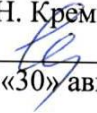


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова

от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Окружающий мир»
для 4 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373. в ред. Приказов Минобрнауки России от 22. 09. 2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29. 12. 2014 № 1643, от 31. 12. 2015 № 1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;
- с учетом авторской программы по окружающему миру, А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред.. – Изд. « Просвещение», 2011 г.).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру и авторской программой данного учебного курса.

Земля и человечество (8ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.

Планеты Солнечной системы. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Исторические карты.

Мир глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества. (2 часа) Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Камчатка – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

Природные зоны России. Карты природных зон. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

Зона арктических пустынь. Местоположение зоны. Климат. Живая и неживая природа зоны.

Зона тундры. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические проблемы и охрана природы зоны.

Леса России. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны.

Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы зоны. Растения и животные занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Питомники для редких животных.

Пустыни. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Заповедник «Чёрные земли».

У Чёрного моря. Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Правила безопасности во время отдыха у моря. Курорты черноморского побережья.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. «Леса России» Экскурсия.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водные богатства нашего края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Правила поведения на воде.

Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Земля кормилица. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Жизнь в пресных водоёмах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

Экскурсия в природные сообщества родного края. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Проект по теме раздела.

Проверим себя и оценим свои достижения

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, древние находки.

Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Организация Объединённых Наций.

Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории».

Страницы истории России (21 ч)

Жизнь Древних славян. Расселение Восточных славян. Древне - славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Княжеская власть. Крещение Руси.

Страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Берестяные грамоты как исторический первоисточник.

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности Древнерусские летописи «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Московский князь Иван Калита. Сергей Радонежский.

Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Иванович Донской. Поединок Пересвета и Челубея. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХН1—ХV вв.

Патриоты России. Наше Отечество в XVI—XVN вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Пётр Великий. Россия в XVIII в. Пётр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей.

Михаил Васильевич Ломоносов. Биография. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Отечественная война 1812 года. Россия в XIX — начале XX в. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.

Страницы истории XIX века. Декабристы. Основные этапы движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости.. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия вступает в XX век. Николай - II последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Борьба с неграмотностью. Репрессии.

Великая война и великая Победа. (2 часа) Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Цена победы.

Страна, открывшая путь в космос. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества».

Современная Россия (15 ч)

Основной закон России и права человека. Понятие о федеральном устройстве. Многонациональный характер населения. Конституция России — наш основной закон. Всеобщая Декларация прав человека.. Конвенция о правах ребёнка.

Мы — граждане России. Понятие о гражданстве. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России (флаг, герб, гимн). Уважение к государственным символам – уважение к стране.

Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Путешествие по России. (3 часа) Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проект по теме раздела.

Тематическое планирование

Раздел программы	В сего часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1. Земля и человечество	8	Обучающиеся должны знать: - что изучает астрономия, география, история, экология; - небесные тела: звезды, планеты и спутники планет; - Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; - способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты; - как ведется счет лет в истории; - исторические источники; - особенности исторической карты; - некоторые современные экологические проблемы планеты; - меры, принимаемые для охраны природы; - 2-3 названия исчезнувших животных; - некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

		Обучающиеся должны понимать: - причины смены дня и ночи; - причины смены времен года; - счет лет в истории; - распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу; - значение природы для человека; - основные экологические проблемы природы и современного общества. Обучающиеся должны уметь: - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; - проводить наблюдения природных тел и явлений; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; - определять возможные причины отрицательных изменений в природе; - предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; - определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстраций; - владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; - приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; - приводить примеры экологических связей; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.
2. <i>Природа России</i>	11	Обучающиеся должны знать: - природные зоны России; - особенности природы каждой из зон; - важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны; - признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах; - особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями; - виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России; - причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;

		- некоторые современные экологические проблемы; - правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Обучающиеся должны понимать: - экологические проблемы каждой из природных зон; - взаимосвязи в природе; - значение природы для человека; - основные экологические проблемы природы и современного общества; - необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Обучающиеся должны уметь: - показывать на физической карте изучаемые географические объекты; - показывать изучаемые объекты на карте природных зон России; - выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни; - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; - определять возможные причины отрицательных изменений в природе; - предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; - определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - приводить примеры экологических связей; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
3. Родной край – часть большой страны	9	Обучающиеся должны знать: - карту родного края; - изучаемые водоемы края; - разнообразие растений и животных различных сообществ; - основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи; - растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних животных; - особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества. Обучающиеся должны понимать: - экологические связи в сообществах;

		- экологические проблемы каждой из природных зон; - взаимосвязи в природе; - необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Обучающиеся должны уметь: - показывать на физической карте изучаемые географические объекты; - распознавать природные объекты; - различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства; - распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; - различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - приводить примеры экологических связей; - соблюдать правила поведения в природе.
4. <i>Страницы всемирной истории</i>	5	Обучающиеся должны знать: - основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; - важнейшие события и великих людей разных исторических периодов; - великие географические открытия; - достижения науки и техники в разные исторические времена. Обучающиеся должны понимать: - значение понятия «лента времени»; - какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете. Обучающиеся должны уметь: - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
5. <i>Страницы истории Отечества</i>	21	Обучающиеся должны знать: - кто такие славяне, их быт, нравы, верования; - культуру, быт и нравы Древней Руси; - культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв; - прошлое родного края; - историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; - наиболее важные исторические события; - великих людей отечественной истории; - достижения науки и техники.

		Обучающиеся должны понимать: - причастность к истории каждого человека, каждой семьи; - связь времен и поколений; Обучающиеся должны уметь: - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; - находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
6. <i>Современная Россия</i>	14	Обучающиеся должны знать: - государственную символику России; - государственные праздники современной России; - что такое Конституция; - основные права ребенка; - права и обязанности гражданина России; - природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах; - культуру, быт и нравы Древней Руси; - культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв.; - прошлое родного края; - историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; - наиболее важные исторические события; - достижения науки и техники. Обучающиеся должны понимать: - государственное устройство России; - многонациональный состав населения России. Обучающиеся должны уметь: - приводить примеры народов России; - находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

3. Календарно - тематическое планирование

№ уро-ка	Д ата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Земля и человечество (8 часов)						
1			<i>Мир глазами астронома.</i>	Помнить название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; <i>использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные УУД:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>Личностные результаты:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2			<i>Планеты Солнечной системы.</i> Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. ОБЖ	Помнить название нашей планеты, название планет солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями		
3			<i>Мир глазами географа. Практическая работа № 1</i>	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря		
4			<i>Мир глазами историка.</i>	Уметь описывать отдельные события из		

				истории Отечества. Составлять рассказ о мире, с точки зрения историка		
5			Когда и где? Практическая работа №2	Уметь описывать отдельные события из истории Отечества, использовать ленту времени	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
6			Мир глазами эколога. Правила перехода улиц и дорог. Перекрестки. ОБЖ	Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу. <i>Выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</i>		
7			Международная Красная книга.	Помнить правила поведения человека, памятники истории и культуры. <i>Использовать знания для оценки в воздействия человека на природу</i>		
8			Проверочная работа №1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».			

					т.ч. в открытом информационном пространстве. <i>(Интернете)</i>	
Природа России (11 часов)						
9			<i>Равнины и горы России.</i>	Помнить понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки	Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета). Коммуникативные УУД: принимать участие в	Личностные результаты: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
10			<i>Моря, озёра и реки России.</i> Соблюдение правил движения велосипедистами. ОБЖ	Определять виды водоёмов. показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки		
11			<i>Природные зоны России.</i>	Знакомиться с картой природных зон. Определять по карте природные зоны, находить высотные зоны поясности		
12			<i>Зона арктических пустынь.</i>	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.		

13			Тундра.	Помнить общие условия, необходимые для жизни живых организмов. приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания; допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
14			Леса России. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).ОБЖ	Определять общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса		
15			Лес и человек.	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных)	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания.	Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
16			Зона степей.	Определять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. приводить примеры пред-		

				ставителей разных групп растений и животных степей		
17			<i>Пустыни.</i>	Помнить общие условия, необходимые для жизни живых организмов. приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни		
18			<i>У Чёрного моря.</i> Основные правила поведения на воде, при купании, на отдыхе у воды, при катании на лодке. ОБЖ	Называть общие условия, необходимые для жизни организмов. приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья		
19			<i>Проверочная работа №2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».</i>	Помнить название родного города. показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде		

Родной край-часть большой страны (9 часов)

20			Поверхность нашего края.	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Регулятивные УУД: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;	Личностные результаты: сформирован интерес к познанию окружающего мира; самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
21			Водные богатства нашего края.	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки. Описывать свои наблюдения формы земной поверхности родного края.	Познавательные УУД: -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета).	
22			Наши подземные богатства. Ориентирование на местности. ОБЖ	использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Коммуникативные УУД: -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета).	
23			Земля – кормилица.	Различать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты		Личностные результаты: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

				<i>неживой и живой природы</i>	ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии ; принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания; допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
24			<i>Жизнь леса.</i>	Соблюдать основные правила поведения в окружающей среде		
25			<i>Жизнь луга.</i>	Помнить основные правила поведения в окружающей среде. <i>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга.</i>		
26			<i>Жизнь в пресных водоёмах.</i> Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.ОБЖ	Соблюдать основные правила поведения в окружающей среде		
27			<i>Проект : " Природа родного края".</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников информации <i>Интервьюировать старших членов семьи. Готовить тексты сообщений, выступать</i>		

				с сообщением в классе.		
28			Проверочная работа № 3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны»	Проверка и оценка знаний и способов деятельности		
Страницы всемирной истории (5часов)						
29			Мир древности: далёкий и близкий.	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
30			Средние века: время рыцарей и замков. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. ОБЖ	Запоминать историю Средних веков. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и	
31			Новое время: встреча Европы и Америки.	Помнить выдающихся людей Нового времени. работать с географической картой. Прослеживать по карте маршруты Великих географических		

				<i>открытий.</i>	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
32			Новейшее время: история продолжается сегодня.	Знать выдающихся людей новейшего времени. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <i>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по изученной теме.</i>	Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. (Интернете)	
33			Проверочная работа №4 по теме «Страницы всемирной истории.	<i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>		
Страницы истории России (21 часов)						
34			Государство Русь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. ОБЖ	Помнить название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. показывать на карте границы России, некоторые города России.	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; формулировать выводы из изученного	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
35			Страна городов.	Помнить название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. показывать на карте границы России,		

				некоторые города России, описывать отдельные события из истории Отечества	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Коммуникативные	
36			Из книжной сокровищницы Руси.	Помнить музеи России. описывать отдельные события из истории Отечества. Сопоставлять современные книги и книги Древней Руси.	УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
37			Трудные времена на Русской земле	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. показывать на карте границы России, некоторые города России	Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
38			Русь расправляет крылья. Первая медицинская помощь при ушибах, ожогах, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. ОБЖ	Рассказывать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве.(Интернете)	

39			Куликовская битва.	Помнить историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события.	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
40			Иван Третий.	Знать реформы Ивана Третьего. Описывать отдельные события из истории Отечества		
41			Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	Описывать отдельные события из истории Отечества		
42			Патриоты России.	Помнить историю книгопечатания на Руси, патриотов России, <i>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</i>		
43			Пётр Великий. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа. ОБЖ	Помнить историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. <i>Использовать</i>		

				<i>полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</i>	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. <i>(Интернете)</i>	
44			Михаил Васильевич Ломоносов.	Понимать историю развития образования на Руси. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ имени М.В. Ломоносова.		
45			Екатерина Великая.	Запоминать реформы Екатерины Великой. Уметь обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой		
46			Отечественная война 1812 года.	Помнить значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой.	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; формулировать	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
47			Страницы истории XIX века. Понятие о здоровье и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. ОБЖ	Помнить историю России 19 века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города		

				<i>России</i>	выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
48			<i>Россия вступает в XX век.</i>	Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные события из истории Отечества	<i>Коммуникативные УУД:</i> принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Познавательные УУД:</i> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
49			<i>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</i>	Помнить страницы истории России в 1920 – 1930-х годах. <i>Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России</i>		
50			<i>Великая война и Великая Победа.</i>	Понимать значение победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. <i>(Интернете)</i>	
51			<i>Великая война и Великая Победа.</i> Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. ОБЖ	Понимать значение победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей		
52			<i>Страна, открывшая путь в</i>	Описывать исторические события, пользуясь		

			<i>космос.</i>	исторической картой. Интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участие в развитии страны, о проблемах страны и семьи.		
53			<i>Проект: "По страницам истории России"</i>	Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, готовить фотографии и тексты сообщений, выступать с сообщением в классе		
54			Проверочная работа № 5 по теме «Страницы истории Отечества».	<i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>		
Современная Россия (14 часов)						
55			Основной закон России и права человека. Основные составляющие здорового образа жизни в младшем школьном возрасте. ОБЖ	Помнить Основной закон России. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
56			Мы – граждане	Понимать Основной закон России		

			России.	и права человека, название нашей родной страны и её столицы. Уметь описывать традиции, обычаи народов, населяющих Россию	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. <i>(Интернете)</i>	
57			Славные символы России	Помнить государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага		
58			Такие разные праздники.	Помнить государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России		
59			Путешествие по России. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия, мероприятия по защите. ОБЖ	Называть города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России		
60			Путешествие по России.	Называть города России, правила работы	Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные результаты: развивать

				с географической картой. Уметь показывать на карте границы России	учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).	мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
61			<i>Путешествие по России.</i>	Называть города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной	
62			<i>Проект : "Современная Россия".</i>	Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, готовить фотографии и тексты сообщений, выступать с сообщением в классе		

63			Презентация проектов: "Современная Россия". Эвакуация населения. Обязанности эвакуируемых. Правила поведения в пути следования и по прибытии на место временного отселения. ОБЖ		информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	
64			Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, готовить фотографии и тексты сообщений, выступать с сообщением в классе		
65			Проверочная работа № 6 по разделу «Современная Россия».	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; рассказывать о личных	
66			Подготовка к Всероссийской проверочной работе.	Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		
67			Подготовка к Всероссийской	Оценивать правильность		

			<i>проверочной работе.</i> Практические занятия, проводимые по плану учебного заведения. ОБЖ	/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	впечатлениях, полученных в поездках и экскурсиях.	
68			<i>Всероссийская проверочная работа</i>	Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		