

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего  
образования МАОУ СОШ № 22  
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план МАОУ СОШ № 22 города Тюмени разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021 г.) и нормативно-правовыми документами, регламентирующими формирование учебного плана общеобразовательной организации:

**Федеральные законы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 11.06.2021 г.).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 27.12.2019 № 514-ФЗ).
3. Федеральный закон от 01.05.2019 № 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

**Указы Президента РФ:**

4. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12. 2012 №1666. (в ред. от 06.12.2018).

**Постановления и распоряжения Правительства РФ:**

5. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 №540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (в ред. от 29.11.2018).
6. Распоряжение Правительства РФ № 2406-р. от 24.12.2013 «Об утверждении концепции математического образования в РФ».
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.»;

**Постановления Главного государственного санитарного врача:**

8. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 10 от 24.03.2021).

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

10. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

### **Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:**

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1599)

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

15. Письмо Министерство образования и науки РФ от 04.04.2012 № 03-249 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года.

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

18. Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной

деятельности».

19. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

23. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 №13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

24. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.

#### **Документы регионального уровня:**

25. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

26. Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» (с изменениями от 31.05.2017 №575–рп).

27. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД.

28. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.

29. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области № 7088 от 27.10.15 «О направлении (комплексе) мероприятий по развитию политехнического образования в образовательных организациях Тюменской области».

30. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах

Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (дополнение к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 №3437).

31. Локальные акты МАОУ СОШ № 22 города Тюмени.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- совершенствование организационной модели начального общего образования, наиболее полно обеспечивающей выполнение требований ФГОС НОО;
- создание эффективной и устойчивой модели организации образовательного процесса на ступени основного общего образования (5-9 классы) на основе требований ФГОС ООО;
- целенаправленная и последовательная *индивидуализация* образовательной деятельности учащихся с активным применением проектных методик и методов формирующего оценивания;
- разработка и экспериментальное апробирование *внеклассных форм организации учебного процесса* (проектных задач, учебных экспедиций, полевых практик) и совершенствование на этой основе динамического расписания учебных занятий;
- разработка и реализация эффективной модели *физико-математического образования* на ступени основной школы (5-8 классы) и старшей школы (10-11 классы);
- создание комфортной среды обучения с учетом потребностей общества и социального заказа учащихся и их родителей;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация работы с одаренными детьми;
- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате;
- реализация адаптированных основных образовательных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- формирование здорового образа жизни, расширение двигательной активности;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80/20% в начальной школе, 70/ 30% в основной и 60/40% в старшей школе.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы соответствует основным целям деятельности МАОУ СОШ № 22 города Тюмени.

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-11 классах. Шестой день недели (суббота) используется для организации и проведения занятий кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности и консультаций.

Обучение в школе ведётся в 1-4 классах в первую смену. Установлена следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II- XI классы – не менее 34 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 4 урока и 3 дня в неделю – 5 уроков;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для оптимизации процесса школьной адаптации и обеспечения ступенчатого режима в 1-2 четверти один урок в день проводится вне класса (целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры, парковые уроки). Эти сорок восемь часов учебной нагрузки (8 недель) распределяются следующим образом: 24 урока физкультуры направлены на развитие и совершенствование движений детей и, по возможности, проводятся на свежем воздухе; до 5-ти уроков-экскурсий по окружающему миру; до 4-х по изобразительному искусству и до 5-ти по технологии в форме целевых прогулок и парковых уроков; до 5-ти – уроков-театрализации по музыке и до 5 уроков-игр и экскурсий по математике. Все уроки проводятся в познавательно-игровой форме и заполняются в электронном журнале с обязательным указанием формы проведения урока.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка (английский язык, немецкий язык) при наполняемости класса более 25 человек.

Изучение региональных особенностей на ступени общего образования учитывается при формировании учебно-тематических планов педагогов и используется возможность преподавания отдельных модулей краеведческой направленности:

Параллели	Предмет	объем учебного времени (%)
1-е классы	«Окружающий мир», «Литературное чтение»	10%
2-е классы	«Окружающий мир», «Литературное чтение»	10%
3-е классы	«Окружающий мир», «Литературное чтение»	10%
4-е классы	«Окружающий мир», «Литературное чтение», «ОРКСЭ»	10%

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводятся 3 урока физической культуры в неделю по программе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (Лях В.И., Зданевич А.А.), предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Третий час физической культуры используется для изучения подвижных игр и тенниса (авторская программа по предмету «Физическая культура. Настольный теннис» Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю. Рабочая программа для учителей общеобразовательных школ /Барчукова Г.В., М. 2013. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается также за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

Начальная школа, 2-4 классы

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование	Тестирование
ОРКСЭ			Защита проектов, творческих работ
Иностранный язык			Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка	Проект	Проект	Проект
Технология	Проект	Проект	Проект
Физическая культура	Выполнение нормативов или портфель спортивных достижений	Выполнение нормативов или портфель спортивных достижений	Выполнение нормативов или портфель спортивных достижений

## **Начальное общее образование**

### ***1-4 классы***

Учебный план школы, предусматривающий в 2021-2022 учебном году продолжение обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов, разработан на основе Приказов Министерства науки и образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»

Учебный план включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку продолжить обучение на следующей ступени.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

### **Особенности учебного плана**

Предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю на каждой параллели (4 часа - обязательная часть, 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС НОО для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» введен модуль «Основы светской этики» (автор программы и учебника по данному курсу Студеникин Н.Т.). Данный модуль выбран всеми родителями (законными представителями). На учебный модуль «Основы светской этики» в учебном плане выделено 34 часа в год. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Приобретение обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности отнесено к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается в 3–4 классах в качестве внутрипредметного учебного модуля в предмете «Математика».

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в 1 - 4-х классах проводится в учебном предмете «Окружающий мир» в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 №03-898, знания о



поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) изучается со второго класса.

Краеведческий компонент содержания образования в I-IV классах составляет 10 % учебного времени от общего количества обязательной части учебного плана, выделенного на предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение» и «ОРКСЭ».

В реализации содержания стандартов нового поколения начальной школы в условиях введения ФГОС второго поколения используется УМК «Школа России».

**Учебный план  
начального общего образования в соответствии с ФГОС  
на 2021-2022 учебный год  
I-IV классы**

<b>Учебный план начального общего образования</b>					
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы / классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
	<i>Обязательная часть</i>				
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	4	3	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	0	0	0,5	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0,5	0
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	0	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1

	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Учебный план**  
**начального общего образования в соответствии с ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**I-IV классы**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (вариант 5.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (вариант 5.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) (вариант 6.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) (вариант 6.2);

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), СИПР.

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (СИПР).

Адаптация программ предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

**Педагогическое направление** – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

**Психологическое направление** – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

**Здоровьесберегающее направление** – разработка системы мониторинговых исследований физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний (на основе знакомства с данными медицинской карты обучающегося), проведение комплекса профилактических мероприятий для профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) осуществляется по адаптированной основной образовательной программе путём интеграции в общеобразовательные классы.

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования с задержкой психического развития в  
условиях общеобразовательных классов, на 2021-2022 учебный год  
(вариант 7.1)**

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
------------	------------------	---------------------------

		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
	<i>Обязательная часть</i>				
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	4	3	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	0	0	0,5	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0,5	0
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	0	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Распределение количества часов на организацию индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся по адаптированной основной образовательной программе отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с задержкой психического развития (варианты 7.1.)	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Логопедическая коррекция	1	1	1	1
Психологическая коррекция	2	2	2	2
Педагогическая коррекция (русский язык, математика)	2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Занятия ведутся индивидуально или в малых группах (2-3 человека), построены на основе сходства недостатков, подлежащих коррекции, и способствуют преодолению недостатков развития.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время.

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования с задержкой психического развития в  
условиях общеобразовательных классов, на 2021-2022 учебный год  
(вариант 7.2)**

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится до 25 минут.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс дополнительный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	3	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0,5	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0,5	0
Иностранные языки	Иностранный язык	0	0	0	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	2	2	2
Русский язык		-	-	1	1	1
Математика		-	-	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Коррекционно-развивающая работа:		7	7	7	7	7
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	2

Логопедическая коррекция	2	2	2	2	2
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1
Коррекция речи и пробелов знаний по русскому языку	1	1	1	1	1
Развитие математических представлений	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	3	3	3	3	3

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования с задержкой психического развития,  
обучение на дому, на 2021-2022 учебный год  
(вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		2 класс	Часы самостоятельной (дистанционной) работы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	4
	Литературное чтение	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	0	0
Математика и информатика	Математика	2	3
Обществознание и естествознание и окружающий мир)	Окружающий мир	1	1
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и	0	0



<b>светской этики</b>	светской этики		
<b>Искусство</b>	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
<b>Технология</b>	Технология	0,25	0,75
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	0,25	2,75
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		8	15
<b>Итого</b>		23	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
	Психологическая коррекция	2	-
	Логопедическая коррекция	2	-
	<b>Внеурочная деятельность</b>	3	-
<b>Итого</b>		7	

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи  
в условиях общеобразовательных классов, на 2021-2022 учебный год  
(вариант 5.1)**

Организация образовательной деятельности на уровне НОО по АООП ТНР, направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», которая осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов и реализуется через содержание коррекционных

курсов, разработанных в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

<b>Учебный план начального общего образования</b>					
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>  <b>классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
	<i>Обязательная часть</i>				
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	4	3	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	0	0	0,5	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0,5	0
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	0	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных</b>	Русский язык	1	1	1	1

отношений					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Распределение количества часов на организацию индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант 5.1) отражено в таблице 2.

Таблица 2.

<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
	1 - 4 кл.
Логопедическая коррекция	2
Психологическая коррекция	1
Педагогическая коррекция (русский язык)	2
<b>Итого</b>	<b>5</b>

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи  
в условиях коррекционного класса, на 2021-2022 учебный год  
(вариант 5.2)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1 дополни тельный класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Филология</b>	Русский язык	-	-	4	3	4
	Обучение грамоте	5	4	-	-	-
	Литературное чтение	-	-	4	4	3
<b>Родной язык и литературное чтение на</b>	Родной язык	0	0	0	0,5	0
	Литературное	0	0	0	0,5	0

<b>родном языке</b>	чтение на родном языке					
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b>Обучение грамоте</b>		4	5	-	-	-
<b>Русский язык</b>		-	-	1	1	1
<b>Английский язык</b>		-	-	2	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Произношение		2	2	2	-	-
Развитие речи		2	2	2	4	4
Логопедическая ритмика		1	1	1	1	1
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3

Учебный план,

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата, на 2021-2022 учебный год  
(вариант 6.1, 6.2)**

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является создание условий выполнения требований ФГОС через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося с НОДА, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей обучающихся с НОДА, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с НОДА социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления обучающимся с НОДА возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения обучающихся с НОДА в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Коррекционное образование предполагает индивидуальные и групповые занятия. Проводятся они с целью успешного продвижения детей с НОДА в общем развитии. Перечень коррекционных занятий определён исходя из рекомендаций ПМПК и СИПР.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата, на 2021-2022 учебный год  
(вариант 6.1)**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	4	3	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	0	0	0,5	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0,5	0
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	0	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4

<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2
Адаптивная физическая культура		3	3	3	3
Коррекционно-развивающая работа		5	5	5	5
Внеурочная деятельность		5	5	5	5

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата, обучение на дому на 2021-2022 учебный год  
(вариант 6.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		2 класс	Часы самостоятельной работы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	1	1

Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание и окружающий мир)	Окружающий мир	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0
Искусство	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
Технология	Технология	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		9	13
<b>Итого</b>		23	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
Психологическая коррекция		1	0
Адаптивная физическая культура		1	0
<b>Внеурочная деятельность</b>		3	0
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>0</b>

**Индивидуальный учебный план  
на 2021-2022 учебный год**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение на дому на 2021-2022 учебный год, вариант 6.4), СИПР**

Организация образовательной деятельности на уровне НОО по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА)*, направлена на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием



практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

В силу особенностей психофизического развития и трудностей в усвоении учебных предметов составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР) с участием родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) с обучением на дому составлен на основе недельного учебного плана АООП НОО НОДА с ТМНР (вариант 6.4).

### **Учебный план АООП НОДА ТМНР (вариант 6.4) 3 класс в условиях обучения на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Расчетное количество часов в неделю	
		3 класс	СИПР
<b>1. Обязательная часть</b>			
<b>Язык и речевая практика</b>	Общение и чтение	4	1
	Письмо	3	1
<b>Математика</b>	Математические представления	4	1
<b>Естествознание</b>	Развитие речи и окружающий природный мир	2	1
<b>Человек</b>	Жизнедеятельность человека	1	1
	Самообслуживание	1	0,5
<b>Искусство</b>	Музыка	1	0,5

	Изобразительное искусство	1	0,5
<b>Технология</b>	Предметные действия	1	0,5
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	3	1
<b>Итого</b>		21	8
<b>2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
		2	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	10
<b>3. Внеурочная деятельность</b>			
		10	-
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5
Альтернативная и дополнительная коммуникация		1	1
Предметно-практические действия		1	1
Двигательная коррекция		1	1
Сенсорное развитие		1	1
Психокоррекционные занятия		1	1
Итого:		5	13

**Индивидуальный учебный план  
на 2021-2022 учебный год  
адаптированной основной образовательной программы начального общего  
образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)СИПР**

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Гимназия составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляться, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до от 10-25 минут.

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2 класс,  
в условиях обучения на дому (СИПР)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
<b>1. Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	0,5
	3.2. Человек	3	0,5
	3.3. Домоводство	0	0
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	3	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	0,5
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>
Логопедические занятия		-	1
Психокоррекционные занятия		-	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>8</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>8</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
1. Сенсорное развитие		3	1
2. Предметно-практические действия		3	1
3. Двигательное развитие		2	1
4. Альтернативная коммуникация		2	1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
Внеурочная деятельность:		6	2
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс, в условиях обучения на дому (СИПР)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
<b>1. Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	0,5
	3.2 Человек	2	0,5
	3.3 Домоводство	3	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	2	0,25
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0,5
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
ИТОГО			6
Логопедические занятия			1
Психокоррекционные занятия			1
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>8</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>8</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
1. Сенсорное развитие		3	1
2. Предметно-практические действия		3	1
3. Двигательное развитие		2	1
4. Альтернативная коммуникация		2	1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
Внеурочная деятельность:		6	2
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>14</b>

**Учебный план,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования для слабовидящих обучающихся в условиях  
общеобразовательных классов, на 2021-2022 учебный год  
(вариант 4.1)**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями)

текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	3	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0,5	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0,5	0
Иностранные языки	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1

<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Распределение количества часов на организацию индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант 4.1) отражено в таблице 3.

Таблица 3.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1.)	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	2 кл.	4 кл.
Логопедическая коррекция	1	1
Психологическая коррекция	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**План внеурочной деятельности начального общего образования в соответствии с ФГОС на 2021-2022 учебный год  
I-IV классы**

План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы воспитания и социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня. Согласно требованиям ФГОС НОО, учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через 5 основных направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,



общеинтеллектуальное, общекультурное). Реализация этих программ позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как хоровая студия, спортивный клуб, экскурсии, поисковые и научные исследования, кружки, проектная деятельность, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, факультативы, творческие мастерские т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется модель образования, где задействованы собственные ресурсы школы (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного лагеря, тематических лагерных смен, летних школ.

Выбор содержания внеурочной деятельности зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы группы учащихся.

Программы по внеурочной деятельности составлены на основе авторских программ по внеурочной деятельности:

1. «План и программы внеурочной деятельности», 1-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344 с. и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А., Просвещение, 2010
3. «Подвижные игры» - Программа Осокиной Т.И. «Детские подвижные игры народов» М. «Просвещение», 2004.
4. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.
5. «Для тех, кто любит математику», 1-4 классы, авторов М. И. Моро и С. И. Волковой, Просвещение, 2014
6. «Смотрю на мир глазами художника» Е. И. Коротева. Авторский курс. Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

7. «Город мастеров», Программа курса внеурочной деятельности, автор Т.М. Рагозина, «Академкнига/Учебник», 1-4 кл
8. «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика.» Программа курса внеурочной деятельности, Р.Г.Чуракова, «Академкнига/Учебник», 1-4 кл.
9. «Учимся создавать проекты». Программа Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой, РОСТ книга, 2013.
10. «Азбука нравственности» Программа курса внеурочной деятельности Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», - М.: Просвещение, 2013.
11. «В мире книг» Л.А. Ефросинина «Сборник программ внеурочной деятельности» М: «Вентана-Граф», 2012

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

Классы		1		2		3		4	
		Регулярные занятия	Нерегулярные занятия	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
Тип занятий									
Направления	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1
	Социальное	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
	Общеинтеллектуальное	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5
	Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всего		10		10		10		10

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС**

№	Направление	Название	Форма проведения	Количество часов (в год)				
				1	2	3	4	
1	Спортивно-оздоровительное	<b>Регулярные занятия (по выбору учащегося)</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
		«Подвижные игры» «Игры народов мира»	Спортивный клуб	66	68	68	68	
		<b>Нерегулярные занятия</b>						
		Малые олимпийский игры «Зарница» «Весёлые старты» «День Здоровья» «Игры народов мира» «Подвижная переменка»			23	24	24	24
2	Духовно-нравственное	<b>Регулярные занятия (по выбору учащегося)</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
		«Страна этикета»	Кружок	33	34	34	34	
		«Азбука нравственности»	Кружок	33	34	34	34	
		<b>Нерегулярные занятия</b>						
		Праздник «День Матери» Смотр строя и песни Патриотические и краеведческие проекты Встречи с ветеранами и интересными людьми Библиотечные тематические уроки Неделя Добра Концерты для ветеранов и жителей микрорайона			26	27	27	27
3	Социальное	<b>Регулярные занятия (по выбору учащегося)</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
		«Город мастеров»	Предметно-практическая мастерская	33	34	34	34	
		«Основы информационной	Библиотечные уроки	33	34	34	34	

		культуры»					
		«Юный эколог»	Кружок	33	34	34	34
		<b>Нерегулярные занятия</b>					
		Акция «Покормите птиц» Социальные проекты Тематические беседы, экскурсии, выставки Театральный фестиваль Калейдоскоп сказок Детско-родительские проекты		23	24	24	24
4	Общекультурное	<b>Регулярные занятия (по выбору учащегося)</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
		«Смотрю на мир глазами художника»	Мастерская	33	34	34	34
		«В мире книг»	Кружок	33	34	34	34
		<b>Нерегулярные занятия</b>					
		Творческие мастер-классы Музейные уроки Тематические экскурсии, беседы, творческие проекты Коллективные творческие дела		24	25	25	25
5	Общеинтеллектуальное	<b>Регулярные занятия (по выбору учащегося)</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
		«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика»	Факультатив	33	34	34	34
		«Для тех, кто любит математику»	Факультатив	33	34	34	34
		«Основы проектной деятельности»	Практикумы		34	34	34
		<b>Нерегулярные занятия</b>					
		Предметные недели Олимпиады Интеллектуальные состязания по предметам Праздник «всезнаек» Малая научно-практическая конференция «Шаг в будущее» Интеллектуальные викторины		27	28	28	28

