



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Л.Н. Кремняк  
  
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ СОШ № 22  
О.А. Максимова  
  
от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по предмету  
«Русский язык»  
для 3 класса

Срок реализации программы:  
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373. в ред. Приказов Минобрнауки России от 22. 09. 2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29. 12. 2014 № 1643, от 31. 12. 2015 № 1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;

а также авторская программа по предмету «Русский язык» для начальной школы, разработанная по В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М. Просвещение, 2012.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развить речь, мышление, воображение школьников, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недели).

### 1. Планируемые результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы** **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### ***Обучающийся научится:***

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я(ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### ***Обучающийся научится:***

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### «Язык и речь» (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### «Текст. Предложение. «Словосочетание» (11 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

**Развитие речи.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

### «Слово в языке и речи» (18 ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение.

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.



Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Проект «Создаём словарь».*

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

### **«Состав слова» (14 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

**Развитие речи.** Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Проект: «Семья слов».*

### **«Правописание частей слова» (23 ч.)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

**Развитие речи.** Обучающее изложение

**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

**Развитие речи.** Обучающее изложение. «Лёва».

*Проект «Составляем «Орфографический словарь».*

### **«Части речи» (61 ч.)**

## **Части речи (1 ч.)**

### **Имя существительное (27 ч.)**

#### **Имя прилагательное (15 ч.)**

#### **Местоимение (3 ч.)**

#### **Глагол (15 ч.)**

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Развитие речи.** Обучающее изложение.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

*Проект:* «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

**Развитие речи.** Обучающее изложение.

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

*Проект:* «Имена прилагательные в загадках».

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

**Развитие речи.** Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Развитие речи.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

*Проект:* «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

**Развитие речи.** Обучающее изложение.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

### «Повторение» (7ч.)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

**Развитие речи.** Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

Промежуточная аттестация.

### Тематическое планирование.

№	Тематический план	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Язык и речь.	2	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.
3	Слово в языке и речи.	18	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и

			<p>словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.</p> <p>однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.</p>
4	Состав слова.	14	<p>Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу.</p>
5	Правописание частей слова	23	<p>Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.</p>
6	Части речи.	61	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p>
7	Повторение	7	<p>Распознавать художественное и научное описание текста. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями.</p>
Итого: 136 часов			

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Наша речь и наш язык (2ч)</b>						
1			<b>Наша речь. Виды речи.</b>	<b>Знание:</b> научиться различать виды речи <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке. <b>Навык:</b> формировать навык общения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2			<b>Наш язык.</b>	<b>Знание:</b> научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11ч.)</b>						
3			<b>Текст. Типы текстов.</b>	<b>Знание:</b> научиться различать признаки текста, определять типы текстов <b>Умение:</b> подбирать	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> поиск и	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.

				заголовки к тексту, составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> списывания текста, составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адаптация поведения в детском коллективе.
4			<b>Предложение. Виды предложений по цели высказывания.</b>	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
5			<b>Виды предложений по интонации. Словарный диктант.</b>	<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.

				предложения и ставить знак в конце предложений	за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
6			<b>Р.р. Предложения с обращением.</b>	<p><b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение</p> <p><b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложениях с обращениями</p> <p><b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
7			<b>Главные и второстепенные члены предложений.</b>	<p><b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p><b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p><b>Навык:</b> составление предложений их группы слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.

					вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
8			<b>Упражнение в разборе предложений по членам предложения.</b>	<b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении. <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
9-10			<b>Простое и сложное предложение.</b>	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
11			<b>Словосочетание. Проверка знаний.</b>	<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно



				написание описательного текста по картине.	сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
12			<b>Контрольный диктант (входной) с грамматическим заданием.</b>	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
13			<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словосочетание.</b>	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
<b>Слово в языке и речи (18 ч.)</b>						
14			<b>Слово и его</b>	<b>Знание:</b> научиться	<u>Регулятивные:</u>	Самоопределение

			лексическое значение. Слова однозначные и многозначные .	определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
15			<b>Синонимы и антонимы. Словарный диктант.</b>	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
16			<b>Р. р. Какие бывают предложения? Омонимы.</b>	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи омонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

					анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
17			<b>Слово и словосочетание.</b>	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
18			<b>Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).</b>	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

					регуляции своего действия.	
19			<b>Контрольное списывание.</b>	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
20			<b>Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.</b>	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
21			<b>Р. р. Последовательность предложений в тексте. Части речи. Имя прилагательное. Местоимение.</b>	<b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение

				местоимением, написание имен собственных	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	к природному миру.
22			<b>Части речи. Глагол.</b>	<b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.

23			<p><b>Имя числительное как часть речи.</b></p>	<p><b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  <b>Умение:</b> объяснить значение имен прилагательных в речи  <b>Навык</b> запись по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.</p>
24			<p><b>Однокоренные слова. Словарный диктант.</b></p>	<p><b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p>
25			<p><b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы.</b></p>	<p><b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук  <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  <u>Познавательные:</u> контролировать и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для</p>

				<b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	преодоления интеллектуальных затруднений.
26			<b>Р. р. Обучающее изложение "Ёлочка".</b>	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
27			<b>Анализ работ. Упражнение в написании слов.</b>	<b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
28			<b>Повторение изученных</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять	

			<b>орфограмм.</b>	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений</p>	<p>объекты и явления окружающей действительности .  <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия</p>	
29			<b>Р. р. План текста. Разделительный мягкий знак.</b>	<p><b>Знание</b> обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи  <b>Умение</b> писать слова с разделительным мягким знаком  <b>Навык:</b> перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства  <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>
30			<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	<p><b>Знание</b> выявление и исправление ошибок диктанта.  <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства  <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>



31			<p><b>Анализ контрольного диктанта. Проект «Создаём словарь» (работа в группах).</b></p>	<p><b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок</p> <p><b>Умение</b> выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта</p> <p><b>Навык</b> оценивать результаты выполненного задания .</p> <p><b>Знание:</b> определение темы частей</p> <p><b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста</p> <p><b>Навык:</b> составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способств и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
<b>Состав слова (14 ч.)</b>						

32			<p><b>Однокоренные слова. Корень слова.</b></p>	<p><b>Знание:</b> общее лексическое значение слов  <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства  <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>
33			<p><b>Упражнение в написании корня в однокоренных словах.</b></p>	<p><b>Знание:</b> чередование согласных в корне  <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

					действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
34			<b>Р. р. Определение типа текста. Формы слова. Окончание .</b>	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
35			<b>Упражнение в нахождении окончаний. Словарный диктант.</b>	<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

					<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
36			<b>Приставка (общее понятие).</b>	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
37			<b>Р. р. Устное составление текста. Приставка – значимая часть слова..</b>	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
38			<b>Суффикс (общее</b>	<b>Знание:</b> формулировать	<u>Регулятивные:</u> узнавать,	Формирование

			понятие).	определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы <b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	положительного отношения к обучению.
39			<b>Суффикс – значимая часть слова Образование слов с помощью суффиксов.</b>	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык</b> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
40			<b>Обучающее</b>	<b>Знание</b> анализ	<u>Регулятивные:</u> применять	Адекватно

			<p><b>сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</b></p>	<p>содержания картины  <b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  <b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
41			<p><b>Основа слова.</b></p>	<p><b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова  разобрать слово по составу  <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства  <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>

					громкоречевой и умственной формах.	
42			<b>Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.</b>	<p><b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу</p> <p><b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
43			<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	<p><b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные</p> <p><b>Умение:</b> находить в словах известные части слова</p> <p><b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44			<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками по теме:</b>			

			<b>"Состав слова".</b>		решения коммуникативных и познавательных задач.	
45			<b>Проект «Семья слов».</b>	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова, <b>Умение</b> работать на проектом и участвовать в его презентации <b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
<b>Правописание частей слова (23 ч.)</b>						
46			<b>Р. р. Порядок абзацев в тексте. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</b>	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов	Гуманистическое сознание



					взаимодействия.	
47			<b>Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.</b>	<p><b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</p> <p><b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	Гуманистическое сознание
48			<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b>	<p><b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p><b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p><b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

49			<p><b>Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.</b></p>	<p><b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
50			<p><b>Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант.</b></p>	<p><b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и</p>	<p>Осознание ответственность человека за общее благополучие.</p>

					позицию.		
51			<b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.</b>	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
52			<b>Анализ работ. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.</b>	<b>Знание</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове <b>Умение</b> формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове <b>Навык:</b> Работа со словарем	<b>Знание</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове <b>Умение</b> формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове <b>Навык:</b> Работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю.
53			<b>Р. р. Текст - описание. Правило проверки написания слов с непроизносимыми</b>	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

			<b>согласными в корне.</b>	<p>проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	отзывчивость.
54			<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p><b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении</p> <p><b>Навык:</b> работа с ОРФО-графическим словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
55			<b>Правописание слов в удвоенными согласными.</b>	<p><b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и

				<p>согласных в слове</p> <p><b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу</p> <p><b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
56			<p><b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</b></p>	<p><b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине</p> <p><b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление</p> <p><b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
57			<p><b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b></p>	<p><b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p><b>Умение</b> находить и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного</p>

				отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	поведения
58			<b>Анализ работ. Правописание суффиксов и приставок.</b>	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный. <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
59-60			<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				<p><b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.</p> <p><b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	
61			<p><b>Р. р. Текст - рассуждение. Приставки и предлоги.</b></p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p><b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p><b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
62			<p><b>Правописание приставок и предлогов.</b></p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами,</p> <p><b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте</p> <p><b>Навык.</b> составление из слов предложений, из</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

				предложений текста.	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	
63			<b>Слова с разделительным твердым знаком.</b>	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
64			<b>Контрольный диктант за 2 четверть (с грамматическим заданием).</b>	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу ОРФО-граммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
65			<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</b>	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную	Осознание ответственности человека за общее



			<p><b>Разделительные твёрдый и мягкие знаки.</b></p>	<p>твёрдый знак, разделительный мягкий знак.</p> <p><b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p><b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p>задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>благополучие.</p>
66			<p><b>Разделительные твёрдый и мягкие знаки.</b></p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком</p> <p><b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами</p> <p><b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>
67			<p><b>Упражнение в правописании значимых частей слова.</b></p>	<p><b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p>

				<p>звонкости согласный</p> <p><b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p><b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
68			<p><b>Проект «Составляем орфографический словарь».</b></p>	<p><b>Знание:</b> определение темы частей</p> <p><b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста</p> <p><b>Навык:</b> составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
<b>Части речи (61ч). Имя существительное (27ч)</b>						

69			<b>Части речи.</b>	<p><b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p><b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p><b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
70			<b>Имя существительное как часть речи.</b>	<p><b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p><b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p><b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

				существительных среди однокоренных слов		
71			<b>Начальная форма имени существительного.</b>	<p><b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p><b>Умение</b> ставить вопросы в словосочетаниях распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p><b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
72			<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b>	<p><b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами</p> <p><b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p> <p><b>Навык:</b> работа со словарем, подбор</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

			синонимов			
73			<p><b>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</b></p>	<p><b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p><b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p><b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
74			<p><b>Анализ работ. Собственные и нарицательные имена существительные.</b></p>	<p><b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p><b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p><b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

					и познавательных задач.	
75			<b>Р. р. Работа с деформированным текстом. Проект «Тайна имени».</b>	<b>Уметь</b> проводить исследовательскую работу, составлять связный текст	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
76-77			<b>Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.</b>	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, <b>Навык</b> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
78			<b>Род имен существительных. Словарный диктант.</b>	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

				<p><b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p><b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>следование в поведении социальным нормам.</p>
79			<p><b>Определение рода имен существительных в косвенных падежах.</b></p>	<p><b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием,</p> <p><b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами</p> <p><b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
80			<p><b>Мягкий знак на</b></p>	<p><b>Знание:</b> роль мягкого</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить</p>	<p>Самооценка на основе</p>

			<p><b>конце имен существительных после шипящих.</b></p>	<p>знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</p> <p><b>Умение</b> различать род имен существительных,</p> <p><b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях</p>	<p>новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>
81			<p><b>Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.</b></p>	<p><b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах</p> <p><b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
82			<p><b>Контрольный</b></p>	<p><b>Знание Умение:</b></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Участвовать в</p>



			<b>диктант по теме: «Имя существительное».</b>	<b>Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное	формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
83			<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками по теме: "Имя существительное".</b>	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> написание и проверка работы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
84			<b>Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).</b>	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

			<p>словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	
85		<p><b>Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.</b></p>	<p><b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам</p> <p><b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника</p> <p><b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

86			<p><b>Несклоняемые имена существительные.</b></p>	<p><b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам  <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;  <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>
87			<p><b>Именительный падеж имен существительных.</b></p>	<p><b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже  <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;  <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
88			<p><b>Родительный падеж имен существительных.</b></p>	<p><b>Знание:</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	<p>Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание.</p>

				предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
89			<b>Дательный падеж имен существительных.</b>	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
90			<b>Винительный падеж имен существительных.</b>	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				<b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
91			<b>Творительный падеж имен существительных.</b>	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
92			<b>Предложный падеж имен существительных.</b>	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
93			<b>Р. р. Обучающее изложение .</b>	<b>Знание:</b> определение целей и задач,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу;	Участвовать в совместной работе,

			соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
94		<b>Анализ работ. Обобщение изученного. Проект "Зимняя страничка"</b>	<b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями, обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами <b>Навык:</b> написание и проверка проекта сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
95		<b>Контрольный диктант по теме: "Правописание падежных окончаний"</b>	<b>Знание Умение : Навык</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев

			имён существительных".		контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково - символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	успешности учебной деятельности.
96			<b>Анализ диктанта.</b> <b>Работа над ошибками.</b> <b>Обобщение знаний о падежах имен существительных.</b>	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<b>Имя прилагательное (15 часов)</b>						

97-98			<p><b>Р. р. Составление рассказа по рисунку. Понятие об имени прилагательном как части речи.</b></p>	<p><b>Знание:</b> признаки имен прилагательных  <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
99			<p><b>Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. Словарный диктант.</b></p>	<p><b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  <b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,  <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;  <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
100			<p><b>Р. р. Текст-описание.</b></p>	<p><b>Знание:</b> сравнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать</p>	<p>Участвовать в</p>



			<p><b>Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь".</b></p>	<p>научного и художественного описания предмета</p> <p><b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</p> <p><b>Навык</b> формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
101			<p><b>Род имён прилагательных.</b></p>	<p><b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе</p> <p><b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p><b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>
102			<p><b>Изменение имен прилагательных по</b></p>	<p><b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его</p>	<p>Участвовать в совместной работе,</p>

			<b>родам.</b>	единственном числе <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
103			<b>Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</b>	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
104			<b>Контрольный диктант за 3-ю четверть.</b>	<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», напи-	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать	Адекватная мотивация

				сание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
105			<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Число имён прилагательных.</b>	<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
106			<b>Изменение имен прилагательных по числам.</b>	<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					познавательных задач.	
107-108			<b>Изменение имен прилагательным по падежам.</b>	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
109			<b>Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
110			<b>Р. р. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с</b>	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным	Участвовать в совместной работе, выслушивать

			персиками».	<p><b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова</p> <p><b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	одноклассников, не создавать конфликтов
--	--	--	-------------	--	--	---

111			<p><b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b></p>	<p><b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова,</p> <p><b>Умение</b> работать над проектом и участвовать в его презентации</p> <p><b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Ценностное отношение к природному миру
-----	--	--	---	---	--	--

**Местоимение (3 часа)**

112			<p><b>Личные местоимения (общее)</b></p>	<p><b>Знания</b> лексические значения в распознавании и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с</p>	Выслушивать одноклассников, не
-----	--	--	--	---	--	--------------------------------

			представление).	определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	создавать конфликтов
113			<b>Личные местоимения третьего лица.</b>	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
114			<b>Наблюдение над употреблением в</b>	<b>Знания</b> распознавать личные местоимения,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность	Осознание ответственности

			<b>тексте местоимений.</b>	обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти	действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
--	--	--	----------------------------	---	---	--

#### Глагол (15 часов)

115			<b>Понятие о глаголе как части речи.</b>	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
116			<b>Р. р. Использование синонимов в речи. Упражнение в определении лексического значения глагола.</b>	<b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов , <b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b> преобразование	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				распространенных предложений в нераспространенные	разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
117			<b>Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.</b>	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
118			<b>Глаголы в неопределенной форме.</b>	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация
119			<b>Упражнение в распознавании</b>	<b>Знания</b> узнавать неопределенную форму	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	Установление связи между учебной



			<b>глаголов в неопределенной форме.</b>	глагола по вопросам <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	деятельностью и ее мотивацией
120			<b>Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</b>	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
121			<b>Изменение глаголов по временам.</b>	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

					проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
122			<b>Р. р. Фразеологические обороты в речи. Времена глаголов.</b>	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
123			<b>Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.</b>	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124			<b>Упражнение в изменении глагола по временам.</b>	<b>Знания</b> изменение глаголов по временам по вопросам	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				<p><b>Умения</b> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов</p> <p><b>Навыки</b> написание текс-та с пропущенными орфограммами, обоснование написанного</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
125			<p><b>Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</b></p>	<p><b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам</p> <p><b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени</p> <p><b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
126			<p><b>Частица НЕ с глаголами.</b></p>	<p><b>Знания</b> раздельное написание частицы не с глаголами</p> <p><b>Умения</b> правильно писать слова с приставками,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>

				предлогами <b>Навыки</b> тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
127			<b>Р. р. Работа с деформированным текстом. Обобщение знаний о глаголе.</b>	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
128			<b>Морфологический разбор глагола.</b>	<b>Знания</b> морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации,	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
129			<b>Контрольный диктант по теме: "Глагол".</b>	<b>Знания Умения навыки</b> по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

**Повторение изученного материала (7часов)**

130			<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками по теме: "Глагол". Повторение. Части речи.</b>	<b>Знания</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
131			<b>Р. р. Составление текста - рассуждения. Повторение. Части речи.</b>	<b>Знания</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение слов, работа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				со словарем	решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
132			<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<b>Знания Умения навыки</b> Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
133			<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.</b>	<b>Знания</b> систематизирование знаний об орфограммах в значимых частях слова <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение и написание слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
134			<b>Орфограммы в значимых частях слова.</b>	<b>Знания</b> систематизирование знаний об орфограммах в значимых частях слова	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				<p><b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами</p> <p><b>Навыки</b> правильное произношение и написание слов, работа со словарем</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
135			<p><b>Повторение изученного материала за год.</b></p>	<p><b>Называть</b> правила правописания слов на изученные темы.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
136			<p><b>Урок - викторина «Знаешь ли ты русский язык».</b></p>	<p><b>Называть</b> правила правописания слов на изученные темы.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

					определять общую цель и пути её достижения	
--	--	--	--	--	---	--