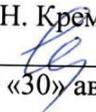
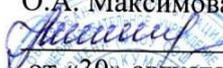


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова

от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Литературное чтение»
для 1 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.09.2011 32357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;

а также авторская программа по предмету «Литературное чтение» для начальной школы, разработанная Л.Ф.Климановой, Просвещение, 2014 г.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно – ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс. В 1-м классе курс литературного чтения составляет 132 часов (4 часа в неделю). Курс литературного чтения начинается с обучения грамоте (95 часов).

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение трех основных задач его периодов:

- добукварного (подготовительного) – 19 ч.;
- букварного (основного) – 60 ч.;

- послебукварного (заключительного) – 16 ч.

Сразу после обучения грамоте начинается систематический курс «Литературное чтение» (37 часов)

1. Планируемые предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Учащийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...). произведения с пословицей и поговоркой.
- различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.
- отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;

- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать

Восприятие на слух звучащей речи. Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенное увеличение скорости чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзыв-

чивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста.

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Определение вида чтения, умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста и их сравнении. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в художественном произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её оформлению и по названию.

Самостоятельное определение темы и мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства, источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка. Самостоятельное пользование словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно - эстетического содержания прочитанного произведения, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понимания Родина, представление о проявлении любви к Родине в литературе разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героев произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражение через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста. Подробный пересказ текста, составление плана пересказа.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста. Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту, внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текстили личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом, целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и

содержательности. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста. Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

Отбор и использование выразительных средств. С учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо.

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование у письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания:

повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Тематическое планирование

Тематический план	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Обучение чтению (95 ч)		
Добукварный период	19 ч	<p>Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке</p>
Букварный период	60 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.</p> <p>Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Самостоятельно читать предложения.</p> <p>Наблюдать над расхождением написания слов с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение).</p>

		<p>Сравнивать два вида чтения.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.</p> <p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии рисунков.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>
Послебукварный период	16 ч	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>
Литературное чтение (37 ч)		
Жили – были буквы	7 ч	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

		<p>Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.</p>
Сказки, загадки, небылицы	7 ч	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.</p>
Апрель, апрель! Звенит капель	4 ч	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира.</p>
И в шутку, и в серьез	6 ч	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Определять настроение автора. Характеризо-</p>

		вать поступки героев.
Я и моя друзья	7 ч	<p>Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Называть героев рассказа и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.</p>
О братьях наших меньших	5 ч	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.</p>
Всего	132 ч	

3. Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	
				предметные результаты	Метапредметные результаты
Добукварный период (19 ч)					
1			Знакомство с учебником "Азбука". Устная и письменная речь.	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Р: ориентироваться в учебнике «Азбука». П: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. К: задавать вопросы и отвечать на них
2			Предложение и слово.	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Р: формулировать учебную задачу и удерживать ее. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю
3			Предложение и слово		
4			Устная речь. Слово и слог.	Научатся понимать различия между устной и письменной речью.	Р: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск необходимой информации К: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач
5			Письменная речь. Слог и ударение. Внеклассное чтение. Сказка "Теремок".	Научатся понимать различия между устной и письменной речью, выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Р: формулировать учебную задачу и удерживать ее. П: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач

6			Звуки в окружающем мире и в речи.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач П: различать предмет и слово, его называющее. К: использовать речь для регуляции своего действия
7			Звуки в словах.	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач П: использовать общие приемы решения задач. К: формулировать свои затруднения
8			Гласные и согласные звуки.	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач П: различать предмет и слово, его называющее. К: использовать речь для регуляции своего действия
9			Как образуется слог?	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач П: различать предмет и слово, его называющее. К: использовать речь для регуляции своего действия
10			Деление слов на слоги. Внеклассное чтение. Сказка "Семеро Козлят".	Научатся: находить и называть слог-слияние с опорой на схему, устанавливать количество слогов и их порядок	Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К: слушать собеседника

11			Звуки и буквы.	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К: строить понятные для партнера высказывания
12			Повторение по теме « Звуки и буквы. Деление слов на слоги".	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К: строить понятные для партнера высказывания
13			Гласный звук [а], буквы А, а	Познакомятся с буквами А, а. Научатся: озвучивать буквы, проводить слогозвуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К: слушать собеседника
14			Гласный звук [а], буквы А, а. Закрепление.		
15			Гласный звук [о], буквы О, о. Внеклассное чтение. Скороговорки. Считалки.	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация К: формулировать собственное мнение и позицию
16			Звук [и], буквы И, и	Научатся: выделять звук [и] в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слогозвуковой анализ слов	Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью П: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: использовать речь для регуляции своего действия

17			Гласный звук [и], буквы И, и. Закрепление.	Научатся: выделять звук [и] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слогово-звуковой анализ слов.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: использовать установленные правила в контроле способа решения К: слушать собеседника, общаться друг с другом
18			Гласная буква ы, звук [ы].	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: использовать установленные правила в контроле способа решения К: слушать собеседника, общаться друг с другом
19			Звук [у], буквы У, у	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Р: осуществлять классификацию по заданным критериям П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К: строить монологичное высказывание
Букварный период (60 ч)					
20			Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия П: составлять план и последовательность действий К: использовать речь для регуляции своего действия

21			Звуки [н],[н'], буквы Н, н Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: различать способ и результат действия К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия
22			Звуки [с],[с'], буквы С, с	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слогозвучного анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать собеседника
23			Звуки [с],[с'], буквы С, с	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слогозвучного анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать собеседника
24			Звуки [к],[к'], буквы К, к	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки
25			Звуки [к],[к'], буквы К, к. Внеклассное чтение. Русские	Научатся: выделять звуки [к], [к'] в процессе слогозвучного анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в

			народные сказки.		план и способ действия К: слушать собеседника
26			Звуки [т],[т'], буквы Т, т	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению
27			Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление)	Научатся: читать слова с изученными буквами, умение вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
28			Звуки [л],[л'], буквы Л, л	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях К: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости
29			Звуки [л],[л'], буквы Л, л Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях К: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости

30			Звуки [p], [p'], буквы Р, р.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
31			Звуки [p], [p'], буквы Р, р.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

32			Звуки [в], [в'], буквы В, в.	Узнают буквы В, в. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	<p>Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
33			Звуки [в], [в'], буквы В, в. Внеклассное чтение. Сказка "Колобок".	Узнают буквы В, в. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	<p>Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

34			Буквы Е, е.	Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом -просто называется	Р: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
35			Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слове слиянии.	Узнают, что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
36			Звуки [п], [п'], буквы П, п. Внеклассное чтение. Сказки народов мира "Лёгкий хлеб".	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга
37			Звуки [п], [п'], буквы П, п.	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

38			Звуки [м], [м'], буквы М, м.	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
39			Звуки [м], [м'], буквы М, м.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию
40			Звуки [з], [з'], буква З, з. Внеклассное чтение. Г.Х. Андерсен "Принцесса на горошине".	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

41			Звуки [з],[з`],буква З, з.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, слушать и понимать речь других
42			Звуки [б], [б`], буква Б, б.	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
43			Звуки [б], [б`], буква Б, б.	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения
44			Звуки [д],[д`], буква Д, д. Внеклассное чтение. Г. Х. Андерсен "Дюймовочка".	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению

45			Звуки [д],[д`], буква Д, д.		
46			Звуки [й`а], и [`а], буква Я, я.	<p>Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: обозначать слияние [й`а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
47			Звуки [й`а], и [`а], буква Я, я.	<p>Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: обозначать слияние [й`а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>П: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

48			Звуки [г], [г`], буква Г, г. Внеклассное чтение. Братья Гримм "Золотой гусь".	Звуки [г], [г`], буква Г, г. Внеклассное чтение. Братья Гримм "Золотой гусь".	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>К: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости</p>
49			Звуки [г], [г`], буква Г, г.	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г`], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>К: слушать собеседника</p>

50			Звук [ч']. Буква Ч, ч.	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>К: слушать собеседника</p>
51			Звук [ч']. Буква Ч, ч.	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>К: слушать собеседника</p>
52			Звук [ч']. Буква Ч, ч. Внеклассное чтение. Ш. Перро "Подарки феи".	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>К: слушать собеседника</p>
53			Буква Ъ.	<p>Узнают особенности буквы ъ.</p> <p>Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ъ мягкость согласных на конце и в середине слова</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

54			Буква Ь.		
55			Звук [ш]. Буква Ш, ш.	Узнают правило правописания сочетания ши. Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости</p>
56			Звук [ш]. Буква Ш, ш. Внеклассное чтение. В. Даль "Старик годовик".	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	<p>Р: организовать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>

57			Звук [ш]. Буква Ш, ш.	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
----	--	--	-----------------------	--	---

58			Педагогическая диагностика за 1 полугодие	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению
59			Звук [ж]. Буква Ж, ж.	Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	Р: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
60			Звук [ж]. Буква Ж, ж.	Узнают правило правописания сочетаний жи - ши. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать и понимать речь других
61			Звуки [й'о], [о']. Буква Ё, ё. Внеклассное чтение. Шутки, скороговорки.	Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

62			Звуки [й'о], [о]. Буква Ё, ё.	Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать собеседника
63			Звук [й'], буква Ё, ё.	Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Ё, ё; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета
64			Звук [й'], буква Ё, ё.		
65			Звуки [х] [х'], буква Х, х. Внеклассное чтение. Загадки о животных.	Узнают буквы Х, х. Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета

66			Звуки [x] [x`], буква X, x. Внеклассное чтение. Чтение стихов о буквах, азбуке.	Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] - [г'], [к] - [к'], [х] - [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
67			Звуки [x] [x`], буква X, x.	Узнают буквы X, x. Научатся: выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости
68			Звуки [й`у] , [у]. Буква Ю, ю.	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника
69			Звуки [й`у] , [у]. Буква Ю, ю.	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

70			Звук [ц], буква Ц, ц. Внеклассное чтение. Русские народные песенки.	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П: преобразовывать практическую задачу в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
71			Звук [ц], буква Ц, ц.	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
72			Звук [э]. Буква Э, э.	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать собеседника
73			Звук [э]. Буква Э, э.		

74			Звук [щ], буква Щ, щ. Внеклассное чтение. Сказки-приключения.	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П: преобразовывать практическую задачу в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию
75			Звук [щ], буква Щ, щ.	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать собеседника
76			Звук [щ], буква Щ, щ.	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
77			Звуки [ф],[ф`], буква Ф, ф.	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать и понимать, речь учителя, одноклассников

78			Буквы Ъ, Ь знак. Внеклассное чтение. Русские народные загадки.	Узнают о функции ь и ъ. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников
79			Буквы Ъ, Ь знак.	Узнают о функции ь и ъ. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: осуществлять поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью
Послебукварный период (16 ч)					
80			Буквы Ъ, Ь знак.	Узнают о функции ь и ъ. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П: осуществлять поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью
81			Как хорошо уметь читать!	Научатся: выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно	Р: анализировать собственную работу П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

82		Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»». Внеклассное чтение. Сказки о животных.	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
83		Наше Отечество.	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П: преобразовывать практическую задачу в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию
84		Создатели славянской азбуки.	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П: преобразовывать практическую задачу в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию
85		Первый букварь. Внеклассное чтение. Чтение рассказов Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: слушать собеседника, работать в паре

86			А.С.Пушкин. Отрывки из про- изведений.	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из сти- хотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	Р: осуществлять констатирующий и прогнози- рующий контроль по результату и по способу дей- ствия П: вносить необходимые дополнения и изме- нения в план и способ действия К: слушать собеседника
87			Л. Н. Толстой «Петя и Миша».	Научатся: правильно, осознанно и выразительно чи- тать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	Р: моделировать, выделять и обобщенно фикси- ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П: преобразовывать практическую задачу в позна- вательную К: формулировать собственное мнение и позицию
88			К. Д. Ушинский. Поговорки.	Научатся: правильно, осознанно и выразительно чи- тать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чу- ковского, правильно осознанно и выразительно чи- тать небольшие тексты, рассуждать на заданную те- му, рассказывать по рисунку о событиях, изображён- ных на нем	Р: моделировать, выделять и обобщенно фикси- ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П: преобразовывать практическую задачу в позна- вательную К: формулировать собственное мнение
89			К.И.Чуковский. «Путаница», «Телефон»	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чу- ковского, правильно осознанно и выразительно чи- тать небольшие тексты, рассуждать на заданную те- му, рассказывать по рисунку о событиях, изображён- ных на нем	Р: моделировать, выделять и обобщенно фикси- ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач П: преобразовывать практическую задачу в позна- вательную К: формулировать собственное мнение и позицию

90			В.В.Бианки. «Первая охота». Внеклассное чтение. Чтение произведений о матерях и детях.	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	П: Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов Р: Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей К: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору
91			С.Я.Маршак. «Угомон», « Дважды два».	Научатся: правильному построению ответов на поставленный вопрос	П: Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов К: Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения Р: Умение взаимодействовать со взрослыми
92			М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».	Научатся: декламировать стихотворения (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
93			А.Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	Научатся: декламировать стихотворения (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

94			С.В.Михалков. «Котята».	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
95			Б. В. Заходер. « Два и три».	Научатся: декламировать стихотворение Б. В. Заходера (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия К: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
96			В.Д.Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом».	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К: Составлять небольшой рассказ на заданную тему Р: Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению (37 ч.)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты
Жили – были буквы (7 ч.)					
1			Творческий проект. «Живая азбука». Конкурс чтецов. Внеклассное чтение. Чтение рассказов и сказок.	Учиться представлять переработанную информацию.	П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К: Составлять небольшой рассказ на заданную тему Р: Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
2			Прощание с Азбукой.	Возможность научиться читать целыми словами.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Выделение познавательной цели. К. Умение выражать свои мысли полно и точно.
3			В. Данько «Загадочные буквы».	Возможность научиться делить текст на части. Возможность научиться составлять картинный план.	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. П. Умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме. К. Умение выражать свои мысли при решении различных задач.
4			И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	Возможность научиться читать по ролям. Возможность научиться выразительно читать текст.	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. П. Умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме. К. Умение выражать свои мысли при решении различных задач.
5			Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин "По-	Возможность научиться читать выразительно, передавая при чтении различные интонации.	Р. Волевая саморегуляция. П. Умение осознанно строить речевые высказывания.

			чему "А" поётся, а "Б" нет".		К. Проявлять активность при решении различных задач.
6			Г. Сапгир «Промедведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой».	Возможность научиться анализировать произведение. Возможность научиться читать целыми словами.	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. П. Умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме. К. Умение выражать свои мысли при решении различных задач.
7			С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	Возможность научиться выполнять проекты и представлять их.	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Строить понятные для партнёра высказывания.
Сказки, загадки, небылицы (7ч.)					
8			Из старинных книг. Повторение по теме «Жили-были буквы». Внеклассное чтение. Чтение произведений о честности.	Возможность научиться читать целыми словами. Возможность научиться выразительно читать диалоги.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Умение осознанно строить речевые высказывания. К. Задавать вопросы.
9			Е. Чарушин «Теремок».	Возможность научиться пересказывать текст по опорным словам и картинному плану.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Умение осознанно строить речевые высказывания. К. Задавать вопросы.
10			Русская народная сказка «Рукавичка».	Возможность научиться пересказывать текст по опорным словам и картинному плану.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К. Умение выразить свои мысли полно и точно.
11			Загадки, песенки.	Возможность научиться выразительно читать загадки, песенки, потешки. Возмож-	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Умение осознанно строить речевое высказыва-

				ность научиться сочинять свои загадки.	ние в устной форме. К. Умение выражать свои мысли полно и точно.
12			Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Внеклассное чтение.	Возможность научиться читать выразительно стихи и песенки. Возможность научиться пересказывать сказку по картинному плану.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Умение осознанно строить речевые высказывания. К. Задавать вопросы.
13			А.С. Пушкин. Отрывки из сказок.	Возможность научиться читать выразительно стихи. Возможность научиться пересказывать сказку по картинному плану.	Р. Волевая саморегуляция. П. Выделение познавательной цели. К. Слушать собеседника.
14			Русская народная сказка «Петух и собака».	Возможность, работая в паре и самостоятельно, оценить свои достижения.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Осуществлять взаимный контроль.
Апрель, апрель. Звонит капель! (4 ч.)					
15			Из старинных книг. Повторение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	Возможность научиться читать выразительно.	Р. Волевая саморегуляция. П. Выделение познавательной цели. К. Слушать собеседника.
16			А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...».	Возможность научиться работать в паре над выразительным чтением стихотворения	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Слушать собеседника.
17			Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель».	Возможность научиться читать стихи выразительно	Р. Волевая саморегуляция. П. Выделение познавательной цели. К. Слушать собеседника
18			Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л. Ульяницкой,	Возможность научиться работать в паре над выразительным чтением стихотворения	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Слушать собеседника.

			Л.Яхнина, Е.Трутневой. Внеклассное чтение. Всё наоборот: забавные стихи. Чтение произведений о детях и их родителях.		
И в шутку и в серьёз (6 ч.)					
19			Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	Возможность научиться анализировать произведение. Возможность научиться пересказывать по опорным словам. Возможность научиться читать по ролям.	Р.Волевая саморегуляция. П. Умение осознанно строить речевое высказывание. К.Слушать собеседника.
20			Повторение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!».	Возможность научиться делить текст на части. Возможность научиться пересказывать текст по опорным словам.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
21			И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц "Волк". Г. Кружков "Рры!".	Возможность научиться при чтении с помощью интонации передавать настроение и чувства героев.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
22			Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	Возможность научиться читать по ролям. Возможность научиться анализировать произведение и делать выводы.	Р.Волевая саморегуляция. П. Умение осознанно строить речевое высказывание. К.Слушать собеседника.
23			К. Чуковский «Федотка».О. Дриз "Привет". О. Григорьев "Стук". Внеклассное чтение. Хочу попрыгать, поиграть:	Возможность научиться при чтении с помощью интонации передавать настроение и чувства героев.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.

			рассказы об играх и игрушках.		
24			И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», К. Чуковский «Телефон», И. Пивоварова "Кулинаки-пулинаки".	Возможность, работая в паре и самостоятельно, оценить свои достижения.	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Слушать собеседника.
Я и мои друзья (7 ч.)					
25			М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Повторение по теме " И в шутку и всерьёз".	Возможность научиться анализировать поступки героев. Возможность научиться сравнивать рассказ и стихотворение.	Р. Волевая саморегуляция. П. Умение осознанно строить речевое высказывание. К. Слушать собеседника.
26			Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	Возможность научиться читать выразительно. Возможность научиться читать по ролям.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
27			В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Внеклассное чтение. Рассказы о детях.	Возможность научиться анализировать поступки героев. Возможность научиться сравнивать рассказ и стихотворение.	Р. Волевая саморегуляция. П. Умение осознанно строить речевое высказывание. К. Слушать собеседника.
28			Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить . . .». И. Пивоварова «Вежливый	Возможность научиться читать выразительно.	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения

			ослик» , Я. Аким Моя родня».		
29			С. Маршак «Хороший день». Внеклассное чтение. Чтение произведений о детях и их родителях.	Возможность научиться составлять выразительно. Возможность научиться составлять рассказ на заданную тему.	Р. Волевая саморегуляция. П. Умение осознанно строить речевое высказывание. К. Слушать собеседника.
30			М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	Возможность научиться читать целыми словами.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
31			Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Повторение по теме "Я и мои друзья".	Возможность научиться выполнять проекты и представлять их.	Р. Волевая саморегуляция. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Слушать собеседника.
О братьях наших меньших (5 ч.)					
32			С. Михалков «Трезор». Р. Сеф "Кто любит собаку . . ."	Возможность научиться выразительно, читать стихи. Возможность научиться работать в паре.	Р. Волевая саморегуляция. П. Умение осознанно строить речевое высказывание. К. Слушать собеседника.
33			В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова "Купите собаку". Внеклассное чтение. Ребятам о зверятах:	Возможность научиться читать целыми словами. Возможность научиться пересказывать рассказ по рисунку.	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.

34			М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир "Кошка".		
35			В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	Возможность научиться читать выразительно. Возможность научиться читать диалог.	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Задавать вопросы.
36			Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж», С. Аксаков «Гнездо».	Возможность научиться читать выразительно. Возможность научиться сравнивать произведения разных жанров.	Р. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Ставить и формулировать проблемы. К. Слушать собеседника.