	Коммуникативные: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					задач. Познавательные: Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
99	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник	
100	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
101	Обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух».		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические	Уметь оперировать полученными данными, предполагать дальнейший ход событий.	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе,	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			конструкции. Работа над ошибками.		изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.		
102	Итоговое занятие.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточн ый материал	

8 класс

№ уро ка	Раздел, тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образ овател ьные ресурс ы	Домаш нее задани е
				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1	МОДУЛЬ 1. «Общение» Введение в лексико- грамматическое содержание модулей.	13	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.	Уметь употреблять лексический материал и грамматические структуры, пройденные в 7 классе	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствовани ю речевой культуры в целом.	Учебн ик, аудио курс, Презе нтаци я	
2	Активизация лексики по теме "Характер».		Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика.	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствовани ю речевой культуры в целом.	Учебн ик, аудио курс, Презе нтаци я	
3	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство».		Выбирать главные факты, опуская второстепенные.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным	Регулятивные: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских	Учебн ик, аудио курс, Презе нтаци я	

				типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; Использовать переспрос, просьбу повторить.		взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.		
4	Развитие грамматического навыка по теме «Видовременные формы глагола».		Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов).	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Таблицы	
5	Активизация лексики по теме «Внешность человека».		Чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного	Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).				
6	Развитие навыка письма по теме «Поздравительные открытки».		Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания.	Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
7	Развитие грамматических навыков по теме «Словообразование».		Признаки существительных в различных падежах.	Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте			
8	Развитие навыка изучающего чтения по теме «Правила общения в Великобритании».		Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
9	Развитие навыка поискового чтения по теме «Правила общения в России».		Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана).	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.:	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
10	Развитие навыка диалогической		Диалог - побуждение к действию - обращаться с	Делать краткие сообщения,	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию,	Воспитание ответственного	Учебник,	

	речи по теме «Конфликты».		просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину.	описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	аудио курс, Презентация	
11	Контрольная работа по теме «Общение».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).	Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
12	Обобщающий урок по теме «Общение».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании-языковую догадку, прогнозирование содержания.	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник	

			Работа над ошибками	люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.		Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.		
13	Развитие навыка изучающего чтения на примере отрывка из произведения О. Уайльда «Кентервильское привидение».		Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Книга для чтения (эпизод 1)	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Книга для чтения, CD	
14	МОДУЛЬ 2. «Продукты питания и покупки»	12	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов,	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование устойчивой учебно-познавательной	Учебник, аудио курс,	

	Введение лексики по теме «Еда и покупки».		иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.	словосочетаний).	педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Презентация	
15	Развитие навыков аудирования и устного высказывания по теме «Покупки».		Восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
16	Развитие грамматических навыков по теме «Безличные предложения».		Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений.	Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте			
17	Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане».		Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
18	Развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».		Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.	Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					в тексте			
19	Введение лексики и развитие навыка устной речи по теме «Любимые рецепты».		Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
20	Развитие навыков письма по теме «Личное письмо».		Писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
21	Развитие навыков		Диалог - обмен мнениями -	Рассказывать о себе,	Коммуникативные: Развивать	Воспитание	Учебн	

	диалогической речи по теме «Этикет».		выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.	своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.	коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	ик, аудио курс, Презентация	
22	Развитие навыков поискового чтения по теме «Благодарительность».		Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудио курс, Презентация	
23	Практика изучающего чтения по теме «Особенности русской национальной кухни».		Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами	Учебник, аудио курс, Презентация	

					рефлексии.	английского языка.		
24	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 2. p 17).	Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
25	Обобщающий урок по теме «Продукты питания и покупки».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. Работа над ошибками	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Учебник	

26	МОДУЛЬ 3 «Великие умы человечества» Введение лексики по теме «Отрасли науки».	12	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
27	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».		Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
28	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшие»		Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Знать признаки изученных грамматических явлений (видо-	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную	Формирование устойчивой учебно-познавательной	Учебник, аудиокурс,	

	времена».		Навыки их распознавания и употребления в речи.	временных форм глаголов);	наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Презентация	
29	Развитие навыков монологической речи по теме «Биография».		Делать сообщение по прочитанному тексту.	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
30	Развитие навыков		Делать выписки из текста.	Писать	Коммуникативные: ученик	Формирование	Учебн	

	письменной речи по теме «Рассказ».			поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	ик, аудио курс, Презентация	
31	Формирование грамматического навыка по теме «Предлоги». Совершенствование навыка поискового чтения по теме «Английские банкноты».		Признаки существительных в различных падежах, предлогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.	Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудио курс, Презентация	

				текста);				
32	Практика изучающего чтения по теме «Пионеры космоса».		Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
33	Формирование навыка поискового чтения по теме «История мореплавания».		Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
34	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных	Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	

			заданий к УМК. (MidTest p 26)	иностранного языка в этом мире.	осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
35	Обобщающий урок по теме «Великие умы человечества».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. Работа над ошибками	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Учебник	
36	Формирование навыка изучающего чтения на примере отрывка из произведения О. Уайльда «Кентервильское привидение».		Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Книга для чтения (эпизод 2)	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей	Книга для чтения, CD	

				содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самореализации средствами английского языка.		
37	Практика поискового чтения по теме «Экология».		Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
38	МОДУЛЬ 4 «Будь самим собой!» Введение лексики по теме «Внешность и самооценка».	12	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
39	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода».		Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
40	Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог».		Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога. Навыки их распознавания и употребления в речи.	Знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов).	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Таблицы Учебник	

41	Развитие навыка устной речи по теме «Тело человека».		Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения.	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
42	Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков».		Писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
43	Совершенствование грамматических		Признаки существительных в различных падежах,	Знать основные способы	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию,	Воспитание ответственного	Таблицы	

	навыков по теме «Предлоги».		артиклей, предлогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.	словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - признаки изученных грамматических явлений (предлогов);	включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник	
44	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Национальные костюмы Британии».		Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
45	Развитие навыков поискового чтения по теме «Национальные костюмы России».		Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов,	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели,	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	я	
46	Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме «Эко-одежда».		Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов, определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
47	Контрольная работа по теме «Будь самим собой!».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Контрольная работа по теме «Будь самим собой!» на основе контрольных заданий к УМК. (MidTest p 36).	Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
48	Обобщающий урок по теме «Будь самим собой!».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос,	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса	Учебник	

			перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. Работа над ошибками	жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.		
49	Развитие навыка изучающего чтения на примере отрывка из произведения О. Уайльда «Кентервильское привидение».		Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Книга для чтения (эпизод 3 - 4)	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Книга для чтения, CD	

				основных фактов текста).				
50	МОДУЛЬ 5 «Глобальные проблемы человечества» Введение лексики по теме «Природные катаклизмы».	12	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
51	Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы».		Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием), выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
52	Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив».		Признаки неопределенных форм глаголов. Навыки их распознавания и употребления в речи.	Знать признаки изученных грамматических явлений (глаголы);	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную	Формирование устойчивой учебно-познавательной	Таблицы Учебник	

					наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
53	Развитие навыков устной речи по теме «Погода».		Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				лексико-грамматический материал;				
54	Формирование навыков письменной речи по теме «Правила дорожного движения».		Делать выписки из текста.	Заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
55	Развитие грамматических навыков по теме «Существительные».		Признаки существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи.	Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
56	Развитие навыков изучающего чтения		Полно и точно понимать содержание текста на	Читать аутентичные тексты разных	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию,	Воспитание ответственного	Учебник,	

	по теме «Шотландские коровы».		основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.	жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	аудио курс, Презентация	
57	Развитие навыков поискового чтения по теме «Ландыш».		Определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудио курс, Презентация	
58	Практика изучающего чтения по теме «Торнадо».		Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание	Учебник, аудио курс, Презентация	

					Познавательные: Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	возможностей самореализации средствами английского языка.		
59	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).	Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
60	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. Работа над ошибками	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации	Учебник	

						средствами английского языка.		
61	Развитие навыка изучающего чтения на примере отрывка из произведения О. Уайльда «Кентервильское привидение».		Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Книга для чтения (эпизод 4 - 5)	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Книга для чтени я, CD	
62	МОДУЛЬ 6 «Культурные обмены» Введение лексики по теме «Страны и путешествия».	12	.Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствовани ю речевой культуры в целом.	Учебн ик, аудио курс, Презе нтаци я	
63	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на		Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной	Понимать основное содержание коротких,	Коммуникативные: ученик научится строить связанное монологическое высказывание с	Формирование мотивации к продолжению	Учебн ик, аудио	

	отдыхе».		и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;	опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	курс, Презентация	
64	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».		Признаки использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.	Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник Таблицы	
65	Развитие навыков устной речи по теме «Транспорт».		Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие	Учебник, аудио курс, Презентация	

			передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
66	Развитие навыков письменной речи по теме «Обменные поездки».		Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
67	Формирование грамматических навыков по теме «Существительные».		Признаки существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные:	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию	Учебник Таблицы	

					Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	ю речевой культуры в целом.		
68	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Река Темза».		Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
69	Развитие навыков поискового чтения по теме «Кижы».		Выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				мнение;				
70	Практика изучающего чтения по теме «Памятники мировой культуры в опасности».		Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
71	Контрольная работа по теме «Культурные обмены».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34).	Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
72	Обобщающий урок по теме «Культурные обмены».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. Работа над ошибками	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание	Учебник	

				мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.		ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.		
73	Развитие навыка изучающего чтения на примере отрывка из произведения О. Уайльда «Кентервильское привидение».		Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Книга для чтения (эпизод 6)	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Книга для чтения, CD	
74	МОДУЛЬ 7 «Образование» Введение лексики по теме «Поколение М».	12	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса	Учебник, аудиокурс, Презентации	

			распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.		строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	я	
75	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Школа».		Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;				
76	Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».		Признаки модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки их распознавания и употребления в речи.	Знать признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов);	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник Таблицы	
77	Активизация лексики и развитие навыка устной речи по теме «Профессии в СМИ».		Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к	Учебник, аудио курс, Презентация	

			речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	совершенствованию речевой культуры в целом.		
78	Развитие навыков письменной речи по теме «Современные технологии».		Делать выписки из текста.	Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
79	Совершенствование лексико - грамматических навыков.		Признаки глаголов, существительных в различных падежах, прилагательных, наречий, количественных и	Использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные:	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и	Учебник Таблицы	

			порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	конверсия);	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
80	Развитие навыка изучающего чтения по теме «Колледж Святой Троицы в Дублине».		Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
81	Практика поискового чтения по теме «Российская система образования».		Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Познавательные: Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	возможностей самореализации средствами английского языка.		
82	Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме «Компьютерная сеть».		Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
83	Контрольная работа по теме «Образование».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38).	Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
84	Обобщающий урок по теме «Образование».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых	Определить роль владения иностранными	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование устойчивой учебно-	Учебник	

			средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. Работа над ошибками	языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.		
85	Развитие навыка изучающего чтения на примере отрывка из произведения О. Уайльда «Кентервильское привидение».		Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Книга для чтения (эпизод 7)	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Книга для чтения, CD	

				устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).				
86	МОДУЛЬ 8 «На досуге» Введение лексики по теме «Интересы и увлечения».	17	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
87	Практика изучающего чтения по теме «Виды спорта».		Чтение и понимание текста - с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				логическую последовательность основных фактов текста);	учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте			
88	Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения».		Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи.	Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник Таблицы	
89	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения».		Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи.	Употреблять структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник Таблицы	

					Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте			
90	Практика изучающего чтения по теме «Спорт».		Определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
91	Развитие навыков письменной речи по теме «Письмо-запрос».		Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
92	Развитие		Признаки прилагательных,	Использовать	Коммуникативные: ученик	Формирование	Учебн	

	грамматических навыков по теме «Словообразование : прилагательные».		наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий. Навыки их распознавания и употребления в речи.	основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	ик Таблицы	
93	Практика изучающего чтения по теме «Талисманы».		Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
94	Развитие навыков чтения по теме «Праздник Севера».		Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни,	Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации,	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			культуры стран изучаемого языка.		читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	нтация	
95	Развитие навыков устной речи по теме «Экологический проект».		Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

				перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;				
96	Совершенствовани е лексико – грамматических навыков.		Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.	Использовать структуры простых и сложных предложений изучаемого инострannого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебн ик Табли цы	
97	Контрольная работа по теме «На досуге».		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42).	Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого инострannого языка в этом мире.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздат очный матер иал	
98	Обобщающий урок по теме «На досуге».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говоре переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствовани	Учебн ик	

			содержания. Работа над ошибками	достопримечательно сти, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.		ю речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.		
99	Развитие навыка изучающего чтения на примере отрывка из произведения О. Уайльда «Кентервильское привидение».		Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Книга для чтения (эпизод 8)	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Книга для чтени я, CD	
100	Активизация лексико – грамматического		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых	Определить уровень владения иностранными	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,	Развитие навыков коллективной учебной	Учебн ик	

	навыка.		средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.		
101	Обобщающий урок за курс 8 класса.		Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Развивать исследовательские учебные	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Учебник	

					действия, включая навыки работы с информацией.			
102	Активизация навыков чтения.		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. Самоконтроль. Рефлексия.	Определить уровень владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебник	

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		
1	Модуль 1 «Праздники и фестивали» Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Праздники и фестивали».	13	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
2	Активизация лексики по теме «Праздники».		Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
3	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Приметы».		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Учебник, аудиокурс, Презентация	
4	Формирование		Выполнение упражнений	Умение распознавать и	Коммуникативные: ученик	Формирование	Учебник	

	грамматических навыков по теме «Present Tenses».		на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Наст.простое, длительное/ завершённое/ завершено-длительное времена. Определительные придаточные предложения	использовать в речи настоящие видовременные формы глагола.	научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	, аудиокурс, Презентация	
5	Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Праздники». Входное тестирование.		Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом по теме «Особые случаи, торжества праздники».	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреблять их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.:	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
6	Формирование навыков письменной речи по теме «Описание события».		Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	целом.		
7	Развитие грамматических навыков по теме словообразование.		Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
8	Развитие навыка изучающего чтения по теме "Garlic festival".		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
9	Развитие навыка поискового чтения «Национальный праздник индейцев».		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной	Учебник , аудиокурс, Презентация	

					ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.:	области.		
10	Развитие навыка изучающего чтения по теме «Татьянин день».		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
11	Развитие навыка письма по теме «День памяти».		Выполняют упражнения, анализируют.	Уметь написать письмо неофициального стиля, знать лексику неофициального стиля. Уметь выполнять задания на контроль навыка чтения	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
12	Контрольная работа по теме «Праздники и фестивали».		Проверочная работа по теме (Test 1).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	

					сравнения и анализа.			
13	Обобщающий урок по теме «Праздники и фестивали».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Раздаточный материал	
14	Модуль 2. «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» Введение и закрепление лексики по теме «Жилище»	13	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, со-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
15	Активизация лексики по теме «Отношения в семье».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию;	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
16	Совершенствование навыков чтения и аудирования.		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог– обмен мнениями.	Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Учебник , аудиокурс, Презентация	
17	Отработка лексико-грамматического навыка по теме «Infinitive+ing».		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
18	Активизация навыка письменной речи.		Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики,	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию;	Учебник , аудиокурс, Презентация	

			поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.		достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
19	Развитие грамматического навыка по теме «Фразовый глагол ‘make’».		Анализ значений фразового глагола ‘make’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
20	Развитие навыка изучающего чтения по теме “Shuvalovka”.		Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
21	Активизация навыков чтения и аудирования.		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-	Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на	Учебник , аудиокурс,	

			прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	побуждение к действию.	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	основе повторения изученного и хорошо знакомого	Презентация	
22	Развитие навыка поискового чтения по теме «В опасности».		Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.:	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
23	Отработка лексико-грамматического навыка.		Выполнение грамматических и лексических упражнений.	Знать правила и уметь распознавать, употреблять в речи грамматический минимум.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
24	Контроль навыка чтения.		Выполнение грамматических и	Знать правила и уметь распознавать,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и	Учебник,	

			лексических упражнений.	употреблять в речи грамматический минимум.	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	самоконтроля.	Раздаточный материал	
25	Контрольная работа по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания».		Проверочная работа по теме №2. (Test 2).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
26	Обобщающий урок по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Раздаточный материал	
27	Модуль 3.	12	Прогнозирование	Уметь читать с	Регулятивные: Учитывать	Формирование	Учебник	

	«Очевидное-невероятное» Введение ЛЕ по теме «Загадочные существа».		содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	, аудиокурс, Презентация	
28	Отработка лексических единиц по теме «Сны, кошмары».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
29	Отработка лексико-грамматического навыка по теме “PastTenses”.		Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					тексте			
30	Совершенствование лексико-грамматического навыка.		Сравнительный анализ модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
31	Развитие навыка письменной речи.		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
32	Развитие грамматического навыка по теме «Фразовый глагол 'come'».		Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в	Учебник , аудиокурс, Презентация	

			тренировочных упражнений.		неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	целом.		
33	Развитие навыка изучающего чтения по теме «Замок в Британии».		Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
34	Развитие навыка поискового чтения по теме «Стили в живописи».		Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.:	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
35	Развитие навыков поискового чтения и аудирования по теме «О домовых и русалках»		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста,	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн.	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие	Учебник , аудиокурс, Презентация	

			высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.:	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	ация	
36	Активизация лексики по теме.		Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Учебник , аудиокурс, Презентация Раздаточный материал	
37	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное».		Проверочная работа по теме №3. (Test 3).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
38	Обобщающий урок по теме «Очевидное-невероятное».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание	Раздаточный материал	

			догадку, прогнозирование содержания.	вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.		ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.		
39	Модуль 4. «Современные технологии» Введение лексики по теме «Совр. технологии».	12	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
40	Отработка лексических единиц по теме «Компьютерные технологии».		Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
41	Отработка грамматического навыка по теме “FutureTenses”.		Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	ация	
42	Отработка лексико-грамматического навыка.		Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Уметь употреблять в речи идиомы	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
43	Развитие навыков письменной речи.		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	

					тексте			
44	Отработка грамматического навыка по теме «Фразовый глагол 'break'».		Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
45	Контрольная работа по теме «Современные технологии».		Проверочная работа по теме №4. (Test 4).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
46	Развитие навыка поискового чтения по теме «Новые технологии».		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению,	Учебник, аудиокурс, Презентация	

						готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.		
47	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Мусор и экология»		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
48	Контроль навыка аудирования.		Выполнение грамматических и лексических упражнений.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
49	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Робототехника в России».		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;	Учебник , аудиокурс, Презентация	

					ошибок. Познавательные: Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
50	Работа над ошибками. Активизация навыков чтения.		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Раздаточный материал	
51	Модуль 5. «Литература и искусство» Введение лексических единиц по теме «Виды искусства».	14	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
52	Отработка лексики по теме.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Формирование устойчивой учебно-познавательной	Учебник, аудиокурс	

			Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	рс, Презентация	
53	Развитие грамматического навыка по теме “Adjectives”.		Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств.и относит. прилагательные.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
54	Отработка лексико-грамматического навыка.		Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	

					познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте			
55	Введение и отработка идиом.		Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать способы словообразования прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, использовать сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Учебник, аудиокурс, Презентация	
56	Развитие навыков письменной речи.		Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
57	Отработка грамматического навыка «Фразовый глагол 'get'».		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте			
58	Развитие навыка поискового чтения по теме «В.Шекспир».		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
59	Отработка грамматического навыка.		Формирование грамматических навыков.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
60	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Третьяковская галерея».		Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации,	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные:	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание	Учебник , аудиокурс, Презентация	

			драматизация диалога.		Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	возможностей самореализации средствами английского языка.		
61	Развитие навыка изучающего чтения по теме «Венецианский купец».		Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
62	Отработка лексико-грамматического навыка.		Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Уметь употреблять в речи идиомы	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
63	Контрольная работа по теме «Литература и искусство».		Проверочная работа по теме №5. (Test 5).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	

					Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
64	Обобщающий урок по теме «Литература и искусство».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Раздаточный материал	
65	Модуль 6. «Город и горожане» Введение лексических единиц по теме «Люди в городе».	12	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
66	Отработка лексических единиц по теме «Карта города».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные:	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	картинки.	Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	ация	
67	Развитие навыка поискового чтения.		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
68	Отработка лексико - грамматического навыка.		Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
69	Развитие навыков письменной речи по теме.		Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма,	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели,	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в	Учебник , аудиокурс, Презент	

			используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.		планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	ация	
70	Отработка грамматического навыка по теме «Фразовый глагол ‘check’».		Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
71	Развитие навыка изучающего чтения.		Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
72	Развитие навыков чтения и аудирования.		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные:	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и	Учебник , аудиокурс,	

			прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	побуждение к действию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Презентация	
73	Контроль навыка говорения.		Выполнение упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи необходимый минимум по теме.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебник, аудиокурс, Презентация, Раздаточный материал	
74	Развитие навыка изучающего чтения по теме «Экологический транспорт».		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в связи с коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
75	Контрольная работа по теме «Город и горожане».		Проверочная работа по теме №6. (Test 6).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	

76	Обобщающий урок по теме «Город и горожане».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Раздаточный материал	
77	Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» Введение лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния».	13	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
78	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи».		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			информации.	интонацию.	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	речевой культуры в целом.		
79	Развитие грамматического навыка по теме "Conditionals".		Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
80	Отработка лексико-грамматического навыка.		Анализ способов словообразования глаголов от существительных/прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
81	Развитие навыков письменной речи.		Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную	Формирование устойчивой учебно-познавательной	Учебник , аудиокурс	

			употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).	глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	рс, Презентация	
82	Отработка грамматического навыка по теме «Фразовый глагол «keep».		Анализ способов словообразования глаголов от существительных/прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
83	Развитие навыка изучающего чтения.		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
84	Развитие навыка поискового чтения.		Поисковое чтение. Высказывания на основе	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию,	Воспитание ответственного	Учебник,	

			прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	аудиокурс, Презентация	
85	Контроль навыка письма.		Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация, Раздаточный материал	
86	Развитие навыка изучающего чтения по теме «Животные США».		Изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
87	Отработка лексико-грамматического навыка.		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос,	Определить роль владения иностранными языками в современном мире.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию;	Учебник, аудиокурс, Презентация	

			перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку.		в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
88	Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности».		Проверочная работа по теме №7. (Test 7).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
89	Обобщающий урок по теме «Проблемы личной безопасности».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к	Раздаточный материал	

						самореализации средствами английского языка.		
90	Модуль 8. «Трудности» Введение лексических единиц по теме «Сила духа, самопреодоление».	13	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
91	Развитие грамматического навыка по теме “Reported speech”.		Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Коммуникативные: ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник, аудиокурс, Презентация	
92	Отработка лексико-грамматического навыка.		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Коммуникативные: Читать текст с	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в	Учебник, аудиокурс, Презентация	

					целью поиска конкретной информации.	целом.		
93	Развитие навыка говорения по теме «Хелен Келлер».		Чтение текста с извлеч-м нужнойинформ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Коммуникативные: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
94	Развитие навыка изучающего чтения по теме «И. Слуцкая».		Чтение текста с извлеч-м нужнойинформ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник , аудиокурс, Презентация	
95	Развитие навыка поискового чтения по теме «Антарктида».		Поисковое чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Учебник , аудиокурс, Презентация	

96	Контрольная работа по теме «Трудности».		Проверочная работа по теме №8. (Test 8).	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	
97	Обобщающий урок по теме «Трудности».		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Раздаточный материал	
98	Итоговый контроль.		Итоговая проверочная работа	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	

					анализа.			
99	Работа над ошибками.		Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.	Определить роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Раздаточный материал	
100	Активизация навыков говорения.		Повторение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Раздаточный материал	
101	Контроль навыков чтения.		Повторение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный материал	

					логические действия сравнения и анализа.			
102	Обобщающий урок за курс 9 класса.		Повторение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.	Раздаточный материал	