

**Пояснительная записка к учебному плану
МАОУ СОШ № 22
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план МАОУ СОШ № 22 города Тюмени разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021 г.) и нормативно-правовыми документами, регламентирующими формирование учебного плана общеобразовательной организации:

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 11.06.2021 г.).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 27.12.2019 № 514-ФЗ).
3. Федеральный закон от 01.05.2019 № 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Указы Президента РФ:

4. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12. 2012 №1666. (в ред. от 06.12.2018).

Постановления и распоряжения Правительства РФ:

5. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 №540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (в ред. от 29.11.2018).
6. Распоряжение Правительства РФ № 2406-р. от 24.12.2013 «Об утверждении концепции математического образования в РФ».
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.»;

Постановления Главного государственного санитарного врача:

8. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 10 от 24.03.2021).

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

10. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1599)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

16. Письмо Министерство образования и науки РФ от 04.04.2012 № 03-249 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года.

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

19. Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

20. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

24. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

25. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 №13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

26. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.

Документы регионального уровня:

27. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

28. Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» (с изменениями от 31.05.2017 №575–рп).

29. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД.

30. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.

31. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области № 7088 от 27.10.15 «О направлении (комплексе) мероприятий по развитию политехнического образования в образовательных организациях Тюменской области».

32. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской

области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (дополнение к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 №3437).

33. Локальные акты МАОУ СОШ № 22 города Тюмени.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- совершенствование организационной модели начального общего образования, наиболее полно обеспечивающей выполнение требований ФГОС НОО;
- создание эффективной и устойчивой модели организации образовательного процесса на ступени основного общего образования (5-9 классы) на основе требований ФГОС ООО;
- целенаправленная и последовательная *индивидуализация* образовательной деятельности учащихся с активным применением проектных методик и методов формирующего оценивания;
- разработка и экспериментальное апробирование *внеклассных форм организации учебного процесса* (проектных задач, учебных экспедиций, полевых практик) и совершенствование на этой основе динамического расписания учебных занятий;
- разработка и реализация эффективной модели *физико-математического образования* на ступени основной школы (5-8 классы) и старшей школы (10-11 классы);
- создание комфортной среды обучения с учетом потребностей общества и социального заказа учащихся и их родителей;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация работы с одаренными детьми;
- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате;
- реализация адаптированных основных образовательных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- формирование здорового образа жизни, расширение двигательной активности;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80/20% в начальной школе, 70/30% в основной и 60/40% в старшей школе.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

мир												
Математика	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3
Обществознание				2	2	2	2	2	5	5	2	2
Экономика											3	3
Итого за год	5	5	6	3	3	3	3	4	8	8	8	8
Итого по уровню обучения	16			16				16		16		

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка (английский язык, немецкий язык, французский язык) при наполняемости класса более 25 человек.

На основании распоряжения Правительства Тюменской области от 22 октября 2012 года № 2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» и с целью развития дополнительного математического образования в школе на параллели 5 классов организовано 2 класса физико-математического направления (5ж,5м). Продолжат обучение по данному направлению по 2 класса на параллели 6-9-х классов (7л,7м, 8ж, 8м, 9е,9м).

Изучение региональных особенностей на ступени общего образования учитывается при формировании учебно-тематических планов педагогов и используется возможность преподавания отдельных модулей краеведческой направленности:

Параллели	Предмет	объем учебного времени (%)
5-е классы	География, биология	10%
6-е классы	История, география, биология	10%
7-е классы	История, география, биология, физика,	10%
8-е классы	Литература, география, история, физика, биология	10%
9-е классы	Литература, география, история, химия, биология, информатика	10%
10-е классы	География, химия, физика, биология	10%
11-е классы	Информатика, химия, биология	10%

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводятся 3 урока физической культуры в неделю по программе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (Лях В.И., Зданевич А.А.), предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Третий час физической культуры используется для изучения подвижных игр и тенниса (авторская программа по предмету «Физическая культура. Настольный теннис» Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю. Рабочая программа для учителей общеобразовательных школ /Барчукова Г.В., М. 2013.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается также за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год. Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов осуществляется в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

Формы промежуточной аттестации в 5-8 классах

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Изложение с грамматическим заданием	Тестирование в формате ОГЭ
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Тестирование	Тестирование	Итоговая контрольная работа
Алгебра			Итоговая контрольная работа	Тестирование в формате ОГЭ
Алгебра и начала анализа	-	-		
Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа		
История	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Тестирование	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Музыка	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект
Физическая культура	Выполнение нормативов, защита проекта или портфель спортивных достижений	Выполнение нормативов, защита проекта или портфель спортивных достижений	Выполнение нормативов, защита проекта или портфель спортивных достижений	Выполнение нормативов, защита проекта или портфель спортивных достижений
ОБЖ				Проект
Предмет по выбору				Тестирование в формате ОГЭ

Учебный план
основного общего образования в соответствии с ФГОС
на 2020-2021 учебный год
V- IX классы

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 5-9 классах. Учебный план включает в себя реализацию перечня обязательных образовательных областей и входящих в них предметов, а также план внеурочной деятельности, составленный с учетом запроса родителей (законных представителей), интересов учащихся и возможностей организации по направлениям развития личности.

Учебный план в 5-9 классах состоит из 2 частей, включающих обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения в школе.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Математика и информатика» в 5-6-х классах представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю), в 7 – 9-х классах – предметами «Алгебра» (3 часа), «Геометрия» (2 часа), «Информатика» (1 час). Изучение предмета «Обществознание» начинается с 6-го класса. В 6-9-х классах учебный предмет «Обществознание» преподается с включением учебного материала по экономике и праву. Преподавание учебного предмета «История» в 5-9 классах выстраивается единым курсом и изучается отдельными блоками «Всеобщая история» и «История России» последовательно. В 5-8 классах на изучение предмета отводится 2 часа, в 9 классах – 3 часа. Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена тремя отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Биология» в 5-7 классах изучается 1 час в неделю, в 8-9 классах по 2 часа. Изучение предмета «Физика» начинается в 7 классе. В 7-8

классе в объеме 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа. В 8-9 классах по 2 часа в неделю изучается предмет «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» (1 час) и «ИЗО» (1 час) в 5 – 8-х классах; предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в 5 – 7-х классах (2 часа в неделю), в 8-х классах (1 час). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлены предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 – 9-х классах (1 час), «Физическая культура» в 5 – 9-х классах (3 часа).

В основной школе в соответствии с новым образовательным стандартом и запросом родителей предусмотрено ведение второго иностранного языка в 5-9 классах (английского, французского и немецкого). На изучение второго иностранного языка в учебном плане отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Согласно Распоряжениям Правительства Тюменской области №2162-рп от 22.10.2012 и № 575-рп от 31.05.2017 «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» школа обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: математика и физика. В школе на параллели 5 классов организовано 2 класса физико-математического направления (5ж,5м). Продолжат обучение по данному направлению по 2 класса на параллели 6-8-х классов (6з,6м,7л, 7м, 8ж, 8м, 9е,9м).

Дополнительная подготовка по физико-математическому направлению достигается за счет в внеурочной деятельности. Для формирования интереса к изучению математики в 5-9 классах во внеурочную деятельность включены курсы: «Олимпиадная математика», «Увлекательная физика», в 5-6 классах «Естествознание» - 1 час, «Наглядная геометрия» - 1 час, в 7-8 классах «Основы программирования» - 1 час в неделю.

По запросу родителей во внеурочную деятельность классов математического направления включено изучение второго иностранного языка – немецкого, английского или французского.

В 9-х классах с целью развития интересов обучающихся, поддержание и развитие их склонностей и способностей в выбранных предметных областях и определения дальнейшего профиля обучения осуществляется предпрофильная подготовка. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебной деятельности, что обеспечивается выбором курсов, занятиями в малых группах. Предпрофильная подготовка реализуется при изучении элективных курсов (2 часа в неделю, 68 часов в год).

С целью удовлетворения образовательных запросов выпускников 9-х классов и их родителей, выявленных на основе анкетирования, для организации предпрофильной и профильной подготовки, развития социальных компетенций, профилактики вредных привычек и асоциального поведения на выбор обучающихся представлены элективные курсы на 2021-2022 учебный год. Перечень курсов

обусловлен выбором выпускников 9-х классов предметов для прохождения государственной итоговой аттестации и предстоящим поступлением в средние – специальные учебные заведения после окончания основной школы и в 10 класс.

**Учебный план основного общего образования
на 2021-2022 учебный год
V- IX классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю									
		5 абвгдежз иклмн		6 абвгдежзик лм		7 абвгдежзик лм		8 абвгдежзик м		9 абвгдежзик м	
		Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год
	<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык							0,5	17		
	Родная литература							0,5	17		
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
	Второй иностранный язык	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170						
	Алгебра					3	102	3	102	3	102
	Геометрия					2	68	2	68	2	68
	Информатика					1	34	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История России.										
	Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102
	Химия							2	68	2	68
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34		
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34		
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34		
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ							1	34	1	34
	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Объем учебной нагрузки		29	986	31	1054	32	1088	35	1190	34	1156
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											

Элективные курсы «Основные вопросы биологии» «Физический эксперимент» «Основные вопросы географии» «Металлы в окружающей среде» «Основы программирования на языке Паскаль» «Правовое самосознание» «Проблемные вопросы истории», «Разговорный английский» «Профессиональное самоопределение»										1	
Максимальный объем нагрузки	29	986	31	1054	32	1088	35	1190	36	1224	

Элективные курсы на 2021-2022 учебный год

№	<i>Название элективного курса</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>
1	«Правовое самосознание»	Обществознание	А.Ф. Никитин «Право и политика», М.: Просвещение, 2007
2	«Физический эксперимент»	Физика	Л.В.Тарасов «Современная физика в средней школе», М.: Высшая школа, 2009
3	«Основные вопросы биологии»	Биология	Е.В. Маркова «Основные вопросы биологии», КрасГу, 2005
4	«Металлы в окружающей среде»	Химия	Н.З. Анаутова "Металлы в окружающей среде и здоровье человека", журнал "Химия", 2007 № 15
5	«Основы программирования на языке Паскаль»	Информатика	Программа элективного курса «Основы программирования на языке Паскаль» в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 7-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».
6	«Основные вопросы географии»	География	Дронов В.П. «Программы элективных курсов», Дрофа, 2007
7	«Профессиональное самоопределение»	Технология	«Психология и выбор профессии» Резапкина Г. В. Издательство «Генезис», 2014 год.
8	«Разговорный английский»	Английский язык	Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по английскому языку. 9-11 классы, Москва : Глобус, 2007

Пояснительная записка
к индивидуальным учебным планам обучающихся на дому
на 2021-2022 учебный год
Общеобразовательная программа

Индивидуальный учебный план обучающихся на дому – нормативный правовой акт школы, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на данной ступени обучения. Данный учебный план реализует ФГОС ООО и гарантирует учащимся владение необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Целью индивидуального учебного плана обучающихся на дому является - создание условий для получения качественного образования в соответствии с их образовательными потребностями, формирование ключевых компетенций.

Задачи учебного плана:

- соблюдение требований ФГОС ООО;
- воспитание всесторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Распределение часов на учебные предметы осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки.

Организация образовательного процесса обучающихся, по состоянию здоровья регламентируется календарным учебным графиком и расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОУ. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. По желанию родителей (законных представителей) и с учетом медицинских показаний может осуществляться дистанционное обучение.

Индивидуальный учебный план обучающихся на дому согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеурочные занятия, элективные курсы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и

направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана школы смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9
	Класс					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	1	2
	Литература	1	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык				0,25	
	Родная литература				0,25	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	1	1	1	1	1
	Второй иностранный язык (англ, нем. франц.)	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2			
	Алгебра			2	2	2
	Геометрия			1	1	1
	Информатика			0,25	0,25	0,25
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Обществознание	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	География	1	1	1	1	1
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	1	1	1
	Химия	-	-	-	1	1
	Биология	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	-
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	-
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				0,25	0,25
	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

Обязательная нагрузка обучающегося	11	11	13,25	14	13,75
Часы самостоятельной работы обучающегося	18	19,5	18,75	21	20,25
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	31	32	35	34

**Индивидуальный учебный план обучающихся на дому
на 2021-2022 учебный год
Общеобразовательная программа
VIII класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		Очно	Часы самостоятельной работы
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,25	0,25
	Родная литература	0,25	0,25
Иностранный язык	Иностранный язык	1	2
	Второй иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	2	1
	Геометрия	1	1
	Информатика	0,25	0,75
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	0,5	1,5
	Обществознание	0,5	0,5
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
Технология	Технология	0,25	1,75
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	0,25	0,75
	Физическая культура	0,25	2,75
Объем учебной нагрузки		14	21

**Индивидуальный учебный план обучающихся на дому
на 2021-2022 учебный год
Общеобразовательная программа
IX класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		IX	
		Очно	Часы самостоятельной работы
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	1
	Литература	1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	1	2
	Второй иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	2	1
	Геометрия	1	1
	Информатика	0,25	0,75
Общественно-научные предметы	История России.		
	Всеобщая история	0,5	2,5
	Обществознание	0,5	0,5
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	1	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	0,25	0,75
	Физическая культура	0,25	2,75
Обязательная учебная нагрузка		13,75	20,25
Итого		35	

План внеурочной деятельности на ступени основного общего образования V- IX классы

В соответствии с ФГОС основного общего образования образовательные программы реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение конкурентоспособности, готовности к самостоятельному построению и успешной реализации жизненной траектории каждого выпускника.

6) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

7) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим **направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом образовательной деятельности школы, направленным на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех ступенях общего образования. Он характеризует целостную систему

функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности на добровольной основе и представляет разнообразие возможностей образовательной среды лица как пространства выбора учащимися форм внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются как программы **регулярных** курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы **нерегулярных** курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы регулярных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д.

Программы нерегулярных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения и т.д.

Программы нерегулярных курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нерегулярных курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При организации внеурочной деятельности допускается использование ресурса образовательной среды города: учреждений дополнительного образования, спорта и культуры.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Численный состав групп может быть от 10 до 25 человек и может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели, также возможно комплектование разновозрастных групп.

Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на вторую неделю сентября с учетом адаптационного периода и процесса согласования расписаний урочными и внеурочными видами деятельности с занятостью учащихся вне школы в системе дополнительного образования. Этот период может быть использован для информационно-презентационной работы педагогов школы по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей)),

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности учащихся выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (до 1750 часов за пять лет обучения).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый, хореографический и спортивный залы, библиотека, рекреации, пришкольная территория, а также помещения близко расположенных ЦГБС, МАУДОДЮЦ «Фортуна», ДЮСШОР № 3, спортивные сооружения, плоскостные сооружения.

Выбор форм внеурочной занятости сформирован с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам анкетирования. Комплектование групп осуществляется в соответствии с запросами участников образовательного процесса на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Зачисление в группы происходит по приказу директора на срок, предусмотренный для освоения выбранной программы. Наполняемость групп не превышает 25 человек.

МАОУ СОШ № 22 использует оптимизационную модель при организации внеурочной деятельности, так как задействованы собственные ресурсы школы (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования). В период каникул для

продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного лагеря, тематических лагерных смен, летних школ.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) являются логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. С учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся в 5-9 классах занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» организованы во внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление -1 час в неделю в 5-х классах). Темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включены в рабочие программы учебных предметов в 5-9 классах: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, изобразительное искусство с учетом региональных, национальных и этнокультурных традиций региона.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году организована в 5-9 классах по модульной системе с учетом возрастных особенностей учащихся. Для формирования осознанной мотивации жизненного и профессионального самоопределения и с целью последующей реализации каждым учащимся индивидуальной траектории дальнейшего общего и профессионального образования для учащихся 8-х классов введен внеурочный курс «Перспектива» - 1 час в неделю.

Направления внеурочной деятельности	Распределение еженедельной нагрузки			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	10

		микрорайона, экскурсии, классные часы, проекты, исследовательская деятельность, Фестиваль национальных культур, Фестиваль военно-патриотической песни, Фестиваль «Наш выход», Театральный фестиваль.								
3	Социальное	Регулярные занятия (по выбору учащегося)	34	34	34	34	34	34	34	
		Дарим радость!	Социальный проект	34	34	34	34	34	34	
		Содружество	Клуб вожатых	34	34	34	34	34	34	
		Мир психологии	Практикум	34	34	34	34	34	34	
		Мы вместе	Волонтерский отряд	34	34	34	34	34	34	
		Экологический клуб	Клуб	34	34	34	34	34	34	
		Перспектива	Профориентационный курс		34-8м			34		
		Юный журналист	Кружок	34	34	34	34	34	34	
		Нерегулярные занятия								
Социальные проекты, экскурсии, выставки, театральный фестиваль, детско-родительские проекты, квесты, спектакли, инсценировки, проект «Билет в будущее», отряд «ЮИД», отряд «ЮДП»		34	34	34	34	34	34	34		
4	Общекультурное	Регулярные занятия (по выбору учащегося)	34	34	34	34	34	34	34	
		Истории, которые учат миру	Киноклуб	34	34	34	34	34	34	
		Электронная библиотека тюменских писателей	Проект	34	34	34	34	34	34	
		К тайнам слова	Кружок	34		34	34			
		Знакомство с оперой	Музыкальная гостиная				34	34	34	
		Арт-студия	ИЗО - студия	34		34	34	34	34	
		«Волшебный мир театра»	Театральная студия	34	34	34	34	34	34	
		Нерегулярные занятия								
		Творческие мастер-классы, музейные уроки, тематические экскурсии, беседы, творческие проекты, коллективные творческие дела, сюжетно-ролевые игры, праздники, фестивали.		34	34	34	34	34	34	
5	Общеинтеллектуальное	Регулярные занятия (по выбору учащегося)	68	68	68	68	68	68		
		Игры разума	Научный клуб	34	34	34	34	34	34	

Пояснительная записка
к учебному плану, реализующего адаптированную основную
общеобразовательную программу для детей с задержкой психического
развития в условиях общеобразовательных классов,
на 2021-2022 учебный год

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) организуется в соответствии с учебным планом, который разрабатывается образовательной организацией.

Продолжительность обучения на уровне на уровне основного общего образования – 5 лет.

Основные задачи в классах, в которых имеются дети с задержкой психического развития - сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отставания в развитии их психических процессов, ликвидация пробелов в знаниях и преодоление недостатков в результате нарушенного развития. Данные задачи реализуются через организацию всего образовательного процесса, максимальную индивидуализацию и дифференциацию обучения. В учебном плане предусматриваются коррекционные занятия, занятия по восполнению пробелов в знаниях. Данные занятия включаются как в учебный план, так и в план внеурочной деятельности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. По данному учебному плану могут обучаться дети, начавшие обучение по общеобразовательной программе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программ, обнаружившие недостаточную функциональную грамотность или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолога – медико – педагогических комиссий и желанию родителей).

Важным фактором успешного и комфортного обучения детей при организации интегрированного обучения остается оптимальное формирование расписания занятий и коррекционной работы, грамотная разъяснительная работа с родителями, оказание им своевременной консультационной помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными коррекционными занятиями (индивидуальными и групповыми), направленными на исправление и развитие устной и письменной речи, ликвидацию пробелов в знаниях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в первую или вторую половину дня после динамической паузы. Продолжительность занятий 20 минут.

Основные направления коррекционной работы: - совершенствование движений и сенсомоторного развития; - коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие речи, овладение техникой речи; - расширение представлений об окружающем мире с обогащения словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагоги, работающие в классе.

Важным ресурсом интеграции и социализации детей данной категории является ресурс внеурочной деятельности. Максимальное вовлечение детей с задержкой психического развития в доступные им массовые школьные события, творческие и конкурсные мероприятия, коммуникативную деятельность со сверстниками своей школы, иных организаций, а также привлечение к этим процессам родителей, является обязательным аспектом планирования образовательной программы учреждения, планов воспитательной работы, мероприятий с родительской общественностью.

Учебный план обучающихся на дому представлен всеми образовательными областями и обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Часть часов учебного плана обучающихся на дому определена на самостоятельное и дистанционное обучение.

При организации промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой успеваемости учащихся по всем предметам обязательной части учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок, полученных обучающимися в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок согласно правилам математического округления. Система оценок при аттестации - пятибальная.

Учебный план
по адаптированным основным общеобразовательным программам
обучения детей с задержкой психического развития в условиях
общеобразовательных классов
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю									
		5		6		7		8		9	
		Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год
	<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык							0,5	17		
	Родная литература							0,5	17		
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
	Второй иностранный язык	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170						
	Алгебра					3	102	3	102	3	102
	Геометрия					2	68	2	68	2	68
	Информатика					1	34	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История России.										
	Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102
	Химия							2	68	2	68
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34		
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34		
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34		
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ							1	34	1	34
	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Объем учебной нагрузки		29	986	31	1054	32	1088	35	1190	34	1156
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
<i>Внеурочная деятельность</i>											
<i>1. Коррекционно-развивающая область</i>											
<i>Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>	
<i>Коррекционно-развивающее занятие по математике</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>	

<i>Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		<i>2</i>		<i>2</i>		<i>2</i>	
<i>Коррекционно-развивающее занятие учителя -логопеда по коррекции нарушений письменной речи</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>	
<i>2. Другие направления внеурочной деятельности</i>	<i>5</i>		<i>5</i>		<i>5</i>		<i>5</i>		<i>5</i>	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>		<i>10</i>		<i>10</i>		<i>10</i>		<i>10</i>	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, СИПР
Обучение на дому, 5 класс**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2021-2022 учебный год (далее соответственно – АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Постановление от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»;

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (Протокол от 22.12.2015 № 4/15).

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия;

2 - часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение осуществляется в первую смену на дому. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся на уроке в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., учебных занятий – не более 40 минут.

Содержание Учебного плана включает обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с Примерным недельным учебным планом АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с требованиями п. 8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы». Выбор коррекционных курсов и их количественное

соотношение самостоятельно определяется Образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Образовательной организацией на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный Учебным планом.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом Учебного плана Образовательная организация составляет ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Мониторинг образовательных достижений обучающегося проводится не реже 1 раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		V	
		Очно	Часы самостоятельной работы
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	-
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	1,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	1,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	-
		10	12
Итого		22	

Распределение часов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности	5 класс
	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности
Логопедические занятия	3
Психокоррекционные занятия	3
Ритмика	1
ИТОГО	10

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, СИПР
Обучение на дому, 6 класс**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2021-2022 учебный год (далее соответственно – АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Постановление от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся сограниченными возможностями здоровья»;

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (Протокол от 22.12.2015 № 4/15).

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)» Учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия;

2 - часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение осуществляется в первую смену на дому. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся на уроке в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., учебных занятий – не более 40 минут.

Содержание Учебного плана включает обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с Примерным недельным учебным планом АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с требованиями п. 8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы». Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Образовательной организацией,

исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Образовательной организацией на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный Учебным планом.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом Учебного плана Образовательная организация составляет ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Мониторинг образовательных достижений обучающегося проводится не реже 1 раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		VI	
		Очно	Часы самостоятельной работы
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	-
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1
	3.2 Человек	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	1	4
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	1,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	1,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	-
		10,5	14,5
Итого		25	

Распределение часов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности	
	6 класс
Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	3
Логопедические занятия	3
Психокоррекционные занятия	3
Ритмика	1
ИТОГО	10

Пояснительная записка
к учебному плану, реализующему адаптированные основные
общеобразовательные программы для обучающихся с умственной
отсталостью в условиях общеобразовательных классов
на 2021-2022 учебный год

Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью организуется в соответствии с учебным планом, который разрабатывается образовательной организацией.

В **7–9 классах** продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной основной образовательной программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Из традиционных для системы общего образования обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Так как количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе VIII вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают, то обучение детей по адаптированной программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию. Недостающие часы по адаптированной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых по коррекционным программам: в 7 классе 1 час чтения (развития речи) восполняется за счет 1 часа обществознания; недостающие 3 часа трудового обучения восполняются за счет 3-х часов иностранного языка; в рамках 2-х часов физики ведется курс социально-бытовой ориентировки. - в 8 классе недостающие 2 часа чтения (развития речи) компенсируются 2-мя часами иностранного языка; 4 часа трудового обучения складываются из 1 часа иностранного языка, 2-х часов физики, 1 часа ОБЖ. В рамках 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки. - в 9 классе часы трудового

обучения складываются из 1-го часа иностранного языка, 2-х часов физики. В рамках 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 7–9 классах из общего количества часов математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 7–9 классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО). Данные занятия вносятся в сетку расписания.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (7 классы) у обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, педагогической коррекции в расписании отведены часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15–25 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

Продолжительность урока в 7-9 классах – 40 минут. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В 7–9 классах особое внимание уделяется новому виду деятельности – профессионально-трудовому обучению. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение детей разнообразным профилям труда рассматриваются в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой и социальной адаптацией выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизнью, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В целях реализации учебного плана и на основании Положения о социально-значимой деятельности учащихся трудовая практика для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью в 7 классах проводится в количестве 10 часов, в 8-9 классах - в количестве 20 часов. Трудовая практика организуется в рамках летних школьных лагерей (7-8 классы) и во время учебного года (9 класс) в учебных мастерских, совмещая с уроками труда, не увеличивая продолжительность учебного года и нагрузку на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение на дому организовано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Организация образовательного процесса имеет свои особенности и осуществляется в зависимости от

психофизического развития и возможностей обучающихся. Обучение на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;

- индивидуального подхода к детям;

- социальной адаптации;

- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Обучение на дому осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, медицинских показаний и рекомендаций ПМПК. Учебный план и расписание занятий согласовывается с законными представителями. Важнейшая составляющая обучения на дому – это самостоятельная работа обучающегося. В учебном плане предусмотрены часы самостоятельных занятий, которые включаются в учебный план.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется ребенком на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому либо с частичным посещением школы.

Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет в 7-9-м классе – 13,25-13,75 часов в неделю. С учетом часов самостоятельной работы

7 класс – по 17,25 часов, 8-9 класс – по 19 часов), максимально допустимая нагрузка составляет: в 7 классе 31 час в неделю, в 8-9 классе – по 33 часа в неделю.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог и учителя-предметники. Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

**Учебный план,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
для обучающихся с умственной отсталостью в условиях
общеобразовательных классов, на 2020-2021 учебный год
7-9 классы**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю /класс		
	7	8	9
Чтение и развитие речи	3	3	3
Письмо и развитие речи	4	4	4
Математика	5	5	4
Природоведение			
Биология	1	1	1
География	1	1	1
История Отечества	1	1	1
Обществознание		1	1
Изобразительное искусство	1		
Музыка и пение	1	1	
Физкультура	2	2	2
Профессионально-трудовое обучение	10	12	14
Коррекционная подготовка			
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
Максимальный объем учебной нагрузки	31	33	33

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю/класс		
	7	8	9
Логопедическая коррекция	2	-	-
Итого	2	-	-
Трудовая практика	10	20	20