ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк
_____
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова
_____
от «30» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Подписан: МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=7204006356-720301001-006187082267, E=school22_tmn@mail.ru, ИНН=007204006356, СНИЛС=06187082267, ОГРН=1027200840842, T=Директор, O=МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ, STREET="УЛ САДОВАЯ, ДОМ 121", L=Тюмень, S=72 Тюменская область, C=RU, G=Ольга Александровна, SN=Максимова, CN=МАОУ СОШ №22 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-11-26 15:46:49
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
для 4 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373. в ред. Приказов Минобрнауки России от 22. 09. 2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29. 12. 2014 № 1643, от 31. 12. 2015 № 1576 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;

а также авторская программа общеобразовательных учреждений 2-4 класс по предмету «Английский язык», М: Просвещение, 2011.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Цели курса:**

***формирование*** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

***воспитание*** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

***формирование представлений*** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

***духовно-нравственное воспитание школьника,*** понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

***развитие познавательных способностей,*** овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навык

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## 1. Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** **В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** **В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** **В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:
вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:
умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project,portfolio, garage, tennis).*Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),*
*конверсия (play – to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.
Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,
элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|---|---|---|---|
| **1** | **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).<br>**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **1 ч** | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).<br>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).<br>Совершенствуют навыки письма.<br>Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам. |
| **2-10**<br><br><br><br><br><br><br><br>**11-20**<br><br><br><br><br><br><br>**21** | **Я и моя семья:**<br>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.<br><br><br><br>**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности).<br>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.<br><br>**Семейные праздники**: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | **9 ч**<br><br><br><br><br><br><br><br>**10 ч**<br><br><br><br><br><br><br>**1 ч** | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.<br>· Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br>Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.<br>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.<br>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.<br>Правильно читают и пишут слова буквой *g*, с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога.<br>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br>Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple,* структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how,* модальные глаголы *have to, may.* |
| **22-26**<br><br><br><br><br><br>**27-35** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.<br><br>**Выходной день** (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) | **5 ч**<br><br><br><br><br><br>**9 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.<br>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.<br>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.<br>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *y.*<br>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br>Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,* употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.* |
| **36-39** | **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.<br>Совместные занятия. | **4 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br>Употребляют Present Continuous. |
| **40-43** | **Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. | **4 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Употребляют Past Simple. |
| **44-47** | **Мир вокруг меня.** Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. | **4 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). |
| **48-51** | **Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия**. | **4 ч** | Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.<br>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.<br>Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.<br>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова. |
| **52-59** | **Страна/страны изучаемого языка:** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) | **8 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).<br>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.<br>Оперируют активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. |
| **60-68** | **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном** | **9 ч** | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | | Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| | **Итого часов:** | **68 ч** | |

## Учебно-тематический план с указанием тем уроков

**Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).**
**Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).(1 ч)**
Back together (1 ч) (Starter Unit a)
**Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. (9 ч)**
**Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (10 ч)**
**Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. (1 ч)**
One big happy family! (4 ч) (Module 1);
What Russian children want to be (Module 2);
The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2);
Work and play! Work it out! (3 ч) (Module 2);
A day in my life! (Module 2);
Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module 5)
Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8).
Tasty Treats! Make a meal of it! (4ч) (Module 3);
What's for pudding? (Module 3);
Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5)
Birthday wishes! (Module 5)
Happy New Year! (1 ч) (Special Days);
The Day of the City (Module 5).
**Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)**

**Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. (9 ч)**
A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2);
Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);
The world of Fairy Tales (Module 6)
Arthur & Rascal (Cartoon Story,
Modules 1–8);
At the Zoo! (4 ч) (Module 4);
A walk in the wild (Module 4);
Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5);
Days to Remember! (4 ч) (Module 7)
**Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.**
**Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.**
**Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)**
My best friend! (2 ч) (Module 1);
Magic moments! (2 ч) (Module 7).
**Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (4 ч)**
Back Together! (1 ч) (Starter Unit b)
The days we remember (3 ч) (Module 7).
**Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (4 ч)**
**Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)**
A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2);
Family & Friends! (2 ч) (Module 1);
Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8)
Travelling is fun (Module 8).
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). (8 ч)**
**Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). (9 ч)**
English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1(Module 1);
A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)
(Module 2); What's for pudding? UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3);
A walk in the wild! (Australia).
Animals need our help! (1 ч)

(Module 4);
Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5);
Alton Towers (USA). The days we remember(1 ч) (Module 7);
Florida fun! (USA). Travelling is fun(1 ч) Module 8);
April Fool’s Day (Special Days) (1ч).
The story behind the rhyme!
(UK/USA). The world of Fairy
Tales (1 ч) (Module 6);
Goldilocks and the Three Bears (8ч) (Reader, Modules 1–8);
Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).

## 3. Календарно-тематическое планирование, 4 класс

| № | | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные (универсальные) | Личностные | |
| | | **Вводный модуль “Welcome back!”** | | | | | |
| 1. | | Снова вместе. Развитие диалогической речи. с. 4-5 | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них<br>**Активная лексика/структуры**: join, hope, feel, remember, Nice to meet you!<br>**Пассивная лексика:** back together, same | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 2. | | Снова вместе. Развитие диалогической речи. с. 6-8 | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика/структуры:** present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | number?<br>**Пассивная лексика:** activity, library card | | | |
| | | **Модуль 1 “Семья и друзья”** | | | | | |
| 3 | | Счастливая семья. Введение новых лексических единиц.<br>с. 9-11 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс **ly**<br>**Активная лексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 4/2 | | Предлоги места. Развитие грамматических навыков речи.с.12-13 | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний“**ar**” и “**or**” и | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | знаки транскрипции<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги времени<br>**Активная лексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of<br>**Пассивная лексика**: helmet, sporty | **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя<br>**Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | материалу | |
| 5/3 | | Мой лучший друг. Изучающее чтение текста.<br>с.14-15 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>**Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о друге<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме<br>**Активная лексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. | | | |
| 6/4 | | Числительные от 30 до 100.Обучение аудированию. с.16-17 | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о возрасте<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс -**ty**<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous<br>**Активная лексика/структуры***:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty<br>**Пассивная лексика:** crew, stick together, glue, sound | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 7/5 | | "Златовласка и три медведя». Развитие умений чтения, аудирования и говорения. с.18-20<br>Настольная игра<br>РТ с. 12-13 | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика** golden, curls, wood | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br>**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br>**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Пассивная лексика:** worry, in a hurry, on my way to | | | |
| 8/6 | | Столицы англоговорящих стран. Изучающее чтение текста. с.21, 142 | Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village **Пассивная лексика:** millionaire, church, sight, monument | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентич-ности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | |
| 9/7 | | Семья и друзья. Подготовка к контрольной работе. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: узнавать активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 10/8 | | Контрольная работа №1 . | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для | **Личностные УУД:** формировать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| | | **Модуль 2 “Рабочий день”** | | | | | |
| 11 /1 | | Рабочий день. Введение НЛЕ**. Анализ к.р.** с.25-27 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital **Активная лексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street и говорению **Пассивная лексика:** curtain, | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | injection | | | |
| 12 /2 | | Наречия частотности. Обучение чтению. с.28-29 | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс -**er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often<br>**Активная лексика/структуры:** bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?<br>**Пассивная лексика:** fix, serve, carry, sick, wake up | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br>**Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 13 /3 | | Виды спорта. Ознакомительное чтение текста. с. 30-31 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>**Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике<br>**Языковые средства и навыки** | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** уметь строить сообщение в | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | **оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)<br>**Активная лексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to…It's half past… | письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 14 /4 | | Грамматическая структура «у меня есть». Обучение грамматике.<br>с. 32-33 | Знакомятся с модальным глаголом **have to**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **have to**<br>**Активная лексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month<br>**Пассивная лексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу | |
| 15 /5 | | «Златовласка и три медведя». Развитие умений чтения, аудирования и говорения.<br>с.34-36 | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br>**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: porridge<br>**Пассивная лексика/структуры:** naughty, break the rule, pot, return, outside | вносить необходимые коррективы<br>**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | | |
| 16 /6 | | Жизнь американских школьников. Обучение чтению.<br>с. 37, 143 | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.<br>Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform<br>**Пассивная лексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения<br>**Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей<br>**Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | |
| 17 /7 | | Рабочий день. Подготовка к контрольной работе.<br>с. 38-39 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст<br>**Языковые средства и навыки** | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность | **Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have | выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 18 /8 | | Контрольная работа № 2 | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| | **Модуль 3 “Продукты питания”** | | | | | | |
| 19 /1 | | Продукты питания.Введение НЛЕ. с.41-43 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки** | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato<br>**Активная лексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!<br>**Пассивная лексика/структуры:** How many? make sure | | | |
| **20 /2** | | Наречия степени. Развитие диалогической речи. с.44-45 | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "**G**" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**G**" и знаки транскрипции<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)<br>**Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is … | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать учебно-познава-тельную мотивацию учения | |
| 21 /3 | | В магазине. Введение НЛЕ. Развитие диалогической речи. с. 46-47 | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обсуждают составление вопросов собственной викторины. | **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)<br>**Активная лексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries<br>**Пассивная лексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie | в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | | |
| 22 /4 | | Модальный глагол may.Обучение аудированию ,говорению. | Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол may<br>**Активная лексика/структуры***:* dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food<br>**Пассивная лексика/структуры:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | **Коммуникативные УУД:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | |
| 23 /5 | | «Златовласка и три медведя». Развитие умений чтения, аудирования и говорения. С.50-52 | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br>**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | интонацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Пассивная лексика/структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid | **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | | |
| 24 /6 | | Традиционная еда в России и Великобритании. Развитие умений чтения и аудирования. с.53, 144 | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime<br>**Пассивная лексика/структуры:** bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | |
| 25 /7 | | Продукты питания. Подготовка к контрольной работе.<br>с. 54-55 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов | **Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | требованиям данной задачи<br>**Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 26 /8 | | Контрольная работа №3 | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br>**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| | **Модуль 4 “Животный мир!”** | | | | | | |
| 27 /1 | | Забавные животные. Введение НЛЕ. с.57-59 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона** | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile<br>**Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime<br>**Пассивная лексика/структуры:** on its own | | | |
| 28 /2 | | Настоящее простое и длительное время. Обучение грамматике.<br>с.60-61 | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание "**oo**". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания "**oo**" и знаки транскрипции<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени<br>**Активные структуры:** What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.<br>**Пассивная лексика:** cookery book | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 29 /3 | | Степени сравнения прилагательных. Описание животных с опорой на образец.<br>с.62-63 | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>**Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных<br>**Активная лексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins<br>**Пассивная лексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo | грамматическом справочнике | | |
| 30 /4 | | Модальный глагол must.Обучение грамматике, чтению и говорению. | Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол must<br>**Активная лексика/структуры***:* rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.<br>**Пассивная лексика/структуры:** feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной ,чтению и говорению деятельности | |
| 31 /5 | | « Златовласка и три медведя». Развитие умений чтения, аудирования и говорения.<br><br>с.66-68 | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br>**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и | **Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!<br>**Пассивная лексика:** oats, at all | вносить необходимые коррективы<br>**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | сопереживание им | |
| 32 /6 | | Животные России и Австралии. Развитие монологической речи.<br>с. 69, 145 | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о защите редких животных<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river<br>**Пассивная лексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения | |
| 33 /7 | | Животный мир. Подготовка к контрольной работе.<br>с. 70-71 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая** | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые | **Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must | коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок<br>**Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | оценке своей учебной деятельности | |
| 34 /8 | | Контрольная работа №4 | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля<br>**Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём новогоднем решении<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br>**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию<br>**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | **Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»<br>**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | |
| 35 /9 | | Резервный урок | | | | | |
| | **Модуль 5 “Праздники.”** | | | | | | |
| 36 /1 | | Чайная вечеринка. Введение НЛЕ.<br>с.73-75 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** | **Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | читают сюжетный диалог. | изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th**<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20<br>**Активная лексика/структуры:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** действовать по образцу, находить в тексте конкретные свеения, заданные в явном виде | материалу | |
| 37 /2 | | Глагол «быть» в прошедшем времени. Развитие грамматических навыков речи.<br>с.76-77 | Знакомятся с употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**A**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, где были вчера<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**A**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll** и знаки транскрипции<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол **to be** в Past Simple | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя<br>**Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Активная лексика:** yesterday, ago, last | | | |
| 38 /3 | | Мои чувства. Развитие монологической речи. с.78-79 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>**Коммуникативные умения (письмо):** научиться описывать картинку<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **to be** в Past Simple<br>**Активная лексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting<br>**Пассивная лексика:** exciting, dancer | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 39 /4 | | Пожелания. Обучение аудированию и чтению. с.80-81 | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** учатся называть даты<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять порядковые числительные<br>**Активная лексика**: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films<br>**Пассивная лексика:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | programme | | | |
| 40 /5 | | «Златовласка и три медведя». Изучающее чтение текста. с.82-8 | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile **Пассивная лексика/структуры:** Never mind... ! upstairs, in no time | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |
| 41 /6 | | Праздники в России и Великобритании.Развитие монологической речи. с. 85, 146 | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks **Пассивная лексика:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину | |
| 42 | | Праздники. Подготовка к | Выполняют задания на | **Коммуникативные умения (аудирование):** | **Коммуникативные УУД:** | **Личностные** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| /7 | | контрольной работе.<br>с. 86-87 | закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая и лексическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br>**Познавательные УУД:** научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию | **УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 43 /8 | | Контрольная работа № 5. | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы<br><br>**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br>**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| | **Модуль 6 “Сказки!”** | | | | | | |
| 44 /1 | | Сказка “Заяц и черепаха». Изучающее чтение текста.<br>с. 89-91 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** понимать информацию, заданную в неявном виде | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple<br>**Активная лексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time …<br>**Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly | | | |
| 45 /2 | | Правильные глаголы. Развитие грамматических навыков речи. с.92-93 | Тренируются в упо-треблении правиль-ных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем време-ни. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple<br>**Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя<br>**Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 46 /3 | | Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме. Обучение грамматике. с.94-95 | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple<br>**Активная лексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.<br>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf<br>**Пассивная лексика:** prince, beanstalk, pick up | грамматическом справочнике | | |
| 47 /4 | | Сказки. Обучение аудированию, чтению, говорению. с.96-97 | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать **числа, обозначающие годы,** читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple<br>**Активная лексика/структуры***:* study, bark, busy, kitten<br>**Пассивная лексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | **Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | |
| 48 /5 | | "Златовласка и три медведя». Просмотровое чтение текста. с.98-100 | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br><br>**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и | **Личностные УУД:** развивать эстети-ческие чувства на основе знакомства со сказкой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: Let's …, porridge, not here, there, poor<br>**Пассивная лексика/структуры** mine, It's not fair! | вносить необходимые коррективы<br>**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | | |
| 49 /6 | | Фольклор в России и Великобритании. Развитие монологической речи.с.101, 147 | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother<br>**Пассивная лексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | |
| 50 /7 | | Сказки. Подготовка к контрольной работе.<br>с. 102-103 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и правильные | **Коммуникативные УУД:** работать в парах<br>**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br>**Познавательные УУД:** | **Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | глаголы в Past Simple | извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 51 /8 | | Контрольная работа №6. | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение ):** читать про себя текст и отвечать на вопросы<br><br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br>**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| | **Модуль 7 “Памятные события!”** | | | | | | |
| 52 /1 | | Лучшие времена. Введение НЛЕ.<br>с.105-107 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple<br>**Активная лексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride | | | |
| 53 /2 | | Неправильные глаголы. Обучение грамматике. с.108-109 | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**Y**” и знаки транскрипции<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме<br>**Активные структуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 54 /3 | | Волшебные моменты. Обучение грамматике. с.110-111 | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>**Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | образцу. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных<br>**Активная лексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | |
| 55 /4 | | Волшебные моменты. Развитие грамматических навыков речи.<br>с. 112-113 | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Форми-руют представление о межпредметных связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple<br>**Активная лексика***:* happy, sad, scared, celebrate<br>**Пассивная лексика:** mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного | |
| 56 /5 | | «Златовласка и три медведя». Изучающее чтение текста.<br><br>с.114-116 | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br>**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: check<br>**Пассивная лексика:** up the stairs, even | коррективы<br>**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | | |
| 57 /6 | | Памятные школьные события. Развитие монологической речи. с.117, 148 | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: ride, young, pancake<br>**Пассивная лексика/структуры:** theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | |
| 58 /7 | | "Памятные события» Подготовка к контрольной работе.<br>с. 118-119 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br>**Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сравнительной и превосходной степени | | | |
| 59 /8 | | Контрольная работа №7 | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br>**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию | **Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| | **Модуль 8 “”** | | | | | | |
| 60 /1 | | Страны и их флаги. Введение НЛЕ.<br>с.121-123 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Активная лексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,<br>go camping, go to the seaside/ mountains/ lake | | | |
| 61 /2 | | Структура « я собираюсь..». Обучение грамматике.<br>с.124-125 | Знакомятся со структурой **to be going to**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.<br>Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени<br>**Активная лексика:** What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя<br>**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 62 /3 | | Планы на будущее. Развитие грамматических навыков.<br>с.126-127 | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос<br>**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>**Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br>**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>**Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Future Simple<br>**Активная лексика/структуры:** swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. | | | |
| 63 /4 | | Национальные костюмы.Обучение говорению и чтению.<br>с. 128-129 | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых<br>**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: уметь строить специальные вопросы<br>**Активная лексика***:* who, what, where, when, why, how<br>**Пассивная лексика:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 64 /5 | | "Златовласка и три медведя». Просмотровое чтение текста.<br><br>с. 130-132 | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>**Языковые средства и навыки** | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br>**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br>**Познавательные УУД:** формировать умение работать | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: mistake, be sorry<br>**Пассивная лексика:** cry, worry, remind, share, tune | с текстом | | |
| 65 /6 | | Отдых в России и Великобритании. Развитие монологической речи.<br>с. 133, 149 | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях<br>**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>**Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside<br>**Пассивная лексика:** sandy, wildlife, snow | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br>**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу<br>**Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:** формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни | |
| 66 /7 | | Страны. Подготовка к контрольной работе.<br>с. 134-135 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br>**Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы<br>**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br>**Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; | **Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проводить рефлексию | деятельности | |
| 67 /8 | | Контрольная работа №8. | Выполняют модульный тест и итоговый тест | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):** распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | **Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | |
| 68 | | Резервный урок | | | | | |