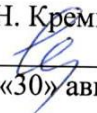


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова

от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 1 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.09.2011 32357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;

а также авторская программа по предмету «Русский язык» для начальной школы, разработанная Горетским В.Г., Кирюшкиным В.А., Виноградской Л.А., Канакиной В.П. М.: Просвещение, 2012

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка выделяется в 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Общие предметные результаты освоения программы:

• представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2. Содержание учебного предмета русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование

Тематический план	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности
Обучение письму (115 ч)		
Добукварный период.	11 ч	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
Букварный период.	69ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе
Послебукварный период.	35 ч	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i>,

		<i>семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Русский язык (50 ч)		
Наша речь	2 ч	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>
Текст, предложение. Диалог.	3 ч	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
Слово, слово, слово...	4 ч	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,

		приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.
Слово и слог. Ударение.	6 ч	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.
Звуки и буквы	35 ч	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные

		звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
Итого	165 ч	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	
план	Факт.				предметные	метапредметные
Добукварный период (17 ч)						
		1	Пропись- первая учебная тетрадь	1	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву; - ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; - оценивать свою работу. Познавательные УУД: - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: -отвечать на вопросы учителя; -осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе; -воспроизводить и применять правила работы в парах. -работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

					букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;	Личностные УУД: - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - принимать образ «хорошего ученика»; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - нравственному содержанию поступков; - внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; - адекватно воспринимать оценку учителя
		2	Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов	1		
		3	Рисование бордюров.	1		
		4	Письмо длинных прямых наклонных.	1		
		5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением в низу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
		6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх	1		

			(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)			
		7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1		
		8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1		
		9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
		10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
		11	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1		
		12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		
		13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов.	1		

		14	Письмо полуовалов, их чередование.	1		
		15	Строчная буква а. Развитие речи. Составление рассказа по своей картинке.	1		
		16	Заглавная буква А.	1		
		17	Строчная и заглавная буквы О, о.	1		
		18	Строчная буква и.	1		
		19	Письмо изученных элементов.	1		
		20	Заглавная буква И. Развитие речи. Прослушивание рассказа и составление вопросов к нему.	1		
		21	Строчная буква ы.	1		
		22	Строчная буква у.	1		
		23	Заглавная буква У.	1		
Букварный период (72 ч)						
		24	Гласные и согласные звуки. Строчная буква н.	1	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила

				алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - сверять записанное предложение со схемой моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать	выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший. Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Познавательные УУД: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Личностные УУД: Выполнять гигиенические правила письма. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.
--	--	--	--	--	--

				их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи; - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.
--	--	--	--	--	--

					чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями, они и изменением формы числа глаголов.	
		25	Письмо изученных букв. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
		26	Заглавная буква Н.	1		
		27	Строчная буква к	1		
		28	Заглавная буква К	1		
		29	Письмо изученных букв. Развитие речи. Составление рассказа по материалам собственных игр.	1		
		30	Строчная буква т.	1		
		31	Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Заглавная буква Т.	1		
		32	Письмо соединений с буквой л.	1		
		33	Строчная буква л.	1		
		34	Заглавная буква Л. Развитие речи.	1		

			Составление рассказа на основе опорных слов.			
		35	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1		
		36	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
		37	Строчная и заглавная буквы В, в. Оформление границ предложения.	1		
		38	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
		39	Письмо изученных букв. Развитие речи. Составление рассказа на основе опорных слов.	1		
		40	Письмо слогов и слов с буквами Е, е.	1		
		41	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1		
		42	Письмо слогов и слов с буквами П, п и Т, т. Заглавная буква в именах людей.	1		
		43	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
		44	Строчная буква м. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
		45	Заглавная буква М.	1		
		46	Письмо слов, слогов и	1		

			предложений с буквами М,м.			
		47	Строчная и заглавная буквы З, з	1		
		48	Списывание предложений с печатного текста.	1		
		49	Письмо слогов и слов с буквами З, з и С, с. Развитие речи. Составление рассказа на основе опорных слов.	1		
		50	Строчная и заглавная буквы Б, б	1		
		51	Письмо слогов и слов с буквами Б, б и П, п.	1		
		52	Письмо слогов, слов и предложений с буквами б, п. Составление предложений.	1		
		53	Письмо слов с изученными буквами.	1		
		54	Строчная и заглавная буквы Д, д. Развитие речи. Составление предложений.	1		
		55	Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	1		
		56	Правописание слов с буквами т-д, с-з.	1		
		57	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
		58	Письмо слов и	1		

			предложений с изученными буквами.			
		59	Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
		60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
		61	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
		62	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1		
		63	Правописание слов с буквами к-г.	1		
		64	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Развитие речи. Составление рассказа на основе своего опыта.	1		
		65	Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЧУ.	1		
		66	Правописание слов с буквами к-г, т-д, с-з.	1		
		67	Буква ь.	1		
		68	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
		69	Обозначение мягким знаком мягкости	1		

			предыдущего согласного звука. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
		70	Строчная буква ш.	1		
		71	Заглавная буква Ш, сочетание ШИ.	1		
		72	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	1		
		73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
		74	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Развитие речи. Работа с деформированными предложениями.	1		
		75	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ-ШИ.	1		
		76	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1		
		77	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о.	1		
		78	Правописание слов с изученными буквами.	1		
		79	Строчная буква й. Развитие речи.	1		

			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
		80	Заглавная буква Й.	1		
		81	Строчная буква х.	1		
		82	Заглавная буква Х.	1		
		83	Написание слогов и слов с буквами Х, х.	1		
		84	Письмо изученных букв, слогов. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
		85	Строчная буква ю.	1		
		86	Заглавная буква Ю.Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	1		
		87	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
		88	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
		89	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Закрепление. Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам и вопросам к тексту.	1		
		90	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
		91	Письмо слогов и слов			

			с буквой э.			
		92	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1		
		93	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
		94	Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу. Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам и вопросам к тексту.	1		
		95	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
		96	Письмо слогов и слов с буквами ф и в.	1		
		97	Строчные буквы Ъ, ъ.	1		
		98	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
		99	Письмо слов с ь,ъ. Развитие речи. Подготовка к изложению.	1		
		100	Правописание изученных букв.	1		
Послебукварный период. (26ч)						
		101	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.	1	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
		102	Упражнение в письме слов и предложений.	1		
			Списывание с печатного текста.			
		103	Запись слов и предложений.	1		
		104	Развитие речи. Восстановление	1		

			деформированных предложений.		словом с последующим распространением предложения.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. Личностные УУД: 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно
	105		Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	
	106		Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.	1	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной бук-вы. Объяснять правила написания слов с заглавной бук-вы.	
	107		Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и за-писи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок.	
	108		Правописание сочетаний жи-ши.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	
	109		Правописание сочетаний сочетанийча-ща, чу-щу.	1	Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	
	110		Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	- восстанавливать деформированное предложение;	
	111		Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	1	- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;	
	112		Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм письма под диктовку.	1	- разгадывать ребусы;	
					- объяснять смысл поговорки;	
					- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	
	113		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант по теме:	1		

			«Правописание сочетаний».			воспринимать оценку учителя.
--	--	--	---------------------------	--	--	------------------------------

Русский язык

Дата проведения		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	
план	Факт.				предметные	метапредметные
Наша речь (2 ч)						
		1	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
		2	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>	1	- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. - Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Использование знаково-символических средств представления информации. - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. - Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и

					историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному
--	--	--	--	--	--

						отношению к материальным и духовным ценностям.
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 ч.)						
		3	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.	1	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия Личностные УУД: Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
		4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели,

					функции участников, способ взаимодействия Личностные УУД: Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
		5	Диалог.	1	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия Личностные УУД: Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч.)					
		6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь

						обращаться за помощью в решении образовательных задач Личностные УУД: Адекватная мотивация
		7	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Личностные УУД: Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
		8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Личностные УУД:
		9	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		

						Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.. (6 ч.)						
		10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1	Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные УУД: Адекватная мотивация
		11	Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i>	1	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные УУД: Адекватная мотивация
		12	Перенос слов Правила переноса слов . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		13	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.

					переносить слова с одной строки на другую	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		14	Ударение. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные УУД: Адекватная мотивация
		15	Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.	1	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Личностные УУД: Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч.)						
		16	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск

						необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные УУД: Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
		17	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		18	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные УУД: Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
		19	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и	1	Узнают, что буквы в начале слова и после	Регулятивные: формулировать и

			их функции в слове.		гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
		20	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i> Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Личностные УУД: Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		21	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
		22	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного	1	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу

			гласного звука в двусложных словах.		слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Личностные УУД: Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		23	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	1	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Личностные УУД: Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		24	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>	1		
		25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1		
		26	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й Научатся: научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Й;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать
		27	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1		

		28	Слова с буквами Й и И.	1		и оценивать процесс и результат деятельности.
		29	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		30	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ.	1	Знания: способа обозначения твёрдости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Личностные УУД: Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
		31	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ъ. Перенос слов с мягким знаком.	1		
		32	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>	1		
		33	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ъ, переносить слова с Ъ. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения,

						осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		34	Правописание парных согласных на конце слов. Словарный диктант.	1	Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Личностные УУД: Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
		35	Проверочный диктант по теме "Согласные звонкие и глухие".	1		
		36	Анализ диктанта. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Личностные УУД: Участие в совместной работе, умение

						обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
		37	Буквосочетания чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
		38	Шипящие согласные звуки. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки « Лиса и журавль».	1	применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк-чн, чт</i> Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной и .	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши,</i> / применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи-ши,</i> контролировать и оценивать этапы своей работы	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения
			Буквосочетания жи-ши, ча-ща. Чу-щу. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща, чу - щу</i> надо запомнить написание гласных а и у . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу,</i> контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i>	Личностные УУД: Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров Личностные УУД: Осознание ответственности человека

						за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
		39	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Умения: записывать слова и предложения после их предварительного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других Личностные УУД: Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слу-
		40	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1		
		41	Проект «Сказочная страничка».	1		

				разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	шать и понимать речь других Личностные УУД: Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения Личностные УУД: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности по исправлению допущенных
--	--	--	--	---	---

						ошибок
--	--	--	--	--	--	--------