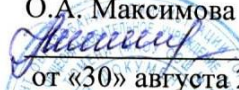


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова

от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 4 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 22. 09. 2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29. 12. 2014 № 1643, от 31. 12. 2015 № 1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22, г. Тюмень, 2019 г.;
- с учётом авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А.Плешакова. – М.: «Просвещение», 2011 г.),

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:*

- способствовать развитию речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- способствовать воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык » в 4 классе отводится 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы не в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах -ек, -ик;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы

начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Части речи (122 ч)

Повторение изученного за год (10 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Язык и речь (2ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (122 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки обучающихся

обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание и оформление учебника во многом определяет функции реализации разных методов и приёмов обучения:

- продуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- наблюдения;
- проектный.

Распределение **основного содержания** курса «Русский язык» в 4 классе по темам представлено в следующем разделе программы, который включает тематическое и календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме.

№п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение.	11	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке <i>Высказываться</i> о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. <i>Составлять</i> текст по выбранной пословице.

			<i>Составлять текст</i> (совместно со сверстниками) по рисунку включением диалога. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Сравнивать</i> заголовок и текст <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. Составлять нормы построения текста. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению» <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к написанию изложения. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов. <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. <i>Составлять</i> предложения. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое ударение и интонацию <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания конце предложения и знаки тире в диалоге. <i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращение в письме. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Анализировать</i> схемы предложений и составлять предложения. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов их связь в предложении. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Разбирать</i> предложения по членам предложения. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> правильность
2	Предложение	9	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены предложения. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами с союзами и без союзов. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов предложения. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной грамотности. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Различать</i> простое предложение от сложного с однородными членами предложения. <i>Наблюдать</i> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями в составе сложного. <i>Выделять</i> в

			сложном предложении его основы. <i>Составлять</i> сложные предложения <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
3	Слово в языке и речи	19	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по толковому словарю. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы, устаревшие и новые слова. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значение слов. <i>Наблюдать</i> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль приставок и суффиксов. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и подбирать слова, заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения однокоренных слов. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Группировать</i> слова по месту и по типу орфограммы. <i>Работать</i> с орфографическим словарём. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять их. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. <i>Составлять</i> объявление. <i>Различать</i> изученные части речи. <i>Классифицировать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Составлять</i> сообщение об изученных частях речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Находить</i> наречия среди данных слов в тексте. <i>Анализировать</i> грамматические признаки наречий. <i>Определять</i> роль наречий в предложении и в речи. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных.
4	Имя существительное	41	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки,

		присущие имени существительному. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать</i> примеры существительных каждого склонения. <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных». <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки, присущие имени существительному. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания е, и. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных». Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки, присущие имени существительному. <i>Изменять</i> имена
--	--	--

			существительные по падежам. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику. <i>Подробно письменно передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
5	Имя прилагательное	31	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам и родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» <i>Правильно писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст к любимой игрушке. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и определять их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).

		<i>Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных»</i> <i>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</i> <i>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</i> <i>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</i> <i>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</i> <i>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</i> <i>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</i> <i>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</i> <i>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</i> <i>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</i> <i>Записывать текст по памяти.</i> <i>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</i> <i>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки</i> <i>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</i> <i>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>
--	--	--

			<i>Высказывать</i> своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
6	Местоимение	9	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Определять</i> число, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Работать</i> с таблицей склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Устанавливать</i> наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Письменно <i>подробно излагать</i> содержание повествовательного текста.
7	Глагол	32	<i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Подробно излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. <i>Работать</i> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного

			числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. <i>Работать</i> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов. <i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжения глаголов». <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и писать возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <i>Работать</i> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; <i>составлять</i> план, выписывать из каждой части глаголы; письменно <i>излагать</i> содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как часть речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Записывать</i> под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и оценивать написанное
8	Повторение	18	

3. Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение – 11 часов						
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	<i>Высказываться</i> о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. <i>Составлять</i> текст по выбранной пословице.	<u>Регулятивные УУД</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные УУД</u> : использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные УУД</u> умение задавать вопросы, использовать в своей речи «волшебные слова».	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2			Язык и речь. Формула вежливости.	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. Составлять нормы построения текста.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>КУУД</u> : уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, правила поведения в детском коллективе.
3			Текс и его план.			
4			Обучающее изложение. Р/р	<i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной	<u>РУУД</u> : применять установленные правила. <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» правила поведения в детском коллективе.

				темой. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных.	слушать собеседника.	
5			Анализ текста. Типы текстов.	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к написанию изложения.	<u>РУУД</u> : формировать учебную задачу и удерживать внимание. <u>ПУУД</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>КУУД</u> уметь задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
6			Предложение как единица речи.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое ударение и интонацию. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложения и знаки тире в диалоге.	<u>РУУД</u> : формулировать учебную задачу, применять установленные правила. <u>ПУУД</u> : использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>КУУД</u> . адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
7			Словарный диктант. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации.	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>ПУУД</u> : устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>КУУД</u> : задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
8			Диалог.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Соблюдать</i> в устной речи	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения.	Самоопределение позиции школьника на основе

			Обращение.	логическое ударение и интонацию. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложения, при обращении и знака тире в предложении с диалогом.	<u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	положительного отношения к школе.
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения.	<u>РУУД</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>КУУД</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
10			Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	<i>Анализировать</i> схемы предложений и составлять по ним предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения. Уметь записывать текст выборочного изложения.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>КУУД</u> : уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
11			Работа над ошибками. Словосочетания.	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.	<u>РУУД</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в

				<i>Устанавливать</i> при помощи вопросов их связь в предложении. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Разбирать</i> предложения по членам предложения. <i>Оценивать</i> правильность выполненного задания.	<u>КУУД</u> : уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	сотрудничестве с учителем; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Предложение - 9						
12			Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Анализировать</i> схемы предложений и составлять по ним предложения.	<u>РУУД</u>: определение общей цели и путей её достижения формировать учебную задачу. <u>ПУУД</u>: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <u>КУУД</u>: активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
13			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные	<u>РУУД</u>: определение общей цели и путей её достижения формировать учебную задачу. <u>КУУД</u>: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное

			членами.	члены предложения. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.		поведение и поведение окружающих.
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены предложения. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<u>РУУД</u> : определение общей цели и путей её достижения формировать учебную задачу. <u>КУУД</u> : готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих
15			Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Р/р	<i>Составлять</i> предложения с однородными членами с союзами и без союзов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной грамотности.	<u>РУУД</u> : развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>КУУД</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
16			Анализ сочинения. Наши проекты «Похвальное слово знакам	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Самооценка на основе критериев

			препинания».	форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	средства; <u>КУУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	успешности учебной деятельности
17			Словарный диктант. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Различать</i> простое предложение от сложного с однородными членами предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения.	<u>РУУД</u> : развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>КУУД</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
18			Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Р/р	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями в составе сложного. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<u>РУУД</u> : умение работать в материальной и информационной среде развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>КУУД</u> : активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
19			Анализ изложения. Сложное предложение и	<i>Наблюдать</i> над союзами, соединяющими части сложного предложения.	<u>РУУД</u> : развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения

			предложение с однородными членами.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями в составе сложного. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы.	<u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>КУУД</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
20			Контрольный диктант по теме «Предложение».	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями в составе сложного. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Составлять</i> сложные предложения и разбирать их по составу.	<u>РУУД</u> : развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>КУУД</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
Слово в языке и речи – 19 часов						
21			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по толковому словарю.	<u>КУУД</u> : <i>работать</i> с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: <i>распределять</i> между собой работу и роли, <i>выполнять</i> свою часть работы и <i>встраивать</i> ее в общее рабочее поле. <u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выраженная <i>устойчивая</i> учебно-познавательной мотивация учения; <i>компетентности</i> в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
22			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значение слов.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>КУУД</u> : <i>учитывать</i> разные мнения и интересы	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, <i>устойчивое</i> следование в поведении моральным нормам и

			слова.	<i>Наблюдать</i> над изобразительно-выразительными средствами языка.	и обосновывать собственную позицию.	этическим требованиям.
23			Синонимы, омонимы, антонимы.	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, омонимы, антонимы, синонимы. <i>Наблюдать</i> над изобразительно-выразительными средствами языка.	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>ПУУД</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>КУУД</u> : <i>понимать</i> относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Моральное <i>сознание</i> на конвенциональном уровне, <i>способности</i> к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, <i>ориентации</i> на их мотивы и чувства,
24			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы, устаревшие и новые слова. Составлять текст сочинения по рисунку и фразеологизму	<u>РУУД</u> : <i>контролировать</i> и оценивать процесс и результат деятельности. <u>ПУУД</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <u>КУУД</u> <i>аргументировать</i> свою позицию и <i>координировать</i> её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выраженная <i>устойчивая учебно-познавательная мотивация</i> учения; <i>компетентности</i> в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
25			Состав слова. Значимые части слова.	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. Выраженная <i>устойчивая учебно-</i>
26			Состав слова. Значимые части			

			слова.	слова с омонимическими корнями.	<u>КУУД</u> : продуктивно <i>содействовать</i> разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	<i>познавательная мотивация</i> учения.
27			Состав слова. Значимые части слова.	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу.		
28			Словарный диктант. Правописание гласных и согласных в корнях слова.	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль приставок и суффиксов. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и подбирать слова, заданного состава.	<u>РУУД</u> : <i>контроль и самоконтроль учебных действий</i> , полученного результата; <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>КУУД</u> : уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
29			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	<i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<u>РУУД</u> : в сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>КУУД</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

30			Правописание приставок и предлогов.	<i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<u>РУУД</u>: преобразование практической задачи в познавательную задачу. <u>ПУУД</u>: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>КУУД</u>: уметь использовать речь для регуляции своего действия; обращаться за помощью	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
31			Разделительные твердый и мягкий знаки.	Знать о правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.	<u>РУУД</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>ПУУД</u>: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>КУУД</u>: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
32			Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.	<i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. <i>Составлять</i> объявление. <i>Контролировать</i> правильность записи текста.	<u>РУУД</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>ПУУД</u>: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>КУУД</u>: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках.
33			Анализ изложения.	<i>Различать</i> изученные	<u>РУУД</u> : развивать эстетические потребности,	<i>формирование</i> умения

			Части речи. Морфологические признаки частей речи.	части речи. <i>Классифицировать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Составлять</i> сообщение об изученных частях речи.	ценности и чувства. <u>ПУУД</u> : свободно <i>ориентироваться</i> в корпусе учебных словарей, быстро <i>находить</i> нужную словарную статью <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях <i>формирование</i> ценностно-смысло-вой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир,
34			Склонение имен существительных и имён прилагательных.	<i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Составлять</i> сообщение об изученных частях речи.	ПУУД: <i>быстро находить</i> выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте. РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>КУУД</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
35			Имя числительное. Глагол.	Актуализировать знания об имени числительном и о глаголе: развивать умение изменять глаголы по временам, повторить правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	ПУУД: <i>быстро находить</i> выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте. РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>КУУД</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.

36			Словарный диктант. Наречие как часть речи.	<i>Находить</i> наречия среди данных слов в тексте. <i>Анализировать</i> грамматические признаки наречий. <i>Определять</i> роль наречий в предложении и в речи. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных.	ПУУД: <i>находить</i> в специально выделенных разделах нужную информацию; РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. КУУД: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
37			Правописание наречий.			
38			Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Р/р	<i>Уметь</i> составлять текст-отзыв по репродукции картины художника <i>Контролировать</i> правильность записи текста	ПУУД: <i>работать с</i> текстом (на уроках развития речи): <i>выделять</i> в нем тему и основную мысль (идею, переживание). ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. КУУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<i>Открывать</i> для себя новое, удивительное в привычном и обычном; формирование базовых эстетических ценностей, представления о красоте и целостности окружающего мира
39			Контрольный диктант по теме «Части речи».	Знать о правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи. <i>Группировать</i> слова по	ПУУД: <i>осознанно и произвольно строить</i> сообщения в устной и письменной форме; ПУУД: <i>учить</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, КУУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру

				месту и по типу орфограммы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста		
Имя существительное - 41 час						
40			Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки, присущие имени существительному. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	<u>РУУД</u> : узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства <u>КУУД</u> : выполнять учебные действия речевой и умственной форм.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
41			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>КУУД</u> : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42			Упражнение в распознавании одушевленных	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам.	<u>РУУД</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению

			имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	<i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	<u>ПУУД</u> : использовать общие приёмы решения задач. <u>КУУД</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	допущенных ошибок.
43			Словарный диктант. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	<u>РУУД</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>ПУУД</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>КУУД</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
44			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	<i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>ПУУД</u> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
45			Три типа склонения имен существительных	<i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>ПУУД</u> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в

				<i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать</i> примеры существительных каждого склонения.	и результат деятельности. <u>КУУД:</u> формулировать собствен-ное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	динамично изменяющемся мире.
46			Упражнение в распознавании склонении имён существительных 1-го склонения.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме.	<u>РУУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>ПУУД:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД:</u> формулировать собствен-ное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
47			Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Р/р	Уметь анализировать картину, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине текст- описание, безошибочно записывать текст сочинения, умение работать со словарем	<u>РУУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>КУУД:</u> умение слушать собесед-ника, формулировать свои затруднения. <u>ПУУД:</u> контролировать и оцени-вать процесс и результат деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
48			Анализ сочинения. 2-ое склонение имен существительных	<i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Анализировать</i> таблицу	<u>РУУД:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД:</u> использовать общие приёмы решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				«Падежные окончания имён существительных».	задач. <u>КУУД</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
49			Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме.	<u>РУУД</u> : узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства. <u>КУУД</u> : выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
50			3-е склонение имен существительных.	<i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать</i> примеры существительных каждого склонения.	<u>РУУД</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <u>ПУУД</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>КУУД</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
51			Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. .	<i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать</i> примеры	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>КУУД</u> : умение слушать собеседника,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои

				существительных каждого склонения.	формулировать свои затруднения. <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	поступки.
52			Словарный диктант. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных.	<i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Контролировать</i> правильность определения склонения имён существительных, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>КУУД</u> : определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
53			Обучающее изложение. Р/р	<i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>ПУУД</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>КУУД</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках.
54			Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; извлечение необходимой информации из различных источников	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои

			проверки безударных окончаний имен существительных	безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>КУУД</u> : определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	поступки.
55			Именительный и винительный падежи.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>РУУД</u>: применять установленные правила в планировании способа решения; <u>ПУУД</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>КУУД</u>: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
56			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>РУУД</u>: применять установленные правила в планировании способа решения; <u>ПУУД</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>КУУД</u>: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
57			Именительный, родительный и	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных	<u>РУУД</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Целостный, социально ориентированный взгляд на

			винительный падежи одушевленных имен существительных.	безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>ПУУД</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>КУУД</u> : строить монологичное высказывание	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
58			Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>ПУУД</u> : рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>КУУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
59			Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного	<u>РУУД</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>ПУУД</u> : рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>КУУД</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	коммуникативных и познавательных задач.	
60			Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>РУУД</u>: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <u>ПУУД</u>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>КУУД</u>: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.
61			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>РУУД</u>: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>ПУУД</u>: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>КУУД</u>: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
62			Словарный диктант.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	реализации. <u>ПУУД</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	отзывчивость.
63			Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>РУУД</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>ПУУД</u> : самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>КУУД</u> : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
64			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки	<u>РУУД</u> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>ПУУД</u> : использовать общие приемы решения задач. <u>КУУД</u> : осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

				написания слова.		
65			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>РУУД</u>: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>ПУУД</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>КУУД</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
66			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>РУУД</u>: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД</u>: ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
67			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные	<u>РУУД</u>: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>ПУУД</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>КУУД</u>: проявлять активность во	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на

				способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	здоровый образ жизни.
68			Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница». Р/р	Уметь анализировать картину, высказывать своё отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине текст- отзыв, безошибочно записывать текст сочинения, умение работать со словарем	<u>РУУД:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>ПУУД:</u> использовать знаково-символические средства <u>КУУД:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
69			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	<i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i>	<u>РУУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>ПУУД:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>КУУД:</u> определять общую цель и пути её достижения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				правильность определения.		
70			Анализ контрольного диктанта. Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной форме. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения.	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>ПУУД</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>КУУД</u> : строить монологичное высказывание; определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
71			Склонение имен существительных во множественном числе.	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	<u>РУУД</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат <u>ПУУД</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>КУУД</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
72			Словарный диктант.	<i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как	<u>РУУД</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

			Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного.	<u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
73			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
74			Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>КУУД</u> уметь просить помощи, обращаться за	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	помощью, задавать вопросы.	
75			Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	<u>РУУД</u>: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u>: использовать знаково-символические средства; <u>КУУД</u>: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76			Обучающее изложение повествовательного текста. Р/р	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<u>РУУД</u>: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>ПУУД</u>: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>КУУД</u>: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Ямал и его историю.
77			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные	<u>РУУД</u>: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД</u>: ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД</u>: адекватно использовать речь для	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

			числе.	способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	планирования и регуляции своей деятельности.	
78			Контрольный диктант за первое полугодие.	<i>Оценивать</i> результаты выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику.	<u>РУУД:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
79			Анализ контрольного диктанта. Контрольное списывание №1	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки написания слова.	<u>РУУД:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие
80			Наши проекты.	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных	<u>РУУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД:</u> использовать знаково- символические средства; <u>КУУД:</u> аргументировать свою позицию и	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				множественного числа в родительном падеже.	координировать её с позициями партнеров.	
Имя прилагательное – 31 час						
81			Имя прилагательное как часть речи.	<i>Находить имена прилагательные</i> среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов.	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
82			Словарный диктант. Род и число имен прилагательных.	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам и родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>ПУУД</u> : использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
83			Описание игрушки.	<i>Изменять</i> имена	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с	Участвовать в совместной

				прилагательные по числам и родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>ПУУД:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <u>КУУД:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
84			Склонение имен прилагательных.	<i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).	<u>РУУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
85			Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». Р/р	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-	<u>РУУД:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Находить выходы из спорных ситуаций. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.

				рассуждение о своём впечатлении от картины. Уметь анализировать репродукцию, составлять (под руководством учителя) по картине текст- рассуждение, безошибочно записывать текст сочинения.	результат деятельности. <u>КУУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
86			Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных» <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<u>РУУД:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>КУУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
87			Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных» <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<u>РУУД:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

88			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	<u>РУУД</u>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	<u>РУУД</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u>: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
90			Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном,	<i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять и</i>	<u>РУУД</u>: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

			родительном, винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	<i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	познавательных задач.
91			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода .	<i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
92			Словарный диктант. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	<i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность	<u>РУУД</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат <u>ПУУД</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <u>КУУД</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				написанного		
93			Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Р/р	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Письменно <i>передавать</i> текст выборочного изложения по содержанию повествовательного текста с элементами описания по самостоятельно составленному плану.	<u>РУУД</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
94			Анализ изложения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	<i>Исследовать</i> текст сказки относительно употребления некоторых форм имён прилагательных. <i>Уметь</i> составить текст для презентации проекта	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
95			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				правильность написанного		
96			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	<i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
97			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	<i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного	<u>РУУД</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
98			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	<i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного	позициями партнеров.	
99			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	<i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
100			Изложение описательного текста. Р/р	<i>Самостоятельно подготовиться</i> к изложению описательного текста. Письменно <i>передавать</i> текст подробного изложения по содержанию описательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Проверять</i> написанное изложение.	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
101			Анализ изложения. Правописание падежных	<i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность

			окончаний имен прилагательных.	прилагательного. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного	<u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
102			Словарный диктант. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам.	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
103			Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». Р/р	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Уметь анализировать репродукцию, составлять (под руководством учителя) по картине текст-рассуждение, безошибочно записывать текст сочинения	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

104			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	<i>Выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять и обосновывать</i> написание падежного окончания имён прилагательных множественного числа, проверять правильность написанного	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
105			Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	<i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	<u>РУУД</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
106			Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

107			Сочинение -отзыв по картине И. З. Грабаря «Февральская лазурь». Р/р	<i>Писать</i> сочинение на основе анализа текста и репродукции картины. Составлять текст-отзыв. Записывать текст сочинения по репродукции картины	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
108			Анализ сочинения. Контрольное списывание №2.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки	<u>РУУД</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : извлекать необходимую информацию; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
109			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	<i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				окончаниями.		
110			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки	<u>РУУД</u> : выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>ПУУД</u> : извлекать необходимую информацию; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
111			Анализ контрольного диктанта. Повторение. Имя прилагательное.	<i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
Местоимение – 9 ч.						
112			Словарный диктант. Местоимение как часть речи.	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений.	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				<i>Определять</i> число, род у личных местоимений 3-го лица.	способов решения учебных задач. <u>КУУД:</u> определять общую цель и пути её достижения	
113			Личные местоимения.	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Определять</i> число, лицо у личных местоимений	<u>РУУД:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач. <u>КУУД:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
114			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<i>Работать</i> с таблицей склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений.	<u>РУУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
115			Склонение личных местоимений 3 –го лица.	<i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся имена существительные	<u>РУУД:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				соответствующими местоимениями.		
116			Изменение личных местоимений по падежам.	<i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Устанавливать</i> наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в косвенной форме.	<u>РУУД</u>: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u>: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u>: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
117			Изложение повествовательного текста.Р/р	<i>Самостоятельно подготовиться</i> к изложению повествовательного текста. Письменно <i>передавать</i> текст подробного изложения по содержанию повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Проверять</i> написанное изложение.	<u>РУУД</u>: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u>: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>КУУД</u>: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
118			Анализ изложения.	Раздельно <i>писать</i>	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность	Адекватная мотивация.

			Обобщение по теме «Местоимение».	предлоги с местоимениями. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
119			Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	<u>РУУД</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
120			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Определять</i> падеж, лицо и число личных местоимений,. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями.	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация. Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Глагол – 32 часа

121			Роль глаголов в речи.	<i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола.	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
122			Словарный диктант. Изменение глагола по временам.	<i>Различать</i> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов.	<u>РУУД</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
123			Неопределенная форма глагола.	<i>Различать</i> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

124			Неопределенная форма глагола.	<i>Различать</i> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
125			Изменение глаголов по временам.	<i>Уметь определять</i> прошедшее время глагола, правильно употреблять его в речи и на письме. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов	<u>РУДД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУДД</u> : узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
126			Изложение <i>повествовательного текста. Р/р</i>	Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по цитатному плану. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.	<u>РУУД</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
127			Анализ изложения. Спряжение	<i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем	<u>РУУД</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Выслушивать одноклассников, не

			глаголов (общее понятие).	времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	создавать конфликтов
128			Спряжение глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных.	<u>РУУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>ПУУД:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
129			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	<u>РУУД:</u> использовать установленные правила <u>ПУУД:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

130			Контрольное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Р/р	<i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Составлять текст-описание. Записывать текст сочинения по репродукции картины	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
131			1 и 2спряжение глаголов.	<i>Работать</i> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов.	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
132			1 и 2спряжение глаголов будущего времени.	<i>Работать</i> с таблицами спряжения глаголов в будущем (простом и сложном) времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов.	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
133			Наши проекты. Спряжение	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников)	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную	Осознание ответственности человека за общее

			глаголов.	относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134			Словарный диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
135			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

136			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания	<u>РУУД</u>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u>: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
137			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания	<u>РУУД</u>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u>: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
138			Возвратные глаголы (общее представление). <i>новых знаний</i>	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределенной форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что	<u>РУУД</u>: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>ПУУД</u>: ориентироваться в разнообразии	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности

				сделать? <i>Образовывать</i> возвратные глаголы при помощи частиц –ться, –тся	способов решения задач. <u>КУУД</u> : определять общую цель и пути её достижения	учебной деятельности
139			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и писать возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>КУУД</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
140			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и писать возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>КУУД</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
141			Закрепление изученного	<i>Контролировать</i> правильность записи	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Осознание ответственности человека за общее

			материала. Составление рассказа по серии картинок. Р/р	текста	<u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	благополучие. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
142			Словарный диктант. Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	<u>РУУД</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
143			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
144			Правописание безударного суффикса в	<i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Самооценка

			глаголах прошедшего времени	прошедшего времени с частицей не и без частицы. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности.	<u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	на основе критериев успешности учебной деятельности.
145			Изложение повествовательного текста по вопросам. Р/р	Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.	<u>РУУД</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>КУУД</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
146			Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Записывать</i> под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученные орфограммы.	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
147			Анализ контрольного	Уметь находить слова с изученными	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою

			диктанта. Повторение по теме «Глагол»..	орфограммами и объяснять правописание данных слов. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	<u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>КУУД</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
148			Словарный диктант. Обобщение по теме «Глагол».	<i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ответственности человека за общее благополучие. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
149			Обобщение по теме «Глагол».	<i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ответственности человека за общее благополучие. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
150			Контрольное изложение повествовательного текста. Р/р	Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	<u>РУУД</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД</u> : ставить и формулировать проблемы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения

				<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.	<u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
151			Проверка знаний по теме «Глагол».	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте глаголов, <i>находить</i> глаголы и исправлять в словах ошибки	<u>РУУД</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : извлекать необходимую информацию; <u>КУУД</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
152			Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	<i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	<u>РУУД</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Повторение - 18 часов						
153			Язык и речь. Текст. Типы текстов.	<i>Высказываться</i> о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. <i>Составлять</i> текст по	<u>РУУД</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, <u>ПУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : проявлять активность во	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных

				выбранной пословице.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ошибок.
154			Предложение и словосочетание.	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения. Определять вид предложений по цели высказывания	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
155			Главные и второстепенные члены предложения.			
156			Виды предложений по цели высказывания.			
157			Лексическое значение слова.	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль приставок и суффиксов. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и подбирать слова, заданного состава.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>КУУД</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
158			Сочинение на тему «Мои впечатления от	<i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого	<u>РУУД</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Стремление к познанию нового,

			картины И. И. Шишкина «Рожь».	текста и репродукции картины. Составлять текст-описание. Записывать текст сочинения по репродукции картины	правила <u>ПУУД</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>КУУД</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
159			Итоговый контрольный диктант за год	<i>Записывать</i> под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученные орфограммы.	<u>РУУД</u> : применять установленные правила; <u>ПУУД</u> : использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
160			Анализ диктанта. Состав слова.	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль приставок и суффиксов. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и подбирать слова, заданного состава.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>КУУД</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
161			Состав слова.	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

				<i>Объяснять</i> значение слова, роль приставок и суффиксов. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и подбирать слова, заданного состава.	навыки. <u>КУУД</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. .	ситуаций.
162			Состав слова.	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль приставок и суффиксов. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и подбирать слова, заданного состава.	<u>РУУД</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>ПУУД</u>: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>КУУД</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
163			Словарный диктант. Повторение. Части речи.	<i>Различать</i> изученные части речи. <i>Классифицировать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Составлять</i> сообщение	<u>РУУД</u>: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД</u>: ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

				об изученных частях речи.		
164			Части речи.	<i>Различать</i> изученные части речи. <i>Классифицировать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Составлять</i> сообщение об изученных частях речи.	<u>РУУД</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
165			Всероссийская проверочная работа.	Выполнять задания и оценивать правильность написания в словах изученные орфограммы.	<u>РУУД</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>ПУУД</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>КУУД</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
166			Мониторинг образовательных достижений. Закрепление изученного.	Выполнять задания и оценивать правильность написания в словах изученные орфограммы.	<u>РУУД</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>ПУУД</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>КУУД</u> уметь просить помощи, обращаться за	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

					помощью, задавать вопросы.	ситуаций.
167			Изложение повествовательного текста. Р/р	Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.	<u>РУУД:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
168			Анализ изложения. Части речи.	<i>Различать</i> изученные части речи. <i>Классифицировать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Составлять</i> сообщение об изученных частях речи.	<u>РУУД:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
169			Звуки и буквы.	<i>Работать</i> с памяткой «Фонетический разбор слова». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе по заданному алгоритму,	<u>РУУД:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>ПУУД:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>КУУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

170			Игра «По галактике Частей речи».		<u>РУУД</u>: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>ПУУД</u>: использовать знаково- символические средства; <u>КУУД</u>: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.