

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова

от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для 4 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373. в ред. Приказов Минобрнауки России от 22. 09. 2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29. 12. 2014 № 1643, от 31. 12. 2015 № 1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;

а также авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», М. Просвещение, 2011.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое **развитие** младшего школьника;
- **формирование** способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- **формировать** элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней; критичности мышления;
- **развивать** основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей; умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- **воспитывать** стремления к расширению математических знаний;

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математики» в 4 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи,

отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание учебного предмета, курса

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по математике и целями данного курса в программе раскрыты основные содержательные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город»

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица -1000. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 12 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (78ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения и деления с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида: $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2-4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 частей; построение изученных фигур с

помощью линейки и циркуля. **Проект «Математика вокруг нас»** Составление сборника математических задач

Итоговое повторение (5ч)

Основные виды учебной деятельности:

Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по высоте, длине, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.

Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения выполнять построения и вычисления.

Пошаговый контроль правильности построения геометрической фигуры.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Содержание и оформление учебника во многом определяет функции реализации разных методов и приёмов обучения:

- продуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- наблюдения;
- проектный.

Распределение **основного содержания** курса «Математика» в 4 классе по темам представлено в следующем разделе программы, который включает тематическое и календарно-тематическое планирование.

Формы контроля учебного предмета:

Текущий: устный опрос, математический диктант, практическая работа, тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы на межпредметной основе.

Тематическое планирование

№	Название разделов	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 1000 Повторение.	13 ч	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Читать и строить столбчатые диаграммы
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило , по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать и оценивать результаты работы
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18 ч	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы

			в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11 ч	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	78 ч	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня

			сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида
6	Итоговое повторение.	5ч	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (многоугольник, прямоугольник), установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда) Решение задач арифметическим способом; установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда)
	Итого	136ч	

3. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)						
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3			Сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией		
4			Сложение нескольких слагаемых.	Уметь выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Уметь находить суммы нескольких		

				слагаемых.	результатов работы.	
5			Вычитание вида 903-574.	Уметь выполнять вычитание вида 903 – 574; решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, сравнивать выражения	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей; приобретение и развитие начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
6			Умножение трёхзначного числа на однозначное. Проверочная работа №1.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		
7			Умножение. Переместительное свойство.	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные; составлять простейшие логические выражения.		
8			Деление трехзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. таблицу умножения и деления однозначных чисел	Познавательные УУД : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. Коммуникативные УУД:	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
9			Деление вида 825:3	Уметь выполнять письменное деление		

			Проверочная работа № 2.	трехзначных чисел на однозначные числа; решать текстовые задачи и задачи геометрического характера. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий проверочной работы.	принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;	
10.			Деление вида 285:3.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число, используя алгоритм выполнения действия	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета).	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
11.			Входная контрольная работа № 1.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические	

				арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	высказывания; допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение.	
12.			Деление вида 324:3.	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
13.			Диаграммы. Столбчатая диаграмма.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;	
14.			Повторение пройденного. Что узнали . Чему научились.	Уметь использовать различные способы для устных вычислений; сравнивать способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять арифметические		

				действия. Использовать различные приёмы проверки вычислений.		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)						
15.			Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. .
16.			Чтение и запись многозначных чисел.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Уметь излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, обсуждать высказанные мнения.		
17.			Запись многозначных чисел.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц каждого разряда		
18.			Разрядные слагаемые.	Уметь представлять многозначное число в		

			Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	виде суммы разрядных слагаемых. Определять и называть общее количество единиц каждого разряда. Анализировать и оценивать результаты своей работы. Составлять план работы.	сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
19.			Сравнение чисел.	Уметь сравнивать числа по классам и разрядам, упорядочивать заданные числа; оценивать правильность числовой последовательности.		
20.			Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
21.			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Проверочная	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в		

			работа № 3.	пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.		
22.			Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление по теме «Нумерация» .	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Научится использовать материал справочников при составлении текстовых задач		
23.			Странички для любознательных. ПРОЕКТ № 1 «Числа вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город».	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч. Научится собирать информацию о своём городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш		

				город в числах»		
24.			Повторение пройденного Что узнали, чему научились.	Уметь применить полученные знания при выполнении заданий повышенной сложности. Уметь анализировать и оценивать результаты своих достижений	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	
Величины (18 часов)						
25.			Единицы	Знать единицы	Познавательные УУД:	Развивать мотивацию учебной

			длины. Километр. Таблица единиц длины.	длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более крупные в более мелкие, используя знания таблицы	анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	деятельности и личностного смысла учения, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.
26.			Таблица единиц длины.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
27.			Единицы длины. Решение задач.	Уметь переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более крупные в более мелкие, используя знания таблицы единиц длины		
28.			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине,		

				площади, массе. Научатся приводить примеры и описывать ситуацию, требующую перехода от одних единиц измерения к другим		
29.			Закрепление по теме «Единицы длины».	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
30.			Таблица единиц площади.	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
31.			Измерение площади фигур с помощью палетки.	Знать прием измерения площади фигуры. Уметь с помощью палетки. сравнивать величины по их числовым значениям, выражать	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших	

				данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
32.			Единицы массы. Тонна. Центнер.	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		
33.			Таблица единиц массы. Проверочная работа № 4.	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
34.			Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000» .	Уметь применить полученные знания и умения при выполнении заданий контрольной работы. Проверять выполненные задания.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
35			Единицы времени. Анализ контрольной работы.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым		

				значениям, выражать данные величины в различных единицах.	слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
36.			24-часовое исчисление времени суток. Решение задач.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения объектов, упорядочивать их.	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
37.			Единицы времени – секунда, век.	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
38.			Таблица единиц времени. Закрепление изученного.	Помнить единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Научится исследовать	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	

				ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и упорядочивать их.	информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
39.			Таблица единиц времени.	Уметь решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	
40.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Помнить единицы времени. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и упорядочивать их.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
41.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и упорядочивать их.	слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;	
42.			Проверочная работа № 5 «Числа, которые больше 1000».	Научится анализировать и оценивать результаты своих знаний, умений и навыков при изучении материала.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
Сложение и вычитание (11 часов)						
43.			Устные и письменные приёмы вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе

			сложения и вычитания многозначных чисел.	многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность	и сотрудничестве (этические нормы).
44.			Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007-648).	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), используя изученный алгоритм вычисления. Научится осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.		
45.			Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		
46.			Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$; $75 - x = 9 * 7$.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		

				Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
47.			Нахождение нескольких долей целого.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной терминологией. Научится выполнять задания творческого и поискового характера		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.
48.			Сложение и вычитание значений величин.	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Научится применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
49.			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной терминологией. Научится применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД:	

50.			Сложение и вычитание величин.	Уметь моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания поискового характера.	актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
51.			Решение задач изученного типа.	Уметь моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания поискового характера.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.
52.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Научится оценивать	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других;	

				результаты усвоения изученного материала.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
53.			Проверочная работа № 6. Проверим себя и оценим свои достижения.	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять интерес к учёбе.		
Умножение и деление (78 часов)						
54.			Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	Знать о действии умножения; развивать устные и письменные вычислительные навыки, решение задач. Осуществлять пошаговый контроль выполнения действий	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения;
55.			Письменные приемы умножения вида $5432 \cdot 3$.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом		
56.			Письменные приемы умножения.	Знать приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$. Уметь вычислять		

				значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
57.			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений. Научится составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
58.			Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
59			Деление многозначного числа на однозначное.	Знать конкретный смысл действия деления. Уметь вычислять значение числового	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	

				выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Научится оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
60.			Письменные приёмы деления.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Регулятивные УУД: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий;	
61.			Письменные приёмы деления вида 6524:7.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять		

				правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Познавательные УУД: уметь фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
62.			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Уметь решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз; письменные вычисления с натуральными числами. Научится работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания, излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	
63.			Закрепление изученных приёмов письменного деления вида 1850:5, 5648:8.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
64.			Решение задач на	Уметь выполнять схематические	

			пропорциональное деление, задачи изученных типов.	чертежи к текстовым задачам, составлять план решения задачи, оценивать результаты усвоения изученного материала, планировать действия по устранению недочётов.		
65.			Деление многозначных чисел (в записи частного нуля).	Уметь делить многозначное число на однозначное, по изученному алгоритму, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
66.			Деление многозначных чисел (в записи частного нуля).	Уметь делить многозначное число на однозначное, по изученному алгоритму, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
67.			Деление многозначных чисел (в записи	Уметь делить многозначное число на однозначное, по изученному		

			частного нули).	алгоритму, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
68.			Решение задач. Закрепление по теме «Умножение и деление».	Уметь выполнять схематические чертежи к текстовым задачам, составлять план решения задачи, оценивать результаты усвоения изученного материала, планировать действия по устранению недочётов.		
69.			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Научится оценивать результаты усвоения изученного материала.	Регулятивные УУД: моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию;	
70.			Проверочная работа № 7. Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала, делать выводы, планировать действия по устранению	постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и	

				выявленных недочётов, проявлять интерес к учёбе.	сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других.	
71.			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять интерес к учёбе.		
72.			Умножение и деление на однозначное число.	Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;
73.			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между временем и расстоянием.	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
74.			Решение задач на движение. Установление зависимостей между	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной		

			величинами, характеризующими процессы движения.	математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
75.			Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами.	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом		
76.			Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние		
77.			Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
78.			Задачи на установление зависимостей между	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на		

			величинами, характеризующими процессы движения .	нахождение скорости, времени, расстояния Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
79.			Умножение на числа оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Научиться анализировать и оценивать результаты работы	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
80.			Письменное умножение на числа. оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Научиться анализировать и оценивать результаты работы		
81.			Решение задач на встречное движение, обратные	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя

			задачи, работа над вычислительными навыками.	нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	решения; прогнозировать результат решения; уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
82.		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении.	Уметь группировать множители в произведении; выполнять умножение и деление. Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		
83.		Решение задач, работа над вычислительными навыками.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения и деления	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
84.		Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных			

				вычислений		
85.			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении.	Уметь группировать множители в произведении. выполнять умножение и деление. Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
86.		Решение задач, работа над вычислительными навыками.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			
87.		Решение задач, работа над вычислительными навыками.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Научиться оценивать результат усвоения учебного материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний.			
88.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решение	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Научится			

			задач, работа над вычислительными навыками.	планировать действия по устранению выявленных недочётов.	точноcтью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
89.			Письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать текстовые задачи. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.		
90.			Разные способы деления числа на произведение, использование соответствующих терминов.	Знать и применять разные способы деления числа на произведение, использовать соответствующие термины при комментированном выполнении задания		
91.			Решение примеров на деление, используя свойства деления числа на произведение; решение задач на движение.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Научиться оценивать результат усвоения учебного материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
92.			Деление с остатком на	Уметь выполнять деление с остатком в		

			10, 100, 1000; решение задач арифметическим способом.	пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
93.			Решение задач нового вида арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	
94.			Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.	.	
95.			Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
96.			Задачи на движение в противоположные направления.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	

					арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
97.			Решение задач на движение в противоположные направления.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
98.			Решение задач на движение и сравнение различных видов задач на движение.	Уметь решать текстовые задачи на движение, сравнивать их виды, решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
99.			Письменные приёмы деления с остатком на числа, которые оканчиваются нулями.	Уметь выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма письменного умножения и деления	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку	
100.			Письменные приёмы деления с остатком на числа, которые	Уметь выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма	зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку	

			оканчиваются нулями.	письменного умножения и деления	зрения.	
101.			Письменные вычисления с натуральным и числами.	Уметь решать текстовые задачи. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий теста. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.	Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;	
102.			Проект "Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий".	Уметь распределять роли при работе над проектом, собирать необходимый материал по теме		
103.			Письменные вычисления с натуральным и числами.	Уметь решать текстовые задачи. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
104.			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	Уметь применить при выполнении задания алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и		

			число.	трёхзначное число. Научится соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		
105			Раскладывани е множителя на удобные слагаемые, сравнение распределител ьного и сочетательног о свойства умножения.	Уметь умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
106			Письменный приём умножения на двузначное число.	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений		
107			Письменные вычисления с натуральным и числами. Способы проверки правильности вычислений.	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений		
108.			Решение задач арифметическ им способом.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное		

				умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений	точку зрения.	
109.			Письменные вычисления с натуральным и числами. Способы проверки правильности вычислений.	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
110.			Письменные приёмы умножения на трёхзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления; применять прием письменного умножения	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и	
111.			Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)		
112.			Письменные вычисления с натуральным и числами. Способы проверки правильности	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число; применять способы проверки правильности		

			вычислений.	вычислений.	аргументировать свою точку зрения.	
113.			Письменные вычисления многозначных чисел. Работа по алгоритму умножения многозначных чисел.	Уметь пользоваться приёмами умножения многозначного числа на многозначное число. Научится оценивать результаты усвоения изученного материала. Отбирать, составлять и решать задачи повышенной сложности	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы.	
114.			Письменные вычисления.	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала. Отбирать, составлять и решать задачи повышенной сложности	Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	
115.			Письменный приём деления на двузначное число, способы проверки правильности вычисления.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	
116.			Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.	Помнить названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между		

				результатами и компонента-ми умножения и деления; выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
117.			Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.		
118.			Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число		
119.			Случаи деления, когда пробная цифра не подходит.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Регулятивное УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе	Личностные результаты УУД: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.
120.			Деление на двузначное число, решение задач.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		
121.			Деление и умножение на двузначное число,	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную

			решение задач.	применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. ·	самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
122.			Деление и умножение на двузначное число, решение задач.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		
123.			Деление и умножение на двузначное число, решение задач.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		
124.			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям, алгоритм решения задач.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		
125.			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям, алгоритм решения задачи.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		
126.			Алгоритм	Уметь пользоваться	Регулятивное УУД: понимать	Личностные результаты УУД: -

			письменного деления многозначного числа на трёхзначное число .	алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма
127.			Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число .	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);	
128.			Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число .	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);	
129.			Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число .	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;	
130.			Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число .	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	задавать вопросы для организации собственной деятельности и	

			деления с остатком многозначных чисел .	письменного деления с остатком многозначных чисел	координирования ее с деятельностью партнеров.	
131.			Способы проверки действия умножения и деления.	Уметь проверять действия деления и умножения многозначных чисел несколькими способами.		
Итоговое повторение (5 ч.)						
132			Решение заданий по основным темам курса.	Уметь применить знания, умения и навыки по изучены темам.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
133			Арифметическое действие сложение и вычитание, их компоненты. Свойства сложения и вычитания.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи Называть последовательность чисел в пределах 100000,выполнять письменные вычисления с натуральными числами		
134			Решение уравнений изученных видов.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.		
135			Выполнение заданий на преобразовани	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;		

			е, сравнение величин, решение задач.	выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи.	определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..	
136.			Решение задач изученных видов.	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками		