

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Л.Н. Кремняк  
  
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ СОШ № 22  
О.А. Максимова  
  
от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по предмету  
«Окружающий мир»  
для 3 класса

Срок реализации программы:  
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 22. 09. 2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29. 12. 2014 № 1643, от 31. 12. 2015 № 1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;

а также авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», М. Просвещение, 2012.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) помочь осознать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета окружающий мир в третьем классе отводится 68ч (2ч в неделю, 34 недели).

### **1. Планируемые предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.
- *Обучающийся **получит возможность** научиться:*
  - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
  - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - вырабатывать правильную осанку;
  - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
  - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
  - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
  - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
  - раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел1. «Как устроен мир» (6 ч.)

Содержательные линии раздела 1.

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек. Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

### Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч.)

Содержательные линии раздела 2.

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах.

Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники

Загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода, как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы.

Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы.

Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.

Солнце. Растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных.

Кто что ест? Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

### **Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч.)**

Содержательные линии раздела 3.

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проект «Школа кулинаров» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.

#### **Раздел 4. «Наша безопасность» (7 ч.)**

Содержательные линии раздела 4.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах незнакомыми людьми. Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, гостях, школе, общественных местах.

Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

#### **Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 ч.)**

Содержательные линии раздела 5.

В качестве другой содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города, а также села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов

питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, электронная, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Государственный. Понятие о государственном бюджете расходов и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

## **Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)**

Содержательные линии раздела 6.

Ещё одна содержательная линия, связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлении о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом продолжается освоение приемов чтения карты. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Их достопримечательности.

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией.

На севере Европы. Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Путешествие по Франции и Великобритании. Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

## **Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Раздел<br>программы | Всего<br>часов | Требования к уровню подготовки учащихся |
|----------|---------------------|----------------|-----------------------------------------|
|----------|---------------------|----------------|-----------------------------------------|

|   |                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Как устроен мир          | 6    | <p><i>Определять</i> место человека в мире, основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи между природой и человеком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 ч | <p><i>Знать:</i> разнообразие веществ в окружающем мире; основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных; где используется вода, как и почему она загрязняется; чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; условия необходимые для жизни растений и животных; представителей живого уголка; историю создания Красной книги.</p> <p><i>Уметь:</i> определять свойства воздуха; называть свойства воды; определять растения и животные; делить растения на дикорастущие и культурные; условия, необходимые для жизни животных; правило ухода за растениями и животными;</p> |
| 3 | Мы и наше здоровье       | 10 ч | <p><i>Иметь</i> общее представление о строении тела человека; системы органов, их роли в жизнедеятельности организма.</p> <p><i>Знать</i> гигиену системы органов. Заниматься физической культурой, закаливанием, знать, что игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Наша безопасность        | 7 ч  | <p><i>Знать:</i> правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки; правила безопасности, которые надо соблюдать дома, в подъезде, лифте, квартире; лесные опасности; у водоемов и на природе.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни; проводить профилактику</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3. Календарно – тематическое планирование

| №                     | Дата<br>план | Дата<br>факт | Тема урока                                                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |              |              |                                                                                                                                    | Предметные<br>результаты                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные<br>результаты                                                                                                                        |
| Как устроен мир (6 ч) |              |              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| 1.                    |              |              | Природа.<br>Разнообразие<br>природы. Значение<br>природы для<br>людей.                                                             | Научатся<br>-отличать предметы<br>живой природы от<br>неживой природы;<br>-классифицировать<br>объекты живой<br>природы;<br>-находить взаимосвязи<br>в природе. | <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать<br>учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> умение распознавать<br>объекты, выделяя существенные признаки;<br>раскрывать ценность природы для человека и<br>необходимость бережного отношения к ней.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение работать в парах, координировать и<br>принимать различные позиции во<br>взаимодействии, формировать собственное<br>мнение и позицию. | Ценностное<br>отношение к<br>природному миру.                                                                                                   |
| 2.                    |              |              | Человек - часть<br>природы.<br>Движение<br>пешеходов по<br>улицам и дорогам.<br>Правостороннее и<br>левостороннее<br>движение. ОБЖ | Научатся отличать<br>человека от других<br>живых существ;<br>оценивать богатство<br>внутреннего мира<br>человека.                                               | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать<br>практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> сравнение, анализ<br>информации, ставить и формулировать<br>проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить и отвечать на<br>вопросы, формулировать выводы, оценивать<br>достижения на уроке.                                                                                                                            | Ценностное<br>отношение к<br>природному миру,<br>готовность<br>следовать нормам<br>природоохран<br>ного,<br>здоровьесберегающ<br>его поведения. |
| 3                     |              |              | Проект «Богатства,<br>отданные людям».                                                                                             | Научатся<br>-использовать<br>различные способы<br>поиска, сбора,                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать<br>свои действия при выполнении проектной<br>деятельности, освоение способов решения<br>проблем творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                           | Осознание<br>целостности<br>окружающего мира,<br>освоение основ                                                                                 |

|   |  |  |           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |           | <p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>-соблюдать правила поведения в мире природы.</p>                            | <p><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>                                                                                                                                     | <p>экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 4 |  |  | Общество. | <p>Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: координировать, принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>Формирование -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, -осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>-ценностей многонационального российского общества;</p> <p>-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в</p> |

|   |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | динамично<br>изменяющемся<br>мире.                                                                                                                                                                                        |
| 5 |  |  | Что такое экология.                                                                      | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействию человека с природой;</li> <li>-правилам поведения в природе.</li> </ul>                                              | <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>                                                                     | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| 6 |  |  | Природа в опасности!<br>Перекрестки, их виды. Переходим улицу, площадь, перекресток. ОБЖ | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</li> <li>различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p> | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.                                          |

|                                        |  |  |                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|----------------------------------------|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |  |                             | сравнивать<br>заповедники и<br>национальные парки<br>как виды особо<br>охраняемых<br>территорий.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
| <b>Эта удивительная природа (18 ч)</b> |  |  |                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
| 7                                      |  |  | Тела, вещества,<br>частицы. | Научатся<br>-характеризовать<br>понятия «тела»,<br>«вещества», «частицы»;<br>-различать тела и<br>вещества,<br>классифицировать их.            | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь<br>для планирования и регуляции своей<br>деятельности; преобразовывать<br>практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать<br>проблемы, контролировать и оценивать<br>процесс и результат деятельности (опыта);<br>передача информации.<br><b>Коммуникативные:</b> стоять монологическое<br>высказывание, аргументировать свою<br>позицию. | Мотивация учебной<br>деятельности.                                                         |
| 8                                      |  |  | Разнообразие<br>веществ.    | Научатся<br>-определять свойства<br>соли, сахара, крахмала,<br>кислоты;<br>- различать сахар, соль,<br>крахмал по<br>характерным<br>признакам. | <b>Регулятивные:</b> научатся ставить опыты,<br>используя лабораторное оборудование.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и<br>оценивать процесс и результат деятельности;<br>овладение логическими действиями<br>сравнения, анализа.<br><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре,<br>вести диалог, излагать свое мнение;<br>осуществлять взаимный контроль в<br>совместной деятельности.                                | Формирование<br>целостного взгляда<br>на мир. Развитие<br>мотивов учебной<br>деятельности. |
| 9                                      |  |  | Воздух и его<br>охрана.     | Научатся исследовать с<br>помощью опытов<br>свойства воздуха,<br>объяснять их,                                                                 | <b>Регулятивные:</b> научатся ставить опыты,<br>используя лабораторное оборудование.<br><b>Познавательные:</b> фиксировать результаты<br>исследования в рабочей тетради; различать                                                                                                                                                                                                                                                 | Экологическая<br>культура:<br>ценностное<br>отношение к                                    |

|    |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                               | используя знания о частицах.                                                                                                                                                                         | цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;<br>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.<br><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.                              | природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.                                                |
| 10 |  |  | Вода и жизнь. Свойства воды.                                  | Научатся практическим путем исследовать свойства воды;<br>-использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;<br>-рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.<br><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды. Виды транспортных средств. ОБЖ | Научатся<br>-различать три состояния воды,<br>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;                                                            | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.<br><b>Познавательные:</b> формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения                                                                                                                                         | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.                                                                |

|    |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|----|--|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                  | <p>-моделировать круговорот воды;</p> <p>-использовать тексты и 1 иллюстрацию учебника для поиска ответов на вопросы.</p>                                                                                                                              | <p>коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| 12 |  |  | Берегите воду!   | <p>Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> |
| 13 |  |  | Что такое почва. | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав почвы;</li> <li>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>                                    | <p>Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>                                                                |

|    |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           | задачей и условиями ее реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| 14 |  |  | Разнообразие растений.                                                                    | Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.                                                                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p> | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 15 |  |  | Солнце, растения и мы с вами.<br>Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. ОБЖ | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь солнца, растений и людей;</li> <li>- рассказывать о дыхании и питании растений;</li> <li>- показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>                                                                                                                                                               | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.                         |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений.                                                          | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений;</li> <li>- выявлять роль животных в</li> </ul>                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | Ценностное отношение к природному миру.                                                                                                       |

|    |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                        | <p>размножении и развитии растений;</p> <p>-характеризовать стадии развития растений из семени;</p> <p>-работать с терминологическим словариком.</p>                                                                          | <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
| 17 |  |  | Охрана растений.       | <p>Научатся</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-правилам поведения в природе;</p> <p>объяснять экологические знаки.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. |
| 18 |  |  | Разнообразие животных. | <p>Научатся</p> <p>- классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;</p> <p>- работать с терминологическим</p>                                                                              | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие                                                                                      |

|    |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                           | словариком.                                                                                                                                            | определенных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий;<br>оценивать действия одноклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | мотивов учебной деятельности.                                                                                         |
| 19 |  |  | Кто что ест?<br>Цепи питания.<br>Правила посадки и высадки из транспортного средства. ОБЖ | Научатся<br>-классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.                                                          | <b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.                            | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 20 |  |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида.                                                      | Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса.<br>Знание обитателей дубовых лесов.<br>Наблюдение цепей питания в природе | <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях | <b>Личностные:</b> проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах    |

|    |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>                                                             |                                                                                                                                                  |
| 21 |  |  | Размножение и развитие животных.                                                                       | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>-моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- работать с терминологическим словариком.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 22 |  |  | Охрана животных. Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. ОБЖ | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;</li> <li>-работать с атласом-определителем и</li> </ul>                                                         | <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать</p>                                                                                                                                            | Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-                                  |

|    |  |  |                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                           | <p>электронным приложением;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-правилам поведения в природе.</p> <p>Познакомятся с мерами по охране животного мира.</p>      | <p>собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>познавательная мотивация учения.</p>                                                                                                                                 |
| 23 |  |  | В царстве грибов.         | <p>Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.</p>                 | <p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>                                                  | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни. | <p>Научатся характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое</p> | <p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.</p>                 |

|                                  |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  |  |                                                                                           | круговорота веществ в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b> |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| 25                               |  |  | Организм человека. Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения. ОБЖ | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>-показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>-измерять рост и вес человека;</li> <li>-работать с терминологическим словарём.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 26                               |  |  | Органы чувств.                                                                            | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>-формулировать правила гигиены</li> </ul>                                       | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.              |

|    |  |  |                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|----|--|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                            | органов чувств.                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| 27 |  |  | Надежная защита организма. | Научатся<br>-готовить рассказ об уходе за кожей;<br>-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;<br>меры первой помощи при повреждениях кожи.                                     | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>поиск и выделение необходимой информации;<br>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.              |
| 28 |  |  | Опора тела и движение.     | Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;                                                                                                                         | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |

|    |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| 29 |  |  | Наше питание.<br>Органы пищеварения.<br>Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.<br>ОБЖ | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                                                                      | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 30 |  |  | Проект «Школа кулинаров».                                                                                  | Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.                  | <b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».<br><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.<br><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.              |
| 31 |  |  | Дыхание и                                                                                                  | Научатся объяснять                                                                                                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b> планировать необходимые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формулировать                                                                                 |

|                                |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|--------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                |  |  | кровообращение.                                                                                                 | строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | действия, действовать по плану<br><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета                                        | выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 32                             |  |  | Умей предупреждать болезни.<br>Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. ОБЖ | Научатся закалять организм, предупреждать болезни.                                                                     | <b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.<br><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 33                             |  |  | Здоровый образ жизни.                                                                                           | Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.                                                           | <b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.<br><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 34                             |  |  | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье».                                                                 | Научатся составлять сообщения в устной форме.                                                                          | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.                                  | Формирование адекватной оценки своих достижений.            |
| <b>Наша безопасность (7 ч)</b> |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| 35                             |  |  | Огонь, вода и газ.                                                                                              | Научатся правильно                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | Формулировать                                               |

|    |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                   | действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.<br><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.                                | выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.                        |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении. ОБЖ | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.       | <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.<br><b>Познавательные:</b> анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог.                                                                              | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 37 |  |  | Дорожные знаки.                                                                                                   | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.                                                                                             | <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить.<br><b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 |  |  | Проект «Кто нас защищает».                                                                                        | Научатся работать с разными источниками информации, делать                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.                                                                                                                                                                                            | Формулировать выводы, отвечать на итоговые                                          |

|    |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                      | сообщения в устной и письменной форме.                                                                                                                                                            | <p><b>Познавательные:</b><br/>находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</p>                                                                                                    | вопросы и оценивать достижения на уроке.                                            |
| 39 |  |  | Опасные места.                                                                       | <p>Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях;</p> <p>использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.</p> | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность.<br>Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.<br>ОБЖ | <p>Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.</p>                                               | <p><b>Регулятивные:</b><br/>действовать по плану, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>извлекать нужную информацию, понимать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>                                                         | Развитие самостоятельности и личной ответственности.                                |
| 41 |  |  | Экологическая безопасность.                                                          | <p>Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между</p>                                                                                 | <p><b>Регулятивные:</b><br/>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p>                                                                                                                                       | Адекватная мотивация учебной деятельности.<br>Оценивать достижения на уроке.        |

|                                   |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|-----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  |  |                                                      | живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b><br>учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
| <b>Чему учит экономика (11 ч)</b> |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| 42                                |  |  | Для чего нужна экономика.                            | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги                                                                                               | <b>Регулятивные:</b><br>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.<br><b>Познавательные:</b><br>читать и слушать, извлекая нужную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b><br>учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.             | Адекватная мотивация учебной деятельности.<br>Оценивать достижения на уроке. |
| 43                                |  |  | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | <b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила в планировании деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности.                         |
| 44                                |  |  | Полезные ископаемые. Особенности                     | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять                                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b><br>Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои                                                                                                                                                                             | Формулировать выводы, отвечать на итоговые                                   |

|    |  |  |                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|----|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | поведения с незнакомыми людьми. ОБЖ | их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | достижения<br><b>Познавательные:</b><br>понимать учебную задачу и стремиться её выполнить<br><b>Коммуникативные:</b><br>учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.                                                                                  | вопросы и оценивать достижения на уроке                                                                                     |
| 45 |  |  | Растениеводство.                    | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.                            | <b>Регулятивные:</b><br>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.<br><b>Познавательные:</b><br>читать и слушать, извлекая нужную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b><br>вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                         |
| 46 |  |  | Животноводство.                     | Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.                                                | <b>Регулятивные:</b><br>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.<br><b>Познавательные:</b><br>понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.<br><b>Коммуникативные:</b><br>читать и слушать, извлекая нужную информацию.            | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность.        | Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли                                                            | <b>Регулятивные:</b><br>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.<br><b>Познавательные:</b><br>читать и слушать, извлекая нужную информацию.                                                                                             | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.                                                   |

|    |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                           | промышленности.                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b><br>вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| 48 |  |  | Проект «Экономика родного края». Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. ОБЖ | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | <b>Регулятивные:</b><br>действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.<br><b>Коммуникативные:</b><br>работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Презентовать и оценивать результат проектной деятельности.                                                                  |
| 49 |  |  | Что такое деньги.                                                                                                         | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.                                                                                                                            | <b>Регулятивные:</b><br>понимать учебную задачу и стараться выполнить её.<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b> распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.                                                      | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.      |
| 50 |  |  | Государственный бюджет.                                                                                                   | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.                                                        | <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.                      | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |

|                                                |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 51                                             |  |  | Семейный бюджет.                                   | Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.                                                                                                                                         | <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>                                        | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.           |
| 52                                             |  |  | Экономика и экология. Профилактика отравлений. ОБЖ | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p> | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| <b>Путешествие по городам и странам (14 ч)</b> |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
| 53<br>-<br>56                                  |  |  | Золотое кольцо России.                             | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и                                                         | <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>           | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.           |

|    |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                           | культуры.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
| 57 |  |  | Наши проекты: «Музей путешествий».                                                                                        | Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.         | <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>   | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Примеры их последствий, мероприятия по защите. ОБЖ | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p> | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.           |
| 59 |  |  | На севере Европы.                                                                                                         | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.                                                                 | <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p> | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.             |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс.                                                                                                       | Научатся рассказывать о стране по физической                                                                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по                                                                                                                                                                                                                    | Адекватная мотивация учебной                                                        |

|    |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                              | и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.                                                                | плану.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.<br><b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности.<br>Оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                        |
| 61 |  |  | В центре Европы. Защитные сооружения гражданской обороны (убежище, ПРУ). ОБЖ | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.                   | <b>Регулятивные:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.<br><b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.                                                                                                                             |
| 62 |  |  | Путешествие по Франции.                                                      | Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности | <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, |
| 63 |  |  | Путешествие по Великобритании.                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 64 |  |  | На юге Европы.                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 65 |  |  | По знаменитым местам мира.                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |  |  |                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                           |                                                                       | <p>отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>                                                                      |
| 66 |  |  | <p>Достопримечательности нашего города (села). Закрепление знаний, умений, навыков по ОБЖ.</p> <p>ОБЖ</p> | <p>Знание памятников архитектуры и искусства своего города (села)</p> | <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Личностные:</b> проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный</p> |

|                        |  |  |                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  |                                                                                    |                                                    | <p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p>                                                     |
| <b>Повторение (2ч)</b> |  |  |                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
| 67<br>68               |  |  | <p>Систематизация и обобщение материала по окружающему миру за курс 3 класса .</p> | <p>Применять полученные знания, умения, навыки</p> | <p><b>Познавательные:</b> владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы</p> |

