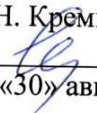


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова

от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 2 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373. в ред. Приказов Минобрнауки России от 22. 09. 2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29. 12. 2014 № 1643, от 31. 12. 2015 № 1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;

а также авторская программа по предмету «Русский язык» для начальной школы, разработанная по В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М. Просвещение, 2012.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся **получит возможность** научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2. Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы.

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее

представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А;

3)у,ц,ш,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование

№	Тематический план	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Наша речь	4	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.
2	Текст.	5	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
3	Предложение.	12	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.
3	Слова, слова, слова ...	22	Понимать лексическое значение слова, тематические группы слов, отличать однозначные и многозначные слова, понимать и верно использовать прямое и переносное значения слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, наблюдать над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Находить и образовывать родственные и однокоренные слова, уметь распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в

			однокоренных словах.
5	Звуки и буквы.	34	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.
6.	Части речи.	47	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры.
7.	Повторение.	17	Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное, составлять предложения из слов; по данным схемам, определять границы предложений в тексте без знаков препинания, составлять небольшой текст (4–5 предлож.) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев, выбирать заглавие к тексту из ряда данных, выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове, находить корень в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, находить суффиксы и приставки в доступных словах, образовывать слова с помощью суффиксов и

			приставок, отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.), ставить вопросы к словам в предложении, находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы, находить предлоги в предложении (тексте), делить слова на части для переноса, видеть в словах опасные места, изученные орфограммы
Итого: 170 часов			

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Наша речь (4 ч)						
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	Формулировать и удерживать учебную задачу. Предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. Использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. Отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе.	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов
2			Что можно узнать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.	Познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Приобретут умения читать,	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства

				писать понимать прочитанное на государственном языке РФ.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
3			Как отличить диалог и монолог? Разыгрывание диалога из сказки "Колобок".	Познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог. Наблюдать над этимологией и употреблением этих слов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Строить понятные для партнёра высказывания.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь
4			Наша речь. Проверочная работа по теме «Виды речи. Диалог и монолог».	Познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность</i> . Научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Вырабатывать навык запоминания и правильности.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Использовать речь для регуляции своего действия. Различать на слух набор предложений и текст. Экспериментировать с частями текста (перестановка).	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике
Текст (5 ч)						
5			Анализ проверочной работы. Что такое текст?	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и

				Научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям. Будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	допущенных ошибок. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. Проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при чтении диалога.	эмоционально-нравственную отзывчивость
6			Что такое тема и главная мысль текста? Составление из предложений текста.	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Строить монологическое высказывание, понятное для собеседника. Учитывать мнение партнера по общению и считаться.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
7			Части текста. Составление рассказа по его началу.	Научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Приобретают умения видеть и находить трудные в	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов

				написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений.	действий. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	
8			Входной диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе».	Научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осуществлять рефлексия способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
9			Анализ диктанта. Самостоятельная работа по теме «Текст. Части текста».	Знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осуществлять рефлексия способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

				корректированию своих знаний и умений	конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
Предложение (12 ч)						
10			Что такое предложение?	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость
11			Как из слов составить предложение? Работа с деформированным и предложениями.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

				раздельно.		
12			Контрольное списывание по теме "Предложение".	Познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. Использовать общие приёмы решения задач. Соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения. Анализировать последовательность и нормированность собственных действий.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
13			Анализ контрольного списывания. Что такое главные члены предложения?	Узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения.	Предвосхищать результаты. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
14			Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу	Составлять план и последовательность действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Строить монологическое	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

				второстепенными членами. Приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения.	высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса.	школе
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
16			Что такое распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений по рисункам. Словарный диктант.	Познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема). Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

17			Как установить связь слов в предложении?	Познакомятся со способом установления связи в предложении. Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Приобретут умения составлять предложения из деформированных слов, воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать собеседника.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
18			Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Р.Р.	Узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать собеседника и учитывать его мнение.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
19			Анализ сочинения.	Научатся выполнять работу	Осознание роли языка и речи в	Демонстрируют навыки

			Связь слов в предложении.	над ошибками, допущенными в сочинении. Проверять знания по теме «Предложение».	жизни человека. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать.	сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20			Контрольный диктант по теме «Предложение».	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Предвосхищать результаты. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»
21			Анализ диктанта. Повторение по теме «Предложение».	Знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

Слова, слова, слова... (22 ч)

22			Что такое лексическое значение слова?	Узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
23			Что такое лексическое значение слова?	Узнают, как объяснить лексическое значение слова. Научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
24			Что такое однозначные и многозначные слова?	Узнают определение многозначных и однозначных слов. Научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Приобретут умения	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Анализировать, сравнивать информацию. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

				использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами.		
25			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
26			Что такое синонимы? Рр. Работа со словарём синонимов.	Узнают, какие слова называют синонимами. Научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов. Аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
27			Что такое антонимы? Рр. Работа со словарём антонимов.	Научатся находить в предложении антонимы. Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Обозначать в словах ударение.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Оценка информации. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации

				Работать со словарём антонимов.		
28			Что такое антонимы?	Узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. Строить монологическую высказывание	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
29			Контрольный диктант по теме «Слово и его значение. Синонимы и антонимы».	Научатся определять тему всего текста и его частей. Отбирать языковой материал. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Понимать и принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
30			Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме: «Слово и его значение. Синонимы и антонимы».	Узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Приобретут умения	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	противоположные по значению слова. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Слушать партнера.	
31			Родственные слова.	Познакомятся со словами-«родственниками». Узнают, как находить общую часть в словах. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
32			Что такое родственные слова? Словарный диктант.	Познакомятся со словами-«родственниками». Узнают, как находить общую часть в словах. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
33			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Рр. Построение понятных для окружающих высказываний. Работа с фразеологизмами.	Узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания.	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

				и синонимы. Приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать.		
34			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Проверочная работа по теме «Однокоренные слова».	Научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работать со словарём однокоренных слов учебника.	Предвосхищать результаты. Анализ информации. Определять общую цель и пути её достижения.	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
35			Какие бывают слоги?	Узнают, как найти главную часть слова. Научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работать с памяткой «Как найти корень слова?»	Применять установленные правила в планировании способа решения. Осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
36			Как определить ударный слог?	Узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

37			Как определить ударный слог?	Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика
38			Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	Формулировать и удерживать учебную задачу. Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
39			Как переносить слова с одной строки на другую? Рр. Составление загадок.	Узнают, как определять ударение в словах. Научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Находить слова по заданной модели.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации
40			Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. "Спасение зайчика".Р.Р.	Узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Вести устный и письменный	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

				имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать собеседника.	
41			Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов».	Узнают о правилах переноса слов. Научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки.	Оценивать правильность переноса слов. Контролировать правильность выполнения упражнений. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность.	Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
42			Контрольный диктант по теме «Слог. Ударение. Перенос слов».	Научатся определять тему всего текста и его частей. Отбирать языковой материал. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Понимать и принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
43			Анализ проверочной работы и контрольного диктанта. Повторение по теме «Слог. Ударение. Перенос слов».	Узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. Научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. Анализировать способы переноса слов в тексте. Сравнить слова на предмет переносимости. Осознавать в ходе обсуждения в	Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

				переносить слова. Приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Узнают, как отличить письменную речь от устной. Научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль.	парах, с какой целью используются авторами сравнения. Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания.	
Звуки и буквы (34) ч.						
44			Как различить звуки и буквы?	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
45			Как мы используем алфавит? Рр. Составление предложений к рисункам.	Познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				«Алфавит» в учебнике. Приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания.	различия. Высказываться о значимости изучения алфавита.	
46			Как мы используем алфавит?	Познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Высказываться о значимости изучения алфавита.	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
47			Какие слова пишутся с заглавной буквы? Рр. Рассказ по репродукции картины.	Восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Приобретут умения работать со	Составлять план и последовательность действий. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

				словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении.		
48			Как определить гласные звуки? Рр. Работа с текстом и рисунком.	Познакомятся со слогообразующей и смысловразличительной ролью гласных звуков. Узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
49			Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Находить и выделять изученные орфограммы. Подбирать проверочные слова к изученным орфограммам. Писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять самоконтроль, самооценку.	
50			Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Звуки и буквы».	Узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Оценивать результаты	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

				Научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. Приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам.	выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками. Использовать в общении правила вежливости.	
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Использовать приём планирования учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
52			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	Узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в	Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант.	Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	
53			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Рр. Работа с текстом.	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах.	Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
54			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся объяснять правописание	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

				слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.	
55			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок.	Прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. Совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
56			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Приобретут умение работать со страничками для любознательных.	Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, и культурам других народов
57			Правописание слов с	Узнают о том, как	Прогнозирование – предвидеть	Самоопределение: проявляют

			непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку.	результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками.	интерес к учебной деятельности
58			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант.	Узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i>, как устанавливать способ проверки безударных гласных. Научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

59			Обучающее сочинение по картине С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». Р.Р.	Узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60			Диктант по теме «Безударный гласный звук в корне».	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Приобретут умение работать над исправлением ошибок	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
61			Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Безударный гласный звук в корне».	Узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Приобретут умение использовать	Предвосхищать результаты. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				орфографический словарь в решении учебно-практических задач	взаимоподдержку	
62			Анализ проверочной работы. Как определить согласные звуки?	Узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Принимать активное участие в групповой и парной формах работы.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
63			Согласный звук [й'] и буква И краткое.	Узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять в учебной деятельности установленные правила. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

64			Контрольный диктант за 1 полугодие.	Узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
65			Анализ контрольного диктанта. Слова с удвоенными согласными.	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Приобретут умение работать над исправлением ошибок	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
66			Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси». Р.Р.	Узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. приобретут умение	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	совместной деятельности	
67			Анализ сочинений. Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
68			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Создавать и преобразовывать	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе

				Узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.	модели и схемы для решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
69			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	Узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. Приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком	Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
70			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.	Применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и

				Научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения.	середине слова. Накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме).	сопереживают
71			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	Узнают, как подобрать заголовок к тексту. Научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Осуществлять рефлексия способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре. Списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
72			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	Учиться работать по плану с текстом. Составлять ответы на вопросы к тексту. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Узнают о правилах	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение	Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего

				написания писем. Научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа.	опасных мест по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	поведения
73			Анализ изложения. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Предвосхищать результаты. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
74			Обобщающий урок по разделу "Звуки и буквы".	Узнают и объясняют, чем отличаются согласные звуки от гласных. Научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Приобретут умения различать твёрдые и мягкие	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				согласные звуки, проверять написанное	деятельности и сотрудничества с партнером	
75			Повторение по теме «Согласные звуки и буквы».	Узнают о «любопытных» фактах русского языка. Научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия
76			Наши проекты. Пишем письмо.	Узнают о правилах написания писем. Научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
77			Повторение по теме «Звуки и буквы».	Узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. Научатся применять знания для решения нестандартных	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). Адекватно оценивать собственное поведение и	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»

				задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч).						
78			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
79			Обучающее изложение по тексту Л.Толстого. Р.Р.	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Приобретут умение находить в чужой и	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				собственной работе орфографические ошибки.		
80			Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использования слов в тексте. Приобретут умение находить в словах изученные орфограммы.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
81			Анализ изложения. Твёрдые и мягкие согласные.	Узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, познавательную цель. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь. Приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности.	Управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
82			Повторение по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	Узнают и объясняют, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.	Преобразовывать практическую задачу в практическую. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение
83			Наши проекты. Рифмы.	Узнают и объясняют, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Научатся	Преобразовывать практическую задачу в практическую. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»

				характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.	различных источников, интерпретировать информацию. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
84			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу) Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
85			Буквосочетания ЖИ-	Научатся определять	Предвосхищать результаты.	Самоопределение: проявляют

			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции).	интерес к учебной деятельности и ее результатам
86			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. Научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности
87			Как отличить звонкие согласные от глухих.	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков. Узнают об обозначении согласных звуков буквами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Строить понятные для партнёра	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				Научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания).	
88			Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
89			Проверка парных согласных в корне слова.	Узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). Осуществлять взаимный контроль.	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций

				слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
90			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Словарный диктант.	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
91			Правописание парных и глухих согласных на конце слова.	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

				определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.	Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
92			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
93			Правописание парных звонких и глухих	Узнают о способе проверки парных согласных на конце	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Самоопределение: демонстрируют положительное

			согласных на конце слова.	слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.	Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отношение к школе, к учебной деятельности
94			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				формы слова и подбором однокоренного слова.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
95			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Р.Р.	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

96			Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Проявлять активность во взаимодействии для решения	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
----	--	--	---	--	--	---

				способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.	коммуникативных и познавательных задач.	
97			Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	Научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Высказываться о значимости изучения алфавита.	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
98			Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Высказываться о значимости изучения алфавита.	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.		
99			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Составлять план и последовательность действий. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
100			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
101			Правописание слов с	Познакомятся с	Принимать и сохранять в памяти	

			разделительным мягким знаком.	употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять самоконтроль, самооценку.	
102			Разделительный мягкий знак. Повторение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками. Использовать в общении правила вежливости.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
103			Контрольное списывание по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	Проверяют каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Использовать приём планирования учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

104			Обучающее сочинение «Зимние забавы». Р.Р.	Узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
105			Анализ сочинения. Повторение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах.	Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
106			Повторение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Проверочная работа.	Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

					партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.	
Части речи (47 ч)						
107			Что такое части речи?	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	Прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. Совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
108			Что такое части речи?	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, и культурам других народов
109			Что такое имя существительное?	Познакомятся с понятием об имени существительном.	Прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					учебнику и электронному приложению к учебнику. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками.	
110			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
111			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
112			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные,	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Самостоятельно выделять и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			именах, отчествах и фамилиях людей.	подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.	формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
113			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Предвосхищать результаты. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
114			Заглавная буква в написании кличек животных. Рассказ о своём питомце. Р.Р. Словарный диктант.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Принимать активное участие в групповой и парной формах работы.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
115			Заглавная буква в географических названиях.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить	Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять в учебной деятельности установленные правила.	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

				подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	природоохранного поведения
116			Обучающее изложение «Люлька». Р.Р.	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
117			Анализ изложения. Повторение по теме «Правописание собственных имён существительных».	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
118			Диктант по теме «Правописание собственных имён существительных».	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Контролировать и оценивать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				сообщение в устной и письменной форме. Приобретут умение работать над исправлением ошибок	процесс и результат деятельности. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
119			Анализ диктанта. Повторение по теме «Правописание собственных имён существительных».	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
120			Единственное и множественное число имён существительных.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
121			Единственное и множественное число имён существительных.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся	Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				определять число имён существительных.	Осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
122			Единственное и множественное число имён существительных.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных.	Применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме).	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают
123			Обучающее изложение по тексту А. Мусатова. Р.Р.	Узнают, как подобрать заголовки к тексту. Научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, выделять части текста. Приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы,	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Осуществлять рефлексия способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре. Списывать текст и оценивать результаты выполнения работы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

				формулировать вывод.	на основе взаимопроверки.	
124			Анализ изложения. Повторение по теме «Единственное и множественное число имён существительных».	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение опасных мест по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
125			Диктант по теме «Имя существительное».	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Предвосхищать результаты. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
126			Анализ диктанта. Повторение по теме «Имя существительное».	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Контролировать и оценивать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
127			Что такое глагол?	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия
128			Что такое глагол?	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
129			Что такое глагол?	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»

					Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
130			Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
131			Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
132			Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

				признаками и ролью в речи.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.	
133			Повторение по теме «Глагол».	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, познавательную цель. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
134			Что такое текст-повествование?	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Преобразовывать практическую задачу в практическую. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников,	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность

					интерпретировать информацию. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	и уважение
135			Повторение по теме «Глагол».	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Преобразовывать практическую задачу в практическую. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
136			Что такое имя прилагательное? Словарный диктант.	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
137			Связь имени прилагательного с	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь	Предвосхищать результаты. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам

			именем существительным?	имени прилагательного с именем существительным.	цель. Формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции).	
138			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности
139			Единственное и множественное число имён прилагательных.	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания).	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
140			Что такое текст-описание?	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Самостоятельно создавать	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

					алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	разнообразии природы, народов, культур
141			Повторение по теме «Имя прилагательное».	Проверяют знания по теме «Имя прилагательное».	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). Осуществлять взаимный контроль. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций
142			Общее понятие о предлоге.	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

					мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
143			Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
144			Восстановление предложений.	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать,	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

					оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
145			Повторение по теме «Предлог».	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности
146			Проверочная работа по теме «Предлог».	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют

					деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
147			Анализ проверочной работы. Повторение по теме «Предлог».	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
148			Что такое местоимение?	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). Осуществлять взаимный контроль.	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций

					Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
149			Что такое местоимение?	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
150			Что такое текст-рассуждение?	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

					затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
151			Повторение по теме «Местоимение». Контрольный диктант.	Проверят умение писать местоимения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
152			Проверочная работа по теме «Части речи».		Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности

					(подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
153			Повторение по теме «Части речи».	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
Повторение (17 ч)						
154			Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности

					решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
155			Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Р.Р.	Формировать навыки описания картины.	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
156			Анализ сочинения. Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций

					звук (по глухости–звонкости). Осуществлять взаимный контроль. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
157			Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
158			Контрольное списывание по теме «Повторение».	Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		
159			Анализ контрольного списывания. Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

					Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
160-164			Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

165-166			Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности
167-169			Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат). Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
170			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Предвосхищать результат. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рассуждать по заданной теме. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выявлять и формулировать свои затруднения. Высказывать собственное мнение и позицию. Задавать уточняющие и восполняющие вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов