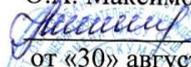


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Л.Н. Кремняк  
  
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ СОШ № 22  
О.А. Максимова  
  
от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для 1 класса

Срок реализации программы:  
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.09.2011 32357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.,

а также авторская программа по предмету «Математика» для начальной школы, разработанная авторами Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М: Просвещение, 2014 г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет: математика

Класс: 1

Всего часов на изучение программы: 132 часа

Количество часов в неделю: 4 часа

Организация учебных занятий в соответствии с учебным планом предусматривает использование разнообразных форм: викторины, круглые столы, интеллектуальные игры, смотр знаний и другое.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В 1 классе ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- решать задачи (в 1 действии), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

#### Получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

#### **Признаки предметов.**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

#### **Отношения.**

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (59ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.  
Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ »; « $\Leftrightarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение (1ч)**

## **Тематическое планирование**

<b>Тематический план</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>8 ч.</b>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p><b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию</p> <p><b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

<p><b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b></p>	<p><b>28</b></p>	<p><b>Счет</b> предметов.</p> <p><b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры.</p> <p><b>Строить</b> и <b>объяснять</b> простейшие логические выражения.</p> <p><b>Находить</b> общие свойства группы предметов; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p>
--	------------------	---

		<p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  <b>Планировать</b> решение задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.  <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.  <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.  <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.</p>
<p><b>Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание</b></p>	<p><b>59</b></p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  <b>Составлять</b> модель числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p>

		<p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Контролировать</b>: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p><b>Числа от 1 до 20.</b> <b>Нумерация</b></p>	14	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p><b>Числа от 1 до 20.</b> <b>Табличное сложение и вычитание</b></p>	22	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы,</p>

		<p>разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>

### 3. Календарно - тематическое планирование по математике (132 ч.)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)</b>					
1			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).	<u>Познавательные</u> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2			Счет предметов	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры	-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты:
3			Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Исследовать предметы	находить общее и

				<p>окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе</p>	<p>различие. -Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
4			<p>Раньше. Позже. Сначала. Потом.</p>	<p>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными</p>	<p><u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>
5			<p>Отношения "столько же", "больше", "меньше".</p>	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</p>	<p><u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p>
6			<p>На сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности</p>	<p>устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной</p>
7			<p>На сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации,</p>	<p>обсуждении учебной</p>

				требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
8			Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел».	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)</b>					
9.			Много. Один. Цифра 1.	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
10.			Число и цифра 2.	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
11.			Число и цифра 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты

12.			Знаки «+», « - » , « =».	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
13.			Число и цифра 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
14.			Длина. Отношения «длиннее», «короче».	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
15.			Число и цифра 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
16.			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик»,

17.			Повторение по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел». Странички для любознательных.	изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
18.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя
19.			Ломаная линия.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	
20.			Повторение по теме «Кривая, прямая и ломаная линия. Отрезок и луч».	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу	

				или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
21.			Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
22.			«Равенство», «неравенство»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
23.			Многоугольник.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры
24.			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать
25.			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	
26.			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
27.			Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	
28.			Число 10.	
29.			Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	

				<p>математическую терминологию.          Работать с информацией:          находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно);          интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).          Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин          Использовать порядковые числительные в речи.          Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>	
30.			<p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p>	<p>Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.</p>	
31.			<p>Единица длины сантиметр.          Измерение отрезков в сантиметрах.</p>	<p>Сравнивать длины предметов.          Работать с информацией.</p>	
32			<p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».</p>	<p>Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.</p>	
33.			<p>Число 0.</p>	<p>Место числа 0 в числовом ряду.          Соотношение цифры и числа.</p>	
34.			<p>Сложение и</p>	<p>Запись и решение</p>	

			вычитание с числом 0.	примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	
35.			Сложение и вычитание с числом 0. Страничка для любознательных.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	
36.			Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10».	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч.)</b>					
37			Защита проектов по теме «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на
38			Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	
39			Сложение и вычитание вида $\square + 1+1$ , $\square - 1-1$ .	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	
40			Сложение и вычитание вида, $\square + 2$ , $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть»,	

				«увеличить», «плюс», «минус»	<p>основесущественных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу</p>
41			Слагаемые. Сумма.	Название компонентов и результата сложения.	
42			Задача.	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	
43			Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	
44			Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	
45			Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	
46			Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц).	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	

47			Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные</u> 1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
48		Повторение по теме «Сложение и вычитание».			
49		Повторение по теме «Решение задач». Странички для любознательных.			
50			Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя
51			Прибавление и вычитание числа 3.	Выполнять вычисления вида $+3$ , $-3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	
52			Повторение по теме «Прибавление и вычитание числа 3». Сравнение длин отрезков.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	
53			Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические	

				термины; записывать примеры	
54			Присчитывание и отсчитывание по 3.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3;составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	
55			Решение задач.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	
56					
57			Повторение по теме «Решение задач». Странички для любопытных.		
58			Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	
59					
60			Повторение по теме «Решение задач».		
61			Повторение по теме «Решение задач».		
62			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
63			Анализ проверочной работы. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел».	Применять усвоенный материал	
64			Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел».		
65			Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	
66			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя	

			предметов)	математические термины, записывать в тетрадь.
67			Задачи на уменьшение на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
68			Сложение и вычитание вида $\square+4$ , $\square-4$ .	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
69			Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
70			На сколько больше? На сколько меньше?	Решать текстовые задачи арифметическим способом
71			Решение задач на разностное сравнение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом
72			Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять(вычитать) числа по частям, по линейке.
73			Решение задач.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
74			Переместительное свойство сложения.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать

				задачи арифметическим способом
75			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел
76			Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	Составят таблицу сложения для $D + 5, 6, 7, 8, 9$ ; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.
77			Состав чисел в пределах 10.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
78		Закрепление.		
79			Повторение по теме «Решение задач».	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
80			Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10

81			Повторение по теме «Сложение и вычитание». Проверка знаний.	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи
82			Связь между суммой и слагаемыми	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
83			Связь между суммой и слагаемыми.	
84			Решение задач.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом
85			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Проговаривать математические термины; записывать примеры
86			Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости
87			Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
88			Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании

89			Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач
90			Вычитание вида $10 - \square$ .	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3
91			Повторение по теме «Вычитание из чисел 8, 9, 10». Решение задач.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.
92			Единица массы — килограмм.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.
93			Единица вместимости- литр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.
94			Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
95			Проверочная работа	Повторение состава

			по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел первого десятка».	чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 Ч.)</b>					
96			Анализ проверочной работы. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного
97			Образование чисел второго десятка из одного десятка.	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	
98			Запись и чтение чисел второго десятка.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	
99			Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	
100			Сложение и вычитание вида	Записывать и читать примеры, используя	
101			10+7, 17-7, 17-10.	Математические термины; вычислять, используя состав чисел	

					<i>листа».</i>
102			Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ ». Странички для любознательных.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	<u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (ответать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
103			Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя
104			Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание».		
105			Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание».		
106			Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	
107				Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	
108			Составная задача.	Выделять структурные части	

				текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	
109			Составная задача.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч.)</b>					
110			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
111			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> .	
112			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4		
113			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	
114			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6		
115			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7		
116			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
117			Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.		

118			Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
119			Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание». Странички для любознательных.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
120			Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ
121			Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ

				разряд. Приём вычитания числа по частям	«хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
122			Вычитание вида 11-□	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.	
123			Вычитание вида 12-□		
124			Вычитание вида 13-□		
125			Вычитание вида 14-□		
126			Вычитание вида 15-□		
127			Вычитание вида 16-□	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	
128			Вычитание вида 17-□, 18-□. Повторение по теме "Сложение и вычитание".		
129			Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	
130			Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера,	

				цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)</b>					
131, 132			Повторение по теме «Сложение и вычитание». Что узнали, чему научились в 1 классе?	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	<u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять

					<p>непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
--	--	--	--	--	--