

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова

от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
для 2 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373. в ред. Приказов Минобрнауки России от 22. 09. 2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29. 12. 2014 № 1643, от 31. 12. 2015 № 1576 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;

а также программа по английскому языку для начальной школы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются к концу обучения в начальной.

2. Содержание курса

Предметное содержание речи

1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки
3	Мир моих увлечений 1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6	Мир вокруг меня. 1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. 2. Природа. Любимое время года. Погода
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Говорение</i> Диалогическая форма: Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
<i>Аудирование</i> Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
<i>Чтение</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и

	понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
<i>Письмо</i> Писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	
Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

	(повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – toplay)	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Простое предложение с простым глагольным (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell) сказуемым.Безличные предложения (It'shot.It'sfiveo'clock). Предложения с оборотом thereis/ thereare. Использовать в речи простые предложения с простым

Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, PastSimple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол todo.

Глагол-связка tobe.

Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.

Глагольная конструкция: I wouldlike... (I'dlike...)

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопреде-ленные (some, any –некоторые случаи употребления).

Наречиявремени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.

Наречиястепени: much, little, very.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis / thereare.

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.

Различать нераспространенные и распространенные предложения.

Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы.

Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).

Узнавать и использовать в речи конструкцию: I wouldlike... (I'dlike...)

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.

Образовывать притяжательный падеж существительного.

Различать степени сравнения прилагательных.

Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.

Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.

Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	13

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют - не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight in the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает в себя:

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи во 2 классе

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

Темы проектных работ по предмету.

Модуль 1: «Моя комната»

Модуль 2: «Моя любимая еда»

Модуль 3: «Я умею»

Модуль 4: «Моя игрушка»

Модуль 5: «Мои каникулы»

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

№	Наименование раздела, программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Вид контроля	Дата проведения урока	
					фонетика	лексика	грамматик а			План	Факт
1	2	3	4	5	6			7	8	10	
1		Давайте приступим! Стр.4	1	Комбинированный		Hello! Goodbye! everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.	А: – различить на слух: - слова и выражения приветствия, знакомства: Hello!Mynameis...What'syourname ? т.д. - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. - понять на слух: выражения классного обихода, диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство». Г: – научить учащихся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Ч - соотносить звуковой и графический образ слова и узнавать это слово в контексте	Мини-диалог на тему «Приветствие»		
2		Мои буквы! Стр.6	1	Комбинированный	Буквы алфавита: a-h Звуки. Понятие «транскрипция»; Ударение в слове и фразе. Интонация утвердит, вопросит, предложений.	ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	I'm ... Mynameis ... What'syourname? Howareyou? Fine, thanks. What'sthis ?	А: - различить на слух: - звуковой и графический образ букв: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh; - звуковой и графический образ новых ЛЕ. - понять содержание песни про алфавит. - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. Г: – представиться, поздороваться, ответить на приветствие. Ч- соотносить звуковой и графический образ букв и новых ЛЕ П – выполнить упражнения: написать букву Аасамостоятельно	Устный опрос по ситуации «Знакомство». Чтение вслух слова с буквами a-h Орфографический диктант.		

3		Мои буквы! с.8-9	1	Комбинируемые	Буквы алфавита: i- q Звуки. Ударение в сложных существительных Интонация утвердит, спросит. предложений.	ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks. What's this?	А: - различить на слух: - звуковой образ букв: Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq; - звуковой образ новых ЛЕ. - понять содержание песни про алфавит. - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. Г: – составить диалог по ситуации «Знакомство»; Ч- соотносить звуковой и графический образ букв и новых ЛЕ П – выполнить упражнения: написать букву Ii самостоятельно	Диалог-расспрос по ситуации «Знакомство». Чтение вслух слова с буквами i- q Орфографический диктант.		
4		Мои буквы! с.10-11	1	Комбинируемые	Буквы алфавита: g- z Звуки. Ударение в сложных существительных Интонация утвердит, спросит, восклицательных и отрицательных предложений	yes, no, Well done! rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks. What's this?	А: - различить на слух: - звуковой образ букв: Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz; - звуковой образ новых ЛЕ. - понять содержание песни про алфавит. - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г: –составить диалог по ситуации «Знакомство»; Ч- соотносить звуковой и графический образ букв и новых ЛЕ П – выполнить упражнения: написать букву Rr самостоятельно	Диалог-расспрос по ситуации «Знакомство». Чтение вслух слова с буквами g- z Орфографический диктант.		
5		Буквосочетания! с.12-13	1	Комбинируемые	Буквосочетания: sh, ch Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицательных, восклицательных предложений	sheep, fish, ship, chick, cheese six, seven	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks. What's this? How old are you?	А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ и буквосочетаний sh, ch - понять содержание песни про алфавит. - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать о себе, сообщив имя, возраст. Ч – прочитать вслух ЛЕ с изученными буквами и	Монологическое высказывание о себе (имя, возраст) Чтение вслух слов с буквосочетаниями sh и ch Орфографический		

								буквосочетаниями. П – перевести звуки речи в графические символы; написать буквы Aa – Zz самостоятельно.	еский диктант.		
6		Буквосочетания! с.14-15	1	Комбинированной	Буквосочетания: th, ph Дифференциация произношения [ð]-[θ]. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложения	thumb, thimble, this, the	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks. What's this? How old are you? Употребление артикля the	А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ и буквосочетаний th, ph - понять содержание песни про буквосочетания. - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – расспросить одноклассника о возрасте; рассказать о себе, сообщив имя, возраст. Ч – прочитать слова с изученными буквами П – лексико-грамматические упражнения.	Д-расспрос по теме «Знакомство». Чтение слов с буквосочетаний th, ph Словарный диктант		
7		Заглавные и строчные! с.16-17	1	Комбинированной	Заглавные буквы Алфавита; Звуки; Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложения			А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - понять содержание песни про буквы. - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – называть предметы, показываемые учителем на картинках.. П – написание заглавных букв алфавита	Написание заглавных букв алфавита Подобрать нужные слова к картинкам		

8	ВводныйМодуль: Hello! My Family!	Здравствуй (те)! с.18-19	1	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister	What's this? This is... I am... Употребление артикля the	А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - понять содержание песни проглавных героев. Г – поговорить с одноклассником на тему «Знакомство», сообщив имя, возраст, и, представив своего друга Ч – прочитать слова с изученными буквами, имена героев П – написание имен главных героев	Рассказать, о чем песня «Hello!» Д-расспрос на тему «Знакомство» Написать имена героев		
9		Здравствуй (те)! с.20-21	1	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?		А: - понять содержание диалогического текста. - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – расспросить одноклассника о возрасте; рассказать о себе, сообщив имя, возраст. Ч – прочитать вслух новые ЛЕ, читать диалог по ролям П- лексико-грамматические упражнения	Сопровождение песни «Keep moving!» движениями Чтение диалога по ролям Словарный диктант		
10		Моя семья! С.22-23	1	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, family, now, OK. Look! Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...! Close/Open your eyes!		А: - понять содержание диалогического текста на тему «Моя семья». - интонацию отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – составить Д-расспрос по теме «Моя семья». Ч – прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями, - прочитать вслух диалог-образец; П – лексико-грамматические упражнения.	Д-расспрос на тему «Моя семья» Чтение диалога по ролям Словарный диктант		
11		Моя семья!	1	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, во	red, yellow, green, white, blue, colour		А: - понять содержание песни «Моя семья». - прослушать новые ЛЕ (названия	Воспроизведение песни «My Family!		

		с.24-25		ванны й	просит, отрицат, восклицат. предложени й Порядок следования прилагатель ных, обозначающ их цвет.	meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?		цветов); - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – составить рассказ о членах семьи, соотнести звуковой и графич. образ названий цветов. Ч – прочитав вслух новые ЛЕ П – лексико-грамматические упражнения.	» Монологиче ское высказыван ие на тему «Моя семья» Словарный диктант		
12		Мойдом! с.26-27	1	Комб иниро ванны й	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложени й	tree house, chair, table, radio, bed, home It's lovely, That's nice,	What's this? It's a ...	А – прослушать и понять диалог персонажей, с извлечением необходимой информации; - прослушать и повторить за диктором новые ЛЕ; Г – составить Д-расспрос по теме «Мой дом». Ч – прочитав вслух слова, изображенные в виде транскрипционных значков; П – лексико-грамматические упражнения.	Д-расспрос на тему «Мой дом» Чтение вслух Словарный диктант		
13		Мойдом! с.28-29	1	Комб иниро ванны й	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложени й Слова не соответству ющие правилам чтения: friend, to, why, what.	There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house?		А – понять содержание песни «Мой дом». - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – составить Д-расспрос по теме «Мой дом», используя образец; - сообщить, что нарисовано на картинке, используя образец. Ч – прочитав вслух новые ЛЕ; П – лексико-грамматические упражнения.	Соотнести картинки с изученными словами Воспроизве дение песни «InMyTreeH ouse» Словарный диктант		
14		Где Чаклз? с.30-31	1	Комб иниро ванны й	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложени й	garden, bathroom, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Is he in the	Использо ваниемест оимений he, she; She/he's in... Where's... ?	А – понять содержание песни «Где Чаклз?». - прослушать новые слова и соотнести их с картинками; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – составить Д-расспрос по теме	Воспроизве дение песни «Где Чаклз?» Д-расспрос на тему «Мой дом» Чтение		

						house?	Are you in the...?	«Мой дом»; Ч – прочитать вслух новые ЛЕ; П – лексико-грамматические упражнения.	вслух слов по теме «Мой дом» Словарный диктант		
15		Где Чаклз? с.32-33	1	Комбинированной	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?		А – понять содержание диалога персонажей с извлечением необходимой информации; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, о чем идет речь в диалоге персонажей; Ч – прочитать диалог-расспрос; - прочитать песню «Чаклз в доме» П – лексико-грамматические упражнения..	Воспроизведение Д-расспроса по ролям Воспроизведение рифмовки «Чаклз в доме» Словарный диктант		
16		В ванной комнате! с.34-37	1	Комбинированной	Звуки. Буква Ее в открытом и закрытом слоге Ритмико-интонационные особенности общих вопросов и кратких ответов к ним.	living room, wall, stairs, floor, door, clean, outside, footprints, bubbles, naughty, chimney, smoke I spy with my little eye something...	Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	А - понять диалог-расспрос персонажей о комнатах в доме. Г – описать картинки; - составить Д-расспрос, используя изученную грамматику; - описать картинки, используя изученную лексику. Ч – прочитать слова с буквой Ее в открытом и закрытом слогах, -прочитать про себя и понять текст песни «Это мой дом»; - прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения. П – лексико-грамматические упражнения.	Д-расспрос на тему «Комнаты в моем доме» Выразительное чтение диалога по ролям Чтение вслух буквы Ее в открытом и закрытом слогах Словарный диктант		
17		Спальная комната с.38-39	1	Комбинированной	Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eye something...		А – прослушать и понять короткий текст персонажа о своей комнате. Г – описать картинки; - составить небольшой монолог на тему «Моя комната», используя образец Ч – прочитать новые ЛЕ вслух; - читать вслух текст песни «Footprints in the house» П – лексико-грамматические упражнения..	Монологическое высказывание на тему «Моя комната» Чтение вслух текста песни «Footprints in the house» Словарный диктант		

18		Сады в Великобритании и России с.38 ,136	1	Урок закрепления	Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений.	Boxtelephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string, country house, love, village garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers You can see		А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать о садах в Великобритании и России; - составить Д-расспрос об отличиях английских и российских садов Ч - прочитать новые ЛЕ; -прочитать выразительно короткий текст П – лексико-грамматические упражнения.	Чтение с полным пониманием текста Написание слов по изученной теме		
19		Теперь я знаю! с.42-43	1	Обобщающий урок					Настольная игра «Now I know»		
20		Проверочная работа №1	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.							
21	Модуль 1: My Birthday! (Мой день рождения)	Мой день рождения! с.44-45	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений	Числительные от 1 до 10, birthday, candles party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! today, surprise, up, down	How old are you? I'm eight.	А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками; - прослушать диалог персонажей и извлечь необходимую информацию; Г – рассказать, о ком идет речь в Д и сколько ему лет; - составить Д-расспрос по схеме Ч - прочитать новые ЛЕ; - прочитать Д выразительно по ролям; П – лексико-грамматические упражнения	Чтение вслух по ролям диалогообразца Составление диалога, используя схему Словарный диктант		
22		Мой день рождения! с.46-47	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных	Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?		А – понять содержание песни «Мой день рождения!» Г – рассказать о дне рождения персонажа от его лица Ч –прочитать высказывания персонажей и выбрать правильное; П – лексико-грамматические упражнения	Монологическое высказывание по ситуации «Мой день рождения» Дописать		

					ого (общий и специальный вопрос) предложений				предложения, используя изученную лексику		
23		Вкусный шоколад! с.48-49	1	Комбинированной	Гласные звуки Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy Пассивная: Givememore! Myfavourite food is chocolate!	What's your favourite food?	А – понять содержание песни «Вкусный шоколад» Г – поговорить с одноклассником на тему «Моя любимая еда», используя схему; Ч – правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения	Составление мини-диалога по схеме Словарный диктант		
24		Вкусный шоколад! с.50-51	1	Комбинированной	Согласные звуки. Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	cake, biscuit That's what I like. Yes, please. What has he got?	I like / don't like (burger s), I've got ...	А – понять содержание песни «Я люблю шоколад» - прослушать и понять содержание диалога персонажей про угощения на празднике; Г – поговорить с одноклассником на тему «Моя любимая еда»; Ч – выразительное чтение диалога по ролям; - чтение новых ЛЕ. П – лексико-грамматические упражнения	Воспроизведение песни «Я люблю шоколад» Чтение по ролям диалога Словарный диктант		
25		Моя любимая еда! с.52-53	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	Ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake What's on the table?	My favourite food is...	А – понять содержание диалога персонажей с извлечением необходимой информации; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, о чем идет речь в диалоге персонажей; - составить Д-расспрос на тему «Моя любимая еда» Ч – прочитать выразительно диалог персонажей, - прочитать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. П – лексико-грамматические упражнения.	Д-расспрос по теме «Моя любимая еда» Чтение вслух реплик диалога Словарный диктант		
26		Моя любимая еда!	1	Комбинированной	Буква Сс и буквосочетание ch Ритмико-	to, from Hurry, hurry. Here you are.	I like / don't like	А – понять содержание песни «Today there's a party»; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и	МВ о любимой еде		

		с.54-55			интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений			утвердительных предложений. Г – рассказать о еде, которая нравится и наоборот, используя образец; Ч – прочитать выразительно диалог персонажей, - правильно озвучить графический образ слов с буквойСс и буквосочетанием ch и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения - записать слова с буквойСс и буквосочетанием ch в таблицу	Чтение вслух слов с буквойСс и буквосочетанием ch		
27		Моя любимая еда! с.56-57	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	Partyhat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать о любимой еде, о еде, которую готовят в семье; Ч – правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения - написать мини-сочинение о любимой еде	Монологическое высказывание на тему«My Favourite Food» Мини-сочинение на тему «My favourite Food» Словарный диктант		
28		Популярная еда в Великобритании и России с.56, 136	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	fish and chips, dish, popular, pie, chicken typical, dumplings, kebab, curry		А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать национальных блюдах Великобритании и России; - составить Д-расспрос об отличиях английской и русской кухни; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением; -прочитать выразительно короткий текст о национальных блюдах русской и английской кухни П – лексико-грамматические упражнения.	Монологическое высказывание на тему «Еда в Великобритании и России» Чтение вслух абзацев текста Словарный диктант		

29		Городская мышка и деревенская мышка с.58-59	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повестов, побудит.и вопросит. (общийвопрос) предложений	bread, meat, pretty, yuk place, bees, honey, come along		А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г –рассказать о том, какую еду предпочитают персонажи сказки; Ч – прочитать сказку с полным пониманием; - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением.	Чтение вслух сказки“The Town Mouse and the Country Mouse”		
30		Теперь я знаю! с.60-61	1	Обобщающий урок					Лексико-грамматические упражнения		
31		Проверочная работа №2	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.							
32	Модуль 3: My Animals! (Животные)	Мои животные! с.62-63	1	Комбинированный	Согласные звуки Ритмико-интонационные особенности повестов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance drinks, Food'sready, Whatcanafish do?	I can (jump) like a (frog), I can... too.	А – понять звуковой образ новых ЛЕ - прослушать и понять основное содержание диалога персонажей; Г – составить Д-расспрос о животных и о том, что они умеют делать с опорой на картинки и модель предложений; - высказать оценочное мнение, что умеют/ не умеют делать персонажи; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П–лексико-грамматические упражнения	Д-расспрос на тему «Что умеют делать животные» Чтение вслух изученных слов Составление предложений, используя грамм.структуру I can ... likea...		
33		Мои животные! с.64-65	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повестов, побудит.и вопросит. (общий	Justlikethis.	Грамматическая структура I/he/she can...	А - прослушать и понять содержание песни «Я умею»; Г –рассказать о том, что умеют делать главные персонажи, с опорой на картинки; - высказать оценочное мнение, что умеют/ не умеют делать персонажи;	МВ по теме: «Что умеют делать главные герои?» Словарный диктант		

					вопрос) предложений			Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения, составление предложений с изученными словами			
34		Я умею прыгать! с.66-67	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	climb, fly, boy, girl; out in the sun	Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	А - прослушать и понять содержание песни «Я умею» - прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками ; Г –рассказать о том, что учащиеся умеют делать, используя образец; Ч - прочитайте вслух новые слова. - чтение диалога-образца; П – лексико-грамматические упражнения	МВ по ситуации «Что я могу делать?»		
35		Я умею прыгать! с.68-69	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений.	Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	I can/ can't...	А - прослушать и понять содержание песни «Can you?» - прослушать диалог персонажей с извлечением необходимой информации; Г – рассказать о том, что умеет делать Чаклз; Ч –выразительное чтение диалога-образца; П – лексико-грамматические упражнения	Устный опрос по прослушанному диалогу Чтение вслух Словарный диктант		
36		В цирке! с.70-71	1	Комбинированной	Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	clown, circus, magician, swing, funny all day	You can see...	А - прослушать и понять содержание песни «В цирке» - прослушать диалог персонажей с извлечением необходимой информации; Г – рассказать о том, кого можно увидеть в цирке, используя картинки и модель предложений; Ч –читать новые слова, - читать диалог и ответить на вопросы; П – лексико-грамматические упражнения	Устный опрос по прослушанному диалогу Чтение вслух Словарный диктант		
37		В цирке!	1	Комб	Чтения буквы	of course,	Утверд ительн	А – прослушать и понять содержание песни «Взгляни на	МВ по ситуации		

		с.72-73		инированной	I i на примере изученных слов	like this. Is it...?	ые, отрицательные предложения модальным глаголом can/can't	меня»; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, любят ли учащиеся ходить в цирк, кто им больше всего нравится в цирке. Ч – правильно прочитать слова с буквой Ii в открытом и закрытом слоге. П – лексико-грамматические упражнения - записать слова с буквой Ii в таблицу	«Цирк» Чтение вслух Словарный диктант		
38		Что я умею делать с.74-75	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		А - прослушать новые ЛЕ и понять их значение; Г – рассказать о том, что учащиеся умеют делать, используя образец; Ч - прочитать новые слова. - чтение текста вслух; П – написание мини-сочинения о том, что учащиеся умеют делать; - лексико-грамматические упражнения.	Монологическое высказывание на тему «Что я умею делать» Мини-сочинение на тему «Я умею»		
39		Домашние животные в Великобритании и России с.74, 137	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	pet, clever crazy about..., especially, story, sheep-dog, lie, medals,	Have you got...?	А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать о любимых домашних англичан и русских; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением; -прочитать выразительно короткий текст о домашних животных в Великобритании и России;	Монологическое высказывание о домашних животных в России и Великобритании Чтение вслух		
40		Городская мышка и деревенская мышка с.76-77	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	real, good, must, dream, over there		А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – Ч – рассказать, о чем идет речь в сказке, и восстановить последовательность сказки по	Чтение сказки вслух		

								картинкам, сопровождая комментариями прочитать текст сказки с полным пониманием, выбрать и прочитать названия блюд; - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением.			
41		Теперь я знаю! с.78-79	1	Обобщающий					Лексико-грамматические упражнения		
42		Проверочная работа №3	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.							
43	Модуль 4: My Toys! (Мои Игрушки)	Мои игрушки! с.80-81	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествователя, побудительного и вопросительного предложений	toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	Предлогместа (on, in, under)	А – понять звуковой образ новых ЛЕ - прослушать и понять основное содержание диалога персонажей; Г – составить диалог местонахождении игрушек с опорой на картинки и модель предложений; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения	Д-расспрос по образцу Чтение вслух диалога«Chuckles' teddybear» Словарный диктант		
44		Мои игрушки! с.82-83	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествователя, побудительного и вопросительного предложений Общие вопросы с использованием предлогов	doll Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun!	Is it under/on/ in the book?	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и соотнести их с картинками - прослушать и понять содержание песни «Игрушки для меня»; Г –рассказать, какие у учащихся есть дома игрушки, используя изученную лексику; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - составить и прочитать предложения, используя новые ЛЕ; - прочитать предложения, выбирая	МВ по ситуации «Мои игрушки» Чтение вслух		

					местоположения			нужный предлог П – лексико-грамматические упражнения			
45		У неё голубые глаза! с.84-85	1	Комбинированной	Порядок следования прилагательных, обозначающих размер, цвет. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	dark hair, nose, eyes, mouth, ears feet, hands, toes, Touch (your eyes).	I haven't got ... What am I?	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и соотнести их с картинками - прослушать и понять содержание песни «Плюшевый мишка»; Г – поговорить с одноклассником о внешности друг друга, используя образец; - рассказать, какие у учащихся есть дома игрушки, используя оценочную лексику, описывая внешность, размеры игрушек; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения	МВ на тему «Мои игрушки», используя оценочную лексику. Д-расспрос на тему «Внешность» Чтение вслух Словарный диктант		
46		У неё голубые глаза! с.86-87	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?	She/he's got ... What have you got?	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и соотнести их с картинками - прослушать и понять содержание песни « В моей коробке для игрушек» - прослушать и понять основное содержание диалога персонажей; Г – описать персонажей диалога, используя оценочную лексику и модель предложений; Ч - чтение диалога по ролям	МВ – описание героев Чтение вслух		
47		Замечательный медвежонок! с.88-89	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small	She/he hasn't got ...	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и подписать ими картинки - прослушать и понять содержание диалога персонажей - прослушать и понять содержание песни «Любимая игрушка»; Г – расспросить одноклассников, какие у них любимые игрушки, и что в них особенного. Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение реплик диалога П – лексико-грамматические упражнения	Д-расспрос на тему «Любимая игрушка» Чтение вслух Словарный диктант		
48					Чтение буквы			А – понять звуковой образ новых	МВ на тему		

		Замечательный медвежонок! с.90-91	1	Комбинированной	Уув открытом и закрытом слоге Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	fall off, yoyo, there'll be	It's got ... Has it got big eyes? What colour are its eyes?	ЛЕ и соотнести их с картинками - прослушать и понять содержание песни « 10 кукол»; Г – рассказать о любимой игрушке друга; Ч – правильно прочитать слова с буквой Уу в открытом и закрытом слоге . П – лексико-грамматические упражнения - записать слова с буквой Уу в таблицу	«Любимая игрушка моего друга» Чтение вслух		
49		Моя любимая игрушка с.92-93	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	Pip, Squeak Wilfred roll up		А - прослушать новые ЛЕ и понять их значение; Г – рассказать о своей любимой игрушке, развернуто и используя изученную лексику; Ч - прочитать новые слова. - чтение текста вслух; П – написание мини-сочинения о любимой игрушке; - лексико-грамматические упражнения.	Монологическое высказывание «Моя любимая игрушка»,используя образец. Сочинение на тему «Моя любимая игрушка» Словарный диктант		
50		Любимые игрушки детей Британии и России с.92,138	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	cute, wear Great Britain, picture, take, all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.		А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать о любимых игрушках англичан и русских; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением; -прочитать выразительно короткий текст обигрушках в Великобритании и России; П – написать названия традиционных игрушек России и Великобритании	МВ о традиционных игрушках в России и Великобритании Чтение вслух		
51		Городская мышка и деревенская мышка	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного,	great, help plenty, take a seat		А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - интонацию восклицательных,	Чтение вслух сказки		

		с.94-95			побудительно го предложений			отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, о чем идет речь в сказке, восстановить последовательность содержания по картинкам, сопровождая комментариями; Ч – прочитав текст сказки с полным пониманием; - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением.			
52		Теперь я знаю! с.96-97	1	Обобщающий					Лексико-грамматические упражнения		
53		Проверочная работа №4	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.							
54	Модуль 5: MyHolidays(Каникулы)	Мои каникулы ! с.98-99	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday boat, summer, I'mwearing	What's the weather like? It's sunny/ hot/ raining !	А – понять звуковой образ новых ЛЕ - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание диалога персонажей; Г – составить диалог о погоде с опорой на картинки и модель предложений; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение диалога по ролям П – лексико-грамматические упражнения	Д-расспрос на тему «Погода» Чтение вслух по ролям Словарный диктант		
55		Мои каникулы ! с.100-101	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного	It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with...	I'm (s/he's) wearing	А – понять звуковой образ новых ЛЕ - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «Погода»; Г – составить диалог о том, как нужно одеваться в определенную	Диалог на тему «Подходящая одежда в разную погоду» Чтение вслух		

					предложений			погоду с опорой на картинку, используя оценочную лексику; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - читать и закончить предложения, используя изученную лексику П – лексико-грамматические упражнения.	Словарный диктант		
56		Ветрено! с.102-103	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Just for you!	It's windy/cold!	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и соотнести их с картинками - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «Волшебный остров»; Г – составить диалог о погоде, используя оценочную лексику и картинки; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения.	Д-расспрос на тему «Погода» Чтение вслух Словарный диктант		
57		Ветрено! с.104-105	1	Комбинированной	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!		А - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «В волшебном путешествии» - прослушать и понять содержание диалога персонажей; Г – рассказать, о чем идет речь в диалоге, - восстановить последовательность действий персонажей, опираясь на картинки, Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение диалога по ролям П – лексико-грамматические упражнения.	Пересказ диалога Выразительное чтение реплик диалога Словарный диктант		
58								А - понять речь учителя и	МВ на тему		

		Волшебный остров! с.106-107	1	Комбинированной	Интонационные модели утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun We're having lots of fun. We're playing in the sun		одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «Летние каникулы» - прослушать и понять содержание диалога персонажей; Г – рассказать, что обычно дети делают во время летних каникул, опираясь на картинки и модели предложений; - восстановить последовательность действий персонажей в диалоге, опираясь на картинки, Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение диалога по ролям П – лексико-грамматические упражнения	«Летние каникулы» Чтение вслух абзацев текста Словарный диктант		
59		Волшебный остров! с.108-109	1	Комбинированной	Чтение букв Сс, Кк Буквосочетания ck Интонац. модели утвердит., спросит., отрицательных, восклицательных предложений	set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.		А - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «Отправляемся в плавание»; Г – расспросить одноклассника, что он любит делать во время летних каникул; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение слов с буквами Сс, Кк и буквосочетаниями ck П – лексико-грамматические упражнения; - записать слова с буквами Сс, Кк и буквосочетаниями ck в таблицу	Д- расспрос на тему «Летние каникулы» Чтение вслух		
60		Мои летние каникулы с.110-111	1	Урок закрепления		cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch		А - прослушать новые ЛЕ и понять их значение; Г – рассказать о своих летних каникулах, развернуто и используя изученную лексику; Ч - прочитать новые слова. - чтение текста вслух;	МВ на тему «Мои летние каникулы» Сочинение на тему		

								П – написание мини-сочинения о летних каникулах; - лексико-грамматические упражнения.	«Мои летние каникулы»		
61		Места отдыха в Великобритании и России с.110,139	1	Урок закрепления	Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений	beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... southwest, south, north, pick, seaside		А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать о традиционных летних местах отдыха англичан и русских; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением; -прочитать выразительно короткий текст о традиционных летних местах отдыха англичан и русских; П – написать названия традиционных летних мест отдыха англичан и русских	МВ о традиционных летних местах отдыха в России и Великобритании		
62		Городская мышка и деревенская мышка с.112-113	1	Урок закрепления		shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	I like/ don't like...	А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, о чем идет речь в сказке, восстановить последовательность содержания по картинкам, сопровождая комментариями; Ч – прочитать текст сказки с полным пониманием; - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением.	Чтение вслух абзацев текста		
63		Теперь я знаю! с.114-115	1	Обобщающий урок					Лексико-грамматические упражнения		
64		Проверочная работа №5	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.					Урок проверки знаний		
		Итоговая		Обоб							

65		контроль ная работа	1	щающ ий урок	Знатоки английского языка						
66-67		Анализ контроль ной работы. Резервны е уроки	2								
68		Урок обобщени я(виктори на)	1	Контр оль ЗУН					Итоговый тест		