

### **3.Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ СОШ № 22» г. Тюмени (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа является логическим продолжением предыдущей программы «Растим гражданина», реализуемой в школе с 2015 года. Актуальность новой редакции программы воспитания в МАОУ СОШ №22 города Тюмени на 2020 - 2025 годы обусловлена объективными причинами:

- \*изменением социальной среды и картины мира в целом, глобализацией и цифровизацией общества, необходимостью формирования школьников иных способов освоения и усвоения знаний, способов деятельности. Необходимо, чтобы воспитательная среда была, с одной стороны, комфортной и развивающей, с другой - как можно более разнообразной, вариативной, удовлетворяющей запросы современных детей и их родителей;

- \*изменением вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным перед сферой образования в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- \*необходимостью консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения, появлением новых федеральных и региональных инициатив – «трендов», которые определяют вызовы в области развития воспитательной системы: развитие волонтерства и добровольчества, формирование у школьников способности к самоопределению и самореализации, воспитание отношения к наивысшим ценностям жизни, обеспечение интернет-безопасности и т.д.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУСОШ №22 города Тюмени и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

#### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО**

ООП НОО школы учитывает требования к образованию, которые предъявляют ФГОС НОО.

Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент урочной и внеурочной деятельности, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов и курсов внеуроч-

ной деятельности, годового цикла системы ключевых дел для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Общая характеристика ООП НОО**

Реализация ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начального общего образования, которые определены в "портрете выпускника начальной школы":

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть (инвариант) ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательной деятельности, - 20% (вариативная) от общего объема ООП НОО. В вариативную часть входят, например, ДОО, школьные медиа, клубная работа (например, Клубы выходного дня или клуб для родителей «Рука в руке».

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, в том числе в рамках реализации общешкольной Программы воспитания, Программы развития Российского движения школьников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Полное название ОО - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени.

Адрес школы - 625001, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Садовая, 121, 109.

МАОУ СОШ № 22 образована в 1970 году и расположена в Калининском административном округе города Тюмени. В марте 2016 года в ходе реорганизации МАОУ СОШ № 22 была объединена с МАОУ СОШ № 57. Ближайшими культурно-массовыми объектами МАОУ СОШ № 22 являются центральная городская библиотека, городская детская библиотека № 3, детско-юношеский центр «Фортуна», СДЮСШОР №3 и №2, МАДОУ № 1, №110, №122, №109, №156, №159. Это обеспечивает возможность тесного взаимодействия социумов: школа - микрорайон. Вокруг образовательного учреждения имеются административные здания, поликлиника №3, рынок «Мальвинка», заводы «Красный Октябрь» и «Нефтемаш» и другие предприятия.

Численность обучающихся на 31.05.2020 года была – 3626 человек, 117 классов. В 2020-2021 учебном году численность обучающихся составила – 3822 человек.

|                   |      |
|-------------------|------|
| В начальной школе | 1550 |
| В основной школе  | 1541 |
| В средней школе   | 369  |

Особенности социального паспорта школы:

- высшее образование имеют 41% родителей, среднее и начальное профессиональное образование – 59%;

- неполных семей – 33%; внешне благополучных, со средним и высоким уровнем жизни – 39%, малообеспеченных семей – около 28%.

Сегодня процесс воспитания в МАОУ СОШ №22 города Тюмени основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, ключевых делах, обеспечении преемственности и связи поколений, позитивных стратегиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса и основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №22 города Тюмени являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований (объединений) на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель*, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Особенностью образовательного процесса МАОУ СОШ № 22 города Тюмени является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами Школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

## 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе национальных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Воспитывающая деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, профессию, стратегию развития.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие всех классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей потенциал школьного урока, с применением интерактивных форм занятий, интегрированных, продуктивных уроков, уроков вне школьных стен;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объеди-

нений и организаций, в том числе в рамках Российского движения школьников, совершенствовать волонтерскую добровольческую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для школьников познавательные экскурсии, походы, обеспечивая их образовательный и воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

10) использовать в воспитании обучающихся потенциал культурно-образовательных практик.

Планомерная реализация поставленных задач позволит создать в школе комфортную развивающую среду, обеспечить всем субъектам воспитательного процесса событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики асоциальных проявлений школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большинства детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Детские дела, как и вся воспитывающая деятельность, призваны стать СО-бытиями в жизни ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***Внешкольный уровень:***

1. Социальные проекты реализуются через взаимодействие с социальными партнерами, в которых объединено все социокультурное пространство школы, микрорайона, города, используемое для организации детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными СО-бытиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями, сотрудничеством всех субъектов воспитательного процесса. Уже ставшими традиционными ежегодная реализация областного информационно-просветительского проекта «Мы потомки героев», областной акции «Пусть осень жизни будет золотой», муниципального проекта, посвященного Победе в ВОВ, «Тюмень, равнение на Победу». Участие в патриотических акциях «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом» «Внуки по переписке», «Спасибо за Победу». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла (шефство), дети войны. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

2. Проекты «Доброта спасет мир», «Помощь приютам для животных», «Помоги пернатым», которые позволяют молодому неравнодушному поколению заявить о себе и стать полезным, воспитывает в школьниках ответственности за беспомощных, обездоленных и слабых, включают их в деятельную заботу об окружающих;

3. Школьное научное общество «Эврика». Организация и проведение научно-практической конференции обучающихся «Жизнь как поиск истины» с привлечением педагогов соседних школ, расположенных в одном микрорайоне и преподавателей ТюмГУ в качестве членов жюри.

4. Участие в акциях экологической направленности: «Батарейка» (сбор батареек), «Помоги спасти дерево» (сбор макулатуры);

5. Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Патриоты России», фестивали ВФСК «ГТО» среди семейных команд образовательных учреждений города Тюмени, пропагандируют здоровый образ жизни; «Вкусные старты» для учащихся начальной и основной школы в формате командных баттлов, защиты кулинарных проектов с привлечением не только МАОУ СОШ №22 города Тюмени, но и других школ микрорайона

6. Открытая дискуссионная площадка «Большая перемена» в формате детско-родительско-ученического форума с приглашением родителей, представителей других школ, представителей общественности, социальных партнеров и дискуссионные формы работы родительского клуба «Рука в руке» для обсуждения проблем воспитания и образования.

7. Проводимые для жителей микрорайона площадки «#Тюменское лето», «#Край72», воспитывают любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

8. Долгосрочный проект-марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни», реализуемый в сотрудничестве с субъектами профилактики, призванный объединить педагогов, учащихся и родителей в целях формирования культуры ЗОЖ и профилактики асоциальных проявлений у несовершеннолетних, и областной проект-марафон «Сильные духом».

9. Работа базового Кабинета профилактики употребления ПАВ в сотрудничестве с другими ОУ № 26, 38, 51, 58, 73, с субъектами профилактики: ГБУЗ ТО ОНД, ОЦПР, центром профилактики ВИЧ и СПИД, ЦВР «Дзержинец», ОП №8 УМВД России по городу Тюмени, КДН и ЗП Калининского округа и города Тюмени и др. Среди самых ярких дел – участие в областных и городских акциях, фестивалях, квестах, проведение совместно с инспектором по охране детства Фукс Е.П., инспекторами ПДН Долгушиной Е.Ю., Жуковой Н.А., Ильченко М.В. и Онищенко Е.Ю. системы профилактических мероприятий, в т.ч. круглых столов «Молодежь против коррупции», «Есть о чем подумать», «Молодежные субкультуры», «Школа – территория ЗОЖ» (с приглашением депутатов Тюменской городской/областной Думы), брифинга «Сто вопросов о семье и семейных ценностях» ит.д.

### ***Школьный уровень:***

1. «Природа – наш общий дом» - ключевое дело в сентябре, проходящее в экопарке «Затюменский» для учащихся школы, «Ива парк» для основной и средней школы целью которого является создание своего нового мира в окрестностях Тюмени в союзе с педагогами и родителями. В результате события складывается особая детско-взрослая общность за пределами микрорайона.

2. «Большие гонки», тимбилдинг - многодневное спортивное состязание в экопарке «Затюменский», в результате которого развивается чувство коллективной ответственности за результат, командный дух, создаются доверительные, поддерживающие взаимоотношения между всеми участниками воспитывающей деятельности.

3. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

4. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (1, 5, 10 кл.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

5. Последний звонок, выпускной, которые направлены на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя и всех сотрудников школы;

6. Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: КВН, «Фестиваль национальных культур», проект «Тюменская весна», «Наш выход» музыкально-литературная гостиная и др.

7. «Учителями славится Россия» – это событие, приуроченное к подготовке и проведению Дня учителя, инициируемое органами ученического самоуправления, в нем принимают участие обучающиеся основной и старшей школы, с одной стороны, это праздник-сюрприз, с другой – день самоуправления.

**8.** Ключевые дела «Уроки живой памяти», «Защитники Отечества», «Вахта Памяти» связаны с Днями воинской славы, со значимыми датами в российском календаре для всех участников воспитательного процесса. Способствуют развитию чувства гордости за свою страну, чувства патриотизма, сохранению исторической памяти, формированию активной жизненной позиции, позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и учащимися.

**9.** Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов «День чести школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**10.** Ключевое дело «Тюменское лето» в рамках проекта «Добро не уходит на каникулы», «Лето – пора находок, а не потерь» способствует обеспечению каникулярной занятости обучающихся, сохранению и укреплению здоровья, профилактике противоправных деяний, развитию творческих способностей детей, как в пришкольном лагере, так и вне его. Это далеко не все ключевые дела, реализуемые в школе и способствующие реализации воспитательных задач.

#### ***На уровне классов:***

1. выбор и делегирование представителей классов в Большой совет, в совет старшеклассников и дежурных командиров, в общешкольные советы ключевых дел;
2. участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совета старшеклассников, совета РДШ.

#### ***На индивидуальном уровне:***

1. вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, танцоров, певцов, актеров, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.;
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основная форма групповой воспитывающей деятельности - классный час. В нашей школе классные часы проводятся согласно циклограмме с использованием технологий сотрудничества и «щурковых технологий» из «Собрания пестрых дел». Подобные формы работы помогают школьникам развивать интерес к Человеку, делать правильный выбор, приобретать ценностные ориентиры. Интересное дело, участниками которого являются дети, обладает колоссальной силой влияния: во-первых, создает сильнейшее поле эмоционального заражения, в которое попадает ребенок, а значит, каждый раз приобретает опыт эмоциональных переживаний; во-вторых, центрирует внимание детей на социальном

значении происходящего и содеянного, высвечивая социально-культурную ценность во всей ее общечеловеческой значимости; в-третьих, реальное взаимодействие ребенка в ходе групповой деятельности с конкретным объектом мира подкрепляется высокой удовлетворенностью в силу того, что для подростка крайне важно общение «здесь и сейчас», чувство «своей» группы, где только он и способен ощущать свое «я» среди других.

### ***Работа с классом:***

**1.** инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, согласно плану работы школы, в культурно-образовательных практиках, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, например, в организации и проведении Дня учителя или Дня матери, «Осеннего бала» или «Дискуссионных качелей/клубов», турниров знатоков этикета или рождественских праздников;

**2.** организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, культурно-образовательных практик с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе («Ярмарка профессий» или «Профессиональная проба», проведение капустников и «огоньков» с использованием «Театра-экспромта» или игровых методик «Белая ворона», «Социодрама», «Последствия»):

а) познавательная - организация встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, экскурсий, просмотра и обсуждения фильмов, участия обучающихся в олимпиадах, с целью самореализации в учебной и исследовательской деятельности;

б) трудовая – включенность в волонтерскую деятельность, организация дежурства по школе с 5 по 11 классов, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

в) спортивно – оздоровительная – организация участия обучающихся в Днях Здоровья, Спартакиаде школьников, сдаче ГТО, соблюдение правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

г) духовно – нравственная- организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, участие в акциях, проектах, конкурсах, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым людям микрорайона;

д) творческой направленности – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой деятельности (Театральный фестиваль и др.).

**3.** педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

**4.** проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в организуемой деятельности, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, умения делать выбор, создание благоприятной воспитывающей среды для общения. При этом педагог учитывает специфические характеристики каждого ребенка в его восприятии мира: три основных канала (визуальный, аудиальный, кинестетический), по которым человек получает информацию из окружающей среды, в индивидуальном варианте представляют собой некоторое сочетание доминирующего канала восприятия с той или иной мерой соотношения других каналов («Пять минут с искусством», «Презентация мира», разные виды гостиных (поэтическая, музыкальная, театральная);

**5.** сплочение коллектива класса через: игры и тренинги (тренинговые занятия) на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, подготовленные ученическими микрогруппами поздравительные открытки, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и классные вечера .

**6.** выработка совместно со школьниками законов класса (Правил. Законов. Заповедей), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. индивидуальные беседы и консультации;
3. использование цифровых образовательных платформ: Учи.ру, Якласс, Яндекс. Учебник, Google-класс, Открытый класс, Skyeng, Фоксфорд, Московская электронная школа, Образовательный портал, «ЛитРес: Школа», Медиатека Издательства «Просвещения», Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
4. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:
  - работа школьной службы примирения;
  - индивидуальные консультации педагога – психолога;
5. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов: ПДН ОП №1, КДН и ЗП ВАО, психологов детской наркологии, представителей пожарных и медицинских учреждений, департамента безопасности и жизнедеятельности);
6. содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей:
  - родительский всеобуч;
  - консультативные пункты;
7. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
  - работа Управляющего совета;
  - работа Совета родителей;
  - работа совета по профилактике;
8. вовлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса;
9. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Взаимодействие с социальными партнерами***

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально – педагогического партнерства с привлечением специалистов Департамента по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени, Департамента культуры города Тюмени, организаций дополнительного образования, научных и образовательных организаций, библиотек, музеев, театров и т.д.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность. Общеинтеллектуальное направление.**

**Художественное творчество. Общекультурное направление.**

**Проблемно-ценностное общение. Социальное направление.**

**Туристско-краеведческая деятельность. Духовно - нравственное направление.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Трудовая деятельность.**

**Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие познавательного интереса, учебной мотивации, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде., помогают обучающимся в успешной социализации.

Все направления реализуются через досуговые площадки, краеведческую работу, конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиту проектов и их демонстрацию, участие в предметных неделях и олимпиадах, через коррекционные занятия для учащихся с ОВЗ.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (интегрированные уроки (не только предметы, но и интеграция урочной и внеурочной деятельности, бинарные уроки, уроки вне школьных стен, уроки-экскурсии, уроки в цифровой среде с применением ИКТ, уроки с применением технологий сотрудничества, проблемного обучения и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (например, «правило одного голоса»), а также через знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ №22 города Тюмени»;

- привлечение внимания школьников к ценностному и эмоциональному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (предметные недели, учебные события: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, мастер – класс, урок – исследование и др. и учебно-развлекательные события: конкурс – игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные вечера, конкурс газет, рисунков, видеороликов, экскурсии и др.;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (глобальные проблемы человечества, проблемы экологии, отношения к «братьям нашим меньшим», проблемы тинейджеров, одиноких стариков на уроках обществознания, истории, литературы, иностранного языка , проведение «Уроков мужества», применение заданий, основанных на методе рассмотрении моральных дилемм, задания «Моральный смысл»; использование приема «Создание социальной рекламы»; технологии проведения гражданского форума, диалога, дебатов и др.)

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (это большинство уроков в начальной школе, интегрированные уроки, бинарные уроки, это проведение, предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн – ринг, квесты, игра – провокация, игра – эксперимент, игра – демонстрация, игра – состязание и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока: преимущественно в 1-4, 5-6 классах (социо – игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (консультантов), дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (эта работа эффективно ведется в рамках школьного научного общества «Эврика», неслучайно растет количество исследовательских работ и проектов, представленных на школьной научно-практической конференции «Жизнь как поиск истины» и на форумах юных исследователей более высоких уровней).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

1. через деятельность Большого совета (общего собрания дежурных командиров и членов совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы);

2. через деятельность Совета, объединяющего дежурных командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, подготовки и проведения ключевых дел;

3. через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов ит.п.);

#### ***На уровне классов:***

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

3. через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

1. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (первичная организация ООГДЮО «Российское движение школьников», «Школа вожатых», школьный спортивный клуб «Импульс», «Юные друзья полиции», два кружка «Юные инспектора движения», два волонтерских отряда «Мы вместе» (1 корпус) и «Дарить радость» (2 корпус) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения или в положении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

• Деятельность первичной организации ООГДЮО «Российское движение школьников» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- Военно-патриотическое направление – организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др

• Детские волонтерские организации и «Мы вместе» (1 корпус) и «Дарить радость» (2 корпус) активно принимают участие в городских и областных проектах, акциях, квестах, фестивалях, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По следующим направлениям:

- помощь детям «группы риска», семьям, оказавшимся в трудном положении (акции «Портфель первоклассника/школьника», детям, потерявшим кров и др.)
- помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (совместные проекты с инклюзивными волонтерами)
- помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям (акции «Спасибо Вам за Победу», «Мы помним», «Пусть осень жизни будет золотой», «Азбука доброты» и др.)

- экологические проекты (акции «Сдай батарейку - спаси ёжика», «Сдай макулатуру - спаси дерево», детско-родительский проект «Эколята»)
- зоозащита (акция «Подарок другу», «Помощь бездомным животным», проект «Помогите птицам»)
- спортивное волонтерство (организация школьных спортивных мероприятий «Русский силомер», «Весёлые старты», участие в областных соревнованиях школьных спортивных клубов, участие во Всероссийских соревнованиях «Кубок мира по БИАТЛОНУ»)
- пропаганда здорового образа жизни (акция «Трезвая Тюмень», «Белая ромашка», «Время развеять дым», «Штрих-код» и др.)
- помощь в организации культурно - массовых мероприятий (помощь в организации областных мероприятий «День рождения РДШ», «Новогодний дивертисмент». «Поющий город», «Танцующий город» и др.).
- Деятельность отряда «Юные инспекторы движения» заключается в следующем:
  - рассказать детям о правилах дорожного движения в России, познакомить с общими положениями, рассказать об обязанностях пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров, дать теоретические и практические сведения о проблемах безопасности движения и причинах дорожно-транспортных происшествий, а также решение задач, карточек по ПДД;
  - организация встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам, проведение занятий в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят»;
  - оказание помощи начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: дом – школа – дом»;
  - организация встречи с медицинским работником по практическим вопросам знакомство с основами оказания первой медицинской доврачебной помощи: наложением различных видов повязок, оказание первой помощи при кровотечении, ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе, а также с транспортировкой пострадавшего;
  - участие в акции «Мы за здоровый образ жизни»: раздача буклетов на улицах;
  - участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», «Светящийся класс»: пропаганда среди обучающихся различных школ одежды со светоотражающими элементами.
- Деятельность отряда «Юные друзья полиции» заключается в следующем:
  - Проводят беседы по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся образовательных учреждений, организуют игры и викторины, помогают классным руководителям в проведении занятий по ранней профилактики противоправных деяний несовершеннолетних, оказывают помощь в недопущении фактов пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
  - Под руководством работников полиции, родительских патрулей участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы, внешкольных учреждений по месту жительства по соблюдению общественного порядка, организации разумного досуга детей и подростков;
  - организация встречи с медицинским работником по практическим вопросам знакомство с основами оказания первой медицинской доврачебной помощи: наложением различных видов повязок, оказание первой помощи при кровотечении, ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе, а также с транспортировкой пострадавшего;
  - Организуют дежурство в школах во время перемен, на проводимых мероприятиях, контролируют порядок на территории образовательного учреждения, проводят рейды по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, проводят теоретические и практические занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.
  - организация встречи с работниками ПДН, с инспектором по охране детства, с представителями Центра «Семья».
- «Школа вожатых». Члены отряда организуют шефство над классами в начальной школе, помогают в организации досуга детей в школьном лагере.
- Участники ШСК «Импульс»
  - Организуют проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
  - формируют сборные команды для участия в муниципальных и городских соревнованиях;
  - проводят спортивные праздники;

- проводят беседы по пропаганде физической культуры и спорта.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, например, выборы Совета учащихся в рамках работы первичного отделения Российского движения школьников, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в Технопарк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету, а также преодоление длинной дистанции пешего маршрута («Тюменская тропа», фестиваль туристов и путешественников "Одиссея", «Семейный фестиваль РДШ»);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями в сотрудничестве с родителями.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: на заводы «Нефтемаш» и «Красный Октябрь», в пожарную часть и Музей МЧС, в ТВВИКУ, в пекарни и Музей хлеба, в библиотеки и «Театральное закулисье»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (Про-еКТОри), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Я- КЛАСС, Яндекс- практикум, We.Study, Всероссийская профдиагностика «Засобой», «Билет в будущее»));

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (например, «Школьный двор - территория красоты» - долгосрочный проект, направленный на благоустройство и развитие пришкольной территории, объединяющий педагогов, обучающихся и их родителей в социально-значимой деятельности);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного буккроссинга (книгообмена), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- тематическое оформление рекреаций школы и событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

-

### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели и задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

1. общешкольный Совет родителей и Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. родительские круглые столы, гостиные, кафе, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
3. дни открытых дверей «Большая перемена», единые дни консультаций, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
4. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов из разных ведомств;
5. семейный всеобуч «Родительский университет», «Точка опоры», на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, специалистов субъектов профилактики и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
6. родительские форумы, круглые столы, единые дни консультаций и заседания Родительского клуба, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются тренинги и консультации психологов, приглашенных специалистов и педагогических работников.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

| Дела                                                                                     | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| Ключевое дело «Школьный двор – территория красоты»                                       | 1-4 классы | В течение года                   | Зам.директора, совет РДШ                         |
| Ключевое дело «Здравствуй, школьная страна!»                                             | 1-4 классы | Август-сентябрь                  | Зам.директора, педагоги-организаторы             |
| Ключевое дело «Природа – наш общий дом»                                                  | 1-4 классы | Сентябрь                         | Зам.директора, совет старшеклассников, совет РДШ |
| Ключевое дело «Учителями славится Россия»                                                | 1-4 классы | Октябрь                          | Зам.директора, совет старшеклассников, совет РДШ |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой» ко Дню пожилого человека                         | 1-4 классы | Октябрь                          | Зам.директора                                    |
| День рождения РДШ. Акции, квесты, квизы                                                  | 1-4 классы | Октябрь                          | Куратор РДШ                                      |
| Ключевое дело «Процветание в единстве» ко Дню народного единства                         | 1-4 классы | Ноябрь                           | Зам.директора, педагоги-организаторы             |
| Фестиваль национальных культур «Мы дети твои, Россия», приуроченный ко Дню толерантности | 1-4 классы | Ноябрь                           | Зам.директора, педагоги-организаторы             |
| Ключевое дело «Мама, милая моя» ко Дню матери                                            | 1-4 классы | Ноябрь                           | Зам.директора, педагоги-организаторы             |
| Ключевое дело «Мы потомки героев» ко                                                     | 1-4 классы | Декабрь                          | Зам.директора, педа-                             |

|                                                                                                                                                                                              |            |                           |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества                                                                                                                                              | сы         |                           | гоги-организаторы                                        |
| Ключевое дело «С Днем рождения, любимая школа», проект «Школьная планета»                                                                                                                    | 1-4 классы | Декабрь                   | Зам.директора, совет старшеклассников, совет РДШ         |
| Ключевое дело «Новый год шагает по планете», проекты «Новогодний калейдоскоп», «Новогодний дивертисмент»                                                                                     | 1-4 классы | Декабрь                   | Педагоги-организаторы, совет старшеклассников, совет РДШ |
| Театральный фестиваль                                                                                                                                                                        | 1-4 классы | Декабрь, апрель           | Зам.директора                                            |
| «Новогодний дивертисмент»                                                                                                                                                                    | 1-4 классы | Декабрь-январь (каникулы) | Зам.директора                                            |
| Ключевое дело «Вахта Памяти» в рамках муниципального проекта «Тюмень, равнение на Победу»                                                                                                    | 1-4 классы | Апрель-май                | Зам.директора                                            |
| Ключевое дело «Тюменское лето», реализация проекта «Лето – пора находок, а не потерь», «Добро не уходит на каникулы»                                                                         | 1-4 классы | Июнь-август               | Зам.директора, начальники лагерей                        |
| Проведение акций «Лучший друг», «Собери батарейки – спаси ежика», «Спаси дерево – собери макулатуру»                                                                                         | 1-4 классы | В течение года            | Зам.директора, педагоги-организаторы                     |
| ВАХТА ПАМЯТИ, «Зарничка», проекты и конкурсы «Строки, опаленные войной», Фестиваль военной песни ко Дню Победы. Акции «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Песни Победы», «Вальс Победы» и др. | 1-4 классы | Апрель-май                | Классные руководители, педагоги-организаторы             |

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название курса                    | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные                        |
|-----------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------|
| «Для тех, кто любит математику»   | 1-3    | 2                         | Зам.директора, классные руководители |
| «Моя Читалия»                     | 1-4    | 1                         |                                      |
| «Подвижные игры»                  | 1-4    | 2                         |                                      |
| «Город мастеров»                  | 1-4    | 1                         |                                      |
| «Смотрю на мир глазами художника» | 1-3    | 1                         |                                      |
| «Основы информационных культур»   | 1-2    | 1                         |                                      |
| «Начальное техн. моделирование»   | 1-4    | 2                         |                                      |
| «Шахматы»                         | 1-4    | 1                         |                                      |

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

|                                                                                                                                                                                                       |            |                |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------------------------------------|
| Внеклассная деятельность:<br>Классные часы: «Трудиться - всегда пригодится», «Учение с увлечением», «Учиться всегда пригодится», «Азбука профессий», «Труд нашей семьи». «Профессии наших родителей». | 1-4 классы | В течение года | Зам.директора, классные руководители |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах проекта «Учи.ру», «Фактор роста», в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях.                                                         | 1-4 классы | В течение года | Зам.директора, классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                 |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в Дне науки и школьной научно-практической конференции «Жизнь как поиск истины»                                                                                                                                                                   | 1-4 классы | Апрель          | Зам.директора, классные руководители, руководитель ШНО «Эврика» Извина О.А.                   |
| Сотрудничество с Музейным комплексом им. И.Я.Словцова, ЦГБС, ГАУК ТОНБ и др.социальными партнерами. Дни науки.                                                                                                                                            | 1-4 классы | В течение года  | Зам.директора, классные руководители                                                          |
| Участие в выставке «Юннатты», в областной конференции ЧИР, межрегиональной конференции «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных системах», в городской и областной конференции «Шаг в будущее» и др.                  | 3-4 классы | В течение года  | Зам.директора, учителя предметники, руководитель ШНО «Эврика» Извина О.А.                     |
| Конкурс творческих работ, презентаций и проектов «В мире профессий», «Профессии наших родителей» и др.                                                                                                                                                    | 2-4 классы | В течение года  | Зам.директора, классные руководители                                                          |
| Классные часы: «Людей неинтересных в мире нет», «Ими гордится школа», «Учителями славится Россия» и др.                                                                                                                                                   | 1-4 классы | В течение года  | Зам.директора, классные руководители                                                          |
| Работа ШНО «ЭВРИКА». Участие в школьной научно-практической конференции «Жизнь как поиск истины». Участие в предметных неделях «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух». Участие в ученических НПК города, области, региона, УРФО «Юниор» | 1-4 классы | В течение года  | Зам.директора, классные руководители, руководитель ШНО «Эврика» Извина О.А.                   |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>                                                                                                                                                                                                         |            |                 |                                                                                               |
| Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, отражающих жизнь класса                                                                                                                                                                  | 1-4 классы | В течение года  | Классные руководители                                                                         |
| «Сезонное» оформление школьной рекреации перед и после проведения конкретных ключевых дел                                                                                                                                                                 | 1-4 классы | В течение года  | Руководитель методического объединения и классные руководители                                |
| Изготовление арт-объектов «Весенняя фантазия», «В город пришла зима», «Я и моя школа», «Школьный Арбат», «Новогодний Арбат»                                                                                                                               | 1-4 классы | В течение года  | Руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители          |
| Персональные выставки творческих работ обучающихся                                                                                                                                                                                                        | 1-4 классы | В течение года  | Рыкованова Г.В., Лебедева И.В., руководитель методического объединения классных руководителей |
| Презентация национальности (на Фе-                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 классы | По факту прове- | Руководитель методического                                                                    |

|                                                                                                                                          |            |                |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| стивале национальных культур), семейных проектов, театральных проектов и т.д.                                                            | сы         | дения          | объединения классных руководителей, классные руководители                      |
| Тематические выставки фотографий, рисунков, плакатов. Выставки к юбилеям писателей, книг, к знаменательным датам и др.                   | 1-4 классы | В течение года | Рыкованова Г.В., руководитель методического объединения, классные руководители |
| Пополнение книгообменника, классных библиотек, проведение акции «Подари учебник школе»                                                   | 1-4 классы | В течение года | Руководитель методического объединения, кл.руководители, школьные библиотекари |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ                                                                                                                      |            |                |                                                                                |
| Тематический праздник «Пусть осень жизни будет золотой»                                                                                  | 1-4 классы | Октябрь        | Зам.директора, классные руководители, педагоги-организаторы                    |
| Акции «Звонок бабушке/дедушке», проекты «Азбука добра», «Золотая осень», «Внуки по переписке»                                            | 1-4 классы | Октябрь        |                                                                                |
| Ключевое дело «Мама милая моя»                                                                                                           | 1-4 классы | Ноябрь         |                                                                                |
| День рождения школы. Проект «Школьная планета»                                                                                           | 1-4 классы | Декабрь        |                                                                                |
| Спортивные конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»                                                                 | 1-4 классы | В течение года |                                                                                |
| Рыцарский турнир «Защитники Отечества», квест «А ну-ка, парни»                                                                           | 1-4 классы | Февраль        |                                                                                |
| Родительский форум «Большая перемена»                                                                                                    | 1-4 классы | Март           |                                                                                |
| Родительские собрания, в том числе в ОНЛАЙН-формате                                                                                      | 1-4 классы | В течение года |                                                                                |
| Тематические праздники, выставки, концерты, квесты, квизы в том числе в ОНЛАЙН-формате                                                   | 1-4 классы | В течение года |                                                                                |
| ПРОФИЛАКТИКА                                                                                                                             |            |                |                                                                                |
| Правовые игры, классные часы, правовые беседы, викторины                                                                                 | 1-4 классы | Сентябрь       | Зам.директора, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи  |
| «Безопасный Интернет»                                                                                                                    | 1-4 классы | В течение года |                                                                                |
| Тренинги самосохранительного поведения. Тренинговые занятия для обучающихся. Тренинги позитивного общения с применением «сказка-терапии» | 1-4 классы | В течение года |                                                                                |
| Недели здоровья и Уроки здоровья                                                                                                         | 1-4 классы | В течение года |                                                                                |
| Классные часы и инструктажи «Безопасный маршрут», «Один дома», «Правила поведения в экстремальной ситуации», «Безопасные каникулы» и др. | 1-         | В течение года |                                                                                |

