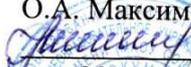


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова

от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 3 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373. в ред. Приказов Минобрнауки России от 22. 09. 2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29. 12. 2014 № 1643, от 31. 12. 2015 № 1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;

а также авторская программа по предмету «Русский язык» для начальной школы, разработанная по В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М. Просвещение, 2012.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развить речь, мышление, воображение школьников, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недели).

1. Планируемые результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Содержание учебного предмета, курса

«Язык и речь» (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

«Текст. Предложение. «Словосочетание» (11 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

«Слово в языке и речи» (18 ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение.

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Проект «Создаём словарь».

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

«Состав слова» (14 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект: «Семья слов».

«Правописание частей слова» (23 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Развитие речи. Обучающее изложение

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лёва».

Проект «Составляем «Орфографический словарь».

«Части речи» (61 ч.)

Части речи (1 ч.)

Имя существительное (27 ч.)

Имя прилагательное (15 ч.)

Местоимение (3 ч.)

Глагол (15 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение.

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Проект: «Имена прилагательные в загадках».

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

«Повторение» (7ч.)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование.

№	Тематический план	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Язык и речь.	2	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.
3	Слово в языке и речи.	18	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и

			<p>словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.</p> <p>однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.</p>
4	Состав слова.	14	<p>Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу.</p>
5	Правописание частей слова	23	<p>Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.</p>
6	Части речи.	61	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p>
7	Повторение	7	<p>Распознавать художественное и научное описание текста. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями.</p>
Итого: 136 часов			

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Наша речь и наш язык (2ч)						
1			Наша речь. Виды речи.	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке. Навык: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2			Наш язык.	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч.)						
3			Текст. Типы текстов.	Знание: научиться различать признаки текста, определять типы текстов Умение: подбирать	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.

				заголовки к тексту, составление текста из деформированных предложений Навык: списывания текста, составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адаптация поведения в детском коллективе.
4			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровое берегающее поведение.
5			Виды предложений по интонации. Словарный диктант.	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.

				предложения и ставить знак в конце предложений	за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
6			Р.р. Предложения с обращением.	<p>Знание: научиться находить в тексте обращение</p> <p>Умение: ставить знаки препинания в предложениях с обращениями</p> <p>Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
7			Главные и второстепенные члены предложений.	<p>Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений их группы слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.

					вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
8			Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
9-10			Простое и сложное предложение.	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
11			Словосочетание. Проверка знаний.	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно

				написание описательного текста по картине.	сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
12			Контрольный диктант (входной) с грамматическим заданием.	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
13			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словосочетание.	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Слово в языке и речи (18 ч.)						
14			Слово и его	Знание: научиться	<u>Регулятивные:</u>	Самоопределение

			лексическое значение. Слова однозначные и многозначные .	определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
15			Синонимы и антонимы. Словарный диктант.	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
16			Р. р. Какие бывают предложения? Омонимы.	Знание: научиться распознавать в речи омонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

					анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
17			Слово и словосочетание.	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
18			Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

					регуляции своего действия.	
19			Контрольное списывание.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
20			Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
21			Р. р. Последовательность предложений в тексте. Части речи. Имя прилагательное. Местоимение.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение

				местоимением, написание имен собственных	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	к природному миру.
22			Части речи. Глагол.	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.

23			Имя числительное как часть речи.	<p>Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: объяснить значение имен прилагательных в речи</p> <p>Навык запись по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.</p>
24			Однокоренные слова. Словарный диктант.	<p>Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p>Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,</p> <p>Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p>
25			Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	<p>Знание: различать слово и слог, букву и звук</p> <p>Умение: правильно определять количество слогов в словах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для</p>

				Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	преодоления интеллектуальных затруднений.
26			Р. р. Обучающее изложение "Ёлочка".	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
27			Анализ работ. Упражнение в написании слов.	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
28			Повторение изученных	Находить и отмечать в словах орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять	

			орфограмм.	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений</p>	<p>объекты и явления окружающей действительности . <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия</p>	
29			Р. р. План текста. Разделительный мягкий знак.	<p>Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>
30			Контрольный диктант за 1 четверть.	<p>Знание выявление и исправление ошибок диктанта. Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>

31			<p>Анализ контрольного диктанта. Проект «Создаём словарь» (работа в группах).</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок</p> <p>Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта</p> <p>Навык оценивать результаты выполненного задания .</p> <p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
Состав слова (14 ч.)						

32			<p>Однокоренные слова. Корень слова.</p>	<p>Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>
33			<p>Упражнение в написании корня в однокоренных словах.</p>	<p>Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

					действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
34			Р. р. Определение типа текста. Формы слова. Окончание .	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
35			Упражнение в нахождении окончаний. Словарный диктант.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

					<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
36			Приставка (общее понятие).	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
37			Р. р. Устное составление текста. Приставка – значимая часть слова..	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
38			Суффикс (общее	Знание: формулировать	<u>Регулятивные:</u> узнавать,	Формирование

			понятие).	определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	положительного отношения к обучению.
39			Суффикс – значимая часть слова Образование слов с помощью суффиксов.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
40			Обучающее	Знание анализ	<u>Регулятивные:</u> применять	Адекватно

			<p>сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</p>	<p>содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
41			<p>Основа слова.</p>	<p>Знание: как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>

					громкоречевой и умственной формах.	
42			Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.	<p>Знание: как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
43			Контрольный диктант по теме «Состав слова».	<p>Знание слова однокоренные и не однокоренные</p> <p>Умение: находить в словах известные части слова</p> <p>Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44			Анализ диктанта. Работа над ошибками по теме:			

			"Состав слова".		решения коммуникативных и познавательных задач.	
45			Проект «Семья слов».	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение работать на проектом и участвовать в его презентации Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
Правописание частей слова (23 ч.)						
46			Р. р. Порядок абзацев в тексте. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов	Гуманистическое сознание

					взаимодействия.	
47			Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	<p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	Гуманистическое сознание
48			Правописание слов с безударными гласными в корне.	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

49			<p>Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.</p>	<p>Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
50			<p>Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант.</p>	<p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и</p>	<p>Осознание ответственность человека за общее благополучие.</p>

					позицию.		
51			Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
52			Анализ работ. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю.
53			Р. р. Текст - описание. Правило проверки написания слов с непроизносимыми	Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для	Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

			согласными в корне.	<p>проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	отзывчивость.
54			Правописание слов с удвоенными согласными.	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p>Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении</p> <p>Навык: работа с ОРФО-графическим словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
55			Правописание слов в удвоенными согласными.	<p>Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и

				согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
56			Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
57			Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

				отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	поведения
58			Анализ работ. Правописание суффиксов и приставок.	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный. Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
59-60			Правописание суффиксов и приставок.	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				<p>Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	
61			<p>Р. р. Текст - рассуждение. Приставки и предлоги.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
62			<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,</p> <p>Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте</p> <p>Навык. составление из слов предложений, из</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

				предложений текста.	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	
63			Слова с разделительным твердым знаком.	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
64			Контрольный диктант за 2 четверть (с грамматическим заданием).	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу ОРФО-граммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
65			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную	Осознание ответственности человека за общее

			<p>Разделительные твёрдый и мягкие знаки.</p>	<p>твёрдый знак, разделительный мягкий знак.</p> <p>Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p>Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p>задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>благополучие.</p>
66			<p>Разделительные твёрдый и мягкие знаки.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком</p> <p>Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>
67			<p>Упражнение в правописании значимых частей слова.</p>	<p>Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p>

				<p>звонкости согласный</p> <p>Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
68			<p>Проект «Составляем орфографический словарь».</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
Части речи (61ч). Имя существительное (27ч)						

69			Части речи.	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
70			Имя существительное как часть речи.	<p>Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

				существительных среди однокоренных слов		
71			Начальная форма имени существительного.	<p>Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p>Умение ставить вопросы в словосочетаниях распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p>Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
72			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами</p> <p>Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарем, подбор</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

			СИНОНИМОВ			
73			<p>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
74			<p>Анализ работ. Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

					и познавательных задач.	
75			Р. р. Работа с деформированным текстом. Проект «Тайна имени».	Уметь проводить исследовательскую работу, составлять связный текст	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
76-77			Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
78			Род имен существительных. Словарный диктант.	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

				<p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>следование в поведении социальным нормам.</p>
79			<p>Определение рода имен существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием,</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами</p> <p>Навык: Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
80			<p>Мягкий знак на</p>	<p>Знание: роль мягкого</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить</p>	<p>Самооценка на основе</p>

			<p>конце имен существительных после шипящих.</p>	<p>знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</p> <p>Умение различать род имен существительных,</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях</p>	<p>новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>
81			<p>Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.</p>	<p>Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах</p> <p>Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
82			<p>Контрольный</p>	<p>Знание Умение:</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Участвовать в</p>

			диктант по теме: «Имя существительное».	Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
83			Анализ диктанта. Работа над ошибками по теме: "Имя существительное".	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: написание и проверка работы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
84			Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.

			<p>словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	
85		<p>Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.</p>	<p>Знание: об изменении имен существительных по падежам</p> <p>Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника</p> <p>Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

86			<p>Несклоняемые имена существительные.</p>	<p>Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>
87			<p>Именительный падеж имен существительных.</p>	<p>Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
88			<p>Родительный падеж имен существительных.</p>	<p>Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.</p>

			предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
89			Дательный падеж имен существительных. Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
90			Винительный падеж имен существительных. Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
91			Творительный падеж имен существительных.	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
92			Предложный падеж имен существительных.	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
93			Р. р. Обучающее изложение .	Знание: определение целей и задач,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;	Участвовать в совместной работе,

			соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
94		Анализ работ. Обобщение изученного. Проект "Зимняя страничка"	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями, обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами Навык: написание и проверка проекта сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
95		Контрольный диктант по теме: "Правописание падежных окончаний"	Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев

			имён существительных".		контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково - символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	успешности учебной деятельности.
96			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Имя прилагательное (15 часов)						

97-98			<p>Р. р. Составление рассказа по рисунку. Понятие об имени прилагательном как части речи.</p>	<p>Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
99			<p>Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. Словарный диктант.</p>	<p>Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
100			<p>Р. р. Текст-описание.</p>	<p>Знание: сравнение</p>	<p>Регулятивные: выбирать</p>	<p>Участвовать в</p>

			<p>Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь".</p>	<p>научного и художественного описания предмета</p> <p>Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</p> <p>Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
101			<p>Род имён прилагательных.</p>	<p>Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе</p> <p>Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>
102			<p>Изменение имен прилагательных по</p>	<p>Знание как определить род имен прилагательных в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его</p>	<p>Участвовать в совместной работе,</p>

			родам.	единственном числе Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
103			Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
104			Контрольный диктант за 3-ю четверть.	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», напи-	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать	Адекватная мотивация

				сание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
105			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Число имён прилагательных.	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
106			Изменение имен прилагательных по числам.	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					познавательных задач.	
107-108			Изменение имен прилагательным по падежам.	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
109			Морфологический разбор имени прилагательного.	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
110			Р. р. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с	Знания использование имен прилагательных при описании портрета	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Участвовать в совместной работе, выслушивать

			персиками».	<p>Умения составление и запись текста, используя опорные слова</p> <p>Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	одноклассников, не создавать конфликтов
--	--	--	-------------	--	--	---

111			<p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p>	<p>Знание: написание орфограммы в любой части слова,</p> <p>Умение работать над проектом и участвовать в его презентации</p> <p>Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Ценностное отношение к природному миру
-----	--	--	---	---	--	--

Местоимение (3 часа)

112			<p>Личные местоимения (общее)</p>	<p>Знания лексические значения в распознавании и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с</p>	Выслушивать одноклассников, не
-----	--	--	--	---	--	--------------------------------

			представление).	определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	создавать конфликтов
113			Личные местоимения третьего лица.	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи Умения определять грамматические признаки личных местоимений, Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
114			Наблюдение над употреблением в	Знания распознавать личные местоимения,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность	Осознание ответственности

			тексте местоимений.	обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
--	--	--	----------------------------	---	---	--

Глагол (15 часов)

115			Понятие о глаголе как части речи.	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
116			Р. р. Использование синонимов в речи. Упражнение в определении лексического значения глагола.	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				распространенных предложений в нераспространенные	разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
117			Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
118			Глаголы в неопределенной форме.	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация
119			Упражнение в распознавании	Знания узнавать неопределенную форму	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	Установление связи между учебной

			глаголов в неопределенной форме.	глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	деятельностью и ее мотивацией
120			Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
121			Изменение глаголов по временам.	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

					проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
122			Р. р. Фразеологические обороты в речи. Времена глаголов.	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
123			Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124			Упражнение в изменении глагола по временам.	Знания изменение глаголов по временам по вопросам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				<p>Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов</p> <p>Навыки написание текс-та с пропущенными орфограммами, обоснование написанного</p>	<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
125			<p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</p>	<p>Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам</p> <p>Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени</p> <p>Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
126			<p>Частица НЕ с глаголами.</p>	<p>Знания раздельное написание частицы не с глаголами</p> <p>Умения правильно писать слова с приставками,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>

				предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
127			Р. р. Работа с деформированным текстом. Обобщение знаний о глаголе.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
128			Морфологический разбор глагола.	Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации,	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
129			Контрольный диктант по теме: "Глагол".	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

Повторение изученного материала (7часов)

130			Анализ диктанта. Работа над ошибками по теме: "Глагол". Повторение. Части речи.	Знания систематизирование знаний о частях речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
131			Р. р. Составление текста - рассуждения. Повторение. Части речи.	Знания систематизирование знаний о частях речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение слов, работа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				со словарем	решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
132			Итоговый контрольный диктант.	Знания Умения навыки Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
133			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Знания систематизирование знаний об орфограммах в значимых частях слова Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение и написание слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
134			Орфограммы в значимых частях слова.	Знания систематизирование знаний об орфограммах в значимых частях слова	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				<p>Умения писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки правильное произношение и написание слов, работа со словарем</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
135			<p>Повторение изученного материала за год.</p>	<p>Называть правила правописания слов на изученные темы.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
136			<p>Урок - викторина «Знаешь ли ты русский язык».</p>	<p>Называть правила правописания слов на изученные темы.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

					определять общую цель и пути её достижения	
--	--	--	--	--	---	--