

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.Н. Кремняк

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 22
О.А. Максимова

от «30» августа 2021 г.



«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа по внеурочному курсу
«Азбука нравственности»
для 3 класса

Срок реализации программы:
2021 – 2022 уч. год

Тюмень, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Азбука нравственности» составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373, редакция от 22.09.2011 г.)
- Основной Образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №22 г. Тюмени, 2019г.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности”

Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы внеурочной деятельности младших школьников Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности».

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю (34 часа).

1. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

• Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

• Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**В результате прохождения программного материала
к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:**

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять обещания.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании. ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных

	содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.
--	--	---

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
3 класс (34 ч, 1ч в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
Культура общения				
1.	Этикет разговора	1	+	
2.	Обращение к разным людям	1	+	
3.	Обращение к разным людям	1	+	
4.	Вежливый отказ, несогласие	1	+	
5.	Этикетные ситуации	1		+
6.	Этикетные ситуации	1		+
7.	Афоризмы	1		+
8.	Разговор по телефону	1		+
9.	Играем роль воспитанного человека	1		+
		9	4	5
Самовоспитание				
10.	Что значит быть вежливым?	1		+
11.	Мои достоинства и недостатки	1		+
12.	Мои достоинства и недостатки	1		+
13.	Большое значение маленьких радостей	1	+	
14.	О хороших и дурных привычках	1		+
15.	О хороших и дурных привычках	1		+
16.	Афоризмы о самовоспитании	1		+
		7	1	6
Общечеловеческие нормы нравственности				
17.	Заповеди: как мы их исполняем	1	+	
18.	О сострадании и жестокосердии	1	+	
19.	О сострадании и жестокосердии	1	+	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
24.	Спешите делать добро	1		+
25.	Спешите делать добро	1		+
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	1		+
		10	5	5
Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?				
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+
30.	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	1	+	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	1		+
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1		+
33.	Афоризмы	1	+	
34.	Чему мы научились на уроках этики	1		+

	8	2	6
Итого	34	12	22

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	дата		результаты		
			план	факт	предметные	метапредметные	личностные
Культура общения							
1.	Этикет разговора	1			Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство, составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты	<i>Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия</i>
2.	Обращение к разным людям	1					
3.	Обращение к разным людям	1					
4.	Вежливый отказ, несогласие	1					
5.	Этикетные ситуации	1					
6.	Этикетные ситуации	1					
7.	Афоризмы	1					
8.	Разговор по телефону	1					
9.	Играем роль воспитанного человека	1					
Самовоспитание							
10.	Что значит быть вежливым?	1			Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи и рассуждений доказательства	Умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы	Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии
11.	Мои достоинства и недостатки	1					
12.	Мои достоинства и недостатки	1					
13.	Большое значение маленьких радостей	1					
14.	О хороших и дурных привычках	1					
15.	О хороших и дурных привычках	1					
16.	Афоризмы о самовоспитании	1					
Общечеловеческие нормы нравственности							
17.	Заповеди: как мы их исполняем	1			Самостоятельно	Принимать на себя	Самостоятельно или с

18.	О сострадании и жестокосердии	1			выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов.	ответственность за результаты своих действий, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами)	помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.
19.	О сострадании и жестокосердии	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
20.	Лгать нельзя, но если,..?	1					
21.	Лгать нельзя, но если...?	1					
22.	Всегда ли богатство счастье?	1					
23.	Всегда ли богатство счастье?	1					
24.	Спешите делать добро	1					
25.	Спешите делать добро	1					
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	1					
Искусство и нравственность							
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1			Самостоятельно выбирает вид чтения в зависимости от целей чтения, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов разных видов и определяет основную и второстепенную информацию	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1					
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1					
30.	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	1					
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	1					
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1					
33.	Афоризмы	1					
34.	Чему мы научились на уроках этики	1					

